

Общие положения.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) краевого государственного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия):

соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС);

разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители: член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина); примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, основная школа, образовательная система «Школа 2100»; примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной для кадетских корпусов Красноярского края;

включает основные аспекты Концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края (утверждена постановлением Совета администрации Красноярского края 21.07.2005 № 183-п), Стратегии развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края до 2020 года (утверждена Советом директоров образовательных учреждений кадетского и женского гимназического образования 17.12.2010);

отражает особенности модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений Гимназии;

определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования Гимназии, чему соответствует ее структура, содержащая три раздела: целевой, содержательный и организационный;

направлена на создание безопасных условий; на формирование общей культуры, гражданское, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на саморазвитие и самосовершенствование воспитанниц; на сохранение и укрепление их здоровья, развитие способностей и одаренностей, обеспечение социальной успешности;

представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности Гимназии и выступающих как самостоятельные:

программы: рабочие программы по учебным предметам (курсам по выбору, факультативам, групповым и индивидуальным занятиям); программа формирования универсальных учебных действий 5-9; программа воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток; программа развития способностей и одаренностей гимназисток; дополнительные общеразвивающие образовательные программы;

программные документы: учебный план; план внеурочной деятельности; учебный график; режим и распорядок жизнедеятельности; расписание занятий первой и второй половины дня.

В качестве обеспечивающих качественную реализацию ООП ООО и ООП СОО выступают следующие программы: программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров; программа комплексного (психолого-медико-социального) сопровождения воспитанниц.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка: предназначение, особенности и характерные черты женского гимназического образования.

Предназначение кадетского и женского гимназического образования (как единой образовательной системы в контексте общего образования края) – воспитание государственно мыслящих людей. С одной стороны – это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой – удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем

образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения.

Особенности женского гимназического образования представляют собой совокупность реализуемых идей и специфических черт, в качестве основополагающих из них можно обозначить следующие:

возрождение ценностей и традиций российского женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

раздельное обучение и воспитание девочек, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Женщины, в основе которого раздельно-параллельное образование мальчиков (кадетский корпус) и девочек (Мариинская гимназия) и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности (сфера дополнительного образования и проведения досуга);

выделение в качестве базовых процессов женского гимназического образования процесса воспитания, процесса обучения, процесса жизнедеятельности, сочетающего пребывание воспитанниц на полном пансионе (полном и неполном пансионе), организуемого в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

приоритетность воспитания в женском гимназическом образовании, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду Гимназии, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, на пронизанную доброжелательностью семейную атмосферу сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

интеграция отвечающего современным требованиям общего образования и широкого спектра дополнительных образовательных услуг, среди которых выделяется инвариантный блок (этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка по основам православной культуры, подготовка в области культуры дома и рукоделия, подготовка по истории женского образования в России), а также инвариантный блок, включающий программы по интересам и выбору воспитанниц, организации их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, классной дамой (воспитателем), воспитателем интерната, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

В качестве характерных черт женского гимназического образования выделены следующие.

Гуманитарная направленность образовательного процесса в Гимназии обеспечивается реализацией:

углубленных образовательных программ литературы, иностранного (английского и французского) языка;

образовательных программ второго иностранного языка в 7-9 классах;

образовательной программы мировой художественной культуры в 8-9 классах;

программ курсов по выбору, содержания групповых и индивидуальных занятий и консультаций, направленных на углубление и расширение программных знаний по гуманитарным предметам;

дополнительных общеразвивающих образовательных программ гуманитарного цикла: «Этика» в 5-8 классах; «Основы православной культуры» в 5-9 классах.

Развивающий характер образования выражен через следующие направления:

овладение метазнаниями, т.е. знаниями о способах познания, и универсальными учебными действиями как социально культурной нормой;

трансформация, преобразование внешне организованных педагогом процессов в самопроцессы внутреннего плана, осуществляемые гимназистками, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспект образования;

ориентация образования в целом на познание мира и себя в этом мире, на самоопределение и самореализацию себя в образовательном и социальном пространстве, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях;

понимание образования не как цели, а как условие преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни.

Поликомпонентность образования выражена сочетанием инвариантной и вариативной составляющей, сочетанием федерального, регионального системного (система кадетского и женского гимназического образования – региональная система), гимназического и индивидуального компонентов образования (часть ООП ООО, разработанная участниками образовательных отношений), сочетанием общего и дополнительного образования.

Инвариантный федеральный компонент обеспечивает единое образовательное пространство и является основой образовательного процесса Гимназии.

