



## **Общие положения.**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) краевого государственного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия):

соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования;

разработана с учетом некоторых аспектов новых ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной для кадетских корпусов Красноярского края; основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) Гимназии;

включает основные аспекты Концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края (утверждена постановлением Совета администрации Красноярского края 21.07.2005 № 183-п), Стратегии развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края до 2020 года (утверждена Советом директоров образовательных учреждений кадетского и женского гимназического образования 17.12.2010);

отражает особенности модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений Гимназии;

определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования Гимназии, чему соответствует ее структура, содержащая три раздела: целевой, содержательный и организационный;

направлена на создание безопасных условий; на формирование общей культуры, гражданское, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на саморазвитие и самосовершенствование воспитанниц; на сохранение и укрепление их здоровья, развитие способностей и одаренностей, обеспечение социальной успешности;

представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности Гимназии и выступающих как самостоятельные:

программы: рабочие программы по учебным предметам (курсам по выбору, факультативам, групповым и индивидуальным занятиям); программа формирования универсальных учебных действий 10-11; программа воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток; программа развития способностей и одаренностей гимназисток; дополнительные общеразвивающие образовательные программы;

программные документы: учебный план; план внеурочной деятельности; учебный график; режим и распорядок жизнедеятельности; расписание занятий первой и второй половины дня.

В качестве обеспечивающих качественную реализацию ООП ООО и ООП СОО выступают следующие программы: программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров; программа комплексного (психолого-медико-социального) сопровождения воспитанниц.

### **1. Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка: предназначение, особенности и характерные черты женского гимназического образования.**

**Предназначение** кадетского и женского гимназического образования (как единой образовательной системы в контексте общего образования края) – воспитание государственно мыслящих людей. С одной стороны – это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой – удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения.

**Особенности** женского гимназического образования представляют собой совокупность реализуемых идей и специфических черт, в качестве основополагающих из них можно обозначить следующие:

возрождение ценностей и традиций российского женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

раздельное обучение и воспитание девочек, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Женщины, в основе которого раздельно-параллельное образование мальчиков (кадетский корпус) и девочек (Мариинская гимназия) и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности (сфера дополнительного образования и проведения досуга);

выделение в качестве базовых процессов женского гимназического образования процесса воспитания, процесса обучения, процесса жизнедеятельности, сочетающего пребывание воспитанниц на полном пансионе (полном и неполном пансионе), организуемого в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

приоритетность воспитания в женском гимназическом образовании, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду Гимназии, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, пронизанную доброжелательностью семейную атмосферу сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

интеграция отвечающего современным требованиям общего образования и широкого спектра дополнительных образовательных услуг, среди которых выделяется инвариантный блок (этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка по основам православной культуры, подготовка в области культуры дома и рукоделия, подготовка по истории женского образования в России), а также инвариантный блок, включающий программы по интересам и выбору воспитанниц, организации их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, классной дамой (воспитателем), воспитателем интерната, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

В качестве характерных черт женского гимназического образования выделены следующие.

**Гуманитарная направленность** образовательного процесса в Гимназии обеспечивается реализацией:

образовательных программ гуманитарного профиля;

программ курсов по выбору, содержания групповых и индивидуальных занятий и консультаций, направленных на углубление и расширение программных знаний по гуманитарным предметам;

дополнительных общеразвивающих образовательных программ гуманитарного цикла.

**Развивающий характер образования** выражен через следующие направления:

овладение метазнаниями, т.е. знаниями о способах познания, и универсальными учебными действиями как социально культурной нормой;

трансформация, преобразование внешне организованных педагогом процессов в самопроцессы внутреннего плана, осуществляемые гимназистками, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспект образования;

ориентация образования в целом на познание мира и себя в этом мире, на самоопределение и самореализацию себя в образовательном и социальном пространстве, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях;

понимание образования не как цели, а как условие преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни.

**Поликомпонентность** образования выражена сочетанием инвариантной и вариативной составляющей, сочетанием федерального, регионального системного (система кадетского и женского

гимназического образования – региональная система), гимназического и индивидуального компонентов образования (часть ООП СОО, разработанная участниками образовательных отношений), сочетанием общего и дополнительного образования.

