

**Программа
обеспечения процесса поэтапного перехода
учреждений кадетского и женского
гимназического образования
Красноярского края
на новые федеральные государственные
образовательные стандарты
основного общего образования
на 2013-2020 г.г.**

Красноярск

2013

Структура программы

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Прогнозируемый продукт и результат реализации программы
- 1.4. Способы оценки продукта и результата реализации программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Этапы реализации программы
- 2.2. Содержательные линии программы

3. Организационный раздел программы

- 3.1. Уровни программных действий
- 3.2. Организационные модели, формы и механизмы реализации программы
- 3.3. Формы предъявления промежуточного и итогового продукта и результата реализации программы

4. Сотрудничество и партнерство в процессе реализации программы

5. Календарный план реализации программы

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Созданная в период 1998-2000 годов и развивающаяся в настоящее время система кадетского и женского гимназического образования Красноярского края является по своей сути инновационной и уникальной, поскольку аналогов на территории Российской Федерации нет (имеются отдельные кадетские корпуса в различных регионах и ведомствах страны, сеть кадетских корпусов в г. Москва и казачьих кадетских корпусов в Ростовской области). Создание и практическая реализация модели кадетского образования, модели женского гимназического образования, модели дополнительного образования кадет и гимназисток; постоянное совершенствование образовательной деятельности учреждений системы является уже в течение ряда лет объектом проектирования и программирования, осуществляемого КГБОУ КШИ «Красноярский кадетский корпус» имени А.И. Лебеда (базовым кадетским корпусом).

Одним из приоритетных направлений деятельности общеобразовательных учреждений на современном этапе является введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). С сентября 2011 года в Красноярском крае уже началось поэтапное введение новых ФГОС начального образования: апробационный этап – через деятельность пилотных площадок, а затем – этап повсеместного перехода начальной школы на новые ФГОС. Указанная деятельность имеет лишь косвенное отношение к учреждениям кадетского и женского гимназического образования, поскольку они не реализуют образовательные программы начального общего образования.

Процесс введения ФГОС основного общего образования начался в крае в 2012 году, для чего на конкурсной основе были определены пилотные муниципальные образования и общеобразовательные учреждения (приказ министерства образования и науки Красноярского края от 07.10.2011 № 195-04/2), краевые общеобразовательные не включены в эту деятельность.

Однако процесс перехода краевых учреждений кадетского и женского гимназического образования (кадетских корпусов, Мариинских женских гимназий, учреждений дополнительного образования детей) на новые ФГОС основного общего образования требует особого подхода и обеспечения, что обусловлено сочетанием:

необходимости комплекса преобразовательных действий в соответствии с требованиями новых ФГОС;

необходимости сохранения и дальнейшего развития специфики и уникальности кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

необходимости сохранения системных характеристик и аспектов кадетского и женского гимназического образования;

необходимости выделения особенностей и неповторимости каждого образовательного учреждения системы.

Это первое основание для выделения в отдельный программный документ деятельности по обеспечению поэтапного перехода учреждений кадетского и женского гимназического образования на новые ФГОС.

Вторым основанием является то, что в реализуемых в Красноярском крае моделях кадетского образования, женского гимназического образования, дополнительного образования кадет и гимназисток не просто имеют место, а уже отработаны и сложились некоторые аспекты деятельности, которые отражены в новых ФГОС, а именно:

приоритетность воспитания и необходимость формирования социального опыта в рамках и средствами образовательного учреждения интернатного типа выражена через обязательность разработки и реализацию программы воспитания и социального взросления кадет и гимназисток;

работа в режиме полного пансиона и в режиме сочетания полного и неполного пансиона потребовала отработки организационной модели второй половины дня и ее содержательного наполнения;

наличие самоподготовки и связанная с этим потребность в общеучебных умениях и навыках обусловила необходимость программы надпредметного содержания;

все выше названное привело к выделению в результативном блоке образовательных моделей помимо предметных результатов, результатов метапредметного уровня и личностных результатов.

Эту, уже сложившуюся практику, необходимо преобразовать и привести в соответствие с требованиями новых ФГОС.

