

Согласовано на заседании педагогического совета КГБОУ Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» протокол №143 от 28.08.2017	Согласовано на Совете гимназии протокол №1 от 31.08.2017	«Утверждено» Директор КГБОУ КМжги С. И. Ромашенко
--	--	---



**Самообследование
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»
за 2016-2017 учебный год**

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Официальное полное наименование Учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Сокращенное наименование Учреждения: КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Лицензия на образовательную деятельность от 02.02.2016 №8576-Л

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.09.2013 №ЛО-24-01-002039

Свидетельство о государственной аккредитации от 17.02.2016 № 4538

Место расположения. Учреждение находится в самом крупном и экономически развитом Советском районе города Красноярска – административного центра Красноярского края. Гимназия расположена на одной площадке с тремя краевыми государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями кадетского и женского гимназического образования: Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебеда; центром дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»; детско-юношеской спортивной школой «Кадеты Красноярья».

Контактная информация:

почтовый адрес: 660005, Россия, г. Красноярск, ул. Малиновского, 20 Г, стр.22, пом.7

электронный адрес: kmariinka1@rambler.ru

адрес сайта: <http://kmariinka.ru>

телефон (факс): 8 (391) 224 56 55

Общая характеристика контингента воспитанниц:

общая численность 318;

численность основной школы 241;

численность средней школы 77;

число воспитанниц, находящихся на неполном пансионе 268;

число воспитанниц, находящихся на полном пансионе 50.

Социальный портрет контингента воспитанниц:

из полных семей 213;

из неполных семей 79;

из многодетных семей 12;

детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой 10;

детей-сирот 4.

Территориальный портрет контингента воспитанниц:

проживающих в г. Красноярске 244;

проживающих в городах Красноярского края 10;

проживающих в сельских районах Красноярского края 64.

Раздел 2. Характеристика управления.

На основе нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нового поколения ФГОС, профессионального стандарта педагогической деятельности, нового закона Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях», а также исходя из Стратегии развития

кадетского и женского гимназического образования Красноярского края на 2012-2020 годы, методологической основой развития КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) целью деятельности на 2016-2017 учебный год была определена следующая: обогащение педагогического инструментария для обеспечения процесса формирования

Реализация указанной цели потребовала решение таких **задач** как: совершенствовать управление качеством женского гимназического образования; обеспечить реализацию гуманитарной направленности образовательной модели гимназии; обеспечить приоритетные позиции поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; обогащать образовательную среду, образовательный инструментарий, образовательные ресурсы; совершенствовать профессионализм педагогических кадров; расширять спектр образовательных ресурсов и использовать возможности социально-образовательного партнерства.

Выделенные целевые установки обусловили соответствующие **направления деятельности**:

управленческая деятельность;

методическая деятельность;

образовательная деятельность (учебная деятельность, воспитательная деятельность);

обеспечивающая деятельность.

Выделенные задачи и направления деятельности по их реализации определили структуру плана работы Гимназии и его аналитического блока.

Раздел 1. Управленческая деятельность.

Задача: совершенствовать управление качеством женского гимназического образования.

Успешной реализации поставленной задачи и в целом совершенствование управленческой деятельности способствовало дальнейшее изменение характера управления по следующим аспектам.

Смещение акцентов от процессов, форм, видов деятельности и отдельных мероприятий, организуемых в Гимназии, к их содержательному наполнению и прогнозируемому результату, что реализовывалось через применение критериальной базы оценочных действий, заложенных в основание планирования и контрольно-аналитической функции. Продолжается работа по использованию таких форм управления и самоуправления качеством женского гимназического образования как: индивидуальный образовательный маршрут; итоговый индивидуальный проект; портфель образовательных результатов (портфолио) гимназистки; папка достижений класса; самообследование профессиональной деятельности педагогов; комплексное собеседование с педагогами; система общегимназического мониторинга. Каждое масштабное коллективное дело и мероприятие гимназического уровня реализуется на основе разработанного положения или поэтапного плана-сценария с указанием прогнозируемого результата, а также оценочных механизмов для его отслеживания. При этом в традиционных делах и мероприятиях выделяется повторяющаяся неизменная составляющая и вариативная, творчески изменяющаяся каждый год часть.

Командный способ управленческой деятельности выражается в деятельности административной команды, состоящей из высоко квалифицированных профессионалов, командного подхода к планированию, организации, анализу как направлений деятельности (например: команда комплексного сопровождения гимназисток, команда классных дам, команды тематических творческих групп учителей, команда педагогов дополнительного образования, команда гимназического парламента «Мариинка и Ко»), так и отдельных мероприятий (команда организаторов того или иного дела, проектные команды). Каждый член команды помимо должностного функционала выполняет командно-ролевые способы действий в рамках реализуемого формата деятельности обеспечивает свой вклад в её результат.

Сочетание административно-государственного и общественного аспектов в управленческой деятельности Гимназии отражено в действующей организационной структуре управления, сочетающей деятельность следующих структур:

общественно-коллегияльных:

Совет Гимназии, обеспечивающий согласование методологической основы деятельности Гимназии, поддержку проведения традиционных общегимназических мероприятий, выстраивание социально-образовательного партнерства;

педагогический совет, сочетающий содержательные и организационные линии общего управления образовательной деятельностью педагогического коллектива;

методический совет, осуществляющий координацию методической работы, направленной на обеспечение профессиональной готовности педагогов к работе по новым ФГОС через систему общей методической работы (методические совещания и семинары, тематические педсоветы, педагогическая мастерская), а также методическое сопровождение профессионального роста каждого учителя/классной дамы на основе аналитических данных реальной образовательной практики каждого;

тематические творческие группы и кафедра воспитания, осуществляющие освоение и введение в деятельность выделенных в качестве приоритетных образовательных технологий и практик в контексте перехода на новые ФГОС;

профсоюзная организация, действующая в рамках коллективного трудового договора;

классные родительские комитеты, активно участвующие в жизнедеятельности классных коллективов;

гимназический парламент «Мариинка и Ко», отражающий со- и самоуправление в сфере внеурочной деятельности гимназисток;

индивидуальных и коллегиальных административных:

директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, осуществляющие свою деятельность в рамках должностных инструкций;

административный совет, координирующий деятельность по соблюдению действующего законодательства; совершенствованию локальной нормативной правовой базы; по реализации плана работы Гимназии; по оперативному реагированию на возникающие внеплановые виды деятельности и на возникающие проблемы.

Комплексная реализация в управленческой деятельности программно-целевого и проектного подходов в их сочетании получила свое отражение в дальнейшей реализации разработанных методологических основ деятельности Гимназии; корректировке и реализации основной образовательной программы основного общего образования; реализации проекта поэтапного введения в Гимназии новых ФГОС и комплексного проекта «Критериальное оценивание как фактор повышения качества образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов воспитанниц». Перечисленные документы стали содержательной основой для корректировки рабочих программ по учебным предметам, программ жизнедеятельности классных коллективов.

Приоритетами управленческой деятельности текущего учебного года были определены:

совершенствование нормативно-правового и программного обеспечения образовательной деятельности в контексте поэтапного введения новых ФГОС;

обогащение образовательной среды и педагогического инструментария оценивания образовательных результатов посредством введения критериального оценивания (предметные, метапредметные результаты) и диагностических процедур (личностные результаты).

Реализация первого приоритета обусловлена пилотным вариантом введения новых ФГОС на основе гимназического проекта «Обеспечение поэтапного введения новых ФГОС». Введение новых ФГОС осуществлялось в 5 – 8-ых классах, что потребовало обеспечения новыми программными и учебно-методическими комплексами. Содержательными линиями указанного приоритета были выделены: реализация, анализ и доработка основной образовательной программы основного общего образования; моделирование урока в свете требований ФГОС на основе технологической карты урока; интеграцию урочной и внеурочной деятельности; обогащение образовательной среды, включая цифровую, и развитие культуры сотрудничества. Совершенствование образовательной деятельности осуществлялось через реализацию гуманитарной образовательной модели; применение комплексной технологии продуктивного обучения и ИКТ-технологий; освоение инструментария оценивания, диагностики, мониторинга образовательных результатов и достижений гимназисток; обогащение организационного и содержательного наполнения внеурочной деятельности; расширение информационно-образовательной среды, образовательного и социального сотрудничества и партнерства. Обозначенные изменения потребовали совершенствования локальной нормативной правовой базы Гимназии через разработку новых и корректировку действующих локальных нормативных правовых актов; обеспечение информационной открытости деятельности Гимназии; корректировку основной образовательной программы и входящих в нее программ.