Инвариантный федеральный компонент обеспечивает единое образовательное пространство и является основой образовательного процесса Гимназии.

Вариативность образования осуществляется через региональный системный, гимназический и индивидуальный компоненты.

Региональный системный компонент отражает специфику системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, реализуется через комплекс идей, подходов, целевых ориентиров, а также через особенности содержательного, организационного, технологического плана, отраженных в ООП СОО.

Гимназический компонент реализуется через гуманитарную направленность (см. выше), введение модифицированной комплексной программы по технологии и основам рукоделия. В содержании образовательных областей и предметов акцентируется внимание на «женской тематике». В рамках внеурочной деятельности реализуется комплексная модульная программа «Женственность», включающая модули, ориентированные на самоидентификацию женских начал и содержащие знания в области репродуктивного здоровья, гигиены, косметологии, основ культуры внешнего и внутреннего женского облика, стиля и образа жизни, семейной педагогики и психологии.

Гимназический компонент реализуется также посредством курсов и программ по выбору, виды и функции которых можно представить как:

элективные курсы, развивающие и дополняющие содержание предметных образовательных программ;

элективные курсы гносеологической направленности, междисциплинарного характера, развивающие у гимназисток умения познавать, умения учиться, умения приобретать, организовывать и применять знания на практике;

элективные курсы профессиональной ориентации, формирующие элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;

элективные курсы прагматической направленности, формирующие знания и умения, необходимые в повседневной практической жизни человека.

По всем учебным предметам, изучаемым в Гимназии, организованы групповые и индивидуальные консультации, факультативы, учебные практики, проектная и исследовательская деятельность.

Индивидуальный компонент помимо курсов и программ по выбору обеспечивается системой дополнительного образования, представляемой Гимназией и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток (учреждениями-партнерами).

**Полисубъектность** в образовании базируется на сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанницы, рассматриваемых в качестве основы их взаимоотношений в образовательном процессе, реализуемых через несколько моделей взаимоотношений, взаимодополняющих друг друга.

Первая модель основана на информационно-авторитарной основе, в которой знания и умения используются как набор готовых формул, правил, утверждений, закономерностей. Задача педагога – довести их до гимназистки, задача гимназистки – понять, запомнить и уметь воспроизвести полученные знания и способы действия. Взаимоотношения главных участников образовательного процесса «субъект-объектные», где «субъект» – педагог, вернее преподаватель (препо-дающий готовые знания и умения) и ученица – «объект» воздействия преподавателя.

Вторая модель основана на проблемном обучении, рассматривает в качестве ключевой категории умения человека действовать в различных образовательных сферах и ситуациях. В этой модели гимназистка воспринимается как познающий субъект – обучающаяся (обучающая себя), по отношению к которому у педагога стоит задача научить добывать знания, обретать действия в познавательной сфере, т.е. научить учиться. Знания приобретают форму «разгаданных загадок», поскольку учитель старается так организовать процесс обучения, чтобы обучающиеся сами открывали уже известные формулы и закономерности, правила и законы. Данная позиция «учитель-обучающаяся» иная, чем «преподаватель-ученица», так как учитель является организатором познавательной деятельности, а обучающаяся – активным субъектом, обучающим себя.

Третья модель базируется на педагогике сотрудничества и опирается на личностно-духовное начало в человеке. Накопленная человечеством культура предстаёт здесь как система вечных вопросов, общекультурных и социальных проблем, на которые нет единственно правильного ответа. Решаемые каждый раз заново, они рождают такую особенность педагогического процесса как сотворчество. Воспитать ребёнка-творца можно, только находясь с ним в паритетных отношениях, когда у педагога возможна единственная позиция – со-творца гимназистки.

Все три модели взаимоотношений педагога и гимназистки имеют место в образовательном процессе, они существуют не изолированно друг от друга, а надстраиваясь друг над другом, ориентируясь и на насыщение информацией, и на становление самостоятельности, и на развитие творческой позиции и социальной компетентности гимназистки, возвращение её субъектности.