Указанные основания требуют особого подхода к деятельности по обеспечению поэтапного перехода на новые ФГОС (именно процесса перехода, а не процесса введения!), что нашло отражение в настоящей программе – Программе обеспечения процесса поэтапного перехода учреждений кадетского и женского гимназического образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования на 2013-2020 г.г. (далее – Программа).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – координация процесса поэтапного перехода учреждений системы кадетского и женского гимназического образования (далее – учреждения) на новые ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) при оптимальном сочетании отраженных в них требований с особенностями, спецификой и уникальностью образовательных моделей этих учреждений.

Задачи программы:

выделение в отдельную деятельность процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

координация процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

определение содержательных линий, расстановка приоритетности в их реализации при выделении этапов процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

кооперация ресурсов учреждений, обеспечивающих процесс перехода каждого из них на новые ФГОС ООО;

привлечение внешних ресурсов, способствующих обеспечению процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО.

1.3. Прогнозируемый продукт и результат реализации Программы

В процессе реализации Программы и по итогам каждого ее этапа предполагается получение совокупного продукта как на уровне системы кадетского и женского гимназического образования, так и на уровне каждого учреждения, в нее входящего.

Совокупный продукт Программы на уровне системы кадетского и женского гимназического образования имеет следующие составляющие:

макеты нормативных правовых актов краевого и локального уровня, регламентирующих процесс перехода учреждений на новые ФГОС ООО;

примерная основная образовательная программа основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края;

примерные дополнительные образовательные программы предметов кадетского и женского гимназического компонентов для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края: этика; основы православной культуры; основы хореографии; основы военной службы; история кадетских корпусов России; история женского образования в России; основы государственной службы; основы менеджмента;

методические рекомендации по совершенствованию организационных моделей, реализуемых в учреждениях, таких как: модель военизированной составляющей; модель организации второй половины дня; модель интеграции общего и дополнительного образования; модель комплексного сопровождения воспитанников в процессе жизнедеятельности в учреждении;

модели традиционных мероприятий, являющихся завершающим (уровень учреждения; уровень системы – межкадетский уровень) или промежуточным этапом (уровень учреждения, межкадетский уровень; региональный уровень; федеральный уровень) комплексных мероприятий;

методические рекомендации по разработке программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

тематические площадки на базе учреждений по отдельным направлениям и аспектам процесса поэтапного перехода на новые ФГОС ООО.

Совокупный продукт Программы на уровне каждого учреждения:

программа (проект) обеспечения процесса поэтапного перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

локальная нормативная правовая база, регламентирующая процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

основная образовательная программа основного общего образования учреждения;

модель организации второй половины дня учреждения (нелинейное расписание второй половины дня);

обогащенная образовательная среда учреждения, обеспечивающая процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров и ежегодный план методической работы, обеспечивающей процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО.

В качестве прогнозируемого результата реализации Программы предусматривается обеспеченность процесса поэтапного перехода учреждений на новые ФГОС ООО при оптимальном сочетании отраженных в них требований с особенностями, спецификой и уникальностью образовательных моделей этих учреждений. При этом предполагается: обеспеченность преемственности начального и основного уровня общего образования; организационная, нормативно-правовая, методическая обеспеченность. Финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая обеспеченность найдет отражение в программах (проектах) обеспечения процесса перехода каждого учреждения на новые ФГОС ООО, а на уровне системы будет носить рекомендательно-методический характер.

1.4. Способы оценки продукта и результата реализации Программы

В качестве механизмов и способов оценки продукта и результата реализации Программы предусматриваются следующие:

публичная защита и утверждение программ (проектов) обеспечения процесса поэтапного перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

обсуждение и утверждение в каждом учреждении ежегодного плана мероприятий по реализации программы (проекта) обеспечения процесса поэтапного перехода на новые ФГОС ООО;

экспертиза пакета методических рекомендаций системного уровня, разработанных в рамках реализации Программы;

экспертиза примерной основной образовательной программы основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края;

презентация примерных дополнительных образовательных программ предметов кадетского и женского гимназического компонентов для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края: этика; основы православной культуры; основы хореографии; основы военной службы; история кадетских корпусов России; история женского образования в России; основы государственной службы; основы менеджмента;

презентация методических рекомендаций по разработке программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей процесс перехода учреждения на новые ФГОС ООО;

презентация деятельности тематических площадок учреждений по отдельным направлениям и аспектам совершенствования образовательной деятельности в процессе поэтапного перехода на новые ФГОС ООО;

аккредитация учреждений.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательные линии Программы

Определение цели Программы является основанием для выделения следующих четырех содержательных линий обеспечения процесса поэтапного перехода учреждений на ФГОС ООО.

