


<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол №145 «12» января 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко Приказ № 2/о «12» января 2018 г.</p> 
---	--

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Положение, ВСОКО, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. выделяет ВСОКО как ведущую системно-оценочную процедуру образовательной деятельности Гимназии;

1.2.2. определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки гимназисток, выражающую степень соответствия образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и нормам, а также степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

1.2.3. определяет структуру ВСОКО Гимназии как триединство следующих элементов: системы оценки содержания образования; системы оценки условий образовательной деятельности; системы оценки образовательных результатов гимназисток;

1.2.4. выделяет ВСОКО как систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения программ дополнительного образования Гимназии.

1.3. ВСОКО Гимназии:

1.3.1. функционирует во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами Гимназии: внутришкольным контролем; гимназическим мониторингом образовательных результатов; текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией гимназисток; учетом индивидуальных

образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток; самообследованием Гимназии;

1.3.2. направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального и регионального государственного контроля качества образования;

1.3.3. предусматривает разработку и внесение изменений в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования определение и корректировку образовательной деятельности по их реализации.

2. Цель и задачи ВСОКО Гимназии.

2.1. Целью ВСОКО является самоаудит образовательной деятельности Гимназии и образовательных результатов гимназисток с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества образовательной деятельности и ее результатов требованиям ФГОС, иным требованиям и нормам, основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

обеспечить управление качеством образования и образовательных результатов Гимназии и содействие его совершенствованию;

закрепить направления, основы, процедуры осуществления оценки качества образования в Гимназии;

определить в качестве ключевых направлений ВСОКО следующие:

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы соответствующего уровня общего образования), его реализации в процессе образовательной деятельности;

оценка условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ;

оценка достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам.

3. Аспекты ВСОКО Гимназии по направлениям.

3.1. Оценка содержания образования и его реализации в образовательной деятельности отражает:

соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе Гимназии (программе учебного предмета; учебного, факультативного, элективного курса; внеурочной деятельности, дополнительного образования – далее: реализуемые образовательные программы);

соответствие реализуемых образовательных программ структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования;

наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане, плане внеурочной деятельности образовательных потребностей участников образовательных отношений;

наличие программ работы с гимназистками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

наличие программ работы с гимназистками, имеющими проблемы в учебной деятельности;

наличие программы формирования и развития УУД и ее отражение в реализуемых образовательных программах;

наличие программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток и ее отражение в планах жизнедеятельности классных коллективов;

реализацию в полном объеме содержания реализуемых образовательных программ (объем часов, прохождение программы);

качество образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;

общую численность гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, программы дополнительного образования;

количество гимназисток, получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах;

3.2. Оценка условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ отражает:

наличие соответствующего требованиям кадрового обеспечения;

наличие соответствующего требованиям материально-технического оснащения;

наличие соответствующего требованиям учебно-методического обеспечения;

наличие соответствующей требованиям информационно-образовательной среды.

3.3. Оценка достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам отражает:

результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение предметными и познавательными учебными действиями по результатам входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык); уровень психологической готовности – развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь); уровень социальной готовности – сформированность коммуникативных и регулятивных учебных действий, мотивации образовательной деятельности;

результаты текущего контроля успеваемости: текущие отметки предметных результатов по реализуемым образовательным программам;

результаты промежуточной аттестации гимназисток: четвертные/полугодовые оценки предметных результатов по реализуемым образовательным программам; годовые оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам; четвертные/полугодовые и годовые оценки предметных результатов гимназисток

классов, не перешедших на новые ФГОС (в период поэтапного перехода на новые ФГОС общего образования);

результаты итоговой аттестации гимназисток по образовательным программам общего образования учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; учебных, факультативных, элективных курсов; по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию;

индивидуальные образовательные результаты, достижения и поощрения гимназисток;

накопительная оценка индивидуальных (портфель образовательных достижений гимназистки) и коллективных (папка достижений класса) образовательных достижений.

4. Организация ВСОКО Гимназии по направлениям.

4.1. Порядок организации ВСОКО по направлениям.

4.1.1. Порядок организации ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности включает:

экспертизу соответствия реализуемых образовательных программ Положению о рабочей программе Гимназии (июнь);

мониторинг соответствия реализуемых образовательных программ структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования (июнь);

мониторинг реализуемых программ работы с гимназистками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и имеющими проблемы в учебной деятельности (июнь);

анализ материалов (анкеты, заявления, протоколы родительских собраний) по учету образовательных потребностей участников образовательных отношений в учебном плане, плане внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования (май);

анализ отражения разделов программы формирования и развития УУД в реализуемых образовательных программах (июнь);

анализ отражения разделов программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток в планах жизнедеятельности классных коллективов (сентябрь, июнь);

анализ прохождения реализуемых образовательных программ: объем планируемых и пройденных часов, (июнь);

анализ качества образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;

анализ общей численности гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, дополнительного образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах (сентябрь, июнь).

4.1.2. Порядок организации ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ включает:

анализ кадрового обеспечения в соответствии с требованиями (август);

анализ материально-технического оснащения в соответствии требованиями (август);

анализ учебно-методического обеспечения в соответствии требованиями (август);

анализ информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями (август).

4.1.3. Порядок организации ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемому образовательным результатам включает:

стартовую диагностику образовательной, психологической, социальной готовности гимназисток 5 классов (5 классы, сентябрь);

текущий контроль предметных результатов по реализуемым образовательным программам;

промежуточную аттестацию предметных результатов (по завершении учебной четверти/полугодия); предметных, метапредметных и личностных результатов (по завершении учебного года) по реализуемым образовательным программам; предметных результатов гимназисток классов, не перешедших на новые ФГОС общего образования (в период поэтапного перехода на новые ФГОС общего образования);

итоговую аттестацию по реализуемым образовательным программам учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию, учебных, факультативных, элективных курсов, по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (по завершении образовательных программ);

государственную итоговую аттестацию по образовательным программам учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию (по завершении соответствующего уровня общего образования);

учет индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток (в течение учебного года);

накопительную оценку индивидуальных (портфель образовательных достижений гимназистки) и коллективных (папка достижений класса) образовательных результатов (в течение учебного года).

4.2. Формат и состав системно-оценочных процедур ВСОКО по направлениям.

4.2.1. Формат и состав системно-оценочных процедур ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности:

внутришкольный контроль:

реализуемых образовательных программ на соответствие Положению о рабочей программе Гимназии; на соответствие структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования; на наличие программ, учитывающих образовательные потребности

гимназисток (образовательные приоритеты, повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проблемы в учебной деятельности);

отражения разделов программы формирования и развития УУД в реализуемых образовательных программах;

отражения разделов программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток в планах жизнедеятельности классных коллективов;

прохождения реализуемых образовательных программ: объем планируемых и пройденных часов;

качества образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;

гимназический мониторинг образовательных результатов:

мониторинг общей численности гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, дополнительного образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах.

4.2.2. Формат и состав системно-оценочных процедур ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ:

самообследование Гимназии: экспертно-аналитическая деятельность относительно кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, учебно-методического обеспечения, наполнения информационно-образовательной среды в соответствии требованиями.

4.2.3. Формат и состав оценочных процедур ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам:

внутришкольный контроль:

текущий контроль успеваемости: текущие оценки предметных результатов по реализуемым образовательным программам;

промежуточная аттестация гимназисток: четвертные/полугодовые оценки предметных результатов по реализуемым образовательным программам; годовые оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам; четвертные/полугодовые и годовые оценки предметных результатов гимназисток классов, не перешедших на новые ФГОС (в период поэтапного перехода на новые ФГОС общего образования);

итоговая аттестация гимназисток по образовательным программам общего образования учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; учебных, факультативных, элективных курсов; по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

государственная итоговая аттестация по образовательным программам учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию;

накопительная оценка индивидуальных (портфель образовательных достижений гимназистки) и коллективных (папка достижений класса) образовательных достижений.

гимназический мониторинг образовательных результатов:

стартовая диагностика образовательной, психологической, социальной готовности гимназисток 5 классов к обучению в Гимназии;

динамика результатов промежуточной аттестации: четвертных/полугодовых оценок предметных результатов по реализуемым образовательным программам; годовых оценок предметных, метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам; четвертных/полугодовых, годовых оценок предметных результатов гимназисток классов, не перешедших на новые ФГОС общего образования (в период поэтапного перехода на новые ФГОС общего образования);

динамика результатов итоговой аттестации по образовательным программам общего образования учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию, учебных, факультативных, элективных курсов, по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

динамика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию;

учет индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток.

4.3. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по направлениям.

ВСОКО осуществляют администрация (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений) и педагогические работники (методист, педагог-психолог, учитель, классная дама), в должностные обязанности которых введены следующие функции:

планирование системы оценки образовательных результатов обучающихся; использование в образовательной деятельности системы оценки образовательных результатов обучающихся;

организация подготовки педагогов по использованию форм и методов оценки;

координация использования оценочной информации в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4.3.1. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители тематических творческих групп и кафедры воспитания, методист.

4.3.2. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, руководитель отдела кадров, главный бухгалтер.

4.3.3. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, учителя-предметники, педагоги-психологи, классные дамы.

5. Аналитические материалы ВСОКО по направлениям.

5.1 Аналитические материалы ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности включают:

экспертный лист соответствия реализуемых образовательных программ Положению о рабочей программе Гимназии;

мониторинговый лист соответствия реализуемых образовательных программ структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования; программ работы с гимназистками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, имеющими проблемы в учебной деятельности;

аналитическую таблицу, отражающую материалы (анкеты, заявления, протоколы родительских собраний) по учету образовательных потребностей участников образовательных отношений в учебном плане, плане внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования;

аналитическую таблицу, отражающую содержание программы формирования и развития УУД в реализуемых образовательных программах;

аналитическую таблицу, отражающую содержание программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток в планах жизнедеятельности классных коллективов;

аналитическую таблицу, отражающую прохождение реализуемых образовательных программ объема содержания всех образовательных программ (объем планируемых и пройденных часов);

аналитическую справку, отражающую качество образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;

аналитическую таблицу, отражающую общую численность гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня образования, программы дополнительного образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах.

5.2. Аналитические материалы ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ включают:

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям кадрового обеспечения:

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям материально-технического оснащения:

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям учебно-методического обеспечения:

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующей требованиям информационно-образовательной среды.

5.3. Аналитические материалы ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам включают:

мониторинговые листы, отражающие результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение

предметными и познавательными учебными действиями по результатам входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык); уровень психологической готовности – развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь); уровень социальной готовности – сформированность коммуникативных и регулятивных учебных действий, мотивации образовательной деятельности;

классные журналы, журналы реализуемых образовательных программ, отражающие результаты текущего контроля: текущие оценки предметных результатов;

мониторинговые листы, отражающие результаты промежуточной аттестации: четвертные/полугодовые и годовые оценки предметных результатов по реализуемым образовательным программам;

протоколы, мониторинговые листы, отражающие результаты итоговой аттестации по образовательным программам общего образования учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; учебных, факультативных, элективных курсов, по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

протоколы, мониторинговые листы, аналитические таблицы, отражающие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию;

классные журналы, мониторинговые листы, аналитические таблицы, отражающие предметные образовательные результаты гимназисток классов, не перешедших на новые ФГОС общего образования (в период поэтапного перехода на новые ФГОС общего образования);

портфели образовательных достижений гимназисток, отражающие учет индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток;

папки достижений классов, отражающие образовательные результаты и достижения классных коллективов.

5.4. Сводные таблицы, фиксирующие оценку содержания образования и его реализации в образовательной деятельности, оценку условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ, оценку достигнутых гимназистками образовательных результатов, размещены в приложениях 1 – 3 настоящего Положения.

6. Направления, функции, основы, процедуры осуществления оценки качества образования в Гимназии (далее – оценки КО).

6.1. Основными направлениями оценки КО:

оценка образовательных результатов гимназисток (с целью итоговой оценки);

оценка эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам);

оценка эффективности и результативности образовательной деятельности Гимназии.

6.2. Основными функциями оценки КО являются:

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО, ООП СОО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и ее качеством.

6.3. В качестве основ осуществления оценки КО в Гимназии определены следующие:

методологическая основа: реализация системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов; сочетание формирующего (направленного на диагностирование качества процесса обучения на начальной и промежуточной стадии изучения учебной темы) и констатирующего оценивания (направленного на выявление результатов усвоения изученной учебной темы);

технологическая основа: технология критериального оценивания, основанная на выделении учителем, учителем совместно с обучающимися критериальной основы оценочных действий;

критериальная основа: таксономия Б. Блума, которая базируется на взаимосвязи предметных знаний и познавательных учебных действий, построена на принципе иерархической зависимости (каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его); в которой первые три уровня описывают операции со знанием (воспроизведение, понимание, применение знания), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, синтез, оценивание самого знания).

6.4. В качестве процедур оценки КО в Гимназии

выделяются:

контроль как система проверки процесса и результатов образовательной деятельности;

диагностика как система выявления истинного уровня развития, сформированности, наличия каких-либо аспектов личности, деятельности, процесса;

мониторинг как система постоянного отслеживания функционирования образовательной системы (ее отдельных элементов), ее эффективности и результативности;

применяются:

стартовая диагностика образовательной, психологической, социальной готовности обучающихся 5 классов к образовательной деятельности в Гимназии;

текущее и тематическое оценивание предметных результатов на основе текущего контроля;

промежуточное и итоговое оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе промежуточной и итоговой аттестации, диагностических и мониторинговых исследований;

портфель образовательных достижений гимназистки – форма отражения и накопления образовательных результатов и достижений гимназистки;

гимназический мониторинг образовательных результатов – форма отражения образовательных результатов и достижений гимназисток и их

динамики; профессиональной деятельности педагогов; образовательной деятельности Гимназии;

самообследование профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам) как комплексная диагностическая процедура;

самообследование Гимназии как комплексная диагностическая процедура.

Приложение 1

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Чел.
	<input type="checkbox"/> основного общего образования	Чел.
	<input type="checkbox"/> среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	<input type="checkbox"/> очная	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> заочная	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> надомное обучение	Имеется / не имеется. Количество чел
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	<input type="checkbox"/> сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС СОО		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, программ ВУД и ДО в соответствии с учебным планом	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, программ ВУД и ДО соответствующим требованиям	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД и ДО (выполнение рабочих программ)	Да/нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие - плана, графика ВУД в рамках ООП - плана, графика ДО	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям ВУД, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям ВУД	Да/нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с высокой/низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется

2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие программы, плана работы по развитию способностей и одаренностей обучающихся	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ООО		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: <input type="checkbox"/> ФГОС основного общего образования <input type="checkbox"/> ФГОС среднего общего образования	Соответствует/ не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОУ, социального и образовательного запроса участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	
3.4	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОУ по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, программ ВУД, их соответствие учебному плану и требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД (выполнение рабочих программ)	Да/нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования)	
3.11.	Наличие плана ВУД в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям ВУД, соответствие содержания заявленному направлению	
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям ВУД	Да/нет
3.13*	Наличие рабочих программ ДО, их соответствие учебному плану и соответствующим требованиям Реализация в полном объеме содержания программного материала по программам ДО (выполнение рабочих программ)	Да/нет

*Программы ДО не входят в ООП ООО

Приложение 2

Структура оценки условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Чел./%			

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: <input type="checkbox"/> первая; <input type="checkbox"/> высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <input type="checkbox"/> до 5 лет; <input type="checkbox"/> свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. <input type="checkbox"/> свыше 15 мест; <input type="checkbox"/> с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; <input type="checkbox"/> медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); <input type="checkbox"/> оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; <input type="checkbox"/> с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; <input type="checkbox"/> контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
Учебно-	Количество экземпляров учебной и учебно-	Ед.			

методические	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося				
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответст / не соответст.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона N 273-ФЗ	Соответст / не соответст.			

Приложение 3/1

Оценка предметных результатов гимназисток

№	Показатель	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Чел./%
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
14.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15.	Численность удельный вес численности обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т. ч. <input type="checkbox"/> муниципального уровня; <input type="checkbox"/> регионального уровня; <input type="checkbox"/> федерального уровня <input type="checkbox"/> международного уровня	
16.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	
17.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	

Приложение 3/2.1.

Оценка учебно-познавательной компетентности гимназисток 7, 9, 11 классов

ФИ обучающегося/ уровни сформированности	Представления о себе	Информационная компетенция (работа с информацией)		Читательская компетенция	ИКТ-компетенция
	Сформированность представления о собственном	Работа с различными источниками информации;	Переработка информации: ее сворачивание и	Владение различными видами чтения; умение выделять	Умение использовать ИКТ-технологии в

	стиле познавательной деятельности: тип темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); тип репрезентативной системы (аудиал, визуал, инестетик); тип мышления	поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прочитанных, прослушанных текстов различных жанров	разворачивание, выделение главного и второстепенного, структурирование; представление информации: полное, сжатое, тезисное; в форме реферата, доклада	главное; вычитывание фактуальной, подтекстовой, концептуальной информации; свободное восприятие текстов художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	учебно-познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности
Период (учебный год)					

Приложение 3/2.2.

Оценка метапредметных результатов гимназисток

ФИ обучающегося	Познавательные умения				
	Операции с предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение	Использование знаково-символических средств: схем, моделей, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной системы в другую	Мыслительные операции: подведение под понятие; установление родо-видовых отношений, причинно-следственных связей; аналогия, классификация	Мыслительные операции: суждение, умозаключение, закономерность, гипотеза, логическая цепочка, доказательство	Постановка и решение учебно-познавательной проблемы
Период (учебный год)					

ФИ обучающегося	Регулятивные умения				
	Целеполагание и постановка учебных задач, прогнозирование результата	Планирование: определение последовательности действий по достижению конечного результата	Организация деятельности по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата	Оценка – осознание образовательного результата и его качества (уровня) на основе выделенных критериев; рефлексия эмоционального состояния, содержания учебного материала, учебно-познавательной	Волевая саморегуляция, способность к мобилизации и волевому усилию, к преодолению препятствий, трудностей

				деятельности	
Период (учебный год)					

ФИ обучающегося	Коммуникативные умения			
	Выстраивание учебного сотрудничества, продуктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, выборе способа решения учебной задачи	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умение с достаточной полнотой, точностью, аргументацией выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений; умение разрешать конфликты
Период (учебный год)				

Приложение 3/3

Оценка личностных результатов

ФИ обучающегося	Личностные результаты			
	Проявление активной гражданской позиции, участие в общественной жизни, стремление к сотрудничеству	Потребность и готовность к учебно-познавательной деятельности, способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного обучения (профессионального определения);	Сформированность ценностно-смысловых ориентиров и иерархии личностных ценностей	Прилежание и ответственность за слова, дела, поступки и результаты деятельности
Период (учебный год)				