Эти и другие специфические особенности и характерные черты интегративного процесса жизнедеятельности Гимназии составляют своеобразную идеологию, ценностно-смысловое и содержательно-организационное наполнение женского гимназического образования, является основанием для его дальнейшего развития и совершенствования.

## **1.2. Цель, задачи, приоритетные подходы и направления деятельности.**

**Цель** женского гимназического образования – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Для достижения поставленной цели определены следующие основные **задачи**:

обеспечение планируемых образовательных результатов по достижению выпускницами целевых установок, знаний, умений, способов действий, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, семейными потребностями, возможностями Гимназии и самих воспитанниц, индивидуальными особенностями их духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, социального и физического развития;

выявление и развитие способностей и одаренностей воспитанниц, их профессиональных склонностей через создание обогащенной образовательной среды и организацию разнообразной развивающей и общественно полезной деятельности с использованием ресурсов Гимназии, учреждений-партнеров, иных учреждений, организаций;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

включение воспитанниц в процессы познания и преобразования гимназической и внегимназической социальной среды (населённого пункта, района, города, края) для приобретения практического опыта, опыта созидательной деятельности, опыта взаимодействия, опыта реального управления, опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера;

обновление процесса управления, ориентированного на обеспечение качества женского гимназического образования и условий, его определяющих;

непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Гимназии, осознающих выделенные цели, задачи и приоритеты, готовых и способных к их практической реализации;

расширение образовательного пространства Гимназии с привлечением ресурсов социально-образовательного партнерства.

В основе реализации ООП ООО лежат следующие **подходы**.

**Системно-деятельностный подход** предполагает:

рассмотрение реализуемых и проектируемых образовательных объектов и явлений как совокупность элементов в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

воспитание и развитие системы качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, гражданского общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

организацию системы направлений, форм и видов деятельности, включающей гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, общекультурную, спортивно-

оздоровительную, социальную, что в целом обеспечивает разностороннее развитие всех воспитанниц и создание условий для успешности каждой воспитанницы;

формирование социальной и обогащение образовательной среды в соответствии с целями женского гимназического образования, проектирование и конструирование на этой основе содержания и технологий образовательной деятельности, приоритетных направлений и способов достижения планируемых образовательных результатов;

достижение цели и основных результатов образования: формирование учебно-познавательной компетентности, познание и освоение мира, разностороннее личностное развитие, освоение путей и способов решения проблем, формирование активной жизненной позиции, потребности и готовности к непрерывному образованию, к созидательной деятельности по отношению к себе и к окружающей действительности;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития гимназисток.

**Компетентностный подход** ориентирован на:

смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации (компетентность объединяет когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющую образования);

осознание его необходимости при адаптации человека к часто меняющимся обстоятельствам (компетентность – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого образовательного ядра: целостного мировоззрения, ценностных ориентиров);

формирование самостоятельных действий в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем, развитие способности мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

понимание, что компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

**Личностный подход** предопределяет:

учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей воспитанниц, роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса, определении образовательных целей и путей их достижения;

стремление выявить и сформировать личность, уникальную человеческую индивидуальность, выработать индивидуальный стиль деятельности, развить лучшие черты, нейтрализовать негативные индивидуальные проявления каждой воспитанницы;

разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий индивидуального развития каждой воспитанницы, сочетающихся в гимназическом образовательном пространстве.

Исходя из целей, задач, особенностей и специфики женского гимназического образования определены **приоритетные направления деятельности** Гимназии. Системообразующими образовательными приоритетами являются формирование учебно-познавательной компетентности гимназисток. В качестве обеспечивающих данные приоритеты направлений деятельности выделены следующие:

реализация образовательной модели Гимназии на основе интеграции образовательных программ основного общего образования с дополнительными общеразвивающими образовательными программами; сочетания аспектов своеобразного процесса жизнедеятельности гимназисток;

наполнение образовательной среды ценностями, идеями, смыслами, традициями, символами, ритуалами гражданско-патриотического толка; образцами нравственности, духовности, культуры;

доминирование поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности воспитанниц;

обогащение профессионального опыта, образовательного инструментария и образовательных ресурсов педагогической деятельности;

обновление управления, обеспечивающего качество женского гимназического образования; привлечение внешних ресурсов в рамках социально-образовательного партнерства.