Вариативность образования осуществляется через региональный системный, гимназический и индивидуальный компоненты.

Региональный системный компонент отражает специфику системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, реализуется через комплекс идей, подходов, целевых ориентиров, а также через особенности содержательного, организационного, технологического плана, отраженных в ООП ООО. Обязательными составляющими этого компонента являются:

реализация углубленных образовательных программ в 5-9 классах;

реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ («Этика», «Основы православной культуры», «Основы хореографии», «История женского образования в России»).

Гимназический компонент реализуется через гуманитарную направленность (см. выше), введение модифицированной комплексной программы по технологии и основам рукоделия. В содержании образовательных областей и предметов акцентируется внимание на «женской тематике». В рамках внеурочной деятельности реализуется комплексная модульная программа «Женственность», включающая модули, ориентированные на самоидентификацию женских начал и содержащие знания в области репродуктивного здоровья, гигиены, косметологии, основ культуры внешнего и внутреннего женского облика, стиля и образа жизни, семейной педагогики и психологии.

Гимназический компонент реализуется также посредством курсов и программ по выбору, виды и функции которых можно представить как:

элективные курсы, развивающие и дополняющие содержание предметных образовательных программ;

элективные курсы гносеологической направленности, междисциплинарного характера, развивающие у гимназисток умения познавать, умения учиться, умения приобретать, организовывать и применять знания на практике;

элективные курсы профессиональной ориентации, формирующие элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;

элективные курсы прагматической направленности, формирующие знания и умения, необходимые в повседневной практической жизни человека.

По всем учебным предметам, изучаемым в Гимназии, организованы групповые и индивидуальные консультации, факультативы, учебные практики, проектная и исследовательская деятельность.

Индивидуальный компонент помимо курсов и программ по выбору обеспечивается системой дополнительного образования, представляемой Гимназией и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток (учреждениями-партнерами).

Полисубъектность в образовании базируется на сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанницы, рассматриваемых в качестве основы их взаимоотношений в образовательном процессе, реализуемых через несколько моделей взаимоотношений, взаимодополняющих друг друга.

Первая модель основана на информационно-авторитарной основе, в которой знания и умения используются как набор готовых формул, правил, утверждений, закономерностей. Задача педагога – довести их до гимназистки, задача гимназистки – понять, запомнить и уметь воспроизвести полученные знания и способы действия. Взаимоотношения главных участников образовательного процесса «субъект-объектные», где «субъект» – педагог, вернее преподаватель (препо-дающий готовые знания и умения) и ученица – «объект» воздействия преподавателя.

Вторая модель основана на проблемном обучении, рассматривает в качестве ключевой категории умения человека действовать в различных образовательных сферах и ситуациях. В этой модели гимназистка воспринимается как познающий субъект – обучающаяся (обучающая себя), по отношению к которому у педагога стоит задача научить добывать знания, обретать действия в познавательной сфере, т.е. научить учиться. Знания приобретают форму «разгаданных загадок», поскольку учитель старается так организовать процесс обучения, чтобы обучающиеся сами открывали уже известные формулы и закономерности, правила и законы. Данная позиция «учитель-обучающаяся» иная, чем «преподаватель-ученица», так как учитель является организатором познавательной деятельности, а обучающаяся – активным субъектом, обучающим себя.

Третья модель базируется на педагогике сотрудничества и опирается на личностно-духовное начало в человеке. Накопленная человечеством культура предстаёт здесь как система вечных вопросов, общекультурных и социальных проблем, на которые нет единственно правильного ответа. Решаемые каждый раз заново, они рожают такую особенность педагогического процесса как сотворчество. Воспитать ребёнка-творца можно, только находясь с ним в паритетных отношениях, когда у педагога возможна единственная позиция – со-творца гимназистки.

Все три модели взаимоотношений педагога и гимназистки имеют место в образовательном процессе, они существуют не изолированно друг от друга, а надстраиваясь друг над другом, ориентируясь и на насыщение информацией, и на становление самостоятельности, и на развитие творческой позиции и социальной компетентности гимназистки, возвращение её субъектности.

Эти и другие специфические особенности и характерные черты интегративного процесса жизнедеятельности Гимназии составляют своеобразную идеологию, ценностно-смысловое и содержательно-организационное наполнение женского гимназического образования, является основанием для его дальнейшего развития и совершенствования.

1.2. Цель, задачи, приоритетные подходы и направления деятельности.

