

Программа развития способностей и одаренностей гимназисток

Введение.

Программа развития способностей и одаренностей гимназисток (далее – Программа РСОГ) рассчитана на все семь лет обучения в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) и входит в структуру основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Развитие способностей и одаренностей гимназисток является, исходя из предназначения женского гимназического образования в Красноярском крае, приоритетом образовательной деятельности. Работа со способными, одаренными и высокомотивированными к обучению детьми, их социальное взросление, профориентация, компенсация дезадаптации в различных сферах жизни является одной из главных задач женского гимназического образования.

Программа РСОГ определяет целевые ориентиры, содержательные линии, формы и условия организации работы по выявлению и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток по основным направлениям: интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, художественная одаренность и физкультурно-спортивная одаренность. Этим обусловлена структура Программы РСОГ, включающая следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Теоретическая основа Программы РСОГ и самой деятельности Гимназии по выявлению, сопровождению и развитию способностей и одаренностей гимназисток базируется на Концепции «Одаренные дети Красноярья», одобренной коллегией министерства образования и науки Красноярского края от 17.12.2009.

Основными положениями для Программы РСОГ взяты следующие:

способны и одарены все дети, способности различны по своему спектру, характеру и уровню проявления;

одаренность – сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах;

признаками одаренности являются: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию;

признаки одаренности охватывают два аспекта поведения детей: инструментальный, проявляющийся в процессах деятельности и мотивационный, характеризующий отношения ребенка к действительности и своей деятельности; инструментальный аспект можно диагностировать по успешности освоения ребенком тех

или иных техник и методов деятельности, а мотивационный – по проявлениям творческой и познавательной активности ребенка, в том числе – активности сверхнормативной, выходящей за рамки конкретной, в данный момент заданной задачи;

понятие одаренности включает три характеристики личности: высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

виды одаренности связаны с видами деятельности: интеллектуальная одаренность (предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная); социальная или коммуникативная одаренность (организационно-лидерская; ораторская); художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная); спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта); в деятельности Гимназии выделяется также одаренность в духовно-ценностной деятельности, то есть в создании новых духовных ценностей и смыслов;

особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из дисбаланса их развития, поскольку интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие, поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены;

педагогическая задача в работе со способными и одаренными детьми – выявить своеобразие одаренности, создать условия для ее реализации и развития, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных усилий по совершенствованию своих способностей;

деятельность педагога по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

1.2. Целевые ориентиры.

Исходя из общих теоретических оснований работы по развитию способностей и одаренностей у детей, предназначения и особенностей женского гимназического образования, особенностей образовательной деятельности Гимназии, определены целевые ориентиры Программы РСОГ.

Цель: создание и развитие общегимназической системы деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток в интеллектуальной, социальной, художественной и физкультурно-спортивной сферах как средство повышения эффективности и результативности женского гимназического образования и индивидуальных достижений каждой гимназистки.

Задачи:

систематизировать различные аспекты деятельности Гимназии по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности;

обеспечить программное, нормативно-правовое и методическое сопровождение деятельности по развитию способностей и одаренностей гимназисток;

создать разноплановую среду для организации конкурсно-состязательной деятельности гимназисток;

совершенствовать информационную базу данных о способностях и одаренностях гимназисток, а также портфель их образовательных достижений;

обеспечить повышение профессионального уровня педагогов для работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток;

привлечь информационные ресурсы: издания, Интернет-сайты, систему дистанционного консультирования по развитию способностей и одаренностей гимназисток;

координировать образовательные услуги различного уровня, направленные на развитие способностей и одаренностей гимназисток;

пополнить банк методик диагностики уровня и динамики развития общих и специальных способностей, мотивационной сферы, субъектной позиции гимназисток в процессе участия в образовательных программах и проектах различной направленности;

обеспечить вариативность и дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов гимназисток, углубленное изучение отдельных учебных предметов/предметных областей, систему профильного обучения;

использовать ресурсы иных образовательных учреждений, предоставляющих специализированные образовательные услуги для развития общей и специальной одаренности обучающихся.

1.3. Планируемые результаты.

В качестве ожидаемых результатов деятельности по развитию способностей и одаренностей гимназисток рассматриваются такие, как:

обеспечение (научное, организационное, методическое, психологическое, информационное) общегимназической системы выявления, поддержки и сопровождения развития способностей и одаренностей гимназисток;

повышение эффективности и качества реализации основной образовательной программы Гимназии, обновление содержания образования, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для гимназисток, обладающих различными способностями, склонностями и мотивацией к интеллектуальной, социальной, художественной и физкультурно-спортивной деятельности на основе широкого использования различных содержательных идей, образовательных технологий, организационных форм и механизмов;

создание для каждой гимназистки ситуации успеха и достижений в каких-либо сферах и видах деятельности в зависимости от ее интересов, возможностей, способностей и одаренностей;

выстраивание педагогического сопровождения процесса развития выявленных способностей и одаренностей гимназисток, обеспечение положительной динамики их достижений на уровне Гимназии, района, города, края, Российской Федерации;

оптимизация внутренних и привлечение внешних ресурсов, необходимых для обеспечения развития способностей и одаренностей гимназисток.

1.4. Система оценки результатов.

Для оценки результативности работы по развитию способностей и одаренностей гимназисток используются следующие критерии:

практическая реализация общегимназической системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток;

полная и своевременная реализация всех разделов Программы РСОГ;

объем и качество мотивационно-диагностического и организационно-методического обеспечения Программы РСОГ;

количество и качество программ дополнительного образования, реализуемых в Гимназии и учреждениях-партнерах, направленных на развитие способностей и одаренностей гимназисток;

количество и качество образовательных проектов, конференций, конкурсов, реализуемых в Гимназии и в учреждениях-партнерах в области развития способностей и одаренностей гимназисток;

охват 100% гимназисток мероприятиями Программы РСОГ; участие не менее 50% гимназисток в различных мероприятиях городского, краевого, федерального уровня для способных и одаренных детей;

положительная динамика достижений гимназисток в конкурсно-состязательных мероприятиях различного уровня;

управляемость Программы РСОГ, эффективность координации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей гимназисток;

качество информационного обеспечения Программы РСОГ и ее реализации.

2. Содержательный раздел (содержательные модули).

Содержательный раздел Программы РСОГ состоит из модулей «Интеллект», «Сотрудничество», «Творчество», «Здоровье», отражающих содержательные линии деятельности по развитию способностей и одаренностей гимназисток.

Модуль «Интеллект»

Содержание	Обеспечение
Углубленное, расширенное предметное содержание	Рабочие программы углубленного изучения учебных предметов; рабочие программы факультативов, курсов по выбору, ИГЗ (учебный план)
Межпредметное и метапредметное содержание	Программа формирования универсальных учебных действий; учебные программы межпредметного содержания: «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Основы смыслового чтения»; программа факультативного курса «Логическая азбука»
Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальные программы учебно-исследовательской деятельности членов «Малой Гимназической Академии»
Проектная деятельность	Планы учебно-тематического проектирования по изучаемым предметам; планы-графики индивидуального итогового проектирования; планы-графики социального проектирования классных коллективов
Общегимназическая интеллектуальная среда	Положения, программы, проекты гимназических мероприятий
Межкадетская интеллектуальная среда	Положения, программы, проекты межкадетских мероприятий
Интеллектуальная среда района, города, края	Положения, программы, проекты районных, городских, краевых мероприятий
Содержание индивидуальной образовательной деятельности гимназисток	Индивидуальные образовательные маршруты; индивидуальные образовательные программы; индивидуальные учебные планы

Модуль «Сотрудничество»

Содержание	Программное обеспечение
Содержание жизнедеятельности гимназического сообщества	Программа воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток;

	план работы Гимназии на учебный год; проекты коллективных творческих дел Гимназии
Содержание жизнедеятельности классных коллективов	Планы жизнедеятельности классных коллективов; социальные проекты классных коллективов; проекты коллективных творческих дел классных коллективов
Содержание деятельности групп (объединений) по интересам	Программы клубов по интересам; программы творческих объединений Гимназии; программы творческих объединений учреждений-партнеров, в которых участвуют гимназистки
Содержание жизнедеятельности интерната	Программа жизнедеятельности интерната; режим жизнедеятельности интерната; программы творческих объединений интерната
Содержание деятельности органов самоуправления	Программа работы органа гимназического самоуправления «Корпорация Мариинка и Ко»; программы деятельности органов самоуправления классных коллективов; программа деятельности межкадетского парламента
Содержание индивидуальной жизнедеятельности гимназисток	Индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы, учебные программы

Модуль «Творчество»

Содержание	Программное обеспечение
Содержание деятельности творческих объединений Гимназии	Программы творческих объединений Гимназии
Содержание деятельности объединений учреждений-партнеров	Программы творческих объединений учреждений-партнеров
Общегимназическая творческая среда	Положения, программы, проекты гимназических мероприятий
Межкадетская творческая среда	Положения, программы, проекты межкадетских мероприятий
Творческая среда района, города, края	Положения, программы, проекты районных, городских, краевых мероприятий

Модуль «Здоровье»

Содержание	Программное обеспечение
Содержание комплексного сопровождения гимназисток	Программа комплексного сопровождения воспитанниц Гимназии
Содержание адаптационной деятельности	Планы жизнедеятельности классных коллективов 5 классов (адаптация гимназисток младшего возраста); 10 классов (адаптация к профильному обучению, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению)
Содержание деятельности классных	Спортивно-оздоровительной направление в

коллективов	планах жизнедеятельности классных коллективов
Содержание образовательной деятельности по направлению «Женское здоровье: физическое, душевное, духовно-нравственное»	Комплексная модульная программа «Женственность»
Содержание деятельности объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования общефизической и спортивной направленности

3. Организационный раздел.

Содержательные модули реализуются с учетом трех важнейших составляющих деятельности:

организация деятельности по выявлению и диагностике способностей и одаренностей гимназисток;

организация реализации программно-методического обеспечения работы по развитию способностей и одаренностей гимназисток;

обогащение образовательной среды разнообразием форм (с учетом привлечения ресурсов образовательного партнерства и выхода во внегимназическое пространство) для проявления и развития способностей и одаренностей, а также для предъявления достижений гимназисток в различных сферах деятельности.

3.1. Организационные модели, схемы.

Модель организации психолого-педагогической работы в рамках настоящей Программы РСОГ включает следующие элементы.

Методический блок: принципы, методы и средства диагностики, текущего мониторинга и психологического сопровождения развития способностей и одаренностей гимназисток.

Диагностический блок с двумя разделами:

1. Применение методик «срезов» в оценке развития способностей, мотивации и активности ребенка к моменту диагностики. Использование тестовой и экспертной диагностики, анализа процесса и результатов реальной учебно-познавательной, исследовательской, проектной, олимпиадной, творческой, иной организуемой деятельности воспитанниц в специально создаваемых диагностических ситуациях (естественные рубежи исследовательской деятельности гимназисток; участие и выступление на конференции; доклад о результатах экспедиции; представление модели или проекта и т.п.).

2. Применение текущего мониторинга: отслеживание деятельности гимназисток вне специально организуемых ситуаций, психолого-педагогическое и экспертное оценивание повседневных достижений и трудностей ребенка в его развитии как юного творца и исследователя; наблюдение и диагностика ценностно-мотивационных и эмоциональных аспектов отношения ребенка к его интеллектуальной, творческой, социально ориентированной, иной деятельности.

Блок психологического сопровождения (поддержки и помощи) в развитии социально-позитивной активности личности, в частности – в сфере интеллектуальной, творческой деятельности; оказания помощи в преодолении трудностей; профилактика и коррекция отклонений и проявлений дисбаланса развития.

Модель организации деятельности по освоению программного обеспечения:

организация урочной деятельности по освоению предметного и метапредметного содержания;

организация внеурочной деятельности по программам факультативных курсов, курсов по выбору, ИГЗ;

организационная схема деятельности научного общества учащихся Гимназии «Малая гимназическая академия»;
 организация деятельности творческих объединений в Гимназии;
 организационная схема дополнительного образования и конкурсно-состязательной деятельности учреждений-партнеров.

Модель обогащенного образовательного пространства для развития способностей и одаренностей гимназисток:

конкурсно-состязательная деятельность Гимназии: интеллектуальные и творческие конкурсы, смотры, презентации, конференции (положения, график проведения);
 клубная деятельность (положения и планы работы клубов);
 коллективная творческая деятельность Гимназии (календарь массовых мероприятий Гимназии);
 коллективная творческая деятельность классных коллективов (планы жизнедеятельности классных коллективов);
 коллективная творческая деятельность интерната (план жизнедеятельности интерната);
 организационная схема деятельности органов гимназического со- и самоуправления (положения и планы);
 организационные схемы внегимназических мероприятий: всероссийская олимпиада школьников; иные олимпиады; краевые и всероссийские интеллектуальные и творческие конкурсы (положения, график участия).

3.2. Условия организации.

Профессиональное развитие педагогических кадров:

повышение квалификации педагогов на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (план учреждения);
 повышение квалификации на базе Красноярского краевого Дворца пионеров (план учреждения);
 программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров Гимназии.

Образовательное партнерство.

Учреждения	Предмет сотрудничества
ЦДО «Честь и слава Красноярья» (учреждение-партнер)	Программы дополнительного образования; календарь межкадетских мероприятий
КДЮСШ (учреждение-партнер)	Программы дополнительного образования; календарь межкадетских мероприятий
Красноярский краевой Дворец пионеров	Интеллектуальные, творческие проекты, программы; краевые мероприятия; краевой школьный парламент; совместные проекты
Школа космонавтики	Совместные проекты; «Летняя интенсивная школа»
Межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми	Интенсивные школы для одаренных детей
Высшие учебные заведения	Образовательные проекты для школьников; дни открытых дверей
Заочная естественно-научная школа	Заочное обучение по программам школы
Краевая летняя школа	Программа краевой летней школы
Летние образовательные смены	Образовательные смены, интенсивные школы