

## **Программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров**

### **Общие положения.**

Динамика изменений в сфере образования ведет к тому, что процесс профессионального развития современного педагога должен осуществляться непрерывно, а значит максимально приближаться к непосредственному рабочему месту. Кроме того, профессиональная деятельность педагога реализуется в контексте основной образовательной программы учреждения, в котором он работает. При таком понимании координация процесса непрерывного профессионального развития (постдипломного его этапа) становится функцией непосредственно самого образовательного учреждения.

Наличие специфики и особенностей педагогической деятельности в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края обусловило особое выделение модели профессионализма педагога и его профессионального развития (приложение). Эта модель профессионализма педагога и его профессионального развития (далее – Модель) является основой разработки программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров (далее – Программа НПР ПК) КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия).

При разработке Программы НПР ПК учтены:

требования новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

требования государственного профессионального стандарта педагога;

нормативные, регламентирующие и программные документы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края (закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах», Концепция развития кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае, Программа обеспечения процесса поэтапного перехода учреждений системы кадетского и женского гимназического образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования на 2013-2020 г.г.);

основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) и основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Гимназии.

Программа НПР ПК направлена на:

обеспечение возможностей развития профессионализма педагогов непосредственно на рабочем месте;

взаимосвязь профессионального развития педагогов с приоритетами образовательной деятельности страны, края, Гимназии и качеством образовательных результатов;

сохранение и развитие уникальности и особенностей модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **1. Целевой раздел.**

#### **1.1. Цели и задачи.**

**Цель** Программы НПР ПК – обеспечение профессиональной готовности педагогов к качественной реализации современных образовательных приоритетов страны, края, Гимназии, обозначенных в нормативных, концептуальных, программных документах (прежде всего в новых ФГОС, профессиональном стандарте педагога, ООП ООО и ООП СОО Гимназии).

**Задачи** Программы НПР ПК:

выделить дефициты общего и индивидуального характера в профессионализме педагогов в контексте современных требований ФГОС, профессионального стандарта и образовательной деятельности Гимназии;

определить теоретическую и практическую модель профессионализма и процесса непрерывного профессионального развития педагогических кадров Гимназии;

выделить аспекты мониторинга непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы НПР ПК.

Обобщенным результатом реализации Программы является профессиональная готовность педагогов: учителей и воспитателей (классных дам) – к введению ФГОС ООО и СОО, профессионального стандарта, что предполагает сочетание новых требований и сохранения уникальности и особенностей женского гимназического образования.

Этот комплексный результат предполагает наличие следующих компетентностей как структурных единиц профессиональной готовности, выделенных на основе Модели и обеспеченных программной деятельностью.

Позиция, роль	Компетентность
Концептуальная позиция	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>концепцией ФГОС ООО и СОО;</li> <li>концепцией фундаментального ядра содержания образования;</li> <li>концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе;</li> <li>концепцией профессионального стандарта педагога;</li> <li>концепцией развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2014 – 2020 годы;</li> <li>стратегической программой развития системы воспитания в Красноярском крае;</li> <li>концепцией развития кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае;</li> <li>стратегией развития кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае;</li> <li>программой обеспечения процесса поэтапного перехода учреждений кадетского и женского гимназического образования на новые ФГОС ООО</li> </ul>
Учитель-конструктор; воспитатель-конструктор	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущностью понятия – образовательная система и образовательная модель;</li> <li>особенностями образовательной системы «Школа 2100»;</li> <li>особенностями образовательной модели Гимназии;</li> <li>особенностями модели внеурочной деятельности как пространства развития образовательных, культурных и социальных практик гимназисток;</li> <li>способами и средствами обогащения образовательной среды Гимназии;</li> <li>педагогическим инструментарием отслеживания образовательных результатов воспитанниц: оценочным, диагностическим, мониторинговым</li> </ul>
Учитель-управленец;	<p>Владение содержанием и подходами к реализации: ООП ООО и ООП СОО Гимназии, входящих в программ и</p>