### **1.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

#### **1.3.1. Общие положения.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО, их структура и содержательное наполнение, отражают специфику образовательного процесса на уровне среднего общего образования, соответствуют возрастным особенностям воспитанниц.

Система планируемых результатов в отдельных частях ООП СОО предполагает уровневый подход: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства воспитанниц и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития гимназисток, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и траектории движения с учётом зоны ближайшего развития каждой воспитанницы.

#### **1.3.2. Структура планируемых результатов освоения ООП СОО.**

В структуре планируемых результатов освоения ООП ООО выделяются:

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в личностное развитие гимназисток, в развитие их интересов, способностей и одаренностей. Этот блок результатов отражает формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей средствами различных учебных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности Гимназии в целом.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ**, отражающие круг метапредметных универсальных умений и способов действий. Эти результаты достигаются средствами междисциплинарных учебных программ, разных учебных предметов и разнообразной деятельности. Они являются предметом персонифицированной уровневой оценки.

**Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам**, описывающие примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы. Эти достижения выносятся на персонифицированную текущую и итоговую бальную оценку, которая может осуществляться как в ходе, так и в конце обучения, в том числе – в форме итоговой государственной аттестации.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности»;  
профильных учебных программ в соответствии с учебным планом;  
учебных программ по предметам в соответствии с учебным планом;  
учебных программ элективных курсов по выбору;  
дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

#### **1.3.3. Планируемые результаты освоения ООП ССС как результаты обобщенных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, логически продолжающие и совершенствующие задачи основного общего образования и обрабатываемые на более сложном содержании среднего общего образования:

учебно-познавательные задачи, направленные на совершенствование умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, алгоритмов и процедур (общенаучных и базовых для данной области знания);

осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами, явлениями и процессами;

учебно-познавательные задачи, направленные на совершенствование навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**:

как результата использования знаково-символических средств и/или логических приемов и операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, интерпретация, оценка, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесение неизвестного с известным);

требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного, выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

учебно-практические задачи, направленные на совершенствование навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т.п.);

учебно-практические задачи, направленные на совершенствование навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на совершенствование навыка **развернутой коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на совершенствование навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения учебных задач и заданий;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на совершенствование навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от воспитанниц выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на совершенствование **ИТК-компетентности обучающихся**, требующие целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

#### **1.3.4. Система планируемых результатов.**

Система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты основного общего образования, совершенствование которых осуществляется на уровне среднего общего образования.

##### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному



выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экономических и образовательных особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным делам и поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознание значения и сущности женских социальных ролей, их предназначения, смыслового и содержательно-деятельностного наполнения;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность).

**Предметные результаты** отражены в рабочих программах изучаемых на уровне среднего общего образования учебных предметов в соответствии с учебным планом.

**Учебные предметы/курсы по выбору** обучающихся должны обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебных предметов/курсов по выбору отражены в соответствующих рабочих программах.

**Индивидуальный итоговый проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и продолжает проектную деятельность, начатую на уровне основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект выполняется каждой гимназисткой 10 класса самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков учебно-познавательной, регулятивной, коммуникативной деятельности и критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной, исследовательской деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знания нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов работы на основе собранных данных, презентации проектных продуктов и результатов.

Индивидуальный итоговый проект выполняется гимназисткой в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

##### **1.4.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки):

определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений воспитанниц в процессе освоения ООП СОО;

предусматривает использование разнообразных техник, методик, приемов, методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

позволяет использовать результаты итоговой оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, как основы для оценки деятельности Гимназии.

Система оценки представляет собой один из инструментов обеспечения качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и воспитанниц. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом и его качеством.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки), оценка результатов деятельности Гимназии и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования образовательных программ, входящих в структуру ООП СОО.