Цель женского гимназического образования – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Для достижения поставленной цели определены следующие основные **задачи**:

обеспечение планируемых образовательных результатов по достижению выпускницами целевых установок, знаний, умений, способов действий, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, семейными потребностями, возможностями Гимназии и самих воспитанниц, индивидуальными особенностями их духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, социального и физического развития;

выявление и развитие способностей и одаренностей воспитанниц, их профессиональных склонностей через создание обогащенной образовательной среды и организацию разнообразной развивающей и общественно полезной деятельности с использованием ресурсов Гимназии, учреждений-партнеров, иных учреждений, организаций;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

включение воспитанниц в процессы познания и преобразования гимназической и внегимназической социальной среды (населённого пункта, района, города, края) для приобретения практического опыта, опыта созидательной деятельности, опыта взаимодействия, опыта реального управления, опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера;

обновление процесса управления, ориентированного на обеспечение качества женского гимназического образования и условий, его определяющих;

непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Гимназии, осознающих выделенные цели, задачи и приоритеты, готовых и способных к их практической реализации;

расширение образовательного пространства Гимназии с привлечением ресурсов социально-образовательного партнерства.

В основе реализации ООП СОО лежат следующие **подходы**.

Системно-деятельностный подход предполагает:

рассмотрение реализуемых и проектируемых образовательных объектов и явлений как совокупность элементов в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

воспитание и развитие системы качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, гражданского общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

организацию системы направлений, форм и видов деятельности, включающей гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, общекультурную, спортивно-оздоровительную, социальную, что в целом обеспечивает разностороннее развитие всех воспитанниц и создание условий для успешности каждой воспитанницы;

формирование социальной и обогащение образовательной среды в соответствии с целями женского гимназического образования, проектирование и конструирование на этой основе содержания и технологий образовательной деятельности, приоритетных направлений и способов достижения планируемых образовательных результатов;

достижение цели и основных результатов образования: формирование учебно-познавательной компетентности, познание и освоение мира, разностороннее личностное развитие, освоение путей и способов решения проблем, формирование активной жизненной позиции, потребности и готовности к непрерывному образованию, к созидательной деятельности по отношению к себе и к окружающей действительности;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития гимназисток.

Компетентностный подход ориентирован на:

смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации (компетентность объединяет когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющую образования);

осознание его необходимости при адаптации человека к часто меняющимся обстоятельствам (компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого образовательного ядра: целостного мировоззрения, ценностных ориентиров);

формирование самостоятельных действий в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем, развитие способности мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

понимание, что компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

Личностный подход предопределяет:

учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей воспитанниц, роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса, определении образовательных целей и путей их достижения;

стремление выявить и сформировать личность, уникальную человеческую индивидуальность, выработать индивидуальный стиль деятельности, развить лучшие черты, нейтрализовать негативные индивидуальные проявления каждой воспитанницы;

разнообразии индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий индивидуального развития каждой воспитанницы, сочетающихся в гимназическом образовательном пространстве.

Исходя из целей, задач, особенностей и специфики женского гимназического образования определены **приоритетные направления деятельности** Гимназии. Системообразующими образовательными приоритетами являются формирование учебно-познавательной компетентности гимназисток. В качестве обеспечивающих данные приоритеты направлений деятельности выделены следующие:

реализация образовательной модели Гимназии на основе интеграции образовательных программ основного общего образования с дополнительными общеразвивающими образовательными программами; сочетания аспектов своеобразного процесса жизнедеятельности гимназисток;

наполнение образовательной среды ценностями, идеями, смыслами, традициями, символами, ритуалами гражданско-патриотического толка; образцами нравственности, духовности, культуры;

доминирование поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности воспитанниц;

обогащение профессионального опыта, образовательного инструментария и образовательных ресурсов педагогической деятельности;

обновление управления, обеспечивающего качество женского гимназического образования;

привлечение внешних ресурсов в рамках социально-образовательного партнерства.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

1.3.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения ООП ООО, их структура и содержательное наполнение, отражают требования ФГОС и специфику образовательного процесса на уровне основного общего образования, соответствуют возрастным особенностям воспитанниц.

Система планируемых результатов в отдельных частях ООП ООО предполагает уровневый подход: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства воспитанниц и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития гимназисток, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и траектории движения с учётом зоны ближайшего развития каждой воспитанницы.

1.3.2. Структура планируемых результатов освоения ООП ООО.

В структуре планируемых результатов освоения ООП ООО выделяются:

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в личностное развитие гимназисток, в развитие их интересов, способностей и одаренностей. Этот блок результатов отражает формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей средствами различных учебных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности Гимназии в целом.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ, отражающие круг метапредметных универсальных умений и способов действий. Эти результаты достигаются средствами междисциплинарных учебных программ, разных учебных предметов и разнообразной деятельности. Они являются предметом персонифицированной уровневой оценки.

Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам, описывающие примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы. Эти достижения выносятся на персонифицированную текущую и итоговую бальную оценку, которая может осуществляться как в ходе, так и в конце обучения, в том числе – в форме итоговой государственной аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Подобное структурирование планируемых результатов требует от учителя использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

учебных программ углубленного изучения предметов: «Литература», «Иностранный язык (английский язык, французский язык);

учебных программ по предметам – «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

учебных программ элективных курсов по выбору;

дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

1.3.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО как результаты обобщенных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых гимназисткам:

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами, явлениями и процессами;

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**:

как результата использования знаково-символических средств и/или логических приемов и операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, интерпретация, оценка, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесение неизвестного с известным);

требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного, выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т.п.);

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **развернутой коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения,

комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от воспитанниц выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментарий) своей позиции или оценки;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИТК-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.3.4. Система планируемых результатов.

Система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты основного общего образования.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экономических и образовательных особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным делам и поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознание значения и сущности женских социальных ролей, их предназначения, смыслового и содержательно-деятельностного наполнения;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность).

Предметные результаты: с учётом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Филология.

Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;-

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и

физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учебные предметы/курсы по выбору обучающихся, в том числе учитывающие специфику и возможности Гимназии, должны обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую основного общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебных предметов/курсов по выбору должны отражать:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета/курса: развитие общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный итоговый проект выполняется гимназисткой самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков учебно-познавательной, регулятивной, коммуникативной деятельности и критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной, исследовательской деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знания нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов работы на основе собранных данных, презентации проектных продуктов и результатов.

Индивидуальный итоговый проект выполняется гимназисткой в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.4.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки):

определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений воспитанниц в процессе освоения ООП ООО;

предусматривает использование разнообразных техник, методик, приемов, методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, карточки обратной связи и т.п.);

позволяет использовать результаты итоговой оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности Гимназии.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и воспитанниц. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом и его качеством.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки), оценка результатов деятельности Гимназии и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения ООП ООО.

Образовательные результаты можно подразделить на две группы. Первая из них отражает сформированные у воспитанниц ценности, личностные смыслы, потребности, интересы, зависящие от многих факторов. Такие результаты могут быть предметом исследования, но не предметом оценки на индивидуально-личностном уровне. Вторая группа отражает результаты, которые могут быть достигнуты в условиях Гимназии (знания, умения, способы деятельности). Данные результаты могут и должны быть предметом оценки на индивидуально-личностном уровне, а также основанием для оценки деятельности педагога и деятельности Гимназии в целом.

Организация и содержание итоговой оценки и аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения ООП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускниц, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты гимназического мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускниц (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускниц осуществляется внешними (по отношению к Гимназии) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускниц в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности Гимназии и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых воспитанницами образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся (9 кл.) определяется с учётом их стартового уровня (5 кл.) и динамики образовательных достижений (7 кл.).

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством воспитанниц, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.4.2. Элементы системы оценки, определенные в рамках компетенции Гимназии.

Модель и инструментарий внутригимназического мониторинга.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений (далее – Мониторинг) представляет собой систему мониторинговых исследований, осуществляемых как в процессе всего периода обучения в Гимназии, так и в течение учебного года. Мониторинг является одной из процедур оценки результатов освоения ООП ООО (наряду с аккредитацией учреждения и аттестацией педагогических кадров).

Главным комплексным объектом Мониторинга является динамика образовательных достижений воспитанниц Гимназии. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и Гимназии в целом.

Система Мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которого являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие промежуточные и итоговые образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Обязательными составляющими Мониторинга являются материалы:

стартовой диагностики (5 кл.);

текущей учебной деятельности по предметам: освоение учебных тем; выполнение тематических контрольных заданий и работ; выполнение и защита учебно-тематических проектов (проектов в рамках одного предмета);

промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам, показывающих уровень образовательных результатов в соответствии с программами по учебным предметам;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к применению метапредметных учебных действий: познавательных (освоение систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос и интеграция); коммуникативных (способность к сотрудничеству и коммуникации); регулятивных (способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии); личностных (способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику); способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности метапредметных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итогового индивидуального проекта;

диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц;

сравнительного анализа, раскрывающего динамику гражданско-патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального, творческого развития гимназисток; развития их способностей и одаренностей; динамику их образовательных достижений.

Модель и инструментарий стартовой диагностики.