воспитатель-управленец	программных документов; программы комплексного сопровождения воспитанниц; настоящей Программы НПР ПК; комплексного проекта Гимназии «Поэтапное введение новых ФГОС»; комплексного проекта Гимназии «Критериальное оценивание как фактор повышения качества образовательного процесса Гимназии и образовательных результатов воспитанниц»
Учитель-дидакт	Владение педагогической деятельностью по формированию учебно-познавательной компетентности: структурированием учебной темы и учебных заданий (принцип «минимакса»); моделированием урока в свете ФГОС, составлением технологической карты урока
Учитель-технолог	Владение комплексной технологией продуктивного обучения, включающей владение: технологией развивающего обучения; технологией проблемно-диалогического обучения; технологией критериального оценивания; технологией смыслового чтения; технологией проектной деятельности; технологией исследовательской деятельности; технологией индивидуализации обучения через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальную образовательную программу (ИОП)
Учитель-коммуникатор	Владение основами формирования культуры учебного сотрудничества; владение разными коммуникационными моделями и их сочетанием
Учитель-исследователь, воспитатель-исследователь	Владение: методологией исследования; диагностикой образовательных результатов, принятыми в Гимназии; мониторинговыми исследованиями, принятыми в Гимназии

### **1.3. Процедуры и инструментарий оценки результатов освоения Программы НПР ПК.**

В качестве процедур оценки результатов освоения Программы НПР ПК могут быть использованы непосредственные и опосредованные процедуры.

Непосредственные процедуры направлены на выявление профессионального уровня через деятельность самого педагога (учителя, воспитателя), к которым можно отнести такие как:

аттестация – особая комплексная процедура внешней оценки уровня и результативности профессиональной деятельности по должности «учитель», «воспитатель» за определенный период времени;

самообследование педагога – процедура самооценки и обобщения опыта педагогической деятельности, ее эффективности и результативности за учебный год;

профессиональные конкурсы, фестивали, смотры – как форма отражения мастерства и творчества педагога, отражающего теоретическую и практическую сторону его профессиональной деятельности;

мониторинговые исследования педагогической деятельности, включающие различные направления, виды, формы;

собеседования по отдельным темам, отражающим уровень владения этой темой в контексте какого-либо образовательного приоритета Гимназии;

аналитические обобщения «Приоритеты моей профессиональной деятельности и результаты их реализации» (выступления на ежегодном августовском педсовете Гимназии)

продуктивные процедуры и формы: разработка методических пособий и методических рекомендаций; обобщение и презентация педагогического опыта по какой-либо теме; проведение мастер-класса, подготовка стендового доклада, устного сообщения.

В качестве опосредованных процедур оценки результатов освоения Программы НПР ПК могут быть представлены:

анализ учебного и воспитательного процесса в Гимназии, в отдельно взятом классе;

внутришкольный контроль урочной и внеурочной деятельности и отдельных ее форм, качества образовательного процесса и качества образовательных результатов и достижений воспитанниц.

## 2. Содержательный раздел.

На основании приоритетов Гимназии, цели сущности процесса непрерывного профессионального развития педагогических кадров могут быть выделены следующие содержательные линии этого процесса, а в каждой линии – обобщенные содержательные аспекты и конкретные содержательные аспекты, касающиеся деятельности Гимназии:

Содержательная линия	Обобщенные содержательные аспекты	Конкретные содержательные аспекты
Современные концепции и аспекты государственной и региональной образовательной политики	Концептуальные основы ФГОС Сущность фундаментального ядра содержания образования Концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Подходы к усилению воспитательной компоненты в общеобразовательной школе Приоритеты развития системы воспитания в Красноярском крае Концептуальные основы развития кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае Стратегия развития кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае Направления поэтапного	Сущность ФГОС Основные аспекты введения ФГОС в Гимназии Методологические основы и приоритеты деятельности Гимназии Методология и концепция основной образовательной программы Гимназии

