

Технологическая карта 1.

Личностные результаты гимназисток на уровне среднего общего образования

<p align="center">Повышенный уровень для 9 класса (необходимый уровень для 10 класса)</p>	<p align="center">Уровень 11 класса</p>
<p align="center">Самоопределение</p>	
<p align="center">Формирование основ гражданской идентичности</p>	
<p>Проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества; осознание и проявление себя гражданином России, патриотом в добрых словах, делах и поступках; осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страны; умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>	<p>Проявление патриотизма (уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества), в словах, делах и поступках; осознание своей личной ответственности перед людьми своего сообщества (Гимназия, семья, друзья, земляки), гражданами своей страны; умение аргументировано отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
<p align="center">Осознание своей этнической принадлежности</p>	
<p>Проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>Проявление в жизнедеятельности: уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордости за их достижения; сопереживания им в радостях и бедах; сопричастности к их интересам и ценностям; гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>
<p align="center">Формирование основ культурной идентичности</p>	
<p>Понимание картины культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ориентация в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания; развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия; овладение основами жизненного, профессионального,</p>	<p>Понимание: общей картины культуры; сущности трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; мира профессий, их социальной значимости и содержания; Осознание «Я-концепции», сущности самоидентификации, адекватной самооценки личности, самоуважения, самопринятия; владение основами жизненного, профессионального, личностного</p>

личностного проектирования.	проектирования.
Смыслообразование	
<p>Осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;</p> <p>осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;</p> <p>осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;</p> <p>выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</p> <p>осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;</p> <p>развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;</p> <p>осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;</p> <p>выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;</p> <p>уважение к труду и людям труда;</p> <p>приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.</p>	<p>Осознание:</p> <p>целостности и многообразия окружающего мира (социального, культурного, языкового, духовного);</p> <p>познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;</p> <p>современного многообразия типов мировоззрения;</p> <p>своих собственных ответов на основные жизненные вопросы;</p> <p>познавательных и профессиональных интересов, мотивов дальнейшего образования, жизненного самоопределения;</p> <p>значимости труда в своей жизни, в жизни общества;</p> <p>Развитие опыта созидательной деятельности, милосердия, благотворительности.</p>
Нравственно-этическое оценивание	
<p>Знание и выполнение основных моральных норм и правил;</p> <p>умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;</p> <p>готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;</p> <p>выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</p> <p>построение взаимоотношения с другим на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;</p> <p>понимание друг друга при столкновении позиций и интересов;</p>	<p>Потребность в следовании этическим моральным нормам и правилам;</p> <p>готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;</p> <p>выстраивание толерантного отношения к другим, взаимоотношений сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;</p> <p>оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, при столкновении позиций и интересов;</p> <p>использовать разные стратегии общения;</p> <p>умение договариваться с партнерами; включаться в новые сообщества, в различные стороны общественной жизни и формы общественного самоуправления;</p> <p>выделение «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, в основе своих поступков;</p>

стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);

осмысление и принятие новых правил поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);

выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

выделение «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»;

стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;

выбор поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, освоение стратегии рационального природопользования;

стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

стремление к деятельности, приносящей добро людям, умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья (своего и окружающих), умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

выбор поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей, стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье, проявлять любовь и заботу о своих близких, предотвращать и преодолевать семейные конфликты.

<p>умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>	
---	--

Технологическая карта 2.

Личностные результаты гимназисток на уровне среднего общего образования

<p>Повышенный уровень для 9 класса (необходимый уровень для 10 класса)</p>	<p>Уровень 11 класса</p>
<p>Общеучебные, включая знаково-символические, действия</p>	
<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной и познавательной цели; работа с необходимой информацией; использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую; моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный в зависимости от конкретных условий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысления цели чтения, выбор вида чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), приемов слушания; свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать</p>	<p>Самостоятельное определение учебной и познавательной цели; работа с необходимой информацией; использование знаково-символических средств и способов перевода учебного содержания из одной знаково-символической системы в другую; структурировать знания; моделирование объектов, разнообразных способов решения учебных задач, речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов различных стилей; умение передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров; представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; понимание позиции, системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.</p>

<p>содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>понимание позиции другого: мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), фактов; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>понимание системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.</p>	
Логические действия	
<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;</p> <p>обобщение понятий, фактов и явлений;</p> <p>подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений;</p> <p>осуществление сериации и классификации, выбирая основания и критерии для этого;</p> <p>установление причинно-следственных связей, выведение следствий;</p> <p>построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>построение умозаключений.</p>	<p>Приемы мыслительной деятельности и их применение: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение;</p> <p>подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений, сериации и классификации;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, построение умозаключений.</p>
Действия постановки и решения проблем	
<p>Формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Определение проблемы и способов ее решения.</p>
Регулятивные УУД	
<p>Обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы;</p> <p>выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск</p>	<p>Обнаружение противоречия между знанием и незнанием, определение учебной проблемы, выдвижение версий решения проблемы;</p> <p>определение цели деятельности, прогнозирование конечного результата; поиск средств достижения цели, постановка задач, подбор адекватной теоретической модели; планирование действий по достижению конечного результата;</p>

<p>средств достижения цели; подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели; планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата; планирование своей индивидуальной образовательной траектории (маршрута, плана, программы); прогнозирование – предвосхищение результата и его достижения на основе уровневых характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий; осознание причины своего успеха или неуспеха и поиск способов выхода из ситуации неуспеха; оценивание своих личностных качеств и черт характера («каков я?»), определение направления своего развития («каким я хочу стать?»), «что мне для этого надо сделать?»); элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>планирование своей индивидуальной образовательной и жизненной траектории (маршрута, плана, программы); контроль, оценка, коррекция на основе применения критериальной основы сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; осознание причин своего успеха или неуспеха и поиск способов выхода из ситуации неуспеха; оценивание своих личностных качеств и черт характера («каков я?»), определение направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»); волевая саморегуляция к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, к достижению поставленных целей.</p>
--	--

Коммуникативные УУД

<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; учет позиции других людей, партнера по общению или</p>	<p>Планирование и организация взаимодействия, умение выстраивать инициативное сотрудничество в различных ситуациях; умение формулировать, представлять и защищать свое собственное мнение и позицию; учитывать позиции партнеров по общению или деятельности и позиции других людей, умение строить монолог, диалог, полилог, коллективное обсуждение; умение договариваться и приходить к общему мнению, разрешать конфликты и находить компромиссы;</p>
---	--

деятельности;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

умение использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров;

толерантное отношение к людям иных позиций и интересов, умение находить компромиссы.

владение культурой речи (в соответствии с нормами родного языка) и культурой общения.