Стартовая диагностика направлена на выявление готовности поступивших в Гимназию обучающихся: образовательной готовности, основанной на результатах освоения образовательной программы начального общего образования; психологической готовности, основанной на сформированности основных психических процессов, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность; социальной готовности, основанной на мотивации образовательной деятельности, воспитанности и социальной зрелости.

Стартовая диагностика включает проведение:

входных контрольных работ по учебным предметам, выявляющих предметные и метапредметные образовательные результаты освоения учебных программ начального общего образования;

входных межпредметных заданий, выявляющих уровень сформированных метапредметных образовательных результатов;

психолого-педагогических исследований, выявляющих уровень интеллектуального развития (сформированности психических процессов, обуславливающих интеллектуальное развитие).

Текущий и тематический контроль планируемых образовательных результатов обучающихся.

Текущий контроль образовательных результатов осуществляется учителем в рамках изучаемого учебного раздела и направлен на оценку овладения обучающимися когнитивным и деятельностным аспектами в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Тематический контроль образовательных результатов направлен на оценку уровня овладения изученной учебной темой в рамках учебного предмета.

В рамках указанных видов контроля применяется трехуровневый подход (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень) и пятибалльная система оценки образовательных результатов педагогом и самооценки обучающейся.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной деятельности по обязательным предметам учебного плана осуществляется по итогам четверти в 5-8 классах; по итогам полугодия в 9 классах с использованием пятибалльной системы оценки образовательных результатов (оценки за четверть, за полугодие).

Промежуточная аттестация результативности прохождения программ учебных курсов по выбору, программ дополнительного образования не осуществляется.

Итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.

Итоговая аттестация по обязательным предметам учебного плана осуществляется на основе текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговых годовых контрольных работ, с применением пятибалльной системы (оценка за год).

Итоговая аттестация по предметам, вводимым Гимназией.

В рамках внеурочной деятельности в Гимназии реализуются:

программы учебных курсов по выбору;

дополнительные общеразвивающие образовательные программы;

программы групповых и индивидуальных занятий.

По двум первым группам программ итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой творческой работы, учебно-тематического проекта. Образовательные результаты освоения программ оцениваются с применением уровневого подхода (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень).

Образовательные результаты освоения программ индивидуальных занятий оцениваются с применением уровневого подхода (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень).

По завершении указанных программ обучающиеся получают именной сертификат с указанием наименования программы, формы итоговой работы, уровня образовательных результатов.

1.4.3. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения воспитанницами в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные результаты».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую как Гимназией, так и учреждениями-партнерами.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность комплексных качеств, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного обучения, а в последующем профессионального образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку воспитанниц, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного и рекомендованного инструментария (диагностик, методик). Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;

участии в общественной жизни Гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной и благотворительной деятельности;

прилежании и ответственности за слова, дела, поступки и результаты деятельности;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного обучения;

ценностно-смысловых установках воспитанниц, формируемых средствами различных направлений, форм и видов деятельности.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутrigимназического мониторинга образовательных достижений воспитанниц, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

1.4.4. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения «Программы формирования универсальных учебных действий»; междисциплинарных образовательных программ; планируемых результатов освоения учебных программ по предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

текущего выполнения учебных заданий, исследовательских работ, учебно-тематических проектов;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итогового индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (Положение об итоговом индивидуальном проекте).

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый гимназисткой в рамках нескольких учебных предметов, на междисциплинарной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 5-8 и 10 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя (тьютора) проекта.

Оценка за выполнение проекта с применением уровневого подхода (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень) выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

1.4.5. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебных предметов, и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие четыре уровня.

Базовый уровень достижений: уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Низкий уровень достижений, недостижение базового уровня, фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Это свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающейся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями в рабочих программах по учебным предметам описываются достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обоснованно ставится оценка «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые допускает обучающаяся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают её продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в ходе различных процедур:

стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;

творческих работ, учебных исследований и учебных проектов, включая учебно-тематические проекты и итоговые индивидуальные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

1.4.6. Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (Положение о внутригимназическом мониторинге), папка достижений класса (Положение о папке достижений класса) и портфель образовательных достижений воспитанницы (Положение о портфеле образовательных достижений воспитанницы) как инструменты, отражающие динамику образовательных достижений Гимназии, каждого классного коллектива и каждой воспитанницы.

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов (иных журналов учета), дневников гимназисток на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутригимназического мониторинга включены в папку достижений класса и в портфель образовательных достижений воспитанницы.