Образовательные результаты можно подразделить на две группы. Первая из них отражает сформированные у воспитанниц ценности, личностные смыслы, потребности, интересы, зависящие от многих факторов. Такие результаты могут быть предметом исследования, но не предметом оценки на индивидуально-личностном уровне. Вторая группа отражает результаты, которые могут быть достигнуты в условиях Гимназии (знания, умения, способы деятельности). Данные результаты могут и должны быть предметом оценки на индивидуально-личностном уровне, а также основанием для оценки деятельности педагога и деятельности Гимназии в целом.

### **Организация и содержание итоговой оценки и аттестации обучающихся.**

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО (образовательных программ, входящих в структуру ООП СОО). При итоговом оценивании результатов освоения ООП СОО учитываются сформированность умений и способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также выполнения проектной деятельности.

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ, входящих в структуру ООП СОО;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускниц (ЕГЭ), характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты гимназического мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

**Результаты итоговой аттестации выпускниц (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов, изложенных в образовательных программах, входящих в структуру ООП СОО. Государственная (итоговая)

аттестация выпускниц осуществляется внешними (по отношению к Гимназии) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускниц в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты образовательных программ, входящих в структуру ООП СОО.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых воспитанницами образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки может базироваться на балльном и уровневом подходах к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка личностных и метапредметных образовательных достижений.

#### **1.4.2. Элементы системы оценки, определенные в рамках компетенции Гимназии.**

##### **Модель и инструментарий внутригимназического мониторинга.**

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений (далее – Мониторинг) представляет собой систему мониторинговых исследований, осуществляемых как в процессе всего периода обучения в Гимназии, так и в течение учебного года. Мониторинг является одной из процедур оценки результатов освоения ООП СОО (наряду с аккредитацией учреждения и аттестацией педагогических кадров).

Главным комплексным объектом Мониторинга является динамика образовательных достижений воспитанниц Гимназии. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и Гимназии в целом.

Система Мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которого являются материалы, фиксирующие текущие промежуточные и итоговые образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Обязательными составляющими Мониторинга являются материалы:

текущей учебной деятельности по предметам: освоение учебных тем; выполнение тематических контрольных заданий и работ; выполнение и защита учебно-тематических проектов (проектов в рамках одного предмета);

промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам, показывающих уровень образовательных результатов в соответствии с программами по учебным предметам;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к применению метапредметных учебных действий;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности метапредметных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итогового индивидуального проекта (10 класс);

диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц;

сравнительного анализа, раскрывающего динамику гражданско-патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального, творческого развития гимназисток; развития их способностей и одаренностей; динамику их образовательных достижений.

#### **Текущий и тематический контроль планируемых образовательных результатов обучающихся.**

Текущий контроль образовательных результатов осуществляется учителем в рамках изучаемого учебного раздела и направлен на оценку овладения обучающимися когнитивным и деятельностным аспектами в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Тематический контроль образовательных результатов направлен на оценку уровня овладения изученной учебной темой в рамках учебного предмета.

В рамках указанных видов контроля применяется пятибалльная система оценки образовательных результатов педагогом и самооценки обучающихся.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной деятельности по обязательным предметам учебного плана осуществляется по итогам полугодия в 10 классе; по итогам полугодия в 11 классе с использованием пятибалльной системы оценки образовательных результатов (оценки за полугодие).

Промежуточная аттестация результативности прохождения программ учебных курсов по выбору, программ дополнительного образования не осуществляется.

#### **Итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.**

Итоговая аттестация по обязательным предметам учебного плана осуществляется на основе текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговых годовых контрольных работ, с применением пятибалльной системы (оценка за год).

#### **Итоговая аттестация по предметам, вводимым Гимназией.**

В рамках внеурочной деятельности в Гимназии реализуются:

программы учебных курсов по выбору;

дополнительные общеразвивающие образовательные программы;

программы групповых и индивидуальных занятий.

По двум первым группам программ итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой творческой работы, учебно-тематического проекта. Образовательные результаты освоения программ оцениваются с применением уровневого подхода (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень).

Образовательные результаты освоения программ индивидуальных занятий оцениваются с применением уровневого подхода (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень).

По завершении указанных программ обучающиеся могут получить именной сертификат с указанием наименования программы, формы итоговой работы, уровня образовательных результатов.

#### **1.4.3. Особенности оценки личностных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения воспитанницами в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные результаты».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую как Гимназией, так и учреждениями-партнерами.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность комплексных качеств, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного обучения, а в последующем профессионального образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку воспитанниц, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного и рекомендованного инструментария (диагностик, методик). Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- участии в общественной жизни Гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной и благотворительной деятельности;
- прилежании и ответственности за слова, дела, поступки и результаты деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного обучения;
- ценностно-смысловых установках воспитанниц, формируемых средствами различных направлений, форм и видов деятельности.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений воспитанниц, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

#### **1.4.4. Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения «Программы формирования универсальных учебных действий 10-11»; междисциплинарных образовательных программ; планируемых результатов освоения учебных программ по предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

текущего выполнения учебных заданий, исследовательских работ, учебно-тематических проектов;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

защиты итогового индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, отработанной в процессе реализации ООП ООО (Положение об итоговом индивидуальном проекте).

#### **1.4.5. Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебных предметов, и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ базируется на пятибалльной системе. Для формирования норм оценки в рабочих программах по учебным предметам описываются достижения в терминах знаний и умений, за которые обоснованно ставится соответствующая отметка.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в ходе различных процедур:

тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;

творческих работ, учебных исследований и учебных проектов, включая учебно-тематические проекты и итоговые индивидуальные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий, необходимых для освоения учебного материала.

**1.4.6. Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (Положение о внутригимназическом мониторинге), папка достижений класса (Положение о папке достижений класса) и портфель образовательных достижений воспитанницы (Положение о портфеле образовательных достижений воспитанницы) как инструменты, отражающие динамику образовательных достижений Гимназии, каждого классного коллектива и каждой воспитанницы.**

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов (иных журналов учета), дневников гимназисток на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутригимназического мониторинга включены в папку достижений класса и в портфель образовательных достижений воспитанницы.

#### **1.4.7. Итоговая оценка выпускницы.**

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательных программах, входящих в структуру ООП СОО.

Итоговая оценка выпускницы формируется на основе:

результатов внутригимназического мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в классных журналах (иных журналах учета) и дневниках гимназисток;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту индивидуального итогового проекта в 10 классе;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ).

При этом результаты внутригимназического мониторинга характеризуют достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений воспитанниц за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения воспитанницами опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения предметными и метапредметными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении воспитанницами основными универсальными учебными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной образовательной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными дамами и учителями отдельных предметов по каждой выпускнице, рассматривает вопрос об успешном освоении ООП СОО и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

В случае если полученные выпускницей итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускницы и контекстной информации об условиях и особенностях её обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом Гимназии.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения.**

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы в соответствии с учебным планом Гимназии, в том числе:

рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы междисциплинарного содержания: «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности»;

программу формирования универсальных учебных действий 10-11;

рабочие программы курсов по выбору обучающихся;

дополнительные общеразвивающие образовательные программы (см. выше);

программу воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток;

программу развития способностей и одаренностей гимназисток.

## **3. Организационный раздел.**

Организационный раздел включает организационные модели, учебный план Гимназии, план внеурочной деятельности, учебный график как ведущие механизмы реализации ООП СОО и определяет общие организационные модели образовательного процесса.

### **3.1. Учебный план Гимназии.**

### **3.2. План внеурочной деятельности.**

### **3.3. Учебный график.**

### **3.4. Организационные модели.**

#### **3.4.1. Модель сочетания полного и неполного пансиона.**

В Гимназии реализуется модель, сочетающая полный и неполный пансион. Полный пансион – круглосуточное пребывание воспитанниц в Гимназии (проживание в интернате); неполный пансион – пребывание воспитанниц в Гимназии в течение полного учебного дня.

Неполный пансион включает трехразовое питание, обеспечение форменной одеждой; полный пансион включает пятиразовое питание, обеспечение форменной одеждой, что регламентируется постановлениями Правительства Красноярского края.

Гимназия работает в режиме 34-36 недельного учебного года при наличии 4 каникулярных периодов и шестидневной учебной недели, что регламентируется учебным графиком, режимом жизнедеятельности и расписанием занятий первой и второй половины дня.

Режим жизнедеятельности включает режимные моменты (питание), учебные занятия, внеурочную деятельность по шести направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному (план внеурочной деятельности).

Для гимназисток предусмотрена возможность получения дополнительного образования (музыкального, художественного образования; занятий спортом и т.п.) по дополнительным



общеразвивающим образовательным программам, реализуемым Гимназией и учреждениями-партнерами (план внеурочной деятельности).

Расписание первой и второй половины дня регламентирует занятость воспитанниц в рамках уроков, предметов и курсов по выбору, групповых и индивидуальных консультаций, учебных мастерских и лабораторий, направлений, форм и видов внеурочной деятельности.

### **3.4.2. Классно-урочная модель.**

Контингент воспитанниц уровня среднего общего образования подразделяется на классные коллективы с 10 по 11 класс обучения. Классно-урочная организационная модель обеспечивает организацию учебно-познавательной деятельности классных коллективов по изучаемым учебным предметам в индивидуальной, групповой, коллективной формах; овладение универсальными учебными действиями; кооперацию и учебное сотрудничество учителей и гимназисток. Данная модель поддерживается выделением помещений, закрепленных за классными коллективами (классные комнаты).

### **3.4.3. Модель внеурочной деятельности.**

Базовой организационной моделью внеурочной деятельности Гимназии является **модель «школы полного дня»** с включением в неё широкого спектра деятельности классных коллективов, направлений дополнительного образования Гимназии и учреждений-партнеров. Данную модель характеризует:

создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса и полноценного пребывания воспитанниц в Гимназии в течение дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП СОО;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение СанПиН и рациональную организацию образовательного процесса, организацию рационального питания, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание пространства для самовыражения, самореализации и самоорганизации гимназисток; жизнедеятельности классных коллективов; деятельности детских общественных объединений и обществ, органов ученического самоуправления, творческих и проектных групп, объединений дополнительного образования;

построение каждой воспитанницей индивидуального образовательного маршрута на основе использования образовательных возможностей и ресурсов Гимназии и учреждений-партнеров с учетом своих способностей, одаренностей, интересов и потребностей;

опора на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, направлений внеурочной деятельности, основных и дополнительных образовательных программ;

комплексное – педагогическое, психологическое, социальное, медицинское – профессиональное сопровождение воспитанниц;

Внеурочная деятельность включает в себя ряд организационных составляющих, программно обеспеченных, а именно.

**Массовые мероприятия**, спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия, включенные в календари межкадетского и гимназического уровня, включаются в направления внеурочной деятельности и реализуются на основе программ проведения, в которых отражаются участники, организационные этапы и их содержательное наполнение, место и сроки проведения, прогнозируемые результаты и способы их фиксации.

**Деятельность классных коллективов**, реализуемая под руководством классных дам, входит во внеурочную деятельность и отражается в планах жизнедеятельности классных коллективов, составленных на основе разработанных методических рекомендаций, что позволяет приравнять их к программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток класса на отдельно взятый учебный год.

**Внеурочная деятельность по учебным предметам** выделяется в отдельный раздел календарно-тематического плана в рабочей программе по учебному предмету.

**Дополнительное образование** в Гимназии является одной из составляющих внеурочной деятельности и имеет несколько функций:

реализация предметов регионального системного и гимназического компонентов (обозначены выше);

реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ в соответствии с планом внеурочной деятельности Гимназии;

реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ учреждений-партнеров по направлениям: интеллектуальное; научно-техническое творчество; художественно-эстетическое; организационно-лидерское; физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность в части дополнительного образования обеспечивается дополнительными общеразвивающими образовательными программами, результативный блок которых соотносится с соответствующим разделом ООП СОО.

Внеурочная деятельность педагогических работников в рамках **комплексного сопровождения гимназисток** включается в планы жизнедеятельности классных коллективов в раздел «Взаимодействие с учителями, педагогическими работниками».

