

Французский язык (углубленное изучение)

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» 5-9 классы.

1. Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основная цель обучения французскому языку в школе с углубленным изучением иностранных языков состоит в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу познания достижений отечественной и мировой культуры, а так же подготовить школьников к толерантному восприятию иной культуры, к пониманию условности национальных стереотипов и предрассудков, т.е. к признанию равноправия и равенности культур и существования общечеловеческих ценностей.

Изучение любого иностранного языка, и в частности французского, направлено на решение следующих **задач**:

- *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2 . Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Личностные результаты, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки и работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:

в коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; в расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню сформированности умений в аудировании учащиеся должны:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя
- понимать учебные неаутентичные и частично аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изученных тем и уметь расспросить о непонятных местах услышанного
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы, в кратком изложении на ФЯ.

Требования к уровню сформированности умений в говорении учащиеся должны:

- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изученных тем и уметь расспросить о непонятных местах высказывания
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и кратко излагать их на ФЯ
- дополнять незаконченные речевые произведения на основе прочитанного, увиденного или услышанного;
- проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимания статус речевых партнеров, степень неформальности общения
- озвучивать просмотренный в немом варианте видеофрагмент
- проигрывать ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в данной ситуации.

Требования к уровню сформированности умений в чтении учащиеся должны:

1. в области обучения технике чтения овладеть:

- правилам чтения
- умением читать смысловыми, ритмическими группами
- умением читать с разной скоростью в зависимости от целей и видов чтения

2. в области овладения чтением как средством обучения языковому материалу уметь использовать текст:

- для расширения языковых знаний
- как образец для устного и письменного высказывания

3.в области обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности уметь:

- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте, и представить ее вербально/невербально;
- передавать общее\полное\детальное содержание текста
- передавать нужную\интересующую информацию, содержащуюся в тексте
- находить в тексте фрагменты, характеризующие персонажей
- выделять в тексте основную мысль, факты, детали, языковые средства
- обобщать изложенные факты, мысли
- оценивать содержание текста

Требования к уровню сформированности умений в письменной речи учащихся должны:

- написать письмо, приглашение, открытку, записку в соответствии с коммуникативной ситуацией
- составлять расписание дня
- составить и записать кулинарный рецепт
- заполнять аутентичные бланки-заказы, заявления и другие формуляры
- писать поздравительные открытки, письма официального и неофициального характера, используя принятые нормы ФЯ

3. Содержание учебного предмета «Французский язык»

В данной программе выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (115ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (60ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (95ч)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40ч)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (70ч)

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения (5-7 класс)

Говорение Обучение говорению в 5-7 классе направлено на установление контакта и взаимопонимания с другими людьми. Обучение говорению строится на стандартных ситуациях общения в семье, школе, магазине и т.д, при этом учащиеся знакомятся с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения, у них формируются представления о речевой вежливости на ФЯ и правилах речевого и неречевого поведения при общении с окружающими людьми.

Коммуникативные задачи	Коммуникативные умения	Возможные формы работы/способы проверки
Устанавливать и поддерживать контакты с партнером по общению	Представлять себя и других. Приветствовать кого-либо и отвечать на приветствия. Прощаться с кем-либо. Поздравлять с праздником и отвечать на поздравления. Извиняться. Реагировать на обращение в свой адрес. Задавать вопросы /имя, возраст, адрес/	В ситуациях повседневного общения: учитель/ученик, ученик/ученик, ученик/группа. Инсценировки. Ролевые игры
Побуждать к действию	Давать указания и выполнять указания в свой адрес. Просить разрешения что-либо сделать и давать разрешение кому-либо сделать что-то. Просить повторить, пояснить что-либо	В ходе урока. В ходе игры. В ходе выполнения проекта
Побуждать к действию	Давать указания и выполнять указания в свой адрес. Просить пояснить, повторить что-то. Просить разрешения сделать что-либо	В ходе урока. В ходе игры. В ходе выполнения проектов.
Выражать чувства, эмоции, описывать что-либо	Выражать согласие/несогласие с чем-либо. Описывать людей, животных, предметы, картинки, иллюстрации. Выразить эмоциональную оценку /радость, сочувствие, симпатию и т.д./ воспринимаемой информации и реагировать на желания, потребности собеседника	Описание иллюстраций, серии рисунков, фотографии. Изготовление поделок и их описание Наблюдение за каким-либо процессом (ростом растения, цветка) и его описание
Высказывать оценочное мнение	Высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, прослушанном; Обмениваться мнениями. Обосновывать свою точку зрения	Ролевые и симуляционные игры Инсценировки Проекты

Чтение

Овладение техникой чтения создают предпосылки для перехода от чтения вслух к чтению про себя, хотя чтение вслух также используется на уроке. Учащиеся овладевают техникой чтения и чтением как самостоятельным видом речевой деятельности. Обучение **чтению как виду РД** включает в себя развитие следующих умений:

Коммуникативные задачи	Коммуникативные умения	Возможные формы работы/способы проверки
Понимать основное содержание текста	-понимать содержание учебных текстов -передавать содержание текста невербальными средствами -	Выполнение рисунков к тексту. Расположение рисунков к тексту в

(ознакомительное чтение)	понимать содержание аутентичных надписей (разрешения, запрещения, просьбы, объявления) -передавать содержание текста невербальными средствами	соответствующей содержанию последовательности. Выполнение инструкций, данных в тексте (приготовление блюд, выполнение поделки и т.д.)
Понимать полностью содержание текста (изучающее чтение)	Кратко передавать содержание текста с использованием визуальных средств и вербальных опор. Передавать личное впечатление о тексте (понравилось/не понравилось), при этом обосновывать свою точку зрения	Составление плана и его использование в качестве опоры. Передача содержание текста одним или несколькими предложениями. Ответы на вопросы по тексту. Выбор из ряда предложенных одного высказывания, соответствующего содержанию текста. Выбор из ряда предложенных одного заголовка. Подбор заголовка к тексту.
Творчески перерабатывать прочитанный текст	Придумывать начало или конец прочитанного текста; Представлять текст (например, сказки) и в виде диалога; Разыгрывать сценки; Придумывать ролевую игру на основе прочитанного текста.	Организация кукольного театра, выставки; Выполнение коллажей, проектов

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

- Представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- Рассказывать о своей семье, своих знакомых, своем доме, любимых игрушках, о каникулах и т.д.;
- описывать объект;
- давать рецепт;
- кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста, просмотренного видеofilmа;
- давать характеристику героям прочитанного текста;
- придумывать начало, продолжение, конец рассказа;
- проигрывать ситуации по изученным темам;
- обмениваться репликами;
- выразительно проигрывать свою роль в игре

Письмо

При обучении письму учащиеся должны овладеть графикой и орфографией ФЯ, использовать письмо как средство обучения языковому материалу и видам речевой деятельности. По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- Письменно отвечать на вопросы анкеты;
- Правильно писать свое имя, фамилию, адрес, дату рождения, национальность и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором надо представить себя, описать свою семью и школу;
- Составлять подписи к картинкам, фотографиям;
- Выбирать форму письменного поздравления и заполнять поздравительную и пригласительную открытки;

- Составлять меню, записывать рецепт блюда, распорядок дня;

Аудирование

Обучение умениям понимать французскую речь начинается с формирования фонематического и интонационного слуха при прослушивании считалок, диалогических реплик и монологических высказываний.

Коммуникативные задачи	Коммуникативные умения	Возможные формы работы
<i>Понимать основное содержание текста</i>	<i>Понимать основное содержание высказывания, небольшого текста. Извлекать необходимую информацию и реагировать на нее вербально. Понимать полностью текст, построенный на знакомом материале</i>	<i>Создание рисунков к тексту. Реагирование пантомимой, жестами. Выполнение указаний, данных в тексте. Ответы на вопросы. Выборочное изложение содержания текста. Использование полученной информации в диалоге</i>
<i>Передавать содержание текста, извлекая необходимую информацию</i>	<i>Кратко передать содержание текста, используя визуальные и вербальные опоры</i>	<i>Ответы на вопросы на французском языке. Передача содержания текста одним предложением. Выбор из ряда предложенных одного высказывания, соответствующего/не соответствующего содержанию текста.</i>
<i>Высказывать мнение</i>	<i>Передавать на элементарном уровне личное впечатление об услышанном, обосновывая свою точку зрения</i>	<i>Высказывания мнения о том, что понравилось в услышанном тексте; что интересно/неинтересно; что важно/неважно</i>

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и

сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения (8-9 класс)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение

правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

суффиксами:

существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;

прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginatif) ;

префиксами:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible) ; dé- (départ, décourager) ; dis- (disparaître) ; re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir) ; mé- (méfiant) ; a- (asymétrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne... que. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez ; Je voudrais qu'on aille au cinéma)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où ; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс	Количество часов
Блок 1. Вводный курс: обучение чтению	25
Блок 2. Жак Тардьё и его семья	13
Блок 3. Звенит звонок	4
Блок 4. Мой класс	3
Блок 5. Расписание уроков	4
Блок 6. Продукты. На рынке	4
Блок 7. Расписание на воскресенье	4
Блок 8. Описание животных	4
Блок 9. Времена года	4
Блок 10. Грамматика	20
Блок 11. Кто я?	30
Блок 12. Это жизнь!	20
Блок 13. Дни идут	26
Блок 14. Открывая Францию	14
Итого	175
6 класс	
Блок 1. Это спорт!	45
Блок 2. Начало учебного года	50
Блок 3. Чудесные открытия	16
Блок 4. Одноклассники	25
Блок 5. Путешествия	20
Блок 6. Чтобы Земля жила	15
Итого	175
7 класс	
Блок 1 «Возможно, ли ответить на все «почему»?»	34
Блок 2 «В мире предметов»	15
Блок 3 «Две стороны медали.»	18
Блок 4 «Временная лента.»	15
Блок 5 «По ту сторону повседневной жизни»	25
Блок 6 «Не хлебом единым жив человек»	27
Блок 7 «Свидетели истории»	26
Блок 8 «Франция, европейская страна»	15
Итого	175
8 класс	
Блок 1 «Начало учебного года».	29
Блок 2 «Идем за покупками»	31
Блок 3 «Досуг и увлечения»	27
Блок 4 «Страна тысячи пейзажей»	24
Блок 5 «Спорт»	26
Блок 6 «Скоро лето»	38
Итого	175
9 класс	
Блок 1 «В путь»	22
Блок 2 «Снимается кино»	21
Блок 3 «Взгляд на искусство»	38
Блок 4 «Театр. Танцы»	28
Блок 5 «В мире труда и профессий»	28

Блок 6 «Великие изобретения»	38
Итого	170