1.4.7. Итоговая оценка выпускницы и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускницы формируется на основе:

результатов внутригимназического мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах (иных журналах учета) и дневниках гимназисток, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту индивидуального итогового проекта;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутригимназического мониторинга характеризуют достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений воспитанниц за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения воспитанницами опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом, повышенном или высоком уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении воспитанницами основными универсальными учебными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной образовательной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными дамами и учителями отдельных предметов по каждой выпускнице, рассматривает вопрос об успешном освоении Программы и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные выпускницей итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускницы и контекстной информации об условиях и особенностях её обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускницы, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускницы;

даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения с учётом выбора, сделанного выпускницей, а также с учётом образовательных успехов и проблем.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Содержательный раздел ООП ООО определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в соответствии с учебным планом Гимназии), в том числе:

рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы междисциплинарного содержания: «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

программу формирования универсальных учебных действий 5-9;

рабочие программы курсов по выбору обучающихся;

дополнительные общеразвивающие образовательные программы (см. выше);

программу воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток;

программу развития способностей и одаренностей гимназисток.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел включает организационные модели, учебный план Гимназии, план внеурочной деятельности, учебный график как ведущие механизмы реализации ООП ООО и определяет общие организационные модели образовательного процесса.

3.1. Учебный план Гимназии.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Учебный график.

3.4. Организационные модели.

3.4.1. Модель сочетания полного и неполного пансиона.

В Гимназии реализуется модель, сочетающая полный и неполный пансион. Полный пансион – круглосуточное пребывание воспитанниц в Гимназии (проживание в интернате); неполный пансион – пребывание воспитанниц в Гимназии в течение полного учебного дня.

Неполный пансион включает трехразовое питание, обеспечение форменной одеждой; полный пансион включает пятиразовое питание, обеспечение форменной одеждой, что регламентируется постановлениями Правительства Красноярского края.

Гимназия работает в режиме 34-36 недельного учебного года при наличии 4 каникулярных периодов и шестидневной учебной недели, что регламентируется учебным графиком, режимом жизнедеятельности и расписанием занятий первой и второй половины дня (приложение).

Режим жизнедеятельности включает режимные моменты (питание), учебные занятия, внеурочную деятельность по шести направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному (план внеурочной деятельности).

Для гимназисток предусмотрена возможность получения дополнительного образования (музыкального, художественного образования; занятий спортом и т.п.) по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, реализуемым Гимназией и учреждениями-партнерами (план внеурочной деятельности).

Расписание первой и второй половины дня регламентирует занятость воспитанниц в рамках уроков, предметов и курсов по выбору, групповых и индивидуальных консультаций, учебных мастерских и лабораторий, направлений, форм и видов внеурочной деятельности.

3.4.2. Классно-урочная модель.

Контингент воспитанниц уровня основного общего образования подразделяется на классные коллективы с 5 по 9 класс обучения. Классно-урочная организационная модель обеспечивает организацию учебно-познавательной деятельности классных коллективов по изучаемым учебным предметам в индивидуальной, групповой, коллективной формах; овладение универсальными учебными действиями; кооперацию и учебное сотрудничество учителей и гимназисток. Данная модель поддерживается выделением помещений, закрепленных за классными коллективами (классные комнаты).

3.4.3. Модель внеурочной деятельности.

Базовой организационной моделью внеурочной деятельности Гимназии является **модель «школы полного дня»** с включением в неё широкого спектра деятельности классных коллективов, направлений дополнительного образования Гимназии и учреждений-партнеров. Данную модель характеризует:

создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса и полноценного пребывания воспитанниц в Гимназии в течение дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и Программы;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение СанПиН и рациональную организацию образовательного процесса, организацию рационального питания, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание пространства для самовыражения, самореализации и самоорганизации гимназисток; жизнедеятельности классных коллективов; деятельности детских общественных объединений и

обществ, органов ученического самоуправления, творческих и проектных групп, объединений дополнительного образования;

построение каждой воспитанницей индивидуального образовательного маршрута на основе использования образовательных возможностей и ресурсов Гимназии и учреждений-партнеров с учетом своих способностей, одаренностей, интересов и потребностей;

опора на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, направлений внеурочной деятельности, основных и дополнительных образовательных программ;

комплексное – педагогическое, психологическое, социальное, медицинское – профессиональное сопровождение воспитанниц;

Внеурочная деятельность включает в себя ряд организационных составляющих, программно обеспеченных, а именно.

Массовые мероприятия, спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия, включенные в календари межкадетского и гимназического уровня, включаются в направления внеурочной деятельности и реализуются на основе программ проведения, в которых отражаются участники, организационные этапы и их содержательное наполнение, место и сроки проведения, прогнозируемые результаты и способы их фиксации.