Первая содержательная линия – обеспечение преемственности начального и основного уровней общего образования – выделена в связи с тем, что уровень начального общего образования в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях отсутствует, а основное общее образование базируется на преемственности указанных двух уровней. Содержательная линия включает знакомство с примерными и реализуемыми в крае основными образовательными программами начального общего образования, изучение результативного раздела этих программ, знакомство с практикой введения ФГОС начального общего образования.

Вторая содержательная линия раскрывает организационное обеспечение, направленное на соорганизацию, сотрудничество учреждений системы в процессе поэтапного перехода на новые ФГОС ООО. Эта соорганизация предполагает с одной стороны интеграцию организационно-управленческих ресурсов учреждений, с другой стороны – распределение между учреждениями аспектов процесса перехода на новые ФГОС ООО для более детальной проработки (создание тематических площадок на базе учреждений).

Третья содержательная линия раскрывает деятельность по нормативно-правовому обеспечению процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО. Действующее законодательство в области образования обусловило необходимость наличия мощной локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения. При этом учреждения кадетского и женского гимназического образования должны нормативно закреплять свою специфику посредством консультативной практики и практики разработки и апробации макетов нормативных правовых актов локального и системного (краевого) уровней.

Четвертая содержательная линия раскрывает методическое обеспечение процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО и раскрывает деятельность по трем выделенным приоритетам этого процесса: определение программного обеспечения образовательной деятельности учреждений; организация непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров; методическое сопровождение этапов процесса перехода на новые ФГОС ООО.

Каждая из выделенных содержательных линий включает комплексы конкретных действий с указанием конечной продукции на каждом этапе реализации Программы, что отражено в календарном плане реализации Программы.

2.2. Этапы реализации Программы

Адаптационный этап предшествует разработке данной Программы и рассматривается:

как период практической реализации созданных в крае образовательных моделей: модели кадетского образования, модели женского гимназического образования, модели дополнительного образования кадет и гимназисток, – включающих ряд аспектов, отраженных в новых ФГОС;

как период изучения материалов нормативного, информационного, методического характера, отражающих новые ФГОС;

как период изучения особенностей практики введения новых ФГОС в пилотных муниципальных образованиях и общеобразовательных учреждениях Красноярского края.

Первый этап – этап перехода 5-ых классов учреждений на новые ФГОС ООО (с 2013 по 2015 год);

второй этап – этап сопровождения всего переходного периода на новые ФГОС ООО (с учетом получаемых продуктов и результатов первого этапа) (с 2016 по 2020 год).

3. Организационный раздел Программы

3.1. Уровни программных действий

Программные действия общего характера по всем содержательным линиям определены на уровне соответственно выделенных двух этапов и ориентированы на период с 2013 по 2020 годы.

Программа конкретизируется на уровне каждого учреждения через соответствующую программу и ежегодный комплексный план мероприятий. Программы и ежегодные комплексные планы структурно соответствуют друг другу.

3.2. Организационные модели, формы и механизмы реализации Программы

Организационной моделью методического сопровождения реализации Программы является базовая методическая площадка как структурное подразделение базового образовательного учреждения в системе кадетского и женского гимназического образования – краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Красноярский кадетский корпус» имени А.И. Лебеда.

В качестве ведущих форм работы по реализации Программы предусматриваются:

семинары-совещания руководителей на базе учреждений;

тематические семинары, круглые столы;

разработческие семинары;

работа творческих и проектных групп;

тематические и комплексные презентации учреждений;

цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении;

межкадетские педагогические чтения;

виртуальные методические кабинеты;

видеотека мастер-классов и уроков;

вебинары;

очные, заочные, дистанционные консультации;

мониторинговые исследования;
экспертная оценка и самооценка разработанных продуктов;
сбор, систематизация и анализ полученных промежуточных и итоговых результатов.

3.3. Формы предъявления промежуточного и итогового продукта и результата реализации Программы

В качестве форм предъявления промежуточного результата в Программе предусмотрены:

тематические семинары-совещания руководителей на базе учреждений;
тематические и комплексные презентации учреждений;
цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении;
межкадетские педагогические чтения;
экспертная оценка и самооценка разработанных продуктов;
аккредитация учреждений.