	перехода учреждений кадетского и женского гимназического образования на новые ФГОС	
Образовательные системы и модели, их особенности и элементы	Сущностью понятия – образовательная система и образовательная модель	Особенности образовательной системы «Школа 2100» Особенности образовательной модели Гимназии переходного к новым ФГОС периода Особенности модели внеурочной деятельности как пространства развития образовательных, культурных и социальных практик гимназисток Способы и средства обогащения образовательной среды Гимназии Педагогический инструментарий отслеживания образовательных результатов воспитанниц: оценочный, диагностический, мониторинговый
Образовательные программы и проекты	Основные требования к структуре и содержанию образовательных программ и проектов	Структура и содержание основной образовательной программы Гимназии; рабочей программы по учебному предмету; программы воспитания и социального взросления гимназисток; программы формирования универсальных учебных действий (УУД); программы развития способностей и одаренностей гимназисток; программы комплексного сопровождения воспитанниц; настоящей Программы НПП ПК
Педагогическая деятельность по формированию учебно-познавательной компетентности	Сущность педагогической деятельности по формированию учебно-познавательной компетентности Основы формирования культуры учебного сотрудничества	Структурирование учебной темы и учебных заданий (принцип «минимакса») Моделирование урока в свете ФГОС, составление технологической карты урока Методология исследования; Методология учебного

		проектирования; Диагностики образовательных результатов, принятые в Гимназии; мониторинговые исследования, принятые в Гимназии
Педагогические технологии	Сущность и составляющие комплексной технологии продуктивного обучения	Применение: технологии развивающего обучения; технологии проблемно-диалогического обучения; технологии самооценки и оценочной деятельности; технологии смыслового чтения; технологии учебного проектирования; технологии исследовательской деятельности; технологии индивидуализации обучения через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальную образовательную программу (ИОП)

### 3. Организационный раздел.

В качестве ведущих организационных форм непрерывного профессионального развития педагогических кадров в рамках Гимназии рассматриваются такие, как: тематический педагогический совет; методическое совещание; педагогическая мастерская (семинары, практикумы, мастер-классы, презентации опыта); деятельность профессиональных объединений (кафедры воспитания, тематических творческих групп); методические консультации; конкурсные процедуры (фестиваль-конкурс образовательных практик); аттестация; реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития.

**Тематический педагогический совет.** Выбор тематики педагогических советов основывается на его управленческой функции. Отсюда выбор тем для педагогических советов основывается, как правило, актуальными приоритетами образовательной деятельности коллектива, рассматриваемыми как с теоретической точки зрения, так и через реализацию в практике. При этом заключения, выводы, предположения, оформляются как управленческое решение и являются основанием дальнейшей работы всех членов коллектива, т.е. носят нормативный характер.

**Методическое совещание.** Форма, реализующая также теоретический и практический аспект какого-либо педагогического явления, но выявленные в ходе его

изучения и обсуждения закономерности, предположения могут быть оформлены как методические указания рекомендательного характера.

**Деятельность профессиональных объединений.** В Гимназии имеют место две формы профессиональных объединений: учителей – тематические творческие группы; классных дам – кафедра воспитания. Обе указанные формы предназначены для отработки тех или иных аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий.

**Педагогическая мастерская.** Это своеобразная практико-ориентированная методическая школа, в рамках которой проводятся семинары, практикумы, мастер-классы, презентации опыта. Особенность деятельности этой школы – опережающий характер изучаемого содержания, выбор которого определяется ожидаемыми, но в практике учреждения еще не реализуемыми (реализуемыми частично, реализуемыми лишь некоторыми), аспектами образовательной деятельности, на которые ориентирована образовательная политика в стране, в регионе, в учреждении.

**Методические консультации.** Это форма индивидуальной работы, направленная на решение каких-либо проблем или затруднений в профессиональной деятельности педагога, заявленных по инициативе педагога, либо выявленных в процессе контроля.

**Конкурсные процедуры.** Профессиональные конкурсы, фестивали, смотры предоставляют каждому педагогу возможность презентовать свои наработки, подходы, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства. С другой стороны – это возможность познакомиться с опытом своих коллег, уровнем их теоретической подготовки и профессиональным практическим подчерком.

**Аттестация.** Аттестация – процедура обобщения опыта профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности за длительный промежуток времени.

**Реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития.** Этот документ представляет собой индивидуальный маршрут профессионального развития педагога, вбирающий в себя общие направления повышения квалификации, предлагаемые педагогу учреждением или внешними структурами, а также выбранные в зависимости от личных потребностей.