Деятельность классных коллективов, реализуемая под руководством классных дам, входит во внеурочную деятельность и отражается в планах жизнедеятельности классных коллективов, составленных на основе разработанных методических рекомендаций, что позволяет приравнять их к программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток класса на отдельно взятый учебный год.

Внеурочная деятельность по учебным предметам выделяется в отдельный раздел календарно-тематического плана в рабочей программе по учебному предмету.

Дополнительное образование в Гимназии является одной из составляющих внеурочной деятельности и имеет несколько функций:

реализация предметов регионального системного и гимназического компонентов (обозначены выше);

реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ в соответствии с планом внеурочной деятельности Гимназии;

реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ учреждений-партнеров по направлениям: интеллектуальное; научно-техническое творчество; художественно-эстетическое; организационно-лидерское; физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность в части дополнительного образования обеспечивается дополнительными общеразвивающими образовательными программами, результативный блок которых соответствует результатам, отраженным в Программе, либо их усиливающим.

Внеурочная деятельность педагогических работников в рамках **комплексного сопровождения гимназисток**, которая включается в планы жизнедеятельности классных коллективов в раздел «Взаимодействие с учителями, педагогическими работниками».

4. Основные условия реализации ООП ООО.

4.1. Учёт психолого-педагогических особенностей развития подростков 11-15 лет.

Младший подростковый возраст (11-13 лет, 5-7 классы) – первый этап развития девочек в контексте женского гимназического образования начинается при их переходе из разных школ по окончании начального общего образования в 5 класс основного общего образования и совпадает с кризисом, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка этого периода является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющейся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Для каждого возрастного этапа характерны общие и учебные действия. В 5 классе от учебных действий, типичных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством одного учителя, от способности осуществлять только принятие и осмысление заданной учителем цели происходит переход к овладению учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой происходит при самостоятельном познавательном поиске, постановке учебных целей, освоении и самостоятельном осуществлении контрольных и оценочных действий, учебного исследования и учебного проектирования в рамках учебного сотрудничества.

На каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, осуществляется качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач и поиска способов их достижения. Иначе говоря, у подростков происходит переход к развитию способности проектирования собственной учебно-познавательной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе, формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром. Осуществляется овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Постепенно изменяются формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Освоение нового содержания и технологий образования определяет пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с изменением позиции учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

4.2. Учет гендерных особенностей развития и взросления девочек.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать гендерные особенности взросления девочек, среди которых:

более развитое левое полушарие, которое отвечает: за регуляцию речи, письма и счета; за интуитивную ориентацию в пространстве; за более развитое конкретно-наглядное, образное мышление, долговременную память;

обладание большей связностью речи (устной и письменной), большим вниманием к деталям, меньшей схематичностью; преобладание предметно-оценочной речи с обилием существительных и прилагательных, разговоры чаще о людях, чем о предметах; большее пристрастие к монологу, повествованию;

визуальное восприятие информации по горизонтали, что позволяет легко воспринимать длинные строчки текста во всю ширину доски (страницы);

большая тяга к вербальной деятельности, а затем к практической; доминирование количественного подхода к изучению учебного материала;

склонность к алгоритму, шаблону и к исполнительности, наличие интуиции и предусмотрительности, большая конкретность мышления, аналитический подход на эмоционально-чувственной основе;

осторожность и осмотрительность в деятельности, способность к тонкой, однообразной работе;

старательность и послушание, и как следствие – готовность скорее подчиняться, чем руководить;

склонность к попечительской деятельности, к поучению и критике других;

приспособляемость к обстоятельствам, более легкое вхождение в новую обстановку; адаптация к среде через переживание, а иногда и через эмоциональный срыв (слезы); девочки легче переносят эмоциональный стресс через переключение на другие эмоции или слезы; они полагаются больше на интуицию, чаще находятся во власти настроения;

изучение в первую очередь себя и своего окружения, а не среды и окружающих объектов, но при этом чувствование и понимание назначения вещи, склонность оценивать вещь в целом;

больше внимание на личную сторону событий и меньше – на фактическую; чувствительность к межличностным отношениям, склонность апеллировать к старшим в случае конфликта;

субъективность самооценки, так как упор делается в основном на испытываемые чувства, переживания, мечты и конфликты; скрытость отрицательных проявлений;

преобладание интересов в сфере человека и сфере его непосредственного бытия; большее предпочтение гуманитарным предметам по сравнению с физикой, математикой, биологией; в свободное время – преимущественно музыка, чтению;

развитость эстетических способностей и способностей к языкам, девочки раньше и тоньше различают цвета и оттенки, прочнее овладевают трудовыми навыками, учатся более ровно;

сострадание и человеколюбие, проявление нежности и заботы, склонность к переменам и разнообразию в общении;

снижение скорости концентрации внимания в критических ситуациях, девочки часто теряются в такой обстановке;

культ красоты и женственности с детства, отсюда проявление интереса к легкой атлетике, фитнесу, танцам;

соревновательность в овладении вниманием противоположного пола; устойчивость и настойчивость в своей женской роли и своем предназначении с детства.

