

Программа воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток

Введение.

Программа воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток (далее – Программа ВС) рассчитана на все семь лет обучения в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) и входит в структуру основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Программа ВС строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на разностороннее развитие и воспитание компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны и края, за сохранение и преумножение духовных и культурных традиций многонационального народа России.

Программа ВС направлена:

на формирование гражданско-патриотического сознания гимназисток;
на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие воспитанниц;
на становление личностной культуры воспитанниц, включающей этическую культуру, эстетическую культуру, культуру труда и творчества, экологическую культуру, физическую культуру и здоровый образ жизни;

на социальное взросление гимназисток – поэтапное усвоение и обогащение социального опыта посредством вхождения в социальную среду, установления социальных отношений, овладения нормами и правилами общественного поведения; направлениями, формами, приемами лично и общественно приемлемой деятельности; спектром и культурой социальных ролей; а также лидерство и успешность гимназисток в какой-либо сфере деятельности, их адаптация к различным сторонам общественной жизни.

Развитие индивидуальных способностей и одаренностей гимназисток учитывается в Программе ВС, при этом данное направление обеспечено отдельной программой.

Программа ВС предусматривает:

развитие и совершенствование воспитательной системы Гимназии и уклада гимназической жизни;

обогащение социально-воспитательной среды, основанной на системе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, на сочетании и интеграции образовательных, культурных, социальных практик, и своеобразной системы правил и норм конструктивного, успешного, ответственного поведения и взаимоотношений участников гимназического сообщества;

организацию разнообразной деятельности: урочной, внеурочной, общественно значимой, обеспечивающей реализацию общих для Гимназии целей и задач, а также развитие индивидуальных склонностей, способностей и одаренностей каждой воспитанницы;

создание необходимых и достаточных для достижения поставленных целей и задач условий воспитания и социализации гимназисток, профессионального уровня педагогов, педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Программа ВС содержит:

целевой раздел: пояснительная записка, включающая опорные теоретические положения, ведущие идеи и основополагающие принципы; цели и задачи воспитания и социализации; планируемые результаты воспитания и социализации; система оценки эффективности и результативности реализации Программы ВС;

содержательный раздел: особенности содержания воспитания и социализации (социального взросления); содержательные блоки: первый – деятельностный, т.е. совокупность направлений деятельности; второй – аксиологический, т.е. целостная система

основополагающих ценностей; третий – культурологический, т.е. интегративное отражение источников культуры;

организационный раздел: виды и формы деятельности; условия, обеспечивающие реализацию Программы ВС.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Опорные теоретические положения Программы ВС.

Воспитание как формирование, развитие, становление отдельных сторон личности есть целенаправленный процесс формирования гражданско-патриотического сознания; духовно-нравственного и интеллектуального развития; становления внутренней личностной культуры воспитанниц как интеграции этической культуры, эстетической культуры, культуры труда и творчества, экологической культуры, становления физической культуры и здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое сознание – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе; осознание базовых национальных ценностей и общей исторической судьбы; сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество и любви к «малой Родине»; ответственное отношение к своему делу.

Духовно-нравственное развитие личности – последовательное становление, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы, ценностных ориентиров и нравственных идеалов.

Интеллектуальное развитие личности – становление интегративной способности, объединяющей познавательные способности и познавательный опыт человека, основанный на овладении конкретно-предметными учебными и универсальными познавательными способами действий, на потребности и готовности к самообразованию в течение всей жизни.

Этическая культура – способность личности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм собственное поведение, на основе нравственных идеалов – отношение к себе и к окружающей действительности.

Эстетическая культура – приобщение к искусству; ценностное отношение к прекрасному; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни.

Культура труда и творчества – потребность и способность к трудовой деятельности, профессиональная ориентация и профессиональное определение; творческое отношение к делу и творческая самореализация.

Экологическая культура – сформированность ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству и экологическому состоянию окружающей среды; осознание единства природы и человека, понимание экологически целесообразного образа жизни.

Физическая культура и здоровый образ жизни – ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; понимание составляющих своего здоровья и составляющих физического развития; осознание важности занятий физической культурой и спортом; потребность и готовность к здоровому образу жизни.

Социализация (социальное взросление) – поэтапное обогащение социального опыта посредством вхождения в социальную среду, установления социальных отношений, овладения нормами и правилами общественного поведения; направлениями, формами, приемами лично и общественно приемлемой деятельности; спектром и культурой социальных ролей; а также лидерство и успешность в какой-либо сфере деятельности.

Лидерство и успешность – способность добиваться высоких результатов в какой-либо сфере деятельности на основе труда, твердости и воли в реализации целей с гибкостью реагирования на других людей и соблюдения паритета; умение аккумулировать свои сильные качества и корректировать или компенсировать свои слабости посредством равновесия

аналитических, творческих, практических способностей, чтобы можно было адаптироваться к окружающей среде, формировать или изменять ее.

Одаренность – обладание выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах; способности и одаренности есть у каждого ребенка, но они различны по своему спектру, характеру и уровню проявления.

Виды одаренности: интеллектуальная одаренность (предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная); социальная или коммуникативная одаренность (организационно-лидерская; ораторская); художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная); спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта); в деятельности Гимназии выделяется также одаренность в духовно-ценностной сфере, то есть в создании новых духовных ценностей и смыслов.

Целенаправленное воспитание и социальное взросление гимназисток осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, включающую следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Деятельность педагога по воспитанию и социализации требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной подготовки, при этом разный возрастной период требует разного профессионального проявления педагога-воспитателя: педагога-организатора, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора, педагога-партнера, педагога-исследователя.

1.1.2. Ведущие идеи Программы ВС:

идея приоритетности воспитания в процессе женского гимназического образования;

идея возрождения ценностей и традиций российского женского образования с учетом современных образовательных и социо-культурных реалий;

идея отдельно-параллельного образования и воспитания: отдельного образования и воспитания девочек в Мариинской женской гимназии и мальчиков в кадетском корпусе при наличии общего воспитательного пространства и организации совместной воспитывающей деятельности;

идея наличия способностей и одаренности у каждого ребенка, различных по направленности, уровню развития и способам проявления;

идея системности и комплексности – опора на системный подход в образовательной деятельности и комплексную реализацию целей, задач, направлений деятельности.

1.1.3. Основополагающие принципы Программы ВС.