**Папка (портфель) достижений педагога.** Это своеобразный сборник материалов, подтверждающих профессиональный рост, профессиональные результаты и профессиональные достижения.

Все выше названные формы представляют собой взаимосвязанную систему, в которой каждая из них обособлена и имеет свое предназначение, но содержательно связана с другими, а все вместе обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогов непосредственно в учреждении и в контексте приоритетов учреждения.

Приложение.

**Модель профессионализма и профессионального развития педагога учреждений  
кадетского и женского гимназического образования**

Профессионализм педагога – главное условие качественного общего образования. Еще большее значение имеет профессиональный уровень педагога в кадетском и женском гимназическом образовании, что обусловлено с одной стороны тем, что именно педагог реализует в практической деятельности идеи, цели, приоритеты и ценности указанных образовательных моделей, с другой стороны – это главный взрослый, находящийся с кадетами или гимназистками не только в рамках образовательного процесса, но и в процессе их жизнедеятельности (кадетские корпуса и Мариинские гимназии работают в режиме полного или неполного пансиона).

Этим вызвана необходимость разработки в системе кадетского и женского гимназического образования особого модельного представления о профессионализме педагога и его профессиональном развитии. В теоретической модели профессионализма педагога используется комплексный подход, объединяющий позиционный, ролевой, компетентностный, функционально-деятельностный. При разработке указанной модели учтен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544 н.

Структурно профессионализм педагога может быть представлен как владение спектром:

социальных и профессиональных позиций, отражающих педагогическое мировоззрение;

профессиональных должностных ролей (должность учителя, должность воспитателя), обеспечивающих педагогическое моделирование;

профессиональных компетентностей по умелой и качественной реализации каждой роли в педагогической практике;

профессиональных функций и способов педагогической деятельности, отражающих деятельностный аспект каждой компетентности.

Соотношение выделенных структурных элементов может быть представлено следующим образом: в структуре профессионализма педагога выделяются социальные и профессиональные позиции как основа педагогического мировоззрения; проявление позиций в практической деятельности рассматривается через спектр профессиональных педагогических ролей; каждая педагогическая роль осуществляется через совокупность базовых компетентностей; в структуру каждой компетентности входят функции и способы профессиональной деятельности.



Среди основных **социальных позиций**, отражающих мировоззрение педагога, т.е. систему взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, нравственных качеств, которыми должен владеть педагог, выделяются следующие:

- гражданско-патриотическая позиция, основанная на патриотическом сознании, государственном мышлении, гражданской и социальной зрелости педагога;
- гуманистическая позиция, исходящая из признания Человека как наивысшей ценности, восприятия и принятия каждого ребенка таким, каков он есть, признание неповторимости и уникальности каждого ребенка; осознанный выбор данной позиции предполагает, что в каждом ребенке имеются внутренние силы и возможности для позитивного, творческого, развития;
- оптимистическая позиция, предполагающая мажорность в отношении педагога к миру, к жизни, к своей работе, к событиям, происходящим вокруг, к людям вообще и к воспитанникам в частности; радость восприятия действительности вселяет уверенность детей в самих себя, в свои возможности, свои силы, свои способности; свою защищенность и безопасность дети ощущают через оптимизм взрослых;
- общекультурная позиция, опирающаяся на определенный уровень личностной культуры педагога, способность проявлять ее в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

В качестве **профессиональных позиций** педагога, становление которых обусловлено его теоретической подготовкой, профессиональными взглядами, установками, предпочтениями, рассматриваются следующие:

- **субъектная позиция**, опирающаяся на осознанность своей профессиональной деятельности, на понимание закономерностей ее построения, что способствует творческому подходу к профессиональной деятельности; отражающая самоопределение и самовыражение педагога в профессии;
- **концептуальная позиция**, характеризующаяся ярко выраженным авторским почерком, «оформленностью» профессионального поведения, теоретической обоснованностью и целостностью педагогической деятельности, продуктивной работой в изменяющихся условиях, склонностью к поиску оригинальных методических и технологических решений педагогических задач различного уровня сложности, наличием у педагога индивидуальной стратегии решения педагогических задач; такая позиция лежит в основе педагогического конструирования;
- **авторитарная позиция**, предполагающая такой тип отношений, когда педагог передает воспитанникам готовый, общественно необходимый опыт и организует деятельность по его усвоению и воспроизведению; авторитет педагога в данном случае в том, что он уже обладает данным опытом и как профессионал осознает значимость овладения его аспектами со стороны ребенка; позиция взрослого превосходства признается тогда, когда ребенок постигает и смысл получаемого опыта; от воспроизведения – к осмыслению, от осмысления – к пониманию общественной значимости, от понимания – к признанию личностной необходимости и далее – к принятию этого опыта: таков путь овладения ребенком предлагаемого опыта; при этом не только опыт должен быть признан, то есть, авторитетен для ребенка, должен быть авторитетен для него и сам педагог;
- **партнерская позиция**, отличающаяся стремлением к обеспечению равных прав и полномочий педагога и воспитанника в рамках сотрудничества и сотворчества как единственно возможного способа взаимодействия по достижению поставленных целей в такой деятельности как, например, совместное решение проблем или обретение нового знания, опыта действий, общения, отношений;
- **понимающая позиция**, опирающаяся на понимание ребенка, что в свою очередь не предполагает ни его идеализацию, ни упрощение его природы; понимание возможно лишь при условии знания и учета в профессиональной деятельности физиологических, психологических, гендерных, социальных особенностей развития ребенка; педагог всегда

должен признавать естественность наличия как позитивных, так и негативных сторон в процессе становления подрастающего человека, как успехов, так и неудач в его взрослении; данная позиция требует от педагога максимальной объективности по отношению к ребенку, способности взглянуть иногда на мир глазами детей;

- **поддерживающая позиция**, предполагающая готовность педагога оказать предупреждающую и оперативную помощь и поддержку ребенку в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, трудностями в обучении, жизненным и профессиональным определением; данная позиция зиждется на признании приоритета самого ребенка в решении собственных проблем, поскольку он сам должен обрести опыт их решения через собственные активные действия; для данной позиции характерны содействие, сотрудничество, доброжелательность, безоценочность действий, умение защищать права ребенка в самых разных ситуациях.

Указанные профессиональные педагогические позиции в их взаимосвязи и взаимообусловленности лежат в основе профессиональных педагогических ролей. И здесь следует выделить отдельно должностные роли: **роли учителя и роли воспитателя.**

#### **Роли учителя.**

- **Учитель-предметник:** учитель, владеющий содержанием своего предмета (в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы), понимающий его закономерности и принципы, его историю и место в мировой культуре и науке, теорией построения и функционирования образовательных систем; владеющий основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; владеющий подходами к разработке рабочей программы по учебному предмету, к планированию и проведению учебных занятий, к оцениванию путей достижения образовательных результатов и способов их оценки.

- **Учитель-методист:** данную роль отличает сочетание более глубоких знаний предмета, его понятийного аппарата, совокупности причинно-следственных связей и отношений; она предполагает владение арсеналом методического инструментария (средств, методов, приемов, способов), умением их применять на учебных занятиях, совершенствовать, комбинировать в зависимости от целей преподавания; владение анализом эффективности используемых подходов к обучению и их результативности, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы; владение специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе проявивших выдающиеся способности; владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.), а также подходами к организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой).

- **Учитель-дидакт:** роль, сочетающая преподавание предмета учителем и учебно-познавательную деятельность самого учащегося, предполагающую владение учащимися метапредметными способами действий (включая ИКТ-компетентности); роль, опирающаяся на понимание особенностей развития мышления, выведение детей на осмысление изучаемого материала и осознание самого процесса познания, а также на определение места и значимости получаемых знаний в общей системе знаний о мире. Данная роль опирается на владение учителем: логикой построения структуры и содержания образования учебного предмета, дидактических систем и деятельности субъектов этих систем, а также их анализом; способами взаимодействия основных дидактических единиц «Учитель», «Учащийся», «Содержание образования», что позволяет выходить на сочетание «преподавания» и «познания», на процесс самостоятельной познавательной деятельности учащихся с разной долей

самостоятельности и различными способами познания, различными формами, приемами и техниками оценочной деятельности.

- **Учитель-воспитатель:** роль, опирающаяся на владение учителем теорией воспитания, его содержанием, организационными и технологическими особенностями; на видение учителем воспитательного потенциала содержания учебного предмета; на умение выстраивать разнообразные виды деятельности с воспитанниками; прогнозировать и осуществлять воспитательные воздействия, оценивать их результат; на понимание основных закономерностей возрастного и гендерного развития, его стадий и кризисов, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.

- **Учитель-коммуникатор:** роль направлена на: выстраивание взаимодействия и общения, она многогранна и вариативна, поскольку зависит от содержания, типа взаимодействия учителя и воспитанника, а главное – от соотношения долей участия и самостоятельности субъектов в этом взаимодействии; на владение различными формами общения в процессе обучения, умением выстраивать познавательный монолог, диалог, полилог. Данная роль может проявляться как минимум в трех компетентностных плоскостях: наставника – значимого для ребенка взрослого, владеющего большим опытом, понимающего значимость и важность предлагаемых ребенку знаний, советов, наставлений, норм, образцов действий, поведения и общения; консультанта – знающего учителя, способного помочь ребенку в поиске ответов на различные волнующие его вопросы; тьютора – педагога, помогающего детям в познании окружающего мира и себя в этом мире; взрослого, понимающего ребенка, поддерживающего его в выявлении и решении его собственных проблем различного характера. При этом все три ролевых проявления должны иметь место в педагогическом процессе, а их выбор зависит от целей обучения и учебной ситуации.

- **Учитель-управленец:** роль, предполагающая различные типы отношений триады «содержание образования – учитель – учащийся», ориентированная на включение процесса самообразования ребенка, выведение его на применение метазнаний и способов деятельности, на становление и развитие его субъектного опыта; роль, требующая владения управленческим циклом и отдельными управленческими функциями (целеполагания, планирования, организации, руководства, контроля, анализа, коррекции), вовлечение в их выполнение учащихся и постепенную передачу им полномочий по их реализации.

- **Учитель-технолог:** роль, опирающаяся на знание современных педагогических технологий, на умение их применять в соответствии с их образовательным потенциалом. Спектр технологий может включать технологию развивающего обучения, технологию проблемно-диалогического обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию индивидуально-ориентированного обучения, технологию оценочной деятельности, технологию дидактических игр, технологию проектной и исследовательской деятельности и т.п.. Данная роль предполагает владение ИКТ-компетентностями: (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической).

- **Учитель-исследователь:** роль, базирующаяся на методологии исследования, направленная на исследование педагогических явлений, систем, процессов с целью их совершенствования и преобразования, повышения их эффективности и результативности, на вовлечение детей в исследовательскую деятельность, объектом и предметом которой могут быть явления как предметного, межпредметного, так и метапредметного уровня.

- **Учитель-конструктор:** роль, базирующаяся на владении видами и формами педагогического конструирования, включающего прогнозирование, моделирование, проектирование, программирование (планирование) образовательных процессов и систем; на владении подходами к разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, основной общеобразовательной программы, а также к моделированию и созданию

безопасной и комфортной образовательной среды для их реализации. Роль предполагает определение совместно с воспитанником, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, моделирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Как видим, каждая роль предполагает владение спектром компетентностей. Каждая профессиональная компетентность включает в свою структуру мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, последний из которых есть совокупность профессиональных функций и способов действий. Эта структура целостно отражена, если учитель владеет каким-либо аспектом педагогической роли, поскольку владеет – значит, на основе личной мотивации знает его теоретические основы и умеет их реализовать в образовательной практике.

Теперь охарактеризуем профессиональные **роли воспитателя**. В кадетских корпусах это командиры взводов и рот, в Мариинских женских гимназиях – классные дамы и воспитатели интерната. В качестве ролей воспитателя следует выделить и рассмотреть с компетентностной позиции следующие роли.