4.3. Профессионализм педагогических кадров.

Профессионализм педагога – главное условие качественного образования. Еще большее значение имеет профессиональный уровень педагога в кадетском и женском гимназическом образовании (как единой региональной системы), что обусловлено с одной стороны тем, что именно педагог реализует в практической деятельности идеи, цели, приоритеты и ценности указанных образовательных моделей, с другой стороны – это главный взрослый, находящийся с воспитанниками не только в рамках образовательного процесса, но и в процессе их жизнедеятельности.

Этим вызвана необходимость разработки в системе кадетского и женского гимназического образования особого модельного представления о профессионализме педагога и его профессиональном развитии, а также необходимость разработки и реализации программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров в качестве обеспечивающей реализацию ООП ООО.

4.4. Информационно-методические условия.

Совокупность информационно-методических условий представляет собой информационно-образовательную среду как открытую систему разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических

технологий, опирающихся на компетентность участников образовательного процесса по их применению (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда имеет следующую иерархию:

информационно-образовательная среда;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники, рабочие тетради, учебные пособия, художественная и научно-методическая литература; методические пособия и методические рекомендации гимназического уровня на бумажных носителях;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: CD- и DVD-диски с демонстрационными и контрольно-измерительными материалами по учебным предметам; сетевые папки; виртуальный методический кабинет и т.п.;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственный учет.

Информационно-коммуникационные технологии используются: в процессе обучения; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле, оценке образовательных результатов; в административной деятельности; при организации сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Гимназия имеет в наличии необходимые для реализации ООП ООО технические средства; программные инструменты; информационно-образовательные ресурсы.

4.5. Финансово-экономические условия.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, объем которых отражен в государственном задании по оказанию образовательных услуг Гимназией. Государственное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств краевого бюджета. Финансово-экономическое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда работников образовательного учреждения, что регламентируется нормативными правовыми актами регионального и локального уровня.

4.6. Материально-технические условия.

В целях безопасности Гимназия (совместно с кадетским корпусом и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток) расположена на огражденной, охраняемой территории, на которой располагаются здания и площадки для отдыха, учебных и спортивных занятий кадет и гимназисток. Каждое здание или помещение имеет свое функциональное предназначение: учебный блок, блок интерната, физкультурно-спортивный блок, пищеблок и столовая, медицинское помещение, административные помещения, блок вспомогательных служб. Исходя из своего функционального предназначения, каждый блок имеет свое внутреннее устройство, оборудование, оснащение. Учебный блок устроен по законам общеобразовательной школы с выделением классных помещений и предметных кабинетов (кабинет информатики, учебная лаборатория физики-химии-биологии). Спортивный комплекс включает спортивные залы, бассейн, спортивные площадки и стадион.

В блоке интерната выделены функциональные зоны: зона для учебных занятий, спальная зона, досуговая зона, а также вспомогательные зоны: санитарно-гигиеническая и бытовая.

Гимназия имеет необходимое оснащение и техническое оборудование. Везде и во всем постоянно поддерживается порядок и чистота. Воспитанницы обеспечены качественным питанием и форменной одеждой. Все это способствует воспитанию гордости за свою родную Гимназию, а это чувство лежит в основе формирования патриотизма.

4.7. Нормативно-правовые условия.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Гимназии имеет три уровня: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Деятельность Гимназии осуществляется в рамках действующего федерального законодательства в сфере образования. Кадетское и женское гимназическое образование как региональная система регламентируется Законом Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах», принятым Законодательным Собранием Красноярского края 26.05.2016 №10-4565. В качестве механизма реализации указанного закона выступают два блока документов: системные регламентирующие документы – постановления правительства Красноярского края, системные рекомендательные документы учредителя.

Нормативно-правовая база Гимназии представляют собой совокупность локальных актов, регламентирующих: процесс управления Гимназией, образовательный процесс, работу с кадрами, финансово-хозяйственную деятельность и деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения.