


<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 101 «30» августа 2013 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромащенко Приказ № 19 а/х «02» сентября 2013 г.</p> <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромащенко Приказ № 5/ о «29» января 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель первичной профсоюзной организации КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  Н.А. Бахтина «02» сентября 2013 г.</p>
---	---	---

**Положение о внутригимназическом мониторинге
образовательных достижений КГБОУ
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

1. Общие положения.

Положение о внутригимназическом мониторинге образовательных достижений КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 - РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом гимназии.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений (далее – Мониторинг) представляет собой систему мониторинговых исследований, осуществляемых как в процессе всего периода обучения воспитанниц в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия), так и в течение учебного года. Мониторинг является одной из процедур оценки результатов освоения образовательной программы Гимназии (наряду с аккредитацией образовательного учреждения и аттестацией педагогических кадров).

Главным комплексным объектом Мониторинга является динамика образовательных достижений воспитанниц Гимназии. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения в целом.

Система Мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие промежуточные и итоговые образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

2. Составляющие Мониторинга

Обязательными составляющими Мониторинга являются материалы, отражающие образовательные достижения и их динамику:

каждой воспитанницы Гимназии;
каждого гимназического класса;
Гимназии в целом.

Кроме того, Мониторинг отражает результаты образовательной деятельности педагогов и динамику их профессионального развития.

1. Структура Мониторинга

1.1. Мониторинг образовательных результатов воспитанниц

Мониторинг образовательных достижений воспитанницы включает:

- стартовую диагностику (5 кл.; начало каждого учебного года);
- познавательную мотивацию и познавательные приоритеты воспитанницы;
- результаты текущей учебной деятельности по предметам: освоение учебных тем; выполнение тематических контрольных заданий и работ;
- результаты промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам, показывающих уровень образовательных результатов в соответствии с образовательными программами;
- результаты промежуточной, четвертной или полугодовой и итоговой аттестации по предметам;
- результаты текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности воспитанницы к применению УУД: познавательных (освоение систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос и интеграция); коммуникативных (способность к сотрудничеству и коммуникации); личностных (способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику); регулятивных (способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии); способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- результаты промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- результаты защиты итогового индивидуального проекта;
- результаты освоения образовательных программ по выбору, дополнительных образовательных программ, образовательных программ когнитивных лабораторий и мастерских;
- результаты участия воспитанницы во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов, в массовых мероприятиях класса, Гимназии;
- результаты диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанницы;
- результаты сравнительного анализа, раскрывающие динамику духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального, творческого развития; развития способностей и одаренностей; динамику образовательных достижений воспитанницы.

Отдельные элементы из системы Мониторинга могут быть включены в Портфель образовательных достижений воспитанницы (далее – Портфель). Основными целями такого включения могут служить:

педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус воспитанницы;

соображения, связанные с возможным использованием воспитанницей Портфеля при выборе направления профильного и дальнейшего профессионального образования.

Мониторинг образовательных достижений фиксируется с помощью классных журналов, дневников и оценочных листов гимназисток, а также в диагностических и исследовательских материалах классных дам.

В оценочных листах отражаются:

оценки за промежуточные и итоговые комплексные работы по всем учебным предметам;

оценки за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта (ИИП);

оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА, ЕГЭ).

Оценочный лист отражает уровень усвоения гимназисткой опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными учебными действиями.

На основании оценочных листов делаются выводы о достижении гимназисткой планируемых результатов (на базовом или высоком уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении воспитанницей основными познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными учебными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

1.2. Мониторинг достижений гимназического класса

Мониторинг образовательных достижений гимназического класса включает:

- стартовую диагностику (5 кл.; начало каждого учебного года);
- познавательную мотивацию и познавательные приоритеты воспитанниц класса;
- результаты промежуточной (четвертной или полугодовой) и итоговой аттестации по предметам;
- результаты промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- результаты защиты итоговых индивидуальных проектов воспитанницами класса;
- результаты освоения воспитанницами класса образовательных программ по выбору, дополнительных образовательных программ, образовательных программ когнитивных лабораторий и мастерских;

- результаты участия воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии;
- результаты социального проектирования класса;
- модель самоуправления класса и результаты ее реализации;
- результаты диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц класса;
- результаты сравнительного анализа, раскрывающие динамику духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального, творческого развития; развития способностей и одаренностей; динамику образовательных достижений воспитанниц класса.

Отдельные элементы из системы Мониторинга могут быть включены в Папку достижений класса (далее – Папка).

1.3. Мониторинг образовательных результатов Гимназии

Мониторинг образовательных результатов Гимназии включает:

- стартовую диагностику (5 кл.);
- познавательную мотивацию и познавательные приоритеты воспитанниц контрольных классов (5, 7, 9, 11 классы);
- результаты итоговой аттестации по предметам;
- результаты защиты итоговых индивидуальных проектов воспитанницами классов;
- результаты освоения воспитанницами образовательных программ по выбору, дополнительных образовательных программ, образовательных программ когнитивных лабораторий и мастерских;
- результаты участия воспитанниц во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии;
- результаты коллективного и индивидуального участия гимназисток в проектах, программах, конкурсах районного, городского, краевого и федерального уровня;
- результаты социального проектирования;
- модель самоуправления Гимназии и результаты ее реализации;
- результаты диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц Гимназии;

- результаты сравнительного анализа, раскрывающие динамику духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального, творческого развития; развития способностей и одаренностей; динамику образовательных достижений воспитанниц Гимназии;
- удовлетворенность выпускниц и родителей образовательной деятельностью Гимназии;
- итоги поступления в профессиональные образовательные учреждения и дальнейшего жизненного определения выпускниц Гимназии.

1.4. Мониторинг результатов образовательной деятельности педагогов и динамики их профессионального развития

Мониторинг результатов образовательной деятельности педагогов и динамики их профессионального развития включает:

- результативность освоения воспитанницами образовательных программ преподаваемых предметов;
- результативность освоения воспитанницами преподаваемых образовательных программ по выбору;
- результативность освоения воспитанницами преподаваемых образовательных программ когнитивных мастерских и лабораторий;
- результативность освоения воспитанницами преподаваемых дополнительных образовательных программ;
- результативность тьюторства олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности воспитанниц;
- формы организации участия воспитанниц во внеурочной деятельности и их результативность;
- формы организации участия воспитанниц во внегимназической деятельности и их результативность;
- активные формы профессионального развития: аттестация, участие в работе педсоветов, методических совещаний, ТТГ; участие во внегимназических проектах, программах, конкурсах;
- владение образовательной программой Гимназии;
- самооценка профессионального развития на основе выполнения индивидуальной программы.

Приложение

Мониторинг по итогам года

Аспекты	Субъекты, объекты	Форма
Мотивация и образовательные приоритеты гимназисток	5 – 11 класс	Анкеты, диагностики
Удовлетворенность деятельностью Гимназии	Выпускники 11 классов Родители 5,7,9,11 классов	Анкеты
Результаты обучения	Успеваемость по 5-11классам	Оценочные листы

	<p>Успеваемость по предметам Качество знаний по 5-11 классам Качество знаний по предметам Качество независимой оценки (ГИА и ЕГЭ) за три года Динамика качества знаний за три года Результаты обучения гимназисток в сравнении с краевыми и российскими показателями</p>	<p>Диагностические таблицы</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности</p>	<p>Образовательные программы по выбору Дополнительные образовательные программы Учебное проектирование Учебное исследование Олимпиады Конкурсы</p>	<p>Папка достижений класса (5