Аксиологический принцип: выделение в качестве содержательной основы системы ценностей и смыслов, которые осваиваются, усваиваются и присваиваются воспитанницами.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания: интеграция содержания различных направлений самостоятельной деятельности воспитанниц на основе: различных источников информации и научного знания; духовной культуры, искусства, фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родственников и близких людей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных образовательных, социальных и культурных практик.

Принцип ориентации на идеал: идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного, социального и творческого развития личности; идеалы обусловлены историей и культурой нашей страны, историей женского образования.

Принцип следования нравственному примеру: пример как возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимыми другими»; в примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения: организация воспитательного процесса на диалогической основе, что исходит из признания и безусловного уважения права воспитанницы свободно выбирать и сознательно присваивать те ценности, которые она понимает как истинные; вырабатывать собственную систему ценностных ориентиров и смыслов.

Принцип идентификации: способность смотреть на мир через призму своей культуры, сохраняя и развивая ее содержание и традиции: гражданская, региональная, социальная, гендерная, этническая, семейная, гимназическая идентичность и самоидентификация воспитанницы; способность видеть свои лучшие качества, следовать нравственному примеру, укреплять совесть (нравственную рефлексию личности), мораль (способность формулировать собственные нравственные обязательства), социальную ответственность (готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других).

Принцип полисубъектности: согласованность на основе общих духовных и общественных ценностей деятельности различных индивидуальных и коллективных субъектов в рамках социально-педагогического партнёрства в урочной, внеурочной, внегимназической, общественно значимой деятельности.

Принцип личностной ориентации: выявление особенностей, интересов, предпочтений, способностей, одаренностей гимназисток; создание условий для их выявления, организация сопровождения развития индивидуальности и обеспечение ситуации успешности каждой воспитанницы.

Принцип учета возрастных особенностей воспитанниц и соотношения с ними приоритетов в воспитании и социальном взрослении: в семилетнем женском гимназическом образовании выделяются три возрастных периода, определяющих приоритетные аспекты воспитания и социального взросления в каждом из них:

Возрастной период	Приоритетные аспекты воспитания и социального взросления
Младший возраст с 10-11 лет до 14 лет (5-7 классы)	Адаптация к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам жизни в Гимназии; выработка привычки следования этим нормам и правилам; вхождение в новый уклад образования и деятельности и в новую систему отношений
Возраст отрочества 14 - 15 лет (8-9 классы)	Осмысление особенностей женского гимназического образования и образа жизнедеятельности Гимназии, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждение в них
Старший возраст с 15 лет до выпуска (10-11 классы)	Самоопределение и самореализация в различных направлениях и формах деятельности, лидерство и успешность в какой-либо сфере деятельности; определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за принятые решения

Принцип учета гендерных особенностей взросления девочек: опора в образовательном процессе на особенности развития психических и физиологических процессов,

познавательной и ценностно-смысловой сфер деятельности, особенностей выстраивания взаимоотношений в детском коллективе, отношений к взрослым, к представителям другого пола; ориентация на особенности становления и проявления женственности, реализации женских социальных ролей.

1.2. Цели и задачи воспитания и социализации (социального взросления).

Цель женского гимназического образования и целевые ориентиры Программы ВС совпадают, поскольку целеполагание осуществляется через осмысление:

современных образовательных приоритетов, целей, задач;

содержания положений, определяющих сущность процессов развития, воспитания и социализации (социального взросления);

предназначения женского гимназического образования с учетом его исторически сложившихся основ, ценностно-смыслового наполнения модели женского гимназического образования;

прогнозируемых результатов, определяемых новыми ФГОС, спецификой Гимназии и запросами и потребностями участников образовательных отношений.

Цель:

становление личности, духовно, нравственно, интеллектуально, творчески развитой, обладающей гражданско-патриотическим сознанием, высокой внутренней культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Общие задачи:

выделение в качестве приоритетов программной деятельности – личностного развития, воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток;

обеспечение (научное, организационное, методическое, психологическое, информационное) развития и совершенствования воспитательной системы Гимназии и уклада гимназической жизни;

обеспечение разнообразия, эффективности и качества деятельности воспитанниц, ее содержательное наполнение, технологическую и организационную инструментовку, профессиональную педагогическую поддержку;

обогащение социально-воспитательной среды, насыщенной гражданско-патриотическими смыслами, духовно-нравственными ценностями, моральными нормами, гуманистическими отношениями, сложившимися общими (гимназическими) и частными (классными) традициями и правилами;

создание управляющей структуры, сочетающей демократические основы при строгом соблюдении общепринятых норм и требований;

выявление склонности и способности каждой воспитанницы, создание условий для их реализации и развития посредством широкого спектра образовательных программ; обогащенности воспитательной среды; увлекающей ребенка деятельности в какой-либо сфере; мотивации собственных усилий по самосовершенствованию – за счет чего обеспечить успешность и лидерство каждой гимназистки в какой-либо сфере деятельности;

обеспечение комплексного (педагогического, психологического, социального, медицинского) сопровождения воспитанниц в процессе воспитания и социализации (социального взросления), оказание им адресной профессиональной помощи и поддержки;

обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, осуществляющих воспитательный процесс и процесс социализации (социального взросления) гимназисток.

Задачи воспитания – формирования гражданско-патриотического сознания:

воспитание патриотизма, гражданственности, причастности к судьбе родного края, страны, родного города; формирование личной ответственности за деятельность и достижения Гимназии;

укрепление веры в Россию, заботы о процветании своей страны и края; веры в себя, свои способности и возможности, в реальность достижения образовательных и жизненных целей;

приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности.

Задачи воспитания – духовно-нравственного развития:

формирование способности к духовно-нравственному совершенствованию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных духовных ценностей и нравственных смыслов;

формирование личной ответственности за свои слова, дела, поступки; за свой выбор и его результат;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование потребности в благотворительности.

Задачи воспитания – интеллектуального развития:

формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в познавательной деятельности, необходимости научных знаний и процесса познания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

совершенствование способности познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию путем её анализа, определять её применимость (классифицировать), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать её с подобной; а также развитие целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели;

развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовности и способности к самообразованию и непрерывному образованию в течение всей жизни, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование готовности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить образовательные и жизненные планы.

Задачи воспитания – становления личностной культуры:

этической культуры:

формирование морали – осознанной необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный выбор и самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

укрепление позитивного восприятия действительности и позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

эстетической культуры:

формирование основ художественной культуры как особого способа познания жизни, средства организации общения, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

формирование эстетических потребностей и ценностей, постижение средств и смыслов искусства, развитие чувства прекрасного и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

воспитание уважения к истории и сущности культуры своего Отечества, понимание истинной красоты;

развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

культуры труда и творчества (трудолюбие, сознательное, творческое отношение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии):

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, готовности к решению своих проблем, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование культуры труда, мотивации и творческого отношения к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие стремления к преобразованию и благоустройству окружающей действительности, опыта созидательной деятельности;

экологической культуры:

осознание целостности окружающего мира, взаимосвязи природы и человека, значимости природы и ценности человеческой жизни;

развитие умения выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; знать об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и уметь противостоять им.

Задачи становления физической культуры и здорового образа жизни:

понимание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; осознание важности физической культуры и спорта в жизни человека;

овладение опытом рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности, оптимального сочетания труда и отдыха, различных видов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе понимания собственных возможностей;

формирование негативного отношения к вредным привычкам, к лицам и организациям, их пропагандирующим; знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Задачи социализации (социального взросления как обогащения социального опыта):

формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, гимназического коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения, практики общественных отношений с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп;

формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного вхождения в различные социальные группы, опыта общественного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи и поддержки другим;

обогащение опыта разнообразной лично и общественно приемлемой деятельности, ее направлений, форм, приемов;

развитие стремления добиваться успешности и лидерства в какой-либо сфере деятельности на основе воли и труда, сочетающихся с гибкостью отношений к другим людям;

формирование осознанного и уважительного отношения к православным основам и традициям, к вере и религиозным убеждениям людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли православия в историческом и культурном развитии России;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, усвоение нравственных ценностей семейной жизни, таких как: любовь, забота о близких, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопонимание и взаимопомощь, уважительное отношение к родителям;

осознание величия материнства, ценностной и деятельностной основы женских социальных ролей, сущности женственности.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы ВС.

В качестве ожидаемых результатов реализации Программы ВС на уровне Гимназии рассматриваются такие, как:

научно, организационно, методически, психологически, информационно обеспеченная воспитательная система Гимназии и уклад гимназической жизни;

обогащенная социально-воспитательная среда, насыщенная гражданско-патриотическими смыслами, духовно-нравственными ценностями, моральными нормами, гуманистическими отношениями, сложившимися традициями и правилами;

содержательно наполненная, технологически обеспеченная, организационно инструментальная, профессионально реализуемая разнообразная деятельность; эффективность каждого направления которой выражается через следующие критерии: уровень информированности педагогов о реализуемом направлении деятельности; степень конкретности и измеримости задач данного направления; уровень безопасности, реалистичность, достаточность и согласованность мероприятий по реализуемому направлению; степень обеспечения позитивных межличностных отношений воспитанниц в процессе реализуемого направления деятельности.

Планируемые результаты на уровне каждой воспитанницы определены по каждому направлению воспитания и социализации (социального взросления).

Гражданско-патриотическое сознание:

сформированность системных представлений и ценностного отношения к России, своему народу, краю; его прошлому и настоящему; отечественному культурно-историческому наследию; законам Российской Федерации; родному русскому языку, народным традициям; к старшему поколению;

сформированность ценностного отношения к важнейшим событиям истории России и национальным героям страны, к государственным символам и праздникам, их истории и значению для общества; владение основами православной культуры;

сформированность представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, своего первоначального опыта участия в гражданской жизни;

развитое чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость знания и использования родного языка, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме;

сформированность уверенности в процветании своей страны и края; уверенности в себе, своих способностях и возможностях, в реальности достижения образовательных и жизненных целей;

сформированность личной ответственности за судьбу страны, родного края, родного города; за деятельность и достижения Гимназии; за свои слова, дела, поступки; сформированность собственной гражданской позиции.

Духовность и нравственность:

сформированность нравственных смыслов и ценностей, нравственных чувств и нравственного поведения, способности к духовно-нравственному развитию, к реализации личностного потенциала в различных направлениях деятельности, к проявлению и отстаиванию нравственно оправданной позиции, к ответственности за осуществление нравственного выбора;

сформированность ценностного отношения к Гимназии, к ее прошлому и настоящему, к символам и традициям Гимназии; сформированность чувства принадлежности к гимназическому сообществу, умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; желание и готовность преумножать достижения Гимназии;

сформированность ценностного отношения к истории и традициям своей семьи, уважение родителей, понимание дочернего долга, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, осознание значимости и ценности материнства; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

сформированность потребности в благотворительности, понимание творения блага и добра как миссии женщины;

сформированность способности устанавливать с юношами дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви;

сформированность представлений о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и гимназического сообщества) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; о возможности негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Интеллект:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в познавательной деятельности, необходимости научных знаний и процесса познания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

владение спектром метапредметных универсальных действий, опытом их применения в специально организованной деятельности и в жизненных ситуациях, умение решать исследовательские и проектные задачи, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

владение опытом разработки и реализации индивидуальных и коллективных проектов, умение работать со сверстниками в проектных, учебных и творческих группах;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Этическая культура:

освоенность моральных норм, правил, аспектов культуры поведения, правил взаимодействия и общения, культуры речи; готовность им следовать независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты;

готовность сознательно выполнять требования, правила и нормы жизнедеятельности Гимназии, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к достижению собственных идеалов и целей, построению жизненных перспектив; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самосовершенствования;

сформированность потребности в выработке волевых черт характера, способности ставить общественно и лично значимые цели, прилагать усилия для их достижения, объективно оценивать их результаты; готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

владение этикетом в разных жизненных ситуациях.

Эстетическая культура:

сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни, средства организации общения и преобразования мира;

развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании истинной красоты;

развитая потребность в общении с художественными произведениями, в ценностном отношении к прекрасному; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в образовательном пространстве и в семье.

Культура труда и творчества (трудолюбие, сознательное, творческое отношение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии):

трудолюбие и целеустремленность, осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять

коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

наличие опыта участия в общественно значимых делах, трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми, в преобразовании и благоустройстве окружающей действительности, в созидательной деятельности;

понимание профессиональной деятельности как гражданского долга и личного благополучия; сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

общие представления о трудовом законодательстве, владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.

Экологическая культура:

сформированность ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, к природе и качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих: родителей, членов своей семьи, сверстников, педагогов;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и умение противостоять им;

начальный опыт экологического мышления, экологической грамотности, экологически целесообразного поведения, создания экологически безопасного уклада жизни, придания экологической направленности любой деятельности, проекту;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

Физическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни:

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества и развития личности; сформированность установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности с учетом собственных возможностей;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

овладение опытом рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности, оптимального сочетания труда и отдыха, различных видов активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

понимание значимости и осознанное выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима и распорядка дня; наличие опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Социальная зрелость: социальная компетентность, социальный опыт:

сформированность гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, гимназического коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность общественно значимых ценностей и социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества;

осознание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и гимназический коллектив, сообщество городского или сельского поселения, объединения по интересам и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

способность добиваться успеха посредством аккумуляции своих сильных качеств, коррекции и компенсации слабостей; равновесия аналитических, творческих, практических способностей; мобилизации усилий и организации собственной деятельности;

овладение разнообразными способами и формами общения и взаимодействия, организации коллективной деятельности, ее ролевого распределения и совместно-разделенной ответственности за ее результат, коллегиальный характер принятия решений;

согласование ценностей и интересов, коллективное осмысление прожитого, диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга;

знание и соблюдение основ общежития, культура публичности, способность соотносить свои интересы и потребности с интересами и потребностями других; способность к сопереживанию, оптимизм, активность, справедливость, способность к принятию решений в ситуации неопределенности;

опыт социальной и межкультурной коммуникации, готовность и способность к конструированию допустимых способов диалога, ведения переговоров; умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе, городском или сельском поселении;

сформированность осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества; к православным основам и традициям, к роли православия в историческом и культурном развитии России;

сформированность ценности семьи в жизни человека, осознание величия материнства, ценностной и деятельностной основы женских социальных ролей, сущности женственности;

опыт самообслуживания, владение правилами и нормами соблюдения личной гигиены, ухода за собой и своим внешним видом, осознанное следование стилю женственного облика;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

1.4. Система оценки результатов эффективности и результативности реализации Программы ВС: мониторинг и диагностика.

1.4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы ВС.

Основными критериями мониторинга эффективности реализации Программы ВС являются следующие.

Первый критерий – степень обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанниц, безопасного образа жизни и деятельности, который выражается в следующих показателях:

уровень безопасности образовательной среды Гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий по ее обеспечению;

уровень информированности классных дам о состоянии здоровья воспитанниц, фиксация динамики их здоровья; о занятости воспитанниц в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанниц; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Гимназии, в классе;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды, организации оздоровительной и профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию навыков оценки собственного функционального состояния, формирование компетенций воспитанниц в обеспечении рационального режима дня и отдыха, рациона питания, двигательной активности;

согласованность мероприятий педагогов, службы комплексного сопровождения, родителей по сохранению и развитию здоровья воспитанниц.

Второй критерий – степень участия педагогов и воспитанниц в освоении Программы ВС и со-программ (дополнительных общеразвивающих образовательных программ, планов жизнедеятельности классных коллективов), что выражается в следующих показателях:

уровень информированности классных дам и воспитанниц о содержательных и организационных особенностях реализуемых программ, о возможных формах и результатах участия в реализуемых программах;

степень конкретности и измеримости целей и задач реализуемых программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Гимназии, классном коллективе, уровень дифференциации работы исходя из устремлений и интересов воспитанниц;

реалистичность количества, достаточность и согласованность мероприятий реализуемых программ, соответствие тематики, содержания и формы каждого мероприятия поставленным целям и задачам;

степень включённости воспитанниц (классных коллективов) в реализуемые программы.

Третий критерий – степень обеспечения в Гимназии процесса формирования личностной культуры воспитанниц, что выражается в следующих показателях:

уровень общей культуры деятельности, культуры труда и творчества, насыщенность гимназической среды гражданско-патриотическими смыслами, духовно-нравственными ценностями, образцами культуры, нормами морали;

уровень информированности классных дам о сформированности личностной культуры воспитанниц, периодичность фиксации состояния и динамики изменения сформированности личностной культуры воспитанниц;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению формирования личностной культуры воспитанниц, уровень обусловленности задач анализом ситуации в классных коллективах;

реалистичность количества, достаточность и согласованность мероприятий, обеспечивающих формирование личностной культуры воспитанниц.

Четвертый критерий – степень обеспечения в Гимназии процесса социализации (социального взросления) воспитанниц, что выражается в следующих показателях:

уровень социальной культуры и культуры межличностных отношений, благоприятной семейной атмосферы сотрудничества и содружества в Гимназии;

уровень информированности классных дам о социальной зрелости воспитанниц, периодичность фиксации состояния и динамики изменения социальной зрелости воспитанниц;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению социального взросления воспитанниц, уровень обусловленности задач анализом ситуации в классных коллективах;

реалистичность количества, достаточность и согласованность мероприятий, обеспечивающих социальное взросление воспитанниц.

Основным методологическим инструментом мониторинга выделенных объектов является ежегодный анализ эффективности реализации Программы ВС. Целесообразно также применение комплекса диагностик, направленных на выявление отдельных аспектов эффективности реализации Программы ВС.

1.4.2. Мониторинг результативности реализации Программы ВС.

В качестве **основных объектов** мониторинга результативности реализации Программы ВС выделены:

уровень развития личностной культуры гимназисток: интеграция гражданско-патриотического сознания; духовности и нравственности; интеллекта; этической, эстетической, экологической культуры; культуры труда и творчества; физической культуры и здорового образа жизни;

особенности социального взросления воспитанниц: поэтапное усвоение и обогащение социального опыта посредством овладения нормами и правилами общественного поведения; направлениями, формами, приемами лично и общественно приемлемой деятельности; спектром и культурой социальных ролей.

Каждый объект мониторинга результативности представляет собой совокупность критериев и показателей, включенных в комплексные диагностики – исследования, направленные на выявление отдельных аспектов результативности.

Выбор комплексных диагностик основывается на целевых ориентирах воспитания и социального взросления, прогнозируемых результатах деятельности классного коллектива по итогам учебного года.

Комплексные диагностики могут включать использование следующих методов:

тестирование (метод тестов) – позволяющее выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социального взросления путем анализа результатов и способов выполнения воспитанницами ряда специально разработанных заданий;

опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанниц; используются следующие виды опроса: анкетирование (получение информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты); интервью (проведение разговора по заранее разработанному плану); беседа (проведение тематически направленного диалога с целью получения необходимых сведений);

психолого-педагогическое наблюдение – целенаправленное восприятие и фиксация изучаемых особенностей, закономерностей; используются следующие виды наблюдения: включённое наблюдение (наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с воспитанницами, за которыми он наблюдает и которых он оценивает); узкоспециальное наблюдение (направленное на фиксирование строго определённых параметров);

психолого-педагогический эксперимент – моделирование вербальных и реальных ситуаций и проблем для изучения особенностей поведения, деятельности и отношений воспитанниц.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности содержания воспитания и социализации (социального взросления).

Содержание воспитания и социализации (социального взросления) ориентировано на задачи, реализуемые через соответствующие этим задачам направления деятельности с учетом приоритетных ценностей и на основе источников культуры. Эти три аспекта и представляют собой содержательные блоки: первый – деятельностный, т.е. совокупность направлений деятельности; второй – аксиологический, т.е. целостная система основополагающих ценностей; третий – культурологический, т.е. интегративное отражение источников культуры.

Соотношение задач и трех содержательных блоков воспитания и социального взросления отражено в таблице.

№	Задачи	Содержательные блоки		
		Направления деятельности	Аксиологический блок	Культурологический блок
1	Становление гражданско-патриотического сознания	Гражданско-патриотическое направление	Система основополагающих ценностей, выделенных на основе базовых национальных ценностей российского общества применительно к системе образования, особенностей модели женского гимназического образования	Источники культуры: наука, мораль, искусство, выдающиеся исторические персоналии, материально-предметные ценности
2	Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное направление		
3	Интеллектуальное развитие	Общеинтеллектуальное направление		
4	Становление личностной культуры:	Общекультурное направление		
	этической культуры;			
	эстетической культуры;			
	экологической культуры;			
	культуры труда и творчества;			
5	Становление физической культуры и здорового образа жизни	Спортивно-оздоровительное направление		
6	Социальное взросление	Социальное направление		

2.2. Первый содержательный блок: интеграция направлений деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального.

Гражданско-патриотическое направление:

информирование о политическом устройстве российского государства, органах государственной власти, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, об основополагающих ценностях российского общества;

развитие представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

развитие представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, жизнью выдающихся женщин, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;

формирование ценностного отношения к России и ее народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; к своему краю, городу, селу, Гимназии;

формирование представлений о женском образовании, об истории женского образования России и русского зарубежья; об истории женского гимназического образования Енисейской губернии; о выдающихся людях – выпускницах женских институтов и гимназий;

знание и понимание государственной, краевой и гимназической символики; гимназическую символику представляют:

гимназическая эмблема, символизирующая образ молодой девушки в изящной шляпке, подчеркивающей женственность, рядом с открытой книгой, которая говорит о стремлении воспитанниц к знаниям, об открытости этих знаний; сине-васильково-голубой цвет эмблемы сочетает один из трех цветов государственного флага России и цвет Божьей Матери, отражающий взаимосвязь светских и православных основ воспитания;

гимназический гимн – общепринятая и исполняемая в торжественных случаях песня, отражающая ценности и смыслы женского гимназического образования и гимназического сообщества;

гимназический знак – исполненный в серебряном или позолоченном варианте значок, имеющий овальную форму, отражающий гимназическую эмблему, является памятным и вручается выпускницам Гимназии на Празднике выпуска; гимназический знак может вручаться представителям общественности, внесшим определенный вклад в развитие Гимназии;

гимназическая форма как обязательная одежда гимназистки, включающая ежедневную и парадную, состоящую из нескольких элементов и предполагающую вариативность их сочетания; отражающую деловой стиль и выдержанную в сине-васильково-голубой и белой цветовой гамме; формирующая своей строгостью самодисциплину, вырабатывающая бережное отношение к вещам, придающая женственность облику гимназистки;

формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, в Гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям и поступкам.

Духовно-нравственное направление:

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры, российской истории, российского общества; как неиссякаемого источника духовных смыслов и нравственных ценностей; приобщение к православной культуре как обращение к общечеловеческим ценностям и нетленным законам бытия;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности, решать проблемы и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий, поступков и способность нести ответственность за их результат; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самосовершенствования;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

вера в превосходство добра над злом; вера в себя, свои силы, возможности, творческий потенциал, достижимость благородных целей;

реализация потребности к благотворительности, к преобразованию себя и окружающей действительности.

Общеинтеллектуальное направление.

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

овладение специальными предметными и универсальными метапредметными способами действий;

овладение методами, способами и средствами познания; культурой учебно-познавательной деятельности;

культивирование позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи; пропаганда академических успехов гимназисток, поддержка гимназисток в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения высоких учебных результатов;

осознание личной и социальной ответственности за процесс и результаты образования.

Общекультурное направление:

этическая культура:

понимание основ морали, следование правилам и нормам поведения, взаимодействия, общения; соблюдение культуры речи;

сознательное выполнение требований, правил и норм жизнедеятельности Гимназии, понимание необходимости самодисциплины;

осознанное определение и организация достижения собственных идеалов и целей, построение жизненных перспектив; выработка и осуществление личной программы самосовершенствования;

выработка волевых черт характера, способности ставить общественно и личностно значимые цели, прилагать усилия для их достижения, объективно оценивать их результаты; сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

соблюдение этикета в разных жизненных ситуациях;

эстетическая культура:

восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

формирование представлений об искусстве народов России;

формирование представлений о выдающихся людях искусства нашей страны и мира, о выдающихся женщинах – представительницах искусства;

знакомство с произведениями искусства разных направлений и жанров;

развитие опыта художественного творчества;

культура труда и творчества:

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять

коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

формирование позитивного отношения к трудовой и творческой деятельности, общественно полезным делам;

осознанное проявление инициативы и дисциплинированности, выполнение работы по графику и в срок, следование разработанному плану, ответственности за качество и осознание возможных рисков;

знакомство с персоналиями, известными своими трудовыми достижениями; с представителями разных сфер профессиональной деятельности и разных профессий;

подготовка к профессиональному выбору, ориентация на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотнесение своих интересов и возможностей с профессиональной перспективой, получение дополнительных знаний и умений, необходимых для будущего профессионального образования;

проявление бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к гимназическому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в Гимназии и интернате;

общее знакомство с трудовым законодательством;

проявление нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;

экологическая культура:

формирование общих представлений об экологии человека и экологии жизни;

осмысление экологической направленности любой деятельности, проекта, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности в разных формах деятельности;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (физическая форма, статность, устойчивость к нагрузкам), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущей матери); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

понимание значимости и опыт участия в организации прогулок на природе, подвижных игр, физических упражнений, туристических походов;

формирование представлений о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; о способах их компенсации, избегания, преодоления;

опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

формирование мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, туризмом; самообразованию, труду и творчеству для успешной жизни и профессиональной самореализации.

Спортивно-оздоровительное направление:

формирование ценности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества и развития личности; установки на систематические занятия

физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности с учетом собственных возможностей;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

овладение опытом рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности, оптимального сочетания труда и отдыха, различных видов активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

понимание значимости и осознанное выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима и распорядка дня; наличие опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Социальное направление:

обогащение жизненного опыта, направленного на «Другого» в процессе пребывания в коллективе – опыта общественной жизни, а также направленного на самого себя – личного опыта;

общение и взаимодействие, коллективный труд, кооперация и ролевое распределение, совместно-разделенная ответственность, коллегиальный характер принятия решений;

согласование ценностей и интересов, коллективное осмысление прожитого, диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга;

формирование самостоятельности мышления и деятельности; самообслуживание; решение собственных проблем; самоуправление и разрешение конфликтов; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

обретение личностных смыслов и ценностей; осуществление ответственного выбора, самоопределение, самореализация;

эмоциональные переживания; рефлексия; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в разных социальных ситуациях;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; предъявление собственной позиции, стиля поведения и отношений (женский вариант);

осознанное принятие гражданской роли, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: в семье: дочери, сестры, помощницы, хозяйки, хранительницы домашнего очага; в гимназическом сообществе: младшей и старшей воспитанницы, лидера, партнёра, инициатора, руководителя, организатора, помощница, собеседника, слушателя; в обществе: представителя определённой социальной группы и профессии, потребителя, покупателя, пассажира, зрителя, читателя, сотрудника, участника и др.;

формирование потребности в благотворительной деятельности, овладение формами и способами ее организации;

участие в работе социальных институтов (детских организаций, органов управления, молодежных сообществ), гимназических и классных органов со- и самоуправления.

2.3. Второй содержательный блок: аксиологическое содержание воспитания и социализации (социального взросления).

Выделение основополагающих гимназических ценностей осуществлено на основе базовых национальных ценностей российского общества (Конституция РФ); базовых национальных ценностей российского общества применительно к системе образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012); базовых национальных ценностей российского общества, перечисленных в ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); основными положениями системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края; особенностей модели женского гимназического образования.

Выделенные основополагающие гимназические ценности сгруппированы по сферам жизнедеятельности: «Отечество, государство, Родина», «Человек, общество, семья», «Жизнь, здоровье, труд», «Природа, культура, искусство», «Образование, становление личности, построение жизненных перспектив».

«Земля, Мир, Отечество, Государство, Малая Родина»:

Земля – общий дом человечества;

Мир во всём мире, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов;

Россия – родное Отечество, уникальная страна, кладёзь богатейшей истории и культуры; любовь к России, своему народу;

Государство: правовое, демократическое, социальное; закон и правопорядок;

Красноярский край – родной и любимый край; богатейшее природное, социальное, культурное и образовательное пространство;

Малая Родина – родной город, родное село, отчий дом; любимая Гимназия – центр образования и культуры, развития и взросления, помощи и поддержки, содружества и сотворчества детей и взрослых.

«Человек, Общество, Семья, Домашний очаг»:

Человек – уникальная неповторимая ценность;

достоинства человека; равноправие, ответственность, любовь и верность; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога;

Общество – гражданское, многонациональное, поликультурное, свободное; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

Семья – близкие люди, объединённые взаимной любовью, уважением и обязанностями, общими устремлениями и интересами;

Домашний очаг – жилище, заботливо обустроенное и ухоженное, пронизанное теплом взаимоотношений и гостеприимством его обитателей.

«Жизнь, Здоровье, Труд»:

Жизнь во всех её проявлениях; Жизнь и смысл жизни, основанный на нравственном выборе;

Здоровье (физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное) – уникальная индивидуальная и государственная ценность, требующая заботы о сохранении и развитии; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

Труд и люди труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; трудовые навыки, основы творческой деятельности; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; осознанный выбор профессии;

Истина, Добро, Красота – негнущие основы жизни человека и необходимые атрибуты отношений человека к окружению и к другим людям; гармония внешнего и внутреннего мира.

«Природа, Культура, Искусство»:

Природа – общенациональное богатство, основной ресурс развития страны и личности; бережное отношение к окружающей природе; ресурсосбережение и экологическая безопасность; экологическая грамотность и экологическая культура; экологическая этика и экологическая ответственность;

устойчивое развитие общества и личности в гармонии с природой;

Культура, источники культуры: наука, мораль, искусство, выдающиеся исторические персоналии, материально-предметные ценности;

Искусство, языки искусства и художественные образы: их постижение и понимание; творчество, самовыражение личности в творчестве и искусстве; становление духовного мира человека, эстетическое развитие личности;

нравственность и духовность – ценностное восприятие мира, опосредованное человеческими отношениями, построенными на основах культуры, на заповедях и традициях православной нравственности;

культура взаимоотношений и общения, этикет.

«Образование, становление личности, построение жизненных перспектив»:

Образование – главный показатель общественной и личностной культуры, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

нравственный смысл учения и самообразования; интеллектуальное развитие личности; потребность и готовность к самообразованию в процессе всей жизни;

духовно-нравственное становление личности; благотворительность; справедливость, милосердие, честь, достоинство; уважение к старшим и к родителям; забота о старших и младших;

социальная компетентность, социальная ответственность, ответственность за свое настоящее и будущее, за судьбу края и своей страны; самостоятельность, социальная зрелость;

женственность – интегративное качество, присущее современной Даме и определяющее её поведение, общение, взаимодействие с окружением, включая представителей противоположного пола;

ценностные предпочтения, жизненные и профессиональные перспективы, их определение и реализация, нравственная и социальная ответственность за их выбор.

2.4. Третий содержательный блок: культурологические аспекты содержания воспитания и социализации (социального взросления) как интегративное отражение источников культуры.

Источники культуры – это источники воспитания, через постижение которых формируется внутренняя личностная культура каждой воспитанницы. Говорить о воспитании вне культуры невозможно (воспитание и есть введение ребенка в культуру, присвоение им культуры). «Аккумулируют достижения культуры на протяжении тысячелетий такие социальные феномены как наука, искусство, мораль, персоналии, материально-предметные ценности» (Н.Е. Щуркова).

«Наука представляет человеческий опыт и культурные достижения в виде понятий, фиксирующих свершения, открытия, творческие деяния человечества. В системе обучения предназначение науки – формирование научного понимания мира, в воспитании наука является основой постижения целостности мира, закономерности жизни, установления ценностных и причинно-следственных связей.

Мораль отражает достижения культуры в виде нормативных правил, норм, предписаний, запретов, принципов отношений к Человеку и взаимоотношений между людьми. Широкий разворот моральных норм позволяет выстраивать культурные традиции жизни образовательного учреждения, они формируют привычки морального плана, становятся основой нравственности.

Искусство представляет ценности через художественный образ. Безупречен и богат источник классического искусства, прошедшего испытания временем. Вечность классических

произведений обусловлена вечностью отображенных проблем человеческой жизни. К художественному достоянию великих можно обращаться в поисках ответов на все вопросы сегодняшнего дня. Искусство – средство духовного обогащения человека, повод для собственных размышлений о жизни. Искусство многогранно: это и литература, и музыка, и танец, и изобразительное искусство, и театр, и кино.

Персоналии выдающихся представителей разного времени иллюстрируют фактами своей жизни и творческой деятельности избранные ценностные предпочтения. Их поступки, деяния, суждения – пример для подражания, для осмысления и оценки собственных поступков, действий и суждений. Такие персоналии – достояние не только исторического прошлого, они есть и в нашей реальности. Их отличает целостность натуры, сила характера и величие духа. Они должны быть примером жизненных успехов, куда более ярким, чем полуголые попрыгунчики на эстраде, мяукающие о плотских проблемах. Там, где нет идеалов, появляются кумиры.

Предметно-вещный мир являет собой материализованную форму отношения к жизни. Раскрытие в предмете ценностного для человека потенциала и есть педагогическая задача. Часы на руке – дань уважения времени, цветы на окне – приближенность человека к красотам природы, сервировка стола – преобразование насыщения в общение и т.д. Раскрывая сущность красоты и значимости окружающих предметов, дети иначе относятся к ним: не руют, не царапают, не пачкают. И не потому, что нельзя, а потому, что они дети, что не сумели, не подумали, не сдержались» (Н.Е. Щуркова).

Все указанные источники культуры должны стать не только предметом познания и обсуждения. Они должны быть вплетены в избранные направления воспитательной деятельности, а значит – в самую повседневность воспитанниц, только тогда они способны стать содержанием их воспитания и социального взросления.

3. Организационный раздел.

3.1. Виды и формы деятельности.

3.1.1. Виды деятельности.

Воспитание и социализация (социальное взросление) осуществляется через урочную деятельность, внеурочную деятельность, включающую традиционные мероприятия Гимназии, дополнительное образование, жизнедеятельность классных коллективов, участие в деятельности межкадетского уровня.

Урочная деятельность: вид учебно-познавательной деятельности, разграниченный по времени и по учебным предметам в соответствии с учебным планом, направленный на овладение гимназистками специальными предметными и универсальными метапредметными учебными действиями и на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; сочетающий индивидуальную, групповую и фронтальную формы учебно-познавательной деятельности, кооперацию и учебное сотрудничество.

Продолжением урочной деятельности является учебно-познавательная деятельность, организуемая в форме индивидуально-групповых консультаций, факультативов, курсов по выбору предметного, межпредметного и метапредметного содержания.

Внеурочная деятельность: разграниченная по времени и по направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) деятельность, организуемая во второй половине дня на основе плана внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Традиционные мероприятия Гимназии: День знаний; День учителя; День Параскевы Пятницы – святой покровительницы Гимназии; Новогодний бал; научно-практическая и проектная конференции; Международный женский день; творческий отчет Гимназии – «Мариинское очарование»; день открытых дверей; Директорский прием по итогам учебного года; Последний звонок; торжественный Праздник выпуска; выпускной бал.

Дополнительное образование: реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ:

в Гимназии: программ гимназического компонента: этика, основы православной культуры, основы хореографии, основы рукоделия;

в Центре дополнительного образования детей «Честь и слава Красноярья»: программ интеллектуального, художественно-эстетического, организационно-лидерского направления;

в КДЮСШ: программ физкультурно-спортивного направления;

в иных учреждениях дополнительного образования детей.

Деятельность межкадетского уровня определяется ежегодным календарем культурно-массовых и календарем спортивно-массовых мероприятий системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края: фестиваль детского творчества «Утренняя звезда», Кадетский бал, научно-практическая конференция «Дети в мире науки», торжественный Праздник выпуска, конкурс «Выпускник года», спортивные турниры и соревнования.

3.1.2. Формы деятельности.

Гражданско-патриотическое направление:

краевые, городские, гимназические, классные мероприятия гражданско-патриотической направленности;

тематические часы общения, классные часы, беседы, дискуссии;

просмотр с дальнейшим обсуждением фильмов, спектаклей гражданско-патриотической тематики.

Духовно-нравственное направление:

уклад гимназической жизни: понимание образования как восхождение к культурным эталонам и их гармонии; отражающие особенности и специфику учреждения, основанные на системе приоритетных ценностей, смыслов, целевых ориентиров виды и формы деятельности, традиции, символы, ритуалы, правила, нормы и требования; сложившаяся атмосфера сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений; выстроенный особым образом режим и распорядок жизнедеятельности; отношения продуктивного сотрудничества с партнерами;

ценностно-смысловая среда: культивируемые Гимназией ценности и смыслы; информационные и ценностно-смысловые акценты в оформлении Гимназии, классных комнат; культивируемые направления и виды деятельности, их результативность и эффективность; приоритетные в Гимназии образцы культуры взаимодействия, общения, поведения, проявления интересов, потребностей, способностей;

тематические часы общения, классные часы, беседы;

толкование смыслов, раскрытие их сущности и влияния на образ мыслей и образ жизни; обсуждения, дискуссии аналитического и рефлексивного содержания.

Общеинтеллектуальное направление:

научное общество учащихся – объединение гимназисток, занимающихся учебно-исследовательской, предметно-олимпиадной, учебно-проектной деятельностью;

учебное исследование: подготовка учебно-исследовательского реферата, работы, проекта; защита учебно-исследовательской работы на научно-практических конференциях разного уровня, начиная с гимназического;

проект: подготовка и защита индивидуального и группового учебного тематического проекта по какому-либо предмету; подготовка и защита индивидуального итогового проекта предметного, межпредметного или внепредметного содержания каждой гимназисткой за исключением выпускниц 9-ых и 11-ых классов;

факультативные курсы, курсы по выбору, учебные лаборатории: «Путь к олимпу», «Юный исследователь», «Основы проектирования»; учебные мастерские по предметам; самоподготовка: планирование и организация выполнения домашних заданий, подготовка к урокам, выполнение индивидуальных учебных заданий;

предметные недели, недели науки;
интеллектуальные игры, конкурсы, викторины;
предметные олимпиады;
тематические часы общения, классные часы, беседы;
экскурсии познавательного характера; туристско-краеведческие, этнографические экспедиции;

индивидуальный образовательный маршрут (траектория): определение и реализация образовательной деятельности и анализ ее результатов; ведение портфеля (портфолио) образовательных результатов.

Общекультурное направление:

этическая культура:

тематические часы общения, классные часы, беседы;
выполнение правил, норм, требований поведения, взаимодействия, общения в классе, в Гимназии, вне Гимназии;

соблюдение этикета в различных жизненных ситуациях;

анализ и рефлексия поступков и проступков воспитанниц;

система поощрений и взысканий;

эстетическая культура:

тематические часы общения, классные часы, беседы;
посещение театров, музеев, выставок, иных культурно-исторических достопримечательностей; организация виртуальных посещений; обсуждение увиденного;

коллективное и индивидуальное художественное творчество;

праздники; фестивали, творческие отчеты, концерты, литературные гостиные, театрализованные представления;

культура труда и творчества:

тематические часы общения, классные часы, беседы;
творческие конкурсы;

встречи с интересными творческими людьми;

сюжетно-ролевые игры;

встречи с представителями разных профессий, людьми высокой культуры труда и высокого уровня профессионализма;

самообслуживание, обеспечение порядка в гимназии, в классе, на рабочем месте;

дежурство в Гимназии и в классе;

общественно-полезный труд;

трудовые практики, десанты;

экскурсии (очные и виртуальные), участие в днях открытых дверей на предприятиях, в организациях, в вузах города, края, страны;

сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями;

ярмарки профессий;

экологическая культура:

тематические часы общения, классные часы, беседы;

экологические экспедиции.

Спортивно-оздоровительное направление:

тематические часы общения, классные часы, беседы;
спортивные состязания разного уровня: спартакиады, спортивные эстафеты, спортивные праздники;

Дни здоровья;

организация трех- или пятиразового питания гимназисток;

организация комплексного сопровождения гимназисток: педагогического, психологического, медицинского, социального;

индивидуальные программы двигательной активности; рациональный режим труда и отдыха, оптимальное распределение нагрузки; профилактика разного рода зависимостей.

Социальное направление:

гимназическое и классное со- и самоуправление;
социальные проекты;
социальные акции;
благотворительные акции;
тематические часы общения, классные часы, беседы;
формы социального партнёрства;
папки достижений классов как форма отражения коллективной деятельности и ее результативности;
рейтинг как способ учета и поощрения социальной активности классов.

3.2. Условия, обеспечивающие реализацию Программы ВС.

3.2.1. Комплексное (психологическое, социальное, медицинское) сопровождение воспитанниц в процессе жизнедеятельности.

Комплексное сопровождение осуществляется по следующим направлениям: адаптационно-организационная деятельность; диагностическая и мониторинговая деятельность; развивающая деятельность; просветительская деятельность; профилактическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционная деятельность; помощь и поддержка в решении общих проблем (возрастных, гендерных, учебно-мотивационных), групповых проблем (адаптационных, поведенческих, социальных) и индивидуальных проблем различного характера.

В процессе комплексного сопровождения воспитанниц решаются три группы задач: эмоционально-волевой поддержки (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности); информационной поддержки (обеспечение сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации); интеллектуальной поддержки (осознание собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов, форм получения образования).

Формы организации деятельности по комплексному сопровождению: психолого-педагогическое консультирование; психолого-педагогический и медико-социальный консилиумы; индивидуальная и групповая диагностика; собеседования; развивающие и коррекционные занятия; консультации, беседы; часы общения, уроки, лекции, игры, акции, диспуты, экскурсии в Вузы города, праздники (подготовка и участие в них), день открытых дверей, семинары, мастер-классы, научные исследования, тематические недели, ситуационно ролевые игры и развивающие ситуации.

Данное направление деятельности отражено в Программе комплексного сопровождения воспитанниц.

3.2.2. Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров.

Педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток, отраженное в Программе ВС, требует высокого профессионализма педагогических кадров: учителей, классных дам. Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров ориентировано на обеспечение соответствия профессионального уровня требованиям ФГОС и требованиям профстандарта.

В системе кадетского и женского гимназического образования разработана и реализуется модель профессионализма воспитателя (классной дамы), отражающая сущность необходимых социальных и профессиональных позиций, должностных ролей и функций. Эта модель положена в основу разработанных и реализуемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей (классных дам) Красноярского краевого института ПК и ППРО.

На уровне Гимназии осуществляется методическое сопровождение процесса профессионального роста в контексте Программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, включая учителей и классных дам, в которой отражены содержательные линии этой деятельности.

3.2.3. Сотрудничество с родителями.

Важнейшим партнером Гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации (социального взросления) являются родители (законные представители) воспитанниц, которые одновременно выступают в многообразии позиций и ролей:

как источник родительского запроса к Гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;

как эксперт эффективности и результативности деятельности Гимназии;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации через деятельность Совета Гимназии и родительских комитетов классов;

как непосредственный воспитатель (в рамках гимназического и семейного воспитания).

Для обеспечения результативности в работе с родителями (законными представителями), при проектировании и конструировании взаимодействия с ними необходимо учитывать следующие аспекты:

ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни Гимназии или отдельных классов;

недопустимость директивного навязывания родителям взглядов, оценок, форм помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и Гимназии, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей), их информированность относительно реализуемых в Гимназии образовательных программ, сущности, направлений и результатов образовательной деятельности.

3.2.4. Социально-образовательное партнерство.

Партнеры	Предмет сотрудничества
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»	Совместные проекты и мероприятия; участие в программах дополнительного образования; совместная воспитательная деятельность отдельных классов гимназии и взводов кадетского корпуса;
ЦДО «Честь и слава Красноярья»	программы дополнительного образования; календарь межкадетских мероприятий;
КДЮСШ «Кадеты Красноярья»	программы дополнительного образования; календарь межкадетских мероприятий;
Летние оздоровительные лагеря	образовательные программы, интенсивные школы
Межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми	интенсивные школы для одаренных детей
Высшие учебные заведения	образовательные проекты для школьников;

	дни открытых дверей; очные и заочные олимпиады и интеллектуальные конкурсы, игры, турниры
--	---