

## Приложение 1.

### Личностные результаты гимназисток

Требования ФГОС	Программа УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Самоопределение</b></p> <p>Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, своего «способа жизни», своих ценностных ориентиров в качестве основы решения двух задач: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).</p> <p><b>Формирование основ гражданской идентичности:</b></p> <p>проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;</p> <p>осознание и проявление себя гражданином России, патриотом в добрых словах, делах и поступках;</p> <p>осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страной;</p> <p>умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p> <p><b>Осознание своей этнической принадлежности:</b></p> <p>проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;</p> <p>проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p><b>Формирование основ культурной идентичности:</b></p> <p>понимание картины культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>ориентация в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания;</p> <p>развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной</p>

	самооценки личности, самоуважения и самопринятия; овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.
<b>Смыслообразование</b>	
<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	<p>Смыслообразование – формирование мировоззрения, ценностных ориентиров, смыслов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;</li> <li>осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;</li> <li>осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;</li> <li>развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;</li> <li>осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;</li> <li>выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;</li> <li>уважение к труду и людям труда;</li> <li>приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.</li> </ul>
<b>Нравственно-этическое оценивание</b>	
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и</p>	<p>Оценивание, реализуемое на основе ценностно-смысловой ориентации воспитанниц и на основе ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание и выполнение основных моральных норм и правил;</li> <li>умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;</li> <li>готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;</li> <li>выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</li> </ul>

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

построение взаимоотношения с другим на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;

понимание друг друга при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);

осмысление и принятие новых правил поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);

выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

выделение «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»;

стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;

выбор поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, освоение стратегии рационального природопользования;

стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные

	конфликты; осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей.
--	---

## Приложение 2.

### Метапредметные результаты гимназисток

Требования ФГОС	Программа УУД
<b>Познавательные УУД</b>	
Общеучебные, включая знаково-символические, действия	
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение смысловым чтением.</p>	<p>В число общеучебных УУД входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное выделение и формулирование учебной и познавательной цели;</li> <li>работа с необходимой информацией;</li> <li>использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул;</li> <li>умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;</li> <li>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>умение структурировать знания;</li> <li>ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный в зависимости от конкретных условий;</li> <li>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>осмысления цели чтения, выбор вида чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), приемов слушания;</li> <li>свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>понимание позиции другого: мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), фактов; гипотезы, аксиомы, теории;</li> </ul>

	понимание системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.
<b>Логические действия</b>	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Логические действия – мыслительные приемы и операции, а именно: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов; обобщение понятий, фактов и явлений; подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений; осуществление сериации и классификации, выбирая основания и критерии для этого; установление причинно-следственных связей, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; построение умозаключений.
<b>Действия постановки и решения проблем</b>	
	Действия постановки и решения проблем включают: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Действия, обеспечивающие организацию своей учебной деятельности: обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели; планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата; планирование своей индивидуальной образовательной траектории (маршрута, плана, программы); прогнозирование – предвосхищение результата и его достижения на основе уровней характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

<p>ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>для обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий;</p> <p>осознание причины своего успеха или неуспеха и поиск способов выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>оценивание своих личностных качеств и черт характера («каков я?»), определение направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);</p> <p>элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Действия, обеспечивающие социальную компетентность в построении учебного сотрудничества; постановке вопросов; построении речевых высказываний; в лидерстве и согласовании действий с партнером, что предполагает:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;</p> <p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

	<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  умение использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров;  толерантное отношение к людям, умение находить компромиссы.</p>
<p><b>Формирование ИКТ-компетентности</b></p>	
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность и ее элементы).</p>	<p><b>Обращение с ИКТ-устройствами:</b>  владение базовыми операциями с компьютером и другими средствами ИКТ;  работа в файловом менеджере;  установка и удаление программ.</p>
	<p><b>Работа с информацией:</b>  определение источников и осуществление поиска информации в соответствии с задачей;  систематизация и организация получаемой информации.</p>
	<p><b>Хранение и обработка больших объемов данных:</b>  запрос, получение, выборка, структурирование и создание базы данных.</p>
	<p><b>Создание документов и печатных изданий:</b>  создание и оформление текстовых документов с размещением схем, таблиц, иллюстраций.</p>
	<p><b>Создание электронных изданий:</b>  создание и оформление собственных веб-страниц и редактирование существующих;  создание навигации между несколькими страницами;  оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).</p>
	<p><b>Создание мультимедийной продукции:</b>  создание изображений и видеофильмов для различных целей;  отбор видеофрагментов или изображений для проекта;  подбор и применение видео- и аудио-эффектов.</p>
	<p><b>Выступление с компьютерным сопровождением:</b>  создание презентации с использованием текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц, объектов;  оснащение презентации удобной навигацией и управлением ее применения.</p>
	<p><b>Общение в сети Интернет:</b>  создание своего образа в сети Интернет;  соблюдение правил и норм сетевого общения.</p>
	<p><b>Моделирование:</b>  осуществление компьютерного моделирования и работы с моделями.</p>

	<b>Управление личными проектами:</b> осуществление компьютерного планирования и проектирования.
--	--

### Приложение 3.

#### Личностные результаты гимназисток на разных возрастных этапах основного общего образования

5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7–9 классов (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
<b>Самоопределение</b>		
Формирование основ гражданской идентичности		
<p>Понимание патриотизма – уважения к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;</p> <p>воспитание в себе чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p>	<p>Осознание и проявление себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <p>осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;</p> <p>осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольное ограничение части своих интересов;</p> <p>исполнение своего долга, своих обязательств перед своим сообществом, гражданами своей страны.</p>	<p>Проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;</p> <p>осознание и проявление себя гражданином России, патриотом в добрых словах, делах и поступках;</p> <p>осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страной;</p> <p>умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
Осознание своей этнической принадлежности		
<p>Проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордости за их достижения;</p> <p>понимание своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);</p> <p>понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>осмысление ценностей, традиций, смыслов гимназического сообщества.</p>		<p>Проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;</p> <p>проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники,</p>



	земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
<b>Формирование основ культурной идентичности</b>	
<p>Понимание общечеловеческих, российских, национальных и личных представлений о «Добре» и «Красоте»;</p> <p>умение различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;</p> <p>стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>сдерживание себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;</p> <p>определение и выбор своих поступков на основе представлений о нравственных ценностях и нормах</p>	<p>Понимание картины культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>ориентация в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания;</p> <p>развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;</p> <p>овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.</p>
<b>Смыслообразование</b>	
<p>Понимание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;</p> <p>понимание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;</p> <p>поиск ответов на основные жизненные вопросы и ситуации;</p> <p>видение места и роли учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;</p> <p>развитие познавательных интересов и учебных мотивов;</p> <p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется (задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») – и уметь находить ответ на</p>	<p>Осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;</p> <p>осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;</p> <p>осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения</p>

<p>него);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение границ собственного знания и незнания;</li> <li>осознание своих интересов, нахождение и изучение в учебниках по разным предметам материала (из максимума), имеющего отношение к собственным интересам;</li> <li>уважение к труду и людям труда;</li> <li>приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>происходящего в мире;</li> <li>выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;</li> <li>развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;</li> <li>осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;</li> <li>выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;</li> <li>уважение к труду и людям труда;</li> <li>приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Нравственно-этическое оценивание**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение основных моральных норм и правил и способов соотношения с ними собственных поступков;</li> <li>уважение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</li> <li>выстраивание отношений сотрудничества и взаимопомощи с окружающими;</li> <li>стремление находить мирный, ненасильственный выход из трудных, конфликтных ситуаций;</li> <li>понимание разных ролей, форм и стиля общения в разных сообществах, группах, взаимоотношениях;</li> <li>оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;</li> <li>включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, ближайшего окружения (социальные проекты, культурные события и т.п.);</li> <li>участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и выполнение основных моральных норм и правил;</li> <li>умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;</li> <li>готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;</li> <li>выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</li> <li>построение взаимоотношения с другим на</li> </ul>
---	--

общественном и т.д.);  
выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;  
выделение «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в ближайшем окружении, отделение его от «дурного» и «безобразного»;  
стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;  
понимание безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;  
выбор поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой;  
стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;  
умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  
умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;  
осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей.

основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;  
понимание друг друга при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;  
осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);  
осмысление и принятие новых правил поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;  
оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;  
включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);  
участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);  
выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;  
выделение «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»;  
стремление к художественному творчеству,

умножающему красоту в мире,  
и к деятельности, приносящей добро людям;  
умение сдерживать себя и других от  
нанесения вреда красоте в мире и добрым  
отношениям между людьми;  
оценивание жизненных ситуаций, выбор  
стиля поведения с точки зрения безопасного  
образа жизни и сохранения здоровья – своего,  
а также близких людей и окружающих;  
умение противостоять ситуациям и  
поступкам, угрожающим безопасности и  
здоровью;  
оценивание экологического риска  
взаимоотношений человека и природы;  
выбор поступков, нацеленных на  
сохранение и бережное отношение к природе,  
особенно живой, освоение стратегии  
рационального природопользования;  
стремление и умение поддерживать мир и  
любовь в семье;  
умение не только принимать, но и  
проявлять любовь и заботу о своих близких,  
старших и младших;  
умение в своей роли (ребенка-подростка)  
предотвращать и преодолевать семейные  
конфликты;  
осмысление роли семьи в своей жизни и  
жизни других людей.

Приложение 4.

Метапредметные результаты гимназисток на разных возрастных этапах  
основного общего образования

5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7–9 классов (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
<b>Познавательные УУД</b>		
Общеучебные, включая знаково-символические, действия		
<p>Определение с помощью учителя учебной цели на уроке;</p> <p>поиск и выделение необходимой учебной информации;</p> <p>овладение знаково-символическими средствами, в том числе моделями, схемами, таблицами, формулами;</p> <p>владение основами моделирования;</p> <p>обобщение изучаемых объектов и явлений;</p> <p>нахождение разных способов решения учебных задач и их обоснование;</p>	<p>Выделение и формулирование учебной и познавательной цели на уроке и внеурочных занятиях;</p> <p>поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации;</p> <p>соотношение знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул;</p> <p>моделирование изучаемых объектов и явлений;</p> <p>обобщение и систематизация изучаемого содержания;</p> <p>определение разных способов решения учебных задач, обоснование наиболее</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной и познавательной цели;</p> <p>работа с необходимой информацией;</p> <p>использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул;</p> <p>умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;</p> <p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать</p>

<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия учебных действий и их результатов;</p> <p>овладение разными видами чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), и приемами слушания;</p> <p>умение выделять главное из прочитанного или услышанного;</p> <p>овладение различными способами работы с текстом: подробно и кратко излагать содержание, составлять аналогичные тексты, выполнять задания к тексту;</p> <p>овладение различными видами представления информации: конспекты, таблицы, схемы, графики;</p> <p>умение формулировать свое мнение и понимать мнение другого;</p> <p>определение системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.</p>	<p>оптимального;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия способов и условий учебных действий и их результатов;</p> <p>умение выбирать необходимый в соответствии с целью вид чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), и прием слушания;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из разнообразных текстов, прочитанных или услышанных;</p> <p>применение различных способов работы с текстом: подробное и краткое изложение содержания, составлять текста в соответствии с правилами и заданиями;</p> <p>применение различных видов представления информации: конспекты, таблицы, схемы, графики;</p> <p>умение отстаивать и обосновывать свое мнение, точку зрения, позицию; понимать мнение, точку зрения, позицию другого;</p> <p>определение и анализ системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.</p>	<p>наиболее оптимальный в зависимости от конкретных условий;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>осмысления цели чтения, выбор вида чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), приемов слушания;</p> <p>свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>понимание позиции другого: мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), фактов; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>понимание системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.</p>
<p>Логические действия</p>		
<p>Овладение логическими приемами: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение;</p> <p>овладение логическими операциями:</p>	<p>Применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение;</p> <p>применение логических операций:</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном</p>

<p>подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родовых отношений;</p> <p>овладение сериацией и классификацией понятий с выделением основания;</p> <p>понимание и соотношение причины и следствия;</p> <p>выполнение заданий с логическими цепочками, рассуждениями, доказательствами;</p> <p>формулирование предположений и их обоснование;</p> <p>понимание логических заключений и выводов.</p>	<p>подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родовых отношений;</p> <p>сериация и классификация понятий с выбором основания и критериев;</p> <p>установление причины и следствия;</p> <p>выполнение логической цепи рассуждений, доказательства;</p> <p>определение гипотез и их обоснование;</p> <p>формулирование логических заключений и выводов.</p>	<p>достраивании, восполнении недостающих компонентов;</p> <p>обобщение понятий, фактов и явлений;</p> <p>подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родовых отношений;</p> <p>осуществление сериации и классификации, выбирая основания и критерии для этого;</p> <p>установление причинно-следственных связей, выведение следствий;</p> <p>построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>построение умозаключений.</p>
<p><b>Действия постановки и решения проблем</b></p>		
<p>Определение противоречия;</p> <p>определение путей, подходов разрешения противоречий.</p>	<p>Определение противоречия и выделение его сторон;</p> <p>определение пути и способов разрешения противоречия.</p>	<p>Формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>		
<p>Определение противоречия в решении учебной задачи на основании выделения известного и неизвестного;</p> <p>поиск пути разрешения противоречия в решении учебной задачи через познание неизвестного;</p> <p>определение совокупности действий (шагов) решения учебной задачи;</p> <p>отбор теоретического материала для выполнения учебной задачи;</p>	<p>Формулировка учебной проблемы на основании определения известного и неизвестного;</p> <p>определение цели и задач учебной деятельности по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы;</p> <p>определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального;</p> <p>подбор теоретической модели для выполнения учебной задачи;</p>	<p>Обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы;</p> <p>выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели;</p> <p>подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели;</p>

<p>составление плана действий по решению учебной задачи;</p> <p>определение своего индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>определение результата учебного действия;</p> <p>соотношение способа действия и его результата с заданным образцом;</p> <p>определение необходимых дополнений и коррективов в способ действия и результат в случае их расхождения с образцом;</p> <p>оценка усвоенного учебного материала, результата решения учебной задачи;</p> <p>применение критериев оценки и самооценки результата и способов его получения;</p> <p>определение ошибок и причин успешных или неуспешных действий, поиск способов успешности;</p> <p>размышления о своих качествах («каков я?»), о направлении своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);</p> <p>способность к волевому усилию.</p>	<p>составление и выполнение плана действий по решению учебной задачи, достижению учебной цели;</p> <p>определение своего индивидуального образовательного маршрута, учебного плана;</p> <p>определение и описание результата учебной деятельности;</p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и коррективов в план, способ действия, результат в случае их расхождения с эталоном;</p> <p>оценка усвоенного, его качества и уровня, и того, что еще подлежит усвоению;</p> <p>применение критериев оценки и самооценки, на основе соотношения цели, способы действий и результата действий;</p> <p>определение причин успешности или неуспешности деятельности, поиск способов выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>выделение своих личностных качеств и черт характера («каков я?»), направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);</p> <p>владение элементами волевой саморегуляции, мобилизации сил и энергии, волевого усилия.</p>	<p>планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата;</p> <p>планирование своей индивидуальной образовательной траектории (маршрута, плана, программы);</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и его достижения на основе уровней характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий;</p> <p>осознание причины своего успеха или неуспеха и поиск способов выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>оценивание своих личностных качеств и черт характера («каков я?»), определение направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);</p> <p>элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		



<p>Выстраивание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>ответы на вопросы и формулирование вопросов, построение диалога;</p> <p>формулирование своего собственного мнения и видение отличия от мнения других;</p> <p>умение слушать и слышать, вступать в диалог, в обсуждение; работать в группе сверстников; выстраивать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение договариваться при совместной деятельности;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление проблемы и поиск варианта его разрешения;</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>применение монологической и диалогической форм речи;</p> <p>умение применять речи для регуляции</p>	<p>Планирование и выстраивание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>постановка вопросов как выражение инициативы сотрудничества в поиске и сборе информации;</p> <p>умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию, учитывать мнение и позицию других;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения конфликта, выбор и реализация одного из них;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи, осознание грамматических и синтаксических норм родного языка;</p> <p>применение речи для регуляции своих действий и действий партнеров;</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;</p> <p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>умение использовать речь для регуляции</p>
---	--	---

своих действий и действий партнеров; уважительное отношение к людям иных позиций и интересов.	толерантное отношение к людям иных позиций и интересов.	своих действий и действий партнеров; толерантное отношение к людям иных позиций и интересов, умение находить компромиссы.
<b>Формирование элементов ИКТ-компетентности</b>		
<b>Обращение с ИКТ-устройствами:</b> Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ; освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ; определение оборудования, установленного в компьютере; создание файлов и папок; установка и удаление программ.		<b>Обращение с ИКТ-устройствами:</b> владение базовыми операциями с компьютером и другими средствами ИКТ; работа в файловом менеджере; установка и удаление программ.
<b>Работа с информацией:</b> постановка информационной задачи; определение источников информации; осуществление поиска с помощью специальных средств; решение задачи с помощью полученной информации.	<b>Работа с информацией:</b> определение источников и осуществление поиска информации в соответствии с задачей; систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления; организация найденной информации.	<b>Работа с информацией:</b> определение источников и осуществление поиска информации в соответствии с задачей; систематизация и организация получаемой информации.
<b>Хранение и обработка больших объемов данных:</b> структурирование информации посредством таблиц; составление запросов к табличным базам на выборку информации; составление запросов для получения количественных характеристик данных.	<b>Хранение и обработка больших объемов данных:</b> запрос и структурирование информации посредством таблиц; составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных; использование визуального конструктора запросов; самостоятельное проектирование базы данных.	<b>Хранение и обработка больших объемов данных:</b> запрос, получение, выборка, структурирование и создание базы данных.
<b>Создание документов и печатных изданий:</b> создание и редактирование текстовых документов; изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев; размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.	<b>Создание документов и печатных изданий:</b> создание и редактирование текстовых документов; редактирование иллюстраций; оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы; создание и оформление схем; создание и применение стилей;	<b>Создание документов и печатных изданий:</b> создание и оформление текстовых документов с размещением схем, таблиц, иллюстраций.

	создание сносок, колонок.	
<b>Создание электронных изданий:</b> создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.	<b>Создание электронных изданий:</b> ориентирование в многообразии стилей оформления вебстраниц; превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ; оформление веб-страниц с использованием таблиц; иллюстрирование веб-страниц; создание навигации между несколькими страницами; оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).	<b>Создание электронных изданий:</b> создание и оформление собственных веб-страниц и редактирование существующих; создание навигации между несколькими страницами; оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).
<b>Создание мультимедийной продукции:</b> создание изображений для различных целей; редактирование размера и разрешения изображения.	<b>Создание мультимедийной продукции:</b> Создание и редактирование изображений для различных целей; изменение композиции, коррекция тонового и цветового баланса изображения; ретуширование дефектов различными способами; создание видеофильмов для различных целей; применение кодеков и форматов; создание сценариев и выполнение раскадровки; отбор видеофрагментов или изображений для проекта; использование переходов при монтаже; добавление титров разного вида; подбор и применение видеоэффектов; выбор и добавление в проект звука.	<b>Создание мультимедийной продукции:</b> создание изображений и видеофильмов для различных целей; отбор видеофрагментов или изображений для проекта; подбор и применение видео- и аудио-эффектов.
<b>Выступление с компьютерным сопровождением:</b> сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления;	<b>Выступление с компьютерным сопровождением:</b> систематизация информации для выступления, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления;	<b>Выступление с компьютерным сопровождением:</b> создание презентации с использованием текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц, объектов;

<p>создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме; использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления; создание презентации.</p>	<p>создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме; использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления; создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц; импортирование объектов из других приложений; оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки); знание и применение правил верстки материала на странице; создание оглавления с гиперссылками и списка литературы; управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.</p>	<p>оснащение презентации удобной навигацией и управлением ее применения.</p>
<p><b>Общение в сети Интернет:</b> освоение правил общения в сети Интернет.</p>	<p><b>Общение в сети Интернет:</b> создание своего образа в сети Интернет; соблюдение правил сетевого общения; реагирование на опасные ситуации; ведение беседы в заданном формате; умение придерживаться темы; распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.</p>	<p><b>Общение в сети Интернет:</b> создание своего образа в сети Интернет; соблюдение правил и норм сетевого общения.</p>
<p><b>Моделирование:</b> построение информационной модели.</p>	<p><b>Моделирование:</b> построение и исследование информационной модели; проведение численного эксперимента; визуализация полученных данных; выдвижение гипотез; совершенствование модели; математические и статистические</p>	<p><b>Моделирование:</b> осуществление компьютерного моделирования и работы с моделями.</p>

	<p>вычисления в процессе моделирования; поиск решения в процессе моделирования.</p>	
<p><b>Управление личными проектами:</b> использование компьютерных инструментов для планирования своих дел.</p>	<p><b>Управление личными проектами:</b> постановка целей и их достижение; определение последовательности выполнения дел; планирование текущей деятельности, включая учебную; различение мечты и цели и превращение ее в продукт/результат; классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости; планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач; организация списка текущих дел; использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.</p>	<p><b>Управление личными проектами:</b> осуществление компьютерного планирования и проектирования.</p>

Приложение 5.

Технологическая карта личностных и метапредметных УУД,  
формируемых в 5-6 классах

<b>Личностные УУД (Л)</b>	
<b>Самоопределение</b>	<p><b>Формирование основ гражданской идентичности:</b>  понимание патриотизма – уважения к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;  воспитание в себе чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p><b>Осознание своей этической принадлежности:</b>  проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордости за их достижения;  понимание своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);  понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  осмысление ценностей, традиций, смыслов гимназического сообщества.</p> <p><b>Формирование основ культурной идентичности:</b>  понимание общечеловеческих, российских, национальных и личных представлений о «Добре» и «Красоте»;  умение различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;  стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;  сдерживание себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;  определение и выбор своих поступков на основе представлений о нравственных ценностях и нормах</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>Понимание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;  понимание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;  поиск ответов на основные жизненные вопросы и ситуации;  видение места и роли учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;  развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, побуждающим</p>

	<p>деятельность, и тем, ради чего она осуществляется (задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» – и уметь находить ответ на него);</p> <p>определение границ собственного знания и незнания;</p> <p>осознание своих интересов, нахождение и изучение в учебниках по разным предметам материала (из максимума), имеющего отношение к собственным интересам;</p> <p>уважение к труду и людям труда;</p> <p>приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.</p>
<p><b>Нравственно-этическое оценивание</b></p>	<p>Освоение основных моральных норм и правил и способов соотношения с ними собственных поступков;</p> <p>уважение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</p> <p>выстраивание отношений сотрудничества и взаимопомощи с окружающими;</p> <p>стремление находить мирный, ненасильственный выход из трудных, конфликтных ситуаций;</p> <p>понимание разных ролей, форм и стиля общения в разных сообществах, группах, взаимоотношениях;</p> <p>оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;</p> <p>включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, ближайшего окружения (социальные проекты, культурные события и т.п.);</p> <p>участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);</p> <p>выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;</p> <p>выделение «доброто» и «красиво» в культурном наследии России и мира, в ближайшем окружении, отделение его от «дурного» и «безобразного»;</p> <p>стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>понимание безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;</p> <p>выбор поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой;</p> <p>стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;</p> <p>умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;</p> <p>умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;</p> <p>осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>
<p><b>Метапредметные УУД</b></p>	
<p><b>Познавательные УУД:</b>  <b>общеучебные,</b>  <b>включая знаково-символические,</b>  <b>действия;</b></p>	<p>Определение с помощью учителя учебной цели на уроке;</p> <p>поиск и выделение необходимой учебной информации;</p> <p>овладение знаково-символическими средствами, в том числе моделями, схемами, таблицами, формулами;</p> <p>владение основами моделирования;</p> <p>обобщение изучаемых объектов и явления;</p>

<p><b>логические действия</b></p> <p><b>действия постановки и решения проблем</b></p>	<p>нахождение разных способов решения учебных задач и их обоснование;  построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  рефлексия учебных действий и их результатов;  овладение разными видами чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), и приемами слушания;  умение выделять главное из прочитанного или услышанного;  овладение различными способами работы с текстом: подробно и кратко излагать содержание, составлять аналогичные тексты, выполнять задания к тексту;  овладение различными видами представления информации: конспекты, таблицы, схемы, графики;  умение формулировать свое мнение и понимать мнение другого;  определение системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.  Овладение логическими приемами: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение;  овладение логическими операциями: подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений;  овладение сериацией и классификацией понятий с выделением основания;  понимание и соотношение причины и следствия;  выполнение заданий с логическими цепочками, рассуждениями, доказательствами;  формулирование предположений и их обоснование;  понимание логических заключений и выводов.  Определение противоречия;  определение путей, подходов разрешения противоречий.</p>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Определение противоречия в решении учебной задачи на основании выделения известного и неизвестного;  поиск пути разрешения противоречия в решении учебной задачи через познание неизвестного;  определение совокупности действий (шагов) решения учебной задачи;  отбор теоретического материала для выполнения учебной задачи;  составление плана действий по решению учебной задачи;  определение своего индивидуального образовательного маршрута;  определение результата учебного действия;  соотношение способа действия и его результата с заданным образцом;  определение необходимых дополнений и коррективов в способ действия и результат в случае их расхождения с образцом;  оценка усвоенного учебного материала, результата решения учебной задачи;  применение критериев оценки и самооценки результата и способов его получения;  определение ошибок и причин успешных или неуспешных действий, поиск способов успешности;  размышления о своих качествах («каков я?»), о направлении своего развития («каким я хочу стать?»), «что мне для</p>



	этого надо сделать?»); способность к волевому усилию.
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Выстраивание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ответы на вопросы и формулирование вопросов, построение диалога; формулирование своего собственного мнения и видение отличия от мнения других; умение слушать и слышать, вступать в диалог, в обсуждение; работать в группе сверстников; выстраивать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение договариваться при совместной деятельности; разрешение конфликтов – выявление проблемы и поиск варианта его разрешения; умение выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; применение монологической и диалогической форм речи; умение применять речи для регуляции своих действий и действий партнеров; уважительное отношение к людям иных позиций и интересов.</p>
<b>Формирование элементов ИКТ-компетентности:</b> Обращение с ИКТ-устройствами	<p>Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ; освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ; определение оборудования, установленного в компьютере; создание файлов и папок; установка и удаление программ.</p>
Работа с информацией	<p>Постановка информационной задачи; определение источников информации; осуществление поиска с помощью специальных средств; решение задачи с помощью полученной информации.</p>
Хранение и обработка больших объемов данных	<p>Структурирование информации посредством таблиц; составление запросов к табличным базам на выборку информации; составление запросов для получения количественных характеристик данных.</p>
Создание документов и печатных изданий	<p>Создание и редактирование текстовых документов; изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев;</p>
Создание электронных изданий	<p>размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации. Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.</p>
Создание мультимедийной продукции	<p>Создание изображений для различных целей; редактирование размера и разрешения изображения.</p>
Выступление с	

компьютерным сопровождением Общение в сети Интернет Моделирование Управление личными проектами	Сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления; создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме; использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления; создание презентации. Освоение правил общения в сети Интернет.Создание своего образа в сети Интернет;  Построение информационной модели. Использование компьютерных инструментов для планирования своих дел.
---	--