Реализация второго приоритета осуществлялась в рамках продолжения деятельности, направленной на обеспечение формирования и выявления уровня сформированности метапредметных результатов воспитанниц. В текущем учебном году осуществлялась деятельность по моделированию,

отбору процедур выявления личностных результатов воспитанниц. Изменение оценочной деятельности предметных результатов осуществлялось в соответствии с разработанным и принятым в текущем учебном году комплексным проектом «Критериальное оценивание как фактор повышения качества образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов воспитанниц». Проектом предусмотрен комплекс мер по овладению теоретическими основами, по разработке и применению моделей, техник, приемов оценки предметных образовательных результатов гимназисток и их включение в оценочные действия, что изменяет характер и качество педагогической и в целом образовательной деятельности Гимназии.

Результаты реализации первого приоритета:

пилотный вариант введения новых ФГОС – в 5-8-ых классах;
программная обеспеченность образовательной деятельности Гимназии на уровне основного общего и среднего общего образования;
разработанность и функциональность локальной нормативной правовой базы в соответствии с требованиями действующего законодательства;
информационная открытость образовательной деятельности Гимназии через: усовершенствование сайта Гимназии; выступление гимназисток с учебно-исследовательскими работами на краевом уровне: 7 работ 6-ти педагогов-руководителей: Авдеевой В.С., Сажневой Л.А., Чуриковой И.Г., Воробьевой Л.И., Козырева В.Е., Морозовой А.В.; на всероссийском форуме (г. Новосибирск) 4 работы 4-х педагогов-руководителей: Сажневой Л.Е., Гавриловой Т.Ю., Воробьевой Л.И., Писановой Л.В.; участие гимназисток во всероссийской олимпиаде школьников: в муниципальном этапе: 17 участников, 8 педагогов: Хромых А.С., Колпакова А.Ю., Фролкиной Г.Н., Сажневой Л.Е., Чуриковой И.Г., Морозовой А.В., Кузнецовой Е.Н., Ильиной Е.Н., Леконцевой Н.Н.; в региональном этапе: 11 участников (из которых 5 призеров и 3 победителя), подготовленных 6-ю педагогами: Хромых А.С., Ильиной Е.Н., Кузнецовой Е.Н., Леконцевой Н.Н., Морозовой А.В., Чуриковой И.Г.; в заключительном этапе: 4 участника (из которых 1 призер), подготовленных 2-мя педагогами: Хромых А.С., Кузнецовой Е.Н.; участие 80% гимназисток в творческих мероприятиях и спортивных состязаниях различных уровней, обеспеченное 18-ю педагогами-руководителями.

Результаты реализации второго приоритета:

обогащение педагогического инструментария оценки и мониторинга метапредметных образовательных результатов воспитанниц: отработана единая модель мониторинга метапредметных результатов воспитанниц; каждым учителем создан пакет заданий на формирование и выявление уровня сформированности метапредметных результатов воспитанниц; проведены контрольные срезы с использованием предметного содержания на выявление уровня сформированности метапредметных результатов воспитанниц; заполнены по их итогам мониторинговые карты; проведены педагогические консилиумы;

обогащен педагогический инструментарий диагностики и мониторинга личностных образовательных результатов гимназисток: разработана и апробирована единая модель мониторинга личностных образовательных результатов воспитанниц; отобран диагностический инструментарий для выявления уровня личностных образовательных результатов воспитанниц; проведены диагностические процедуры; заполнены по их итогам мониторинговые карты;

обеспечен приоритет проектной деятельности: ИИП подготовили и защитили 222 воспитанницы под руководством 28-ми педагогов, 2-х психологов, социального педагога, а также родителей (27 проектов);

обогащен педагогический инструментарий критериального оценивания предметных образовательных результатов гимназисток: определены задачи и пути введения в образовательную деятельность критериального оценивания (комплексный проект); разработаны подходы к конструированию оценочных механизмов (оценочных моделей и шкал); вводятся в образовательную деятельность новые оценочные практики; каждым учителем положено начало создания ресурсного пакета для осуществления критериального оценивания; в целом 22 педагога активно овладевают новыми подходами к оценочной деятельности, разрабатывая оценочные модели и шкалы, применяя техники и приемы критериального оценивания на уроках, включая в оценочную деятельность гимназисток (при этом 11 педагогов – на высоком уровне, 11 педагогов – на достаточном уровне).

Раздел 2. Методическая деятельность.

Задача: совершенствовать профессионализм педагогических кадров для обеспечения профессиональной готовности педагогов к введению новых ФГОС.

Содержательными линиями данного приоритета деятельности обозначены следующие:

продолжение работы по совершенствованию урока в свете требований ФГОС на основе технологической карты урока; по применению комплексной технологии продуктивного обучения (включающей технологию проблемно-диалогического обучения; технологию продуктивного чтения; технологию взаимо- и самооценки; технологии учебного проектирования и учебного исследования; технологию развивающего обучения; технологию самостоятельной учебно-поисковой деятельности обучающихся);

дальнейшее обогащение образовательной среды и педагогического инструментария развития, выявления и мониторинга метапредметных образовательных результатов воспитанниц;

систематизация процедур диагностики и мониторинга личностных результатов воспитанниц; совершенствование организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности гимназисток, в большей мере обеспечивающей личностные образовательные результаты и достижения воспитанниц;

обогащение педагогического инструментария критериального оценивания посредством разработки и применения оценочных моделей (базовой и предметных тематических), овладения и использования техник и приемов оценочной деятельности, все более активное вовлечение в неё воспитанниц.

Реализации указанных аспектов способствовала деятельность педагогического совета; методического совета; педагогической мастерской; тематических творческих групп (ТТГ), кафедры воспитания; индивидуальная деятельность педагогов в рамках программы непрерывного профессионального развития.

Деятельность педагогического совета логично сочетала содержательные и организационные линии по реализации приоритетов Гимназии.

Тема	Деятельность	Результат
Итоги 2015-2016 учебного года, задачи и приоритеты 2016-2017 учебного года	1.Проанализирована деятельность Гимназии в целом и каждого педагога в отдельности за прошедший учебный год; 2.выделены проблемы, сформулированы цели, задачи, основные приоритеты и направления деятельности Гимназии в предстоящем учебном году; 3.определена дорожная карта реализации проекта пилотного варианта поэтапного введения новых ФГОС в предстоящем учебном году.	1.Выступили 100% педагогов; 2.утверждена тематика работы ТТГ; 3. утверждено программное обеспечение в соответствии с требованиями новых ФГОС; 4. утверждены нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию новых ФГОС.
Технология критериального оценивания	1.Проанализирован и обобщен опыт оценочной деятельности педагогов Гимназии; 2.представлен опыт ряда педагогов по применению отдельных практик критериального оценивания; 2.обсужден и принят комплексный проект «Критериальное оценивание как фактор повышения качества образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов воспитанниц».	1.Выявлены проблемы и недостатки существующей в Гимназии системы оценочной деятельности; 2.представлен опыт 7-ми педагогов по применению некоторых практик критериального оценивания. 2.принят комплексный проект «Критериальное оценивание как фактор повышения качества образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов воспитанниц».
Личностные результаты как показатель эффективности реализации основной образовательной программы Гимназии	1.Представлены основания актуальности определения модели мониторинга личностных результатов гимназисток основной школы; 2.рассмотрены аспекты личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), диагностический инструментарий их выявления; 3.разработана модель мониторинга личностных результатов воспитанниц основной школы.	1.Выделены аспекты личностных результатов и их критерии, обсуждены возможности диагностического инструментария и оптимальные сроки (классы) его применения, определена модель мониторинга личностных результатов воспитанниц основной школы; 2.принята в целом модель мониторинга личностных результатов воспитанниц основной школы и оформлена в форме приложения к

