

Программа формирования универсальных учебных действий 10-11

1. Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий 10-11 (далее Программа УУД) входит в структуру основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия).

Программа УУД конкретизирует требования к метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО, дополняет и конкретизирует их. Программа УУД служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Программа УУД обеспечивает совершенствование и дальнейшее развитие УУД, сформированных на уровне основного общего образования.

Структурно Программа УУД представлена: целевым разделом, содержательным разделом, организационным разделом и отдельным разделом, отражающим описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

2. Целевой раздел: цель, задачи Программы УУД, результаты формирования УУД, мониторинг и оценивание сформированности УУД.

2.1. Целью Программы УУД является обеспечение педагогических условий для совершенствования и дальнейшего развития у гимназисток УУД, сформированных на уровне основного общего образования, а именно: обеспечивающих умение учиться, процесс саморазвития и самосовершенствования путем сознательного и активного присвоения нового учебно-познавательного и социального опыта.

Задачи, которые решает Программа УУД:

выделить перечень личностных и метапредметных УУД, сформированных на уровне основного общего образования;

предложить перечень усовершенствованных УУД;

охарактеризовать систему типовых задач и заданий для формирования личностных результатов и УУД, опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях;

выделить виды и формы деятельности по формированию УУД;

конкретизировать основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

выделить формирование ИКТ-компетентности в качестве особого направления Программы УУД.

2.2. Описание результатов формирования УУД.

Формирование УУД является составной частью рабочих программ по всем учебным предметам.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у гимназисток будут сформированы УУД как основа дальнейшего образования и самосовершенствования.

В составе основных видов УУД можно выделить личностные УУД и метапредметные УУД, подразделяющиеся на три блока: познавательные УУД; коммуникативные УУД, регулятивные УУД. Все виды УУД отражены в технологических картах 1 и 2. ИКТ-компетентность в данной ООП СОО не выделяется, ее развитие осуществляется в процессе применения уже сформированных на уровне основного общего образования (см. ООП СОО).

2.3. Мониторинг формирования и оценивание сформированности УУД.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку воспитанниц, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня (учреждений ДО, классного коллектива, семьи и т.п.). Возможно использование ограниченной оценки отдельных личностных результатов через применение различного исследовательского инструментария, что детально

отражено в материалах Программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток.

Мониторинг формирования метапредметных УУД осуществляется на уровне классного коллектива с опорой на технологические карты формирования УУД.

Мониторинг формирования метапредметных УУД на уровне класса осуществляется в процессе:

- урочной деятельности по всем предметам;
- освоения образовательных межпредметных программ, программ по выбору, дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- участия во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов класса, в массовых творческих проектах и программах;
- выполнения промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защиты итоговых индивидуальных проектов;
- организации социального проектирования;
- реализации моделей со- и самоуправления;
- разработки, защиты и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ.

Результаты мониторинга отражаются в мониторинговом листе классной дамы, заполняемом один раз в год в процессе проведения педагогического консилиума. В мониторинговом листе отражается факт и характер метапредметных УУД: применение с помощью; активное применение; инициативное применение. Для оценивания сформированности УУД может использоваться уровневый подход, который предполагает выделение трех уровней применения УУД на основе увеличения доли самостоятельности и инициативности воспитанницы:

- первый уровень – необходимый (применяет действие);
- второй уровень – повышенный (применяет действие самостоятельно и активно);
- третий уровень – высокий (применяет действие самостоятельно, по своей инициативе, творчески преобразуя).

Такой подход позволяет увидеть динамику формирования метапредметных УУД на уровне каждой воспитанницы и класса в целом.

- Для оценки сформированности метапредметных УУД могут быть использованы:
- предметные задания на диагностику УУД (задания и ситуации, требующие осуществления познавательных, регулятивных, коммуникативных действий);
 - межпредметные задания на какой-либо вид УУД (например, логические задания или задачи; задания организационного или коммуникативного характера);
 - комплексные задания, диагностирующие комплекс различных УУД;
 - задания на диагностику личностных результатов (задания и ситуации, требующие проявления личностных качеств, нравственно-оценочных действий и т.п.);
 - «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
 - творческие дела в классе и вне класса, требующие различных видов УУД;
 - индивидуальный итоговый проект (его выполнение и защита).

3. Содержательный раздел: структура УУД; технологические карты УУД.

Содержательный раздел представлен системой личностных и метапредметных УУД, в структуре которых выделяются отдельные блоки: личностные УУД, метапредметные УУД. Весь спектр развивающихся и совершенствующихся УУД представлен в технологических картах 1 и 2, развивающиеся ИКТ-компетентности – В ООП ООО.

4. Организационный раздел: механизмы развития и совершенствования УУД и их роль.

Механизмами развития и совершенствования УУД являются:

урочная деятельность: средства учебных предметов, учебные ситуации и учебные задачи;

внеурочная деятельность;

технологии деятельностного типа: технология проблемно-диалогического обучения; технология продуктивного чтения; технология критериального оценивания; технология коллективной творческой деятельности;

коллективные и групповые формы деятельности, взаимодействие, сотрудничество;

проектная и исследовательская деятельность;

реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планов, программ).

3.1. Роль учебных предметов, учебных ситуаций и учебных задач в формировании УУД.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Развитие воспитанницы средствами предмета – это использование совокупности связанных друг с другом учебных тем и учебно-познавательных действий, применение которых требует и одновременно обеспечивает использование метапредметных и личностных действий, освоение которых, в свою очередь, способствует достижению предметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить: текст; иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике); продуктивные задания (вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую можно сформулировать свою версию ответа); принцип минимакса (наличие в учебнике как необходимого для усвоения основного материала, так и дополнительного материала).

Особую роль в формировании УУД играют учебные ситуации и учебные задачи, они могут быть различными по типу и строиться на предметном содержании и носить межпредметный характер.

Наряду с учебными ситуациями для формирования УУД используются различные типы учебных задач: задачи для формирования личностных УУД; задачи для формирования коммуникативных УУД; задачи для формирования познавательных УУД; задачи для формирования регулятивных УУД.

Формированию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных задач, которые наделяют гимназисток функциями организации их выполнения при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода задач могут служить: подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных проектных и творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа), создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

3.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как ставить и решать проблемы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога воспитанницы осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога (полилога).

Эта технология формирует регулятивные УУД, обеспечивая формирование умения решать проблемы (вслед за учебными – жизненные). Происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных УУД, например умения извлекать информацию из текста, выделять главное, кратко (тезисно) излагать содержание и т.п.

Технология критериального оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности за счёт изменения традиционной системы оценивания. У гимназистки развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; что в целом мотивирует на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Осуществляется формирование коммуникативных УУД за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию воспитанницы.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает замысел, планирование, организацию, проведение и анализ творческого дела силами коллектива (класса, совета дела, творческой группы), а совокупность творческих дел представляет собой процесс жизнедеятельности классного (гимназического, иного) сообщества. Такая деятельность способствует формированию огромного спектра личностных и метапредметных УУД.

3.3. Роль коллективных форм организации деятельности.

Важность коллективных форм деятельности неоспорима в формировании коммуникативных УУД, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. Коллективные формы деятельности, групповая работа требуют умения согласовывать свои действия с действиями других; распределять полномочия и виды деятельности; создавать и презентовать коллективный продукт деятельности.

Следует выделить наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности.

Учебное сотрудничество.

Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, для ее результативности важно учебное сотрудничество и общение: воспитанницы помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, совместно выполняют учебное задание и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных учебных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

принцип индивидуальных вкладов;
позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Разновозрастное сотрудничество.

Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, гимназистке нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в младших классах).

Работа в позиции учителя выгодно отличается от работы в позиции обучающегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность гимназисток как форма сотрудничества.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа только после завершения выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д. Установлено, что у гимназисток, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия.

Диалог гимназисток может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия, учебный диалог с одноклассницами и учителем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для обучающихся.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт воспитаннице чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов необходимо уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы гимназистки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая

последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация – последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства особое внимание должно уделяться овладению обобщённым умением доказывать.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на себя, на собственные процессы и собственные продукты; на осознание субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и «не-Я».

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Формирование у обучающихся привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. Рефлексия даёт возможность определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Таким образом, коллективные формы организации деятельности, построенные на основе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и кооперации со сверстниками способствуют преодолению эгоцентрической позиции и развитию децентрации, понимаемой как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт

появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить разные позиции педагога: наставник, консультант, тьютор, партнер, соратник. Приоритетность и выбор позиции основывается на возрастно-психологических особенностях воспитанниц и педагогических задачах.

3.4. Роль внеурочной деятельности.

Все направления внеурочной деятельности и ее аспекты обеспечивают развитие и совершенствование личностных и метапредметных образовательных результатов.

Внеурочная деятельность по учебным предметам предоставляет широкие возможности формирования познавательных УУД через особые учебные действия, проектную и исследовательскую деятельность сообразно интересам воспитанниц. Этому же способствует большая вариативность выбора форм организации деятельности: консультации, учебные лаборатории, мастерские, НОУ, индивидуальные и групповые занятия.

Жизнедеятельность классных коллективов направлена на вовлечение воспитанниц в практику больших и малых коллективных творческих дел. Задача учителя, классной дамы – поддерживать хорошие инициативы воспитанниц и обеспечивать возможности для их осуществления. Этот блок содержит огромный потенциал для развития всего комплекса УУД.

Дополнительное образование ориентировано на развитие личностных способностей и интересов, обеспечивает, прежде всего, личностные образовательные результаты.

3.5. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании УУД.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение воспитанниц в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Цели и задачи этих видов деятельности определяются личностными и социальными мотивами, развивают навыки общения, овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, обеспечивают сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые умения и способы действий.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие воспитанниц, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской или проектной работы.

Освоение проектной и исследовательской деятельности воспитанниц предполагается в следующих формах: на уроках и при выполнении домашних заданий; во внеурочной деятельности; при определении и прохождении индивидуальных образовательных маршрутов; при выделении направлений, видов, форм и планируемой результативности индивидуальной образовательной деятельности воспитанниц.

4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности.

В Программе УУД ООП СОО основное внимание уделяется дальнейшему развитию и совершенствованию способностей обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении УУД:

познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);

коммуникативных: непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением), опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий).

При формировании ИКТ-компетентности обучающихся важно выделять не сугубо компьютерно-инструментальную сторону вопроса, а более эффективное и результативное выполнение того или иного действия.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

при информатизации традиционных форм учебного процесса: электронные пособия, тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;

при работе в специализированных учебных средах;

при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;

при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе; как средство перевода стихийно складывающихся умений применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетентности, инструментов их использования, планируемые результаты формирования элементов ИКТ-компетентности обучающихся и их оценка отражены в ООП ООО и используются на уровне среднего основного образования лишь на другом содержании образования.