- **Офицер-воспитатель:** роль, имеющая место только в кадетских корпусах и предполагающая владение содержанием военизированной составляющей кадетского образования, понимание основ уклада, атмосферы, традиций кадетской жизнедеятельности, правил поведения и правил внутреннего распорядка.
- **Воспитатель-организатор:** роль, обеспечивающая организацию разнообразной деятельности в детском коллективе, включение в эту деятельность воспитанников, творческое конструирование этой деятельности, прогнозирование ее эффективности и результативности; помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления. Данная роль предполагает сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами, взаимодействие с семьей в решении вопросов воспитания.
- **Педагог-воспитатель:** роль, опирающаяся на владение теорией воспитания, его содержанием этого процесса, организационными и технологическими особенностями; на осознание ценностных основ воспитательных взаимодействий и на умение их выстраивать с применением разнообразия видов и форм. Роль предполагает глубокое понимание и осознание программы воспитания и социального взросления, разработанной в учреждении, путей и способов ее эффективной реализации, диагностического аппарата оценки ее результативности.
- **Воспитатель-методист:** роль, предполагающая владение методикой воспитательной работы, основными принципами деятельностного и личностно-ориентированного подхода, арсеналом современных, в том числе интерактивных, методов, форм и приемов воспитательной работы за рамками урочной деятельности, умением оптимально выбирать методический инструментарий для решения воспитательных задач разного характера.
- **Воспитатель-управленец:** роль, опирающаяся на владение управленческими функциями (анализ, планирование, организация, руководство, контроль, коррекция), что необходимо для управления воспитательным процессом, для реализации воспитательных программ и воспитательных возможностей различных видов деятельности, для реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу воспитанника (культуру переживаний и ценностные ориентации). Роль требует профессионального управления учебными группами (классом, взводом) с целью вовлечения воспитанников в различные виды деятельности, поддержки в детском коллективе деловой и дружелюбной атмосферы.
- **Воспитатель-коммуникатор:** роль, требующая от воспитателя овладения различными способами общения с воспитанниками на основе признания их достоинства, их понимания и принятия: наставление, консультирование, тьюторство (смотри выше роль «учителя-коммуникатора»), что в свою очередь, дозирует уровень самостоятельности и субъектности воспитанников и способствует ее становлению.

- **Воспитатель-технолог:** роль, которая предполагает владение различными педагогическими технологиями в сфере воспитания, среди которых наиболее значима технология коллективной творческой деятельности, а для кадетских корпусов ее сочетание с технологией военизированной составляющей кадетского образования.
- **Воспитатель-конструктор:** роль, связанная с конструированием воспитательной системы, прогнозированием воспитательной деятельности, составлением программы воспитания и плана воспитательной работы, разработкой различных проектов социального и образовательного характера.
- **Воспитатель-исследователь:** роль, опирающаяся на методологию педагогического исследования, объектом которого могут выступать образовательные системы и явления, а также образовательные результаты.

Наконец, отдельно может быть обозначена общепедагогическая роль, вбирающая в себя ролевой спектр учителя и воспитателя, – **педагог-методолог:** роль, предполагающая наличие в арсенале педагога глубоких теоретических знаний, способов его осмысления относительно конкретной образовательной модели, широкого спектра педагогического инструментария для конструирования и практической реализации образовательной деятельности.

Таким образом, многогранность профессионализма педагога высвечивается и конкретизируется через какую-то отдельно взятую грань, проявляющуюся через практическую реализацию профессии. А эта реализация имеет под собой: плоскость владения спектром социальных и профессиональных позиций (**педагогическое мировоззрение**) и профессиональных ролей (**педагогическое моделирование**), плоскость умелой и качественной их реализации на практике посредством владения профессиональными компетентностями (**образовательные практики**) и профессиональными способами деятельности (**педагогическая деятельность**).

Такое структурированное описание профессионализма педагога позволяет расширить представление об особенностях и сторонах его педагогической деятельности, точно охарактеризовать тот или иной уровень владения профессией, четко выстраивать программу и индивидуальный маршрут профессионального развития учителя или воспитателя.

Этот же концептуальный подход лежит в основе процесса диагностирования профессиональных дефицитов теоретического и практического характера, а главное – в основе конструирования непрерывного профессионального развития педагогических кадров непосредственно в образовательном учреждении, выделения в этом процессе содержания и форм овладения различными способами деятельности в контексте той или иной компетентности в рамках педагогических ролей, опирающихся на совершенствование профессиональных и социальных позиций.