4. Сотрудничество и партнерство в процессе реализации Программы

Основными участниками реализации Программы на условиях сотрудничества являются как учреждения в целом, так и отдельные целевые группы руководителей и педагогических работников учреждений.

Партнерами в реализации Программы выступают:

краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

краевые государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»; «Минусинский педагогический колледж»; «Ачинский педагогический колледж»; «Канский педагогический колледж»; «Енисейский педагогический колледж»;

краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»;

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников».

5. Календарный план реализации Программы

Первый этап (2013-2015)			
№	Действия	Организатор выполнения	Сроки выполнения
Обеспечение преемственности начального и основного уровней общего образования			
1	Проведение серии семинаров руководителей учреждений с привлечением кадровых ресурсов Красноярского педагогического колледжа №1	базовый КК	2013 2014 2015
2	Организация круглых столов, педагогических встреч с привлечением ресурсов педагогических колледжей	учреждения	2014 2015
3	Анализ результативного раздела примерных и реализуемых в учреждениях края основных образовательных программ начального общего образования	базовый КК учреждения	2015
Организационное обеспечение			
1	Разработка и защита программ (проектов) обеспечения процесса поэтапного перехода учреждения на новые ФГОС ООО	базовый КК учреждения	2013
2	Определение сроков перехода 5-ых классов учреждений на новые ФГОС ООО: Красноярская МжГ Шарыповский КК Красноярский КК Норильский КК Минусинский КК Ачинский КК Лесосибирский КК Канский МКК Кедровый КК Ачинская МжГ	отдел МОН	2013 2015
3	Определение тематических площадок на базе учреждений по отработке отдельных направлений и аспектов процесса перехода на новые ФГОС ООО: • Красноярский КК: базовая методическая площадка; примерная основная образовательная программа для	отдел МОН	2013-2015

	<p>кадетских корпусов; программа развития способностей и одаренностей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красноярская МжГ: учебный план учреждения; система внутришкольного мониторинга; • Ачинский КК: локальная нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая процесс перехода на новые ФГОС ООО; • Ачинская МжГ: организационная модель второй половины дня в деятельности учреждения; • Лесосибирский КК: проектная деятельность в учреждении; программы и проекты подготовки кадет к военной службе; • Канский КК: программа воспитания и социального взросления; • Норильский КК: урок в соответствии с требованиями ФГОС, технологическая карта урока; • Минусинский КК: мониторинг социального взросления и личностных результатов воспитанников; методическое сопровождение процесса перехода на новые ФГОС ООО; • Кедровый КК: исследовательская деятельность в учреждении; итоговый индивидуальный проект как средство формирования УУД; • Шарыповский КК: программа формирования УУД; • ЦДО «Честь и слава Красноярья»: требования к педагогам ДО; примерные программы по предметам кадетского и женского гимназического компонентов; • КДЮСШ «Кадеты Красноярья»: комплекса ГТО для кадет и гимназисток 		
4	Организация курсовой подготовки руководителей учреждений	отдел МОН ККИПК	2013
5	Организация курсовой подготовки педагогических кадров	ККИПК учреждения	2013-2015
6	Организация экспертизы примерной	базовый КК	2013

	основной образовательной программы основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края; организация защиты основных образовательных программ основного общего образования учреждений		апрель 2013; 2015
7	Организация межкадетских педагогических чтений	базовый КК ЦДО	ежегодно в марте
8	Организация межкадетских научно-практических конференций, фестивалей учебных и социальных проектов для кадет и гимназисток	ЦДО	ежегодно в феврале
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Разработка макетов нормативных правовых актов локального уровня (рабочая группа)	базовый КК	2013-2015
2	Проведение консультаций по разработке нормативных правовых актов локального уровня	базовый КК учреждения	ежегодно
3	Проведение круглых столов по обсуждению нормативно-правовой базы учреждения	базовый КК учреждения	ежегодно
4	Модернизация нормативно-правовой базы учреждений	учреждения	2013-2015
Методическое обеспечение			
1	Определение и содержательное наполнение примерной основной образовательной программы основного общего образования для кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края	базовый КК	2013
2	Проведение тематических семинаров-совещаний руководителей учреждений (по отдельному графику)	отдел МОН базовый КК	2013-2015 4 раза в год
3	Проведение методических семинаров для лидерских групп педагогов учреждений	базовый КК	2013-2015
4	Участие педагогов учреждений в курсовой подготовке в соответствии с планом ККИПК	учреждения	2013-2015
5	Проведение серии методических семинаров по содержанию примерной основной образовательной программы основного общего образования для	базовый КК	2013-2015

	кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края		
6	Проведение серии тематических мастер-классов: «Урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Слагаемые современного урока», «Моделирование технологической карты урока»	базовый КК учреждения	2013-2015
7	Цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении	учреждения	2013-2015 один в год
8	Проведение семинаров по ФГОС для педагогов ДО	ЦДО	2014-2015
9	Проведение семинаров по ФГОС для учителей физкультуры	КДЮСШ	2014-2015
10	Содержательное наполнение виртуального методического кабинета	базовый КК учреждения	2014-2015
11	Проведение экспертной оценки и самооценки разработанных продуктов	базовый КК учреждения	по итогам учебного года
Второй этап (2016-2020)			
Обеспечение преемственности начального и основного уровней общего образования			
1	Серия круглых столов по обсуждению вопросов преемственности с привлечением ресурсов КГКСУ «Центр оценки качества образования»	Базовый КК	2016, 2017
2	Организация круглых столов, педагогических встреч с привлечением ресурсов педагогических колледжей	учреждения	2016-2018 1 раз в год
3	Разработка программы комплексной стартовой диагностики готовности пятиклассников к освоению основной образовательной программы основного общего образования (творческая группа)	базовый КК	2016
Организационное обеспечение			
1	Разработка и утверждение графика, отражающего общий контекст процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО	отдел МОН базовый КК	ежегодно
2	Организация курсовой подготовки руководителей	отдел МОН ККИПК	2016, 2019
3	Организация курсовой подготовки педагогических работников	ККИПК учреждения	согласно заявкам

4	Организация экспертизы соответствия оснащения учреждений учебным оборудованием	отдел МОН учреждения	2015, 2018, 2020
5	Организация межкадетских педагогических чтений	базовый КК ЦДО	ежегодно в марте
6	Организация межкадетских научно-практических конференций, фестивалей учебных и социальных проектов кадет и гимназисток	ЦДО	ежегодно в феврале
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Работа экспертной группы по нормативно-правовому обеспечению процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО	базовый КК	2015-2016
2	Проведение круглых столов по обсуждению созданной нормативно-правовой базы учреждений, внесению необходимых изменений и дополнений	базовый КК учреждения	ежегодно
3	Организация консультаций по проблемным вопросам нормативно-правового обеспечения процесса перехода на новые ФГОС ООО	отдел МОН базовый КК	2015-2020 1 раз в год
Методическое обеспечение			
1	Преобразование тематических площадок в стажерские площадки и их работа по темам, избранным учреждениями на первом этапе реализации программы	учреждения	2016-2020
2	Проведение тематических семинаров-совещаний руководителей учреждений (по отдельному графику)	отдел МОН базовый КК	2015-2020 4 раза в год
3	Проведение методических семинаров для лидерских групп педагогов учреждений	базовый КК	2 раза в год
4	Проведение круглых столов по обмену опытом работы в процессе перехода на новые ФГОС ООО	базовый КК учреждения	2016-2020 1 раз в год
5	Деятельность мобильной консультативной группы по вопросам перехода на новые ФГОС ООО	базовый КК	2015-2020
6	Создание серии вебинаров по методическим аспектам процесса перехода учреждений на новые ФГОС ООО	базовый КК	2016-2020
7	Презентации тематических площадок учреждений	учреждения	в рамках тематических их

			семинаров
8	Цикл педагогических советов, отражающих аспекты процесса перехода на новые ФГОС ООО в каждом учреждении	учреждения	2016-2020 один в год
9	Создание сборника метапредметных заданий и задач для выявления сформированности и динамики развития УУД	учреждения базовый КК	2017
10	Выпуск ежегодного электронного сборника методических материалов, обобщающих опыт учреждений и отдельных педагогов	базовый КК учреждения	2016-2020
11	Проведение экспертной оценки и самооценки разработанных в процессе реализации программы продуктов	базовый КК учреждения	по итогам учебного года