		Положению о внутригимназическом мониторинге КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».
Критериальная основа оценочной деятельности	1.Обсуждена актуальность разработки ресурсного пакета оценочных моделей и оценочных шкал; 2.представлены разработанные группами педагогов оценочные модели как основа определения критериальной базы оценивания: предметные оценочные модели (русский язык и литература, иностранный язык, математика, история, биология) и метапредметные оценочные модели (устный ответ, письменный ответ, учебно-тематический проект).	1.Приняты для использования в работе в качестве основы критериального оценивания базовые оценочные шкалы для оценивания устного ответа, письменного ответа, учебно-тематического проекта; 2.положено начало разработке и применению в образовательной практике предметных тематических оценочных шкал, созданию индивидуального ресурсного пакета каждым учителем

Деятельность методического совета была направлена на организацию и координацию реализации выделенных приоритетов. Всего за учебный год проведено 15 заседаний тематического и организационного характера: обсуждение и утверждение пакета планов и программных документов; обсуждение и принятие локальных нормативных правовых актов; введение новых ФГОС в образовательную практику 5 - 8-ых классов Гимназии; овладение теоретическими основами и образовательными практиками критериального оценивания; моделирование оценочных моделей и шкал; организация исследовательской и проектной деятельности; организация и итоги фестиваля-конкурса воспитательных практик (проведение классных часов/часов общения) и фестиваля-конкурса образовательных практик, научно-практической конференции и конференции по итогам учебного проектирования.

Деятельность тематических творческих групп: «Формирование регулятивных УУД» руководитель Чурикова И.Г.; «Формирование познавательных УУД» руководитель Гаврилова Т.Ю.; «Формирование коммуникативных УУД» руководитель Галанова И.А. – обеспечивала обогащение образовательной практики педагогическим инструментарием по формированию, выявлению и учету метапредметных результатов в контексте требований новых ФГОС. В рамках деятельности ТТГ каждым учителем изучались возможности используемых УМК, применяемых технологий и приемов деятельности, образовательных практик для формирования метапредметных результатов. Продолжена работа по обогащению образовательной среды посредством создания и применения на практике пакетов заданий на предметном содержании по формированию и выявлению уровня сформированности метапредметных результатов воспитанниц.

Деятельность педагогической мастерской определена задачами и приоритетами Гимназии и реализована через следующие содержательные линии: теоретические основы критериального оценивания; образовательные практики оценочной деятельности; критериальные оценочные модели и шкалы и их применение; образовательная среда и педагогический инструментарий формирования и отслеживания метапредметных образовательных результатов воспитанниц; урок в свете требований ФГОС; содержательное, организационное и технологическое обеспечение формирования метапредметных УУД; механизмы учета образовательной успешности: индивидуальный образовательный маршрут, портфель образовательных достижений воспитанницы, папка достижений класса.

Общая результативность:

получили или подтвердили квалификационную категорию 10 педагогов;
повысили квалификацию на курсах Красноярского ИПК и ППРО 100% педагогов;
по программным вопросам педагогических советов было представлено 66 выступлений 27-ми учителей; методических семинаров – 12 выступлений 8-ми учителей; заседаний ТТГ – 26 выступлений 19-ти учителей; заседаний кафедры воспитания – 12 выступлений 18 педагогов;
проведено 25 открытых уроков и 14 часов общения, посещено 127 уроков и 38 классных часа, около 60% уроков соответствуют ФГОС; 9 (32%) учителей могут выполнять методические функции в области

проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС: Авдеева В.С., Сажнева Л.Е., Гаврилова Т.Ю., Осетрова Н.В., Чурикова И.Г., Полянских О.Н., Фролкина Г.Н., Галанова И.А., Караулина О.К.

28 учителей (100%) разработали 6 методических пособий; 9 тематических методических рекомендаций; 16 пакетов предметных тематических оценочных моделей; 20 пакетов заданий для практических проверочных работ; 16 пакетов ТКУ по различным предметам;

100% педагогов участвуют в организации проектной деятельности гимназисток через руководство ИИП: 17 педагогов являются руководителями 5-ти и менее ИИП, 10 педагогов – 10-ти и более ИИП, 2 педагога (Сажнева Л.Е., Пилипчук К.К.) – более 20-ти ИИП (27 и 24); 18 педагогов включают учебно-тематическое проектирование в образовательную деятельность по предмету;

8 педагогов принимают участие в организации учебно-исследовательской деятельности (Сажнева Л.Е., Воробьева Л.И., Гаврилова Т.Ю., Авдеева В.С., Чурикова И.Г., Морозова А.В., Козырев В.Е., Писанова Л.В.);

11 учителей (35%) выделяются высоким уровнем активности, участвуя во всех гимназических формах непрерывного профессионального развития, включая работу в ТТГ; 14 учителей (50%) демонстрируют достаточный уровень; 3 учителя (10%) – низкий уровень активности (Таскаева Е.Н., Сагалакова С.Ю., Попова Ю.С.);

Чурикова И.Г. осуществляла методическое руководство группой студентов-практикантов, в рамках которого дала 60 открытых уроков с подробным анализом их моделирования, хода и результата;

учитель Галанова И.А. стала участником Российского призового конкурса на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года;

4 учителя награждены: Сажнева Л.Е. нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», Леконцева Н.Н. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Гаврилова Т.Ю. получила Благодарность Губернатора Красноярского края, Кузнецова Е.Н. получила благодарность министерства образования Красноярского края.

Раздел 3. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ. Гимназия реализует:

- общеобразовательные программы основного общего, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (английский, французский языки, литература);

- общеобразовательные программы среднего общего образования, в том числе обеспечивающие профильную подготовку по предметам гуманитарного профиля (обществознание, русский язык);

- дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической направленности: «Основы танца»; культурологической направленности: «Основы православной культуры», «Этическая культура», «Второй французский язык», «Второй английский язык»; научно-технической направленности: «Информатика и информационные технологии»; социально-педагогической направленности: «Культура дома»;

- программы содержания и воспитания обучающихся, воспитанниц, в том числе детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей в возрасте от 10 до 18 лет.

Организация углубленной подготовки по предметам гуманитарного профиля.

В Гимназии изучается два иностранных языка из трех предлагаемых (английский, немецкий, французский): один язык изучается с 5 по 11 класс; второй – с 7 по 11 класс. Гимназия обеспечивает реализацию углубленного изучения иностранных языков (английского и французского) и литературы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, ориентированы на формирование учебно-познавательной компетентности: комплексная технология продуктивного обучения; технология исследовательской деятельности. В воспитательном процессе используется технология коллективной творческой деятельности и игровая технология.

Основные направления воспитательной деятельности.

Источниками воспитания в гимназии являются источники культуры, через постижение которых формируется внутренняя личностная культура каждой воспитанницы. Соответственно основными направлениями воспитательной деятельности являются: интеллектуальная культура, нравственная культура, коммуникативная культура, организационная культура, физическая культура, культура трудовой и художественной деятельности, патриотическая и гражданская культура.

Содержательное поле воспитания на разных возрастных этапах представлено следующими разделами:

- расширение представлений о нормах культурной жизни о разных способах социального устройства человеческой жизни; приобщение к нормам культуры и участию к общественной жизни (5-8 классы);
- формирование образа жизни, достойной человека, способности к самореализации. «Человек – творец собственной жизни и социальных обстоятельств» (Н.Е. Щуркова) (9-10 класс);
- формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор, а также формирование потребностей к самосовершенствованию своего «Я» (11 класс).

В гимназии реализуется модель внеурочной деятельности гимназисток, которая:

- является отдельной и обязательной составляющей образовательной деятельности при работе Гимназии в режиме полного учебного дня;
- сочетает особенности модели женского гимназического образования и образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса Гимназии;
- разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Гимназии и является комплексным механизмом ее реализации;
- интегрирует общее и дополнительное образование, воспитание и социальное взросление гимназисток;
- включает основные содержательные и организационные аспекты внеурочной деятельности гимназисток;
- соотносится с иными механизмами реализации Программы: учебным планом, режимом жизнедеятельности, распорядком дня;
- является основанием для определения расписания занятий первой и второй половины дня в Гимназии.

Структурно Модель представляет собой совокупность трех блоков.

Первый блок – организация внеурочной учебно-познавательной деятельности: факультативы, курсы по выбору предметного, межпредметного и метапредметного содержания; индивидуально-групповые и индивидуальные занятия; предметные конкурсы, викторины; недели науки; самоподготовка (планирование и организация выполнения домашних заданий, подготовка к урокам); учебно-исследовательская и учебно-проектная деятельность; учебно-практические и научно-исследовательские конференции; организация индивидуальной информационной и познавательной деятельности; определение и реализация индивидуальной образовательной траектории.

Второй блок – организация воспитательной работы: гимназические и классные мероприятия; творческие конкурсы; тематические классные часы; часы общения; беседы; собрания; встречи с интересными людьми; сюжетно-ролевые игры; смотры-конкурсы газет и плакатов; экскурсии; посещение культурно-исторических достопримечательностей; посещение театров, концертов, выставок и создание творческих работ по мотивам этих посещений; занятия по развитию индивидуальных способностей и одаренностей; презентационная деятельность; художественное творчество; дежурство; представительское участие в городских и краевых мероприятиях; туристско-краеведческие, этнографические экспедиции; работа органов гимназического и классного самоуправления.

Третий блок – организация дополнительного образования по дополнительным образовательным программам как в Гимназии, так и в учреждениях дополнительного образования кадет и гимназисток, иных учреждениях дополнительного образования – партнерах Гимназии.

В гимназии действует орган ученического самоуправления в форме корпоративного объединения «Мариинка и Ко». Целью деятельности корпорации является создание условий для личностного развития в процессе социального взаимодействия через формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности. Наиболее активны члены корпорации в следующих областях:

- общественно-политическая деятельность;
- информационная деятельность;
- учебно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая;
- социальное проектирование.

Участвуя в работе органов гимназического самоуправления, воспитанницы имеют возможность учиться социальной ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в гимназическом сообществе и обществе в целом.

Гимназистки получают опыт разработки и обсуждения нормативных документов при работе над Положением о деятельности корпорации, Уставом, Кодексом воспитанницы, распределении обязанностей между членами. Социальная активность проявляется при взаимодействии корпорации с различными общественными организациями.

В нашей гимназии воспитание осуществляется не мероприятиями, а образом жизни, что позволяет развивать не только лидерские качества, формировать коммуникативную, креативную, информационную компетентности.

Результатом деятельности являются включенность воспитанниц в управление, социализация гимназисток, развитие основ гражданского сознания.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Формой деятельности научного общества учащихся является Малая гимназическая академия. Клубная деятельность в Гимназии реализуется через три разновозрастных клубных объединения: православный клуб «Град-Китеж»; политический клуб; правовой клуб «Открытые сердца». Ведущим творческим объединением Гимназии является вокально-хореографическая студия «Солнечный свет». Этим формы дополнительного образования Гимназии ограничены. Творческие объединения интеллектуального, художественного, технического и социального направлений для гимназисток и кадет предоставляет ЦДО «Честь и слава Красноярья» (занято 90% воспитанниц); физкультурно-спортивного направления – КДЮСШ «Кадеты Красноярья» (занято 32% воспитанниц).

Организация комплексного сопровождения гимназисток осуществляется службой сопровождения, которая включает в свой состав медицинских работников, педагогов-психологов, социального педагога и направлена на диагностику проблем развития девочек и сопровождение в разрешении этих проблем. Эти проблемы (возрастные физиологические, возрастные психологические, социальные, гендерные) носят закономерный характер и требуют сопроводительной деятельности общего характера; являются групповыми (например, адаптационные проблемы при переходе с одной ступени обучения на другую) и индивидуальными, что требует дифференциации сопроводительной деятельности.

Характеристика внутригимназического мониторинга оценки качества обучения

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений (далее – Мониторинг) представляет собой систему мониторинговых исследований, осуществляемых как в процессе всего периода обучения в Гимназии, так и в течение учебного года. Мониторинг является одной из процедур оценки результатов освоения Программы (наряду с аккредитацией учреждения и аттестацией педагогических кадров).

Главным комплексным объектом Мониторинга является динамика образовательных достижений воспитанниц Гимназии. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и Гимназии в целом.

Система Мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которого являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие промежуточные и итоговые образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Обязательными составляющими Мониторинга являются материалы:

стартовой диагностики (5 кл.);

текущей учебной деятельности по предметам: освоение учебных тем; выполнение тематических контрольных заданий и работ;

промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам, показывающих уровень образовательных результатов в соответствии с программами по учебным предметам;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к применению метапредметных учебных действий: познавательных (освоение систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос и интеграция); коммуникативных (способность к сотрудничеству и коммуникации); регулятивных (способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии); личностных (способность к решению

лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику); способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности метапредметных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итогового индивидуального проекта;

диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц;

сравнительного анализа, раскрывающего динамику духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального, творческого развития гимназисток; развития их способностей и одаренностей; динамику их образовательных достижений.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня (с 8.45 до 18.20). Девочки, находящиеся на полном пансионе, проживают в интернате.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Компьютеры			Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)			Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)		
Тип техники	Количество	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска
АРМ преподавателя в составе: (систем.блок, монитор)	1	2006	Копировальный цифровой аппарат Шарп	1	2005	Веб-камера Genius Video Cam Look	2	2007
АРМ слушателя в составе: (систем.блок, монитор)	10	2006	Копировальный аппарат/принтер Xerox WCR 420 A3	1	2007	Видеокамера Panasonic	1	2000
Ноутбук	9	2007				Видеомагнитофон Samsung	1	2000
Ноутбук	1	2005	Лазерный принтер Xerox Phaser 3116	2	2005	Видеомагнитофон VCR JVC	1	2003
Ноутбук	2	2006	Принтер струйный Office Jet 7000	1	2010	Видеомагнитофон VHS+DVD Samsung	1	2007
Ноутбук	1	2008	Принтер Panasonic	1	2010	Видеоплеер	1	2000
Ноутбук	1	2004				Интерактивная доска (мультимедиапроектор, сист.блок,монитор)	1	2007
Рабочее место в составе: (системный блок,монитор)	15	2007	Принтер Samsung	2	2007	интерактивный аппаратно-програмный комплект (интерактивная доска,проектор Panasonic)	1	2008
Компьютер Celeron	3	2005	Принтер SHARP AR-5316	1	2005	Моноблок Daewoo 20F	1	2000
Компьютер Pentium IV	2	2005	Принтер Xerox Phaser 3120	1	2004	Мультимедиапроектор Nec VT48+экран настенный	1	2006
Компьютер Аквариус	1	2007	Принтер лазерный Kyocera Mita	1	2006	Проектор TOSHIBA	1	2006
Рабочее место в составе:(системн блок,монитор)	1	2008	Цифровой копир/принтер Xerox 3119	12	2007	Телевизор LG	1	2006
Ноутбук Samsung	1	2009	Цифровой копир/принтер/сканер/факс	2	2007	Телевизор LG	2	2007
Компьютер ,монитор ASUS,сист.блок Celeron E1200	1	2009	Цифровой копир/принтер/сканер/факс	1	2008	Телевизор LG	1	2001
Компьютер моноблочный Kraftway Studio	1	2009	Лазерный принтер/сканер /копир Samsung	1	2010	Телевизор Samsung	1	2000
			Принтер Panasonic	1	2011	Телевизор Samsung	1	2008
						Телевизор JVC	1	2003
Компьютер Cel-500/32	1	2000	Лазерный принтер/копир/сканер Brother	1	2011	Фотоаппарат Canon	1	2007
Рабочее место учителя	1	2002	Принтер струйный CANON	1	2010	Фотоаппарат Canon	1	2005
						Видеокамера Panasonic	1	2008
Ноутбук Asus 17			Копировальный аппарат			Мультимедиапроектор Nec VT48+экран		

Образовательный процесс в гимназии обеспечен учебным оборудованием для выполнения практической части программы по физике, химии, биологии, технологии, географии.

Условия для занятий физкультурой и спортом предоставляются спортивным комплексом КДЮСШ «Кадеты Красноярья», в который входят два спортивных зала, бассейн, тренажерный зал. На территории стадиона расположены сооружения для занятий легкой атлетикой и спортивными играми.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования созданы в Гимназии непосредственно, а также в двух учреждениях дополнительного образования кадет и гимназисток: ЦДО «Честь и слава Красноярья», КДЮСШ «Кадеты Красноярья». Посредством интеграции общего и дополнительного образования создано единое образовательное пространство для развития способностей и одаренностей воспитанниц.

Обеспечение безопасности. Гимназия размещается в зданиях, расположенных на охраняемой территории с пропускным режимом. Санитарно-гигиеническая и противопожарная безопасность обеспечивается вспомогательным персоналом, проверяется надзорными органами в начале учебного года (акт готовности учреждения) и в течение учебного года в соответствии с графиком проверок (акты текущих проверок).

Организация питания осуществляется на основе постановления Правительства Красноярского края от 18.05.2010 № 266-п в соответствии с по действующими нормами СанПиН от 23.07.2008 № 45 и методическими рекомендациями по организации рационального питания, утвержденными ученым советом Красноярской государственной медицинской академии 24.10.01. Воспитанницы, находящиеся на полном пансионе обеспечиваются пятиразовым питанием, находящиеся на неполном пансионе – трехразовым. Питание организуется в Гимназической столовой.

Обеспечение форменной одеждой гимназисток осуществляется на основе постановления Правительства Красноярского края от 17.05.2010 № 250-п в соответствии с нормами и требованиями к перечню предметов и срокам носки ежедневной и парадной форменной одежды, разработанных специально для воспитанниц Мариинских женских гимназий Красноярского края.

Организация медицинского обслуживания. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по сестринскому делу в педиатрии; первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по педиатрии согласно медицинской лицензии.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий поступления в Гимназию является состояние здоровья, позволяющее детям пребывать на неполном и полном пансионе и выстраивать образовательную деятельность гимназического уровня в режиме полного учебного дня. Отклонения в здоровье касаются, прежде всего, опорно-двигательной системы. Для оздоровления детей с такими проблемами в структуре КДЮСШ «Кадеты Красноярья» действуют группы ЛФК (занято 45 воспитанниц).

Кадровый состав:

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который находится в постоянном творческом поиске по определению основных направлений женского гимназического образования.

	образование			Квалификационная категория	
	высшее профессиональное	высшее непрофессиональное	средне-специальное	первая	высшая
учителя	37			9	18
воспитатели	7			3	
педагог-организатор		1		1	
педагог-психологи	1			1	
социальный педагог	1				1
педагоги дополнительного образования	3		1	2	1

В педагогическом коллективе гимназии работает 1 кандидат наук. Педагоги гимназии награждены:

- Почетным званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 чел

- Почетная грамота Министерства образования – 9 чел.
- Благодарность Министерства образования РФ – 2 чел.
- «Отличник народного просвещения» 1чел
- «Отличник просвещения СССР» - 2чел.
- Заслуженный учитель России – 1чел.
- Заслуженный педагог Красноярского края - 5 чел.
- Благодарность губернатора Красноярского края -3
- Почетная грамота Законодательного Собрания – 5 чел.
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания – 11 чел.
- Благодарственным письмом министерства образования и науки Красноярского края -15 чел.
- Благодарственным письмом Красноярского городского совета депутатов – 6 чел.
- Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края – 2 чел.
- Победитель конкурса на поощрение лучших учителей – 3 чел.
- Победитель конкурса на поощрение педагогов, развивающих одаренность детей – 3 чел.

Средняя наполняемость классов составляет 22 учащихся.

Обеспечение транспортной доступности. Гимназия расположена вблизи оживленной транспортной развязки. Еженедельный проезд воспитанниц, находящихся на полном пансионе, и ежедневный проезд воспитанниц, находящихся на неполном пансионе, до Гимназии и обратно обеспечивается родителями.

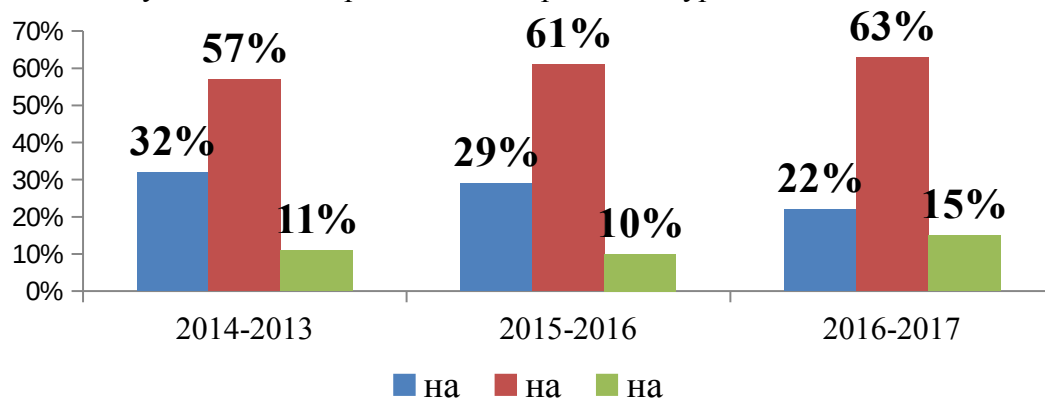
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результатами образовательного процесса, реализующего базовый стандарт содержания образования является:

- 100% успеваемость в течение года
- 79 % - качество знаний
- высокое качество обучения по предметам
- успешная сдача ГИА выпускниц 11 и 9 классов
- 98% поступление выпускниц 11 классов в высшие учебные заведения.

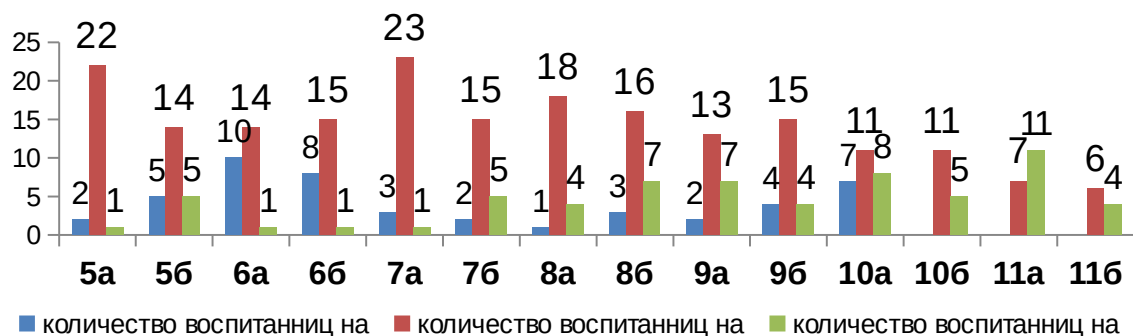
Результатами образовательного процесса, реализующего гимназический уровень образования является:

- формирование поисково-познавательных, учебно-исследовательских, проектных умений
- формирование метапредметных умений
- развитие индивидуальных способностей воспитанниц
- 2 командное место на краевой межкадетской научно-практической конференции, призовые места в олимпиадах различного уровня
- активное участие во Всероссийских играх и конкурсах



1. Успеваемость по классам за 2016-2017 учебный год

Успеваемость 2016-2017



2. Сводные результаты по предметам при сдаче ГИА основного общего образования

Предметы учебного плана	Обязательные		Предметы по выбору										
	русский язык	математика	литература	информатика	история	обществознание	география	биология	физика	химия	английский	французский	немецкий
Всего сдававших	42	42	6	6	2	26	10	7	1	8	11	6	1
Кол-во сдавших на «5»	36	22	4	4	2	8	2		0	5	6	2	
Кол-во сдавших на «4»	5	10	1	1	0	18	6	5	0	3	4	4	
Кол-во сдавших на «3»	1	10	1	1	0	0	2	2	1		1		
Кол-во сдавших на «2»	0	0			0				0				1
Успешность в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество в %	98%	76%	83%	83%	100%	100%	80%	71%	0%	100%	91%	100%	0%

3. Сводные результаты по предметам при сдаче ГИА в форме ЕГЭ (средний балл) воспитанниц за курс средней школы

	Гимназия	г. Красноярск	Красноярский край
Русский язык	82	71	66
Математика (базовая)	5	4,15	4,08
Математика (профильная)	44	47	42
Химия	71	60	55
Информатика	72	58	54
Обществознание	66	56	53
Биология	57	53	49
История	64	55	51
Литература	73	59	56
Английский язык	71	67	65

Фамилии воспитанниц, сдавших ЕГЭ выше 85 баллов

	Ф.И.О. воспитанницы	Предмет	Количество баллов	Учитель
1.	Стрельцова Дарья	Русский язык	98	Ромашенко С. И.
2.	Сидорова Анна		96	Авдеева В. С.
3.	Герасимова Полина			

4.	Мариинская Анна			Ромашенко С. И.
5.	Данилова Анжелика		93	Авдеева В. С.
6.	Крапивина Василиса			Ромашенко С. И.
7.	Дрыкова Иоланта			Ромашенко С. И.
8.	Павлова Ульяна		88	Авдеева В. С.
9.	Савкина Алена			Ромашенко С. И.
10.	Филиппова Анастасия			Ромашенко С. И.
11.	Шилова Яна			Ромашенко С. И.
12.	Дорофеева Виктория			Ромашенко С. И.
13.	Минчуна Анастасия		86	Ромашенко С. И.
14.	Аленникова Надежда			Авдеева В. С.
15.	Тошева Камилла			Авдеева В. С.
16.	Савиновская Маргарита	Литература	87	Григорьева С. В.
17.	Крапивина Василиса	Общество	86	Зелова О. Г.
18.		История	96	Зелова О. Г.
19.	Филиппьева Александра	Английский язык	91	Полянских О. Н.
20.	Мариинская Анна		85	Трибунская В. А.

Поступление выпускниц

	количество воспитанниц	поступили в ВУЗ края	поступили в ВУЗ за пределами края	поступили в СУЗы	не поступили
11а	23	17	5	1	
11б	16	6	8	1	1

Участие воспитанниц в олимпиадах и научно-практических конференциях

Название олимпиады, НПК	Этап	Результат								
		Число участников			Число победителей			Число призеров		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ВОШ	школьный	305	311	318	38	48	53	54	59	89
	муниципальный	34	51	67	5	3	4	8	12	13
	региональный	7	10	17	0	1	3	0	1	5
	российский	0	1	2	0	0	0	0	0	1
«Ломоносов»	заочный	28	17	15	1	0	3	11	2	6
	очный	6	2	7	2	0	0	1	1	2
«Покори Воробьевы горы»	заочный	15	10	8	2		1	2		1
	очный	4		3	0		1	2		1
«Дети в мире науки»	школьный	20	11	9	6	3	5	5	4	2
	краевой	11	9	7	5	3	4	2	4	1
Всероссийский конкурс с НИР «Юность. Наука. Культура»	российский (заочный)	4	8	4		4	2			1
	очно		3	3		1	3		2	

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Организован школьный этап всероссийской олимпиады школьников со 100%-ым охватом воспитанниц. В муниципальном этапе приняло участие 21% гимназисток по следующим учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык, французский язык, немецкий язык, физическая культура, технология, МХК, физика.

Предмет	Ф.И.О. воспитанницы	Класс	Тип диплома	Результат (балл)/максимальный балл	ФИО педагога
История	Тонких Анна	9	победитель	64/100	Хромых А. С.
	Демина Анна	10	призер	60/100	
	Петренко Екатерина	10	победитель	56/100	
Обществознание	Величко Мария	11	призер	83/100	Фролкина Г. Н.
	Мариинская Анна	11	призер	74/100	
	Олейник Влада	9	призер	63/100	
	Чупина Диана	8	призер	64/100	
Французский язык	Ермакова Анастасия	8	победитель	75/100	Фролкина Г. Н.
	Чумак Софья	8	призер	67/100	
	Левченко Дарья	7	призер	66/100	
	Игнатенко Арина	10	призер	75,5/100	Морозова А. В.
Физическая культура	Саликова Дарья	10	победитель	83/100	Леконцева Н. Н.

	Бессонова Софья	9	призер	81/100	
МХК	Демина Анна	10	призер	70/100	Кузнецова Е. Н.
Технология	Кудрина Валерия	10	призер	110/110	Ильина Е. Н.
Литература	Ветчинникова Анастасия	8	призер	84/100	Колпаков А. Ю.
Русский язык	Тушина Елена	7	призер	65/100	Сажнева Л. Е.

Итоги регионального этапа ВсОШ

Предмет	Ф.И.О. воспитанницы	Класс	Тип диплома	ФИО педагога
История	Тонких Анна	9	призер	Хромых А. С.
	Петренко Екатерина	10	призер	
Обществознание	Величко Мария	11	призер	
	Мариинская Анна	11	победитель	
	Олейник Влада	9	победитель	
Физическая культура	Саликова Дарья	10	призер	Леконцева Н. Н.
МХК	Демина Анна	10	победитель	Кузнецова Е. Н.
Технология	Кудрина Валерия	10	призер	Ильина Е. Н.

По итогам участия образовательных организации Красноярского края в региональном этапе ВсОШ 2017 году Гимназия заняла восьмое место по числу победителей и призеров.

Спектр олимпиад, в которых принимают участие воспитанницы гимназии с 5 по 11 класс:

- «Покори Воробьевы горы» (английский язык, немецкий язык, история, обществознание)
- Олимпиада школьников «Ломоносов» (биология, немецкий язык, история, обществознание, русский язык)
- Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
- IV Международная олимпиада по немецкому языку. Страноведение. Центр дополнительного образования «Снейл» (немецкий язык)
- Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада по направлению биология проект «Интеллект - экспресс» г. Обнинск
- Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада по направлению биология проект «Познание и творчество» г. Обнинск
- Международный конкурс «Молодежное движение» www.mldv.ru. (биология, русский язык)
- Всероссийская олимпиада Росконкурс (физика, литература)
- Олимпиада Высшей школы экономики «Высшая проба» (обществознание)
- Олимпиада СПбГУ (обществознание)
- «Первая всероссийская олимпиада» Новосибирского гос. университета (русский язык)
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»
- Международный конкурс по информатике «Бобер», «Кит»
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»
- Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»
- Олимпиады по математике: «БЕЛЬЧОНОК» (СФУ)
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»

Основными предметами, в которых гимназистки показывают результаты на олимпиаде, является история, обществознание, русский язык, литература, французский и немецкий язык. В 2017 году впервые воспитанницы принимали участие в олимпиаде по физической культуре и МХК и заняли призовые места.

Формой деятельности научного общества учащихся является Малая гимназическая академия. Учебно-исследовательская деятельность является в гимназии приоритетной. Для педагогов и

воспитанниц это, прежде всего, индивидуальная работа, когда результатом совместного исследования становится исследовательский реферат, научная исследовательская работа, исследовательский проект. Исследование может становиться и этапом урока в рамках комплексной технологии продуктивного обучения.

Результаты краевой научно-практической межкадетской конференции «Дети в мире науки»

ФИО воспитанницы	Тема	Учитель	результат
Копсяева Екатерина	«Влияние шума на логические операции подростков»	Козырев Валерий Евгеньевич	1 место
Борисова Яна	«Приметы и суеверия Британии и России: сходства и различия»	Воробьева Любовь Ивановна	участие
Салтыкова Виктория	«Жанровые особенности стихотворений в прозе И.С.Тургенева»	Сажнева Людмила Евгеньевна	1 место
Митрофанова Юлия	«Получение образования в Германии: за и против»	Чурикова Инна Геннадьевна	участие
Лукина Юлия	«Топонимика как отражение истории народов Красноярского края и Хакасии»	Авдеева Валентина Сергеевна	1 место
Клюйкова Анастасия	«Место чтения в жизни современного поколения воспитанниц Мариинской гимназии»	Козырев Валерий Евгеньевич	1 место
Горина Полина	«Французские пословицы и поговорки: трудности перевода»	Морозова Анна Владимировна	2 место

Обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений воспитанниц Гимназии является защита итогового индивидуального проекта (далее – ИИП) в качестве процедуры итоговой оценки достижений гимназистки по освоению метапредметных знаний и умений. Цель ИИП – демонстрация воспитанницей своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение ИИП обязательно для каждой воспитанницы 5-8, 10 класс, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Воспитанницы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена научно-методическим советом Гимназии.

В 2016- 2017 году в гимназии воспитанницы 5-8, 10 классов написали и защитили **222 проектов (95% от числа воспитанниц 5-8, 10 классов)**. Стоит отметить широкий спектр предметных тем, представленных на проектной конференции: русский, математика, история, обществознание, физика, биология, МХК, музыка, все языки, технология, география, литература, психология, химия, ОБЖ, ОПК, хоровое пение, этика. Были отмечены 31 лучший проект гимназии.

Оценка метапредметных результатов **основывается на разработанной в гимназии «Модели сформированности метапредметных результатов»** и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения «Программы формирования универсальных учебных действий». В 2016-2017 учебном году педагоги гимназии оценивали сформированность следующих метапредметных результатов:

Познавательные УУД	
Общеучебные, включая знаково-символические, действия	Тип задания
выделение необходимой учебной информации	Работа с текстом на выделение главного
овладение знаково-символическими средствами, в том числе моделями, схемами, таблицами, формулами	Перевод из одной знаково-символической системы в другую (таблица-текст и т.п.)
Логические действия	
Овладение логическими приемами: анализ, сравнение	Задания на расчленение объекта Задания на сравнения объекта с выделением основания деления.
установление родо-видовых отношений	Классифицировать, провести сериацию объектов

понимание и соотношение причины и следствия	Составить утверждение «Если ----- то»
Регулятивные УУД	
составление плана действий по решению учебной задачи	Составьте план решения УЗ
формулирование вопросов	Составьте задания к предложенному тексту
умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Сформулируйте свое отношение к..... Обоснуйте, докажите

При проведении педагогических консилиумов в 5-8 классах педагогами, было коллегиально принято решение о сформированности на определенном уровне метапредметных результатов у воспитанниц каждого класса:

Класс	Уровень сформированности метапредметных УУД				
	ниже базового	базовый	повышенный	Б-П	НБ-Б
5А	0	15	3	2	4
5Б	0	15	4	4	0
6А	0	11	7	4	2
6Б	0	16	3	4	0
7А	0	15	1	8	0
7Б	0	14	2	2	4
8А	1	15	3	5	0
8Б	0	19	1	3	1
Итого	1	120	24	32	11

Независимый мониторинг качества образования ВПР в 5 классах.

предмет	Отметка за 3 четверть			Отметка за ВПР			
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	33	4	10	30	14	
Математика	8	35	5	22	13	9	4
История	22	24	2	18	10	11	5
Биология	38	10	0	0	17	24	7

ККР по математике в 7 классах.

Класс	Уровни освоения		
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
8А	10	13	0
8Б	9	15	0

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В гимназии разработана и реализуется программа «Здоровье» для реализации здоровьесохраняющей функции.

Программа «Здоровье» охватывает все сферы жизнедеятельности гимназии и реализуется через

- организацию щадящего режима жизнедеятельности;
- медицинское обслуживание воспитанниц;
- социально-психологическое сопровождение воспитанниц;
- оказание педагогической помощи и поддержки воспитанниц в решении их проблем;
- разработку индивидуальных программ физических упражнений, закаливания и использование других форм сохранения и развития здоровья;
- организацию «Дней здоровья», физкультурно-спортивных праздников, соревнований, турниров, игр.

За последние 3 года отмечается улучшение состояния здоровья детей. Растет количество детей с I и II группой здоровья. Уменьшается количество детей с III группой здоровья, имеющих хроническую патологию.

Уровень заболевания девочек снижается за счет уменьшения патологии органов зрения. Этого удалось добиться при правильном ведении педагогами уроков и дозированной зрительной нагрузке, которая заключается в проведении гимнастики для глаз.

Снижается уровень заболевания костно-мышечной системы благодаря систематическим занятиям лечебной физкультурой и плаванием на базе спортивной школы под руководством опытного тренера-инструктора.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Воспитанница	Конкурс	Результат
Илькова Софья	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Хореография. Бальный танец.	1 место
Саликова Дарья		1 место
Коваленко Вероника		1 место
Булатова Валерия		1 место
Кудрина Валерия		1 место
Ковалева Анжелика	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Музыкальная. Вокальное искусство. Вокальный ансамбль	1 место
Слесаренко Диана		1 место
Коренева Анна		1 место
Маньшина Екатерина		1 место
Игнатенко Арина		1 место
Тошева Камилла		1 место
Нечаева Ульяна		1 место
Циркунова Екатерина		1 место
Макарец Софья	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Вокальное искусство. Хор	1 место
Прищепа Дарья		1 место
Савкова Светлана		1 место
Окладникова Кристина		1 место
Першина Лада		1 место
Матанина Анна		1 место
Новикова София		1 место
Петровская Вероника		1 место
Киприна Ярослава		1 место
Симонова Дарья		1 место
Михайлова Софья		1 место
Астафьева Ксения		1 место
Подосочная Елизавета		1 место
Кабак Юлия		1 место
Небратова Елизавета		1 место

Шумилова Анна		1 место
Андреева Мария		1 место
Судюк Софья		1 место
Мельникова Дарья		1 место
Сайфулина Залия		1 место
Брюханова Ксения		1 место
Пахомова Милена		1 место
Ткачева Мария		1 место
Сулова Дарья		1 место
Костромина Елизавета		1 место
Чиркова Дарья		1 место
Ведерникова Полина		1 место
Маньшина Екатерина		1 место
Попова Екатерина		1 место
Сивова Алина		1 место
Ермоленко Надежда		1 место
Ермоленко Анастасия		1 место
Нечаева Ульяна		1 место
Козич Арина		1 место
Циркунова Екатерина		1 место
Пальцина Карина		1 место
Споране Доминика		1 место
Мурзина Лилия		1 место
Мутовина Ксения		1 место
Ковалева Валерия		1 место
Шишкова Мария		1 место
Тошева Камилла		1 место
Калдендарева Елизавета		1 место
Петренко Екатерина		1 место
Игнатенко Арина		1 место

Иванова Анастасия		1 место
Слесаренко Диана		1 место
Коренева Анна		1 место
Ковалева Анжелика		1 место
Соколова Светлана		1 место
Медведева Светлана		1 место
Карвась Анастасия		1 место
Чубко Марина		1 место
Шильникова Елизавета		1 место
Тушина Елена		1 место
Ищенко Наталья		1 место
Зайцева Полина		1 место
Самотокина Полина		1 место
Бобрович Полина		1 место
Горбунова Юлия	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда».	3 место
Волосюк Ульяна	Художественное слово	3 место
Стрельцова Софья	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Вокальное искусство. Сольный вокал	1 место
Япина Арина	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Инструментальное исполнительство. Духовые инструменты	2 место
Шайхова Гульнора	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Народные инструменты. Соло	2 место
Михайлова Софья	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Инструментальное исполнительство. Клавишные инструменты	3 место
Смолякова Юлия	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда». Декоративно-прикладное творчество	3 место
Чумак Софья	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда»	3 место
Савельева Вера	Хореография. Народно-стилизованная танец	3 место
Филиппова Вера		3 место
Ермоленко Надежда	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда» Художественная.	1 место

Зазява Маргарита	Изобразительное творчество	1 место
Елиневич Алина		2 место
Моисеева Юлия	Краевой межкадетский конкурс «Утренняя звезда» Инструментальное исполнительство. Ансамбль ударных инструментов	1 место
Коваленко Вероника		1 место
Лапина Наталья		1 место
Борисова Яна		1 место
Некрасова Елизавета		1 место
Илькова Софья		1 место
Тимофеева Анна		1 место
Фрейберг Мария		1 место
Злобина Дарья		1 место
Кузнецова Александра		Краевой фестиваль французской песни, номинация «Лучший солист»
Чубко Марина	Муниципальный этап творческого конкурса «Подснежник-2017» в номинации «Графика»	2 место
Рождественская Анастасия	Городской этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1 место
Рождественская Анастасия	VII Межрегиональный детско-юношеский интеграционный фестиваль «Рожденные от солнца»	1 место
Елиневич Алина	Краевой творческий конкурс «Рождественская звезда» Номинация «Рисунок»	1 место
Пономарева Владислава	Краевой творческий конкурс «Рождественская звезда» Номинация «Живопись»	1 место
Ведерникова Полина	Краевой творческий конкурс «Рождественская звезда» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	2 место
Ермолекно Надежда	Краевой творческий конкурс «Рождественская звезда» Номинация «Рисунок»	3 место
Елиневич Алина	Районная выставка-конкурс детского художественного творчества «Жар-птица 2016», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2 место
Арапова Дарья		2 место
Ведерникова Полина		2 место
Зазява Маргарита		2 место
Чубко Марина		2 место
Князькова Анастасия		2 место

Судюк Софья		2 место
Елиневич Алина	XII международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира» епархиальный этап	Победитель
Зазява Маргарита		участие
Арапова Дарья		участие
Ведерникова Полина		участие
Жекова Виктория		участие
Чубко Марина		участие
Горина Полина		Краевой творческий конкурс «Красноярск рисует цветы Поздееву», номинация «Живопись»
Арапова Дарья	участие	
Елиневич Алина	участие	
Снеткова Маргарита	участие	
Жекова Виктория	участие	
Судюк Софья	участие	
Князькова Анастасия	участие	
Зазява Маргарита	участие	

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проектная деятельность в классных коллективах:

8 А класс (Г.Н. Фролкина) - реализуется классный проект «КИВ – клуб интересных встреч», направленный на профориентацию воспитанниц, участниками которого были не только люди интересных профессий, но и родители воспитанниц с рассказами о своих профессиях.

6 Б (Сагалакова С.Ю.) реализован социальный проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

6 А класс (О.Н. Полянских) – реализован социальный проект «Радость в маленькие ладошки», который был представлен на конкурсе «Мой край – моё дело» и получил благодарственное письмо от фонда «Добро24.ру»

7 Б класс (В.В. Долгих) - классный проект «Ёлочная игрушка», направленный на сплочение коллектива, участниками которого были не только воспитанницы, но и родители воспитанниц с результатами своего труда.

9 А класс (И.А. Мухина) - «Бак & арт»(не был завершен) и «Мариинка в массы». Создали презентацию, видео о КМЖГи. Подготовили выступление в Православной гимназии.

10 Б класс (А.В. Морозова) реализовал социальный проект «Гордость гимназии». Результатом которого видеоролик о жизни и успехах выпускниц Мариинской гимназии.

10 А класс – проект «Голос», который из классного перерос в общегимназический, объединив не только воспитанниц гимназии, но и кадет и педагогов.

Проект воспитанниц интерната (Е.В. Попова и воспитанница 10 Б) «Кукольный мир» был представлен на конкурсе социальных инициатив «Мой край- мое дело» и получил грантовую поддержку.

Работа корпорации «Мариинка и Ко».

Работа корпорации «Мариинка и Ко» способствует становлению саморазвивающейся личности, воспитывает демократическую культуру, гражданственность, стимулирует к совершенствованию личности, дает возможность учиться социальной ответственности, инициативности, толерантности, развивать лидерские качества, формировать коммуникативные, личностные, социальные компетентности.

Результатами деятельности корпорации стало:

- Участие в Краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край - Моё дело!»
 - Лапина Наталья, проект «Саморегуляция+» в номинации «PROсебя» (2 место);
 - Проект «На Заборе» (Благодарственное письмо БФ "Добро 24. ру" за стремление облагородить наше общее городское пространство и сделать мир ярче);
 - Ганжа Александра в номинации «Лидер ДО» (финалист).
- Участие и организация площадки «Гражданско-патриотическое воспитание» на первом Российском патриотическом фестивале 2017.
- Краевой конкурс социальных проектов «Территория 2020». Проекты
 - «Дыши»;
 - «На Заборе»;
 - «Бак&ART».
- Диплом за участие в районном фестивале волонтерских команд штабу «Мариинки».
- Грамота волонтерскому штабу «Мариинки» за 3 место в квесте «Это наше дело».
- Благодарность благотворительного фонда «Принеси пользу» за активное участие в экологической акции «Зелёный Красноярск» и победу в номинациях «Макулатура» и «Экологический плакат».
- Благодарственное письмо от дирекции КГБУ СО «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Солнечный» за организацию и проведение концертного выступления для жителей пансионата и организацию высадки деревьев на территории пансионата.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

За 2016 год на внебюджетный счет гимназии пожертвований поступило на сумму 55 280,00 руб.

Израсходовано 48 759,94 руб., в том числе:

- 35 519,94 руб. на призы и медали;
- 9 700,00 руб. на пробковые панели для стенда;
- 3 540,00 руб. на скатерти.

Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность Гимназией не осуществляется.

Платные услуги Гимназией не предоставляются. В соответствии со статьей 66 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 7 Закона Красноярского края от 26.05.2016 № 10-4565 «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях», на основании пунктов 3.1, 3.78, 3.79, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п в государственных Мариинских женских гимназиях-интернатах с родителями (законных представителей) взимается ежемесячная родительская плата в порядке, утвержденном Правительством края, в следующем размере:

размер ежемесячной платы за содержание на одного обучающегося в месяц, в возрасте 10 лет - 1829 рублей, в возрасте от 11 до 18 лет - 2083 рубля; (пансион)

размер ежемесячной платы за присмотр и уход на одного обучающегося в месяц, в возрасте 10 лет - 934 рубля, в возрасте от 11 до 18 лет - 1063 рублей. (полупансион)

С начала 2016 года на лицевой счет Гимназии, открытый в Министерстве финансов Красноярского края, поступило родительской платы на сумму 1 423 627,68 руб. Эти средства направлены на оплату продуктов питания на сумму 1 325 199,14 руб. В сравнении с 2015 годом наблюдается увеличение средней заработной платы сотрудников: подсостав 2015г – 36520 руб. 2016г. – 36688 руб.

Раздел 7. Перспективы и планы развития

Задачи реализации плана работы образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Главным целевым ориентиром Гимназии на предстоящий учебный год является обогащение образовательной среды и образовательного инструментария выявления образовательных результатов: критериального оценивания предметных и метапредметных результатов, диагностического определения личностных результатов.

Задачи.

1. Совершенствовать управление качеством женского гимназического образования посредством расширения проектной, аналитической, прогностической функции управления и дальнейшей дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.
2. Обеспечивать реализацию гуманитарной направленности образовательной модели гимназии.
3. Обеспечивать приоритетные позиции поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров и обеспечить их готовность к работе по новым ФГОС посредством овладения новым оценочным инструментарием.
5. Расширять спектр образовательных ресурсов и возможностей, кооперацию и партнерство.