#### **4. Основные условия реализации ООП СОО.**

##### **4.1. Учёт психолого-педагогических и гендерных особенностей развития девочек 15-18 лет.**

Психолого-педагогические и гендерные особенности развития девочек 15–18 лет связаны:

с формированием у них системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самой себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самой себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход гимназистки в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

##### **4.2. Профессионализм педагогических кадров.**

Профессионализм педагога – главное условие качественного образования. Еще большее значение имеет профессиональный уровень педагога в кадетском и женском гимназическом образовании (как единой региональной системы), что обусловлено с одной стороны тем, что именно педагог реализует в практической деятельности идеи, цели, приоритеты и ценности указанных образовательных моделей, с другой стороны – это главный взрослый, находящийся с воспитанниками не только в рамках образовательного процесса, но и в процессе их жизнедеятельности.

Этим вызвана необходимость разработки в системе кадетского и женского гимназического образования особого модельного представления о профессионализме педагога и его профессиональном развитии, а также необходимость разработки и реализации программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров в качестве обеспечивающей реализацию данной Программы.

#### **4.3. Информационно-методические условия.**

Совокупность информационно-методических условий представляет собой информационно-образовательную среду как открытую систему разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, опирающихся на компетентность участников образовательного процесса по их применению (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда имеет следующую иерархию:

- информационно-образовательная среда;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники, рабочие тетради, учебные пособия, художественная и научно-методическая литература; методические пособия и методические рекомендации гимназического уровня на бумажных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: CD- и DVD-диски с демонстрационными и контрольно-измерительными материалами по учебным предметам; сетевые папки; виртуальный методический кабинет и т.п.;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственный учет.

Информационно-коммуникационные технологии используются: в процессе обучения; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле, оценке образовательных результатов; в административной деятельности; при организации сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Гимназия имеет в наличии необходимые для реализации Программы технические средства; программные инструменты; информационно-образовательные ресурсы.

#### **4.4. Финансово-экономические условия.**

Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, объем которых отражен в государственном задании по оказанию образовательных услуг Гимназией. Государственное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств краевого бюджета. Финансово-экономическое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда работников образовательного учреждения, что регламентируется нормативными правовыми актами регионального и локального уровня.

#### **4.5. Материально-технические условия.**

В целях безопасности Гимназия (совместно с кадетским корпусом и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток) расположена на огражденной, охраняемой территории, на которой располагаются здания и площадки для отдыха, учебных и спортивных

занятий кадет и гимназисток. Каждое здание или помещение имеет свое функциональное предназначение: учебный блок, блок интерната, физкультурно-спортивный блок, пищеблок и столовая, медицинское помещение, административные помещения, блок вспомогательных служб. Исходя из своего функционального предназначения, каждый блок имеет свое внутреннее устройство, оборудование, оснащение. Учебный блок устроен по законам общеобразовательной школы с выделением классных помещений и предметных кабинетов (кабинет информатики, учебная лаборатория физики-химии-биологии). Спортивный комплекс включает спортивные залы, бассейн, спортивные площадки и стадион.

В блоке интерната выделены функциональные зоны: зона для учебных занятий, спальная зона, досуговая зона, а также вспомогательные зоны: санитарно-гигиеническая и бытовая.

Гимназия имеет необходимое оснащение и техническое оборудование. Везде и во всем постоянно поддерживается порядок и чистота. Воспитанницы обеспечены качественным питанием и форменной одеждой. Все это способствует воспитанию гордости за свою родную Гимназию, а это чувство лежит в основе формирования патриотизма.

#### **4.6. Нормативно-правовые условия.**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Гимназии имеет три уровня: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Деятельность Гимназии осуществляется в рамках действующего федерального законодательства в сфере образования. Кадетское и женское гимназическое образование как региональная система регламентируется Законом Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах», принятым Законодательным Собранием Красноярского края 26.05.2016 №10-4565. В качестве механизма реализации указанного закона выступают два блока документов: системные регламентирующие документы – постановления правительства Красноярского края, системные рекомендательные документы учредителя.

Нормативно-правовая база Гимназии представляют собой совокупность локальных актов, регламентирующих: процесс управления Гимназией, образовательный процесс, работу с кадрами, финансово-хозяйственную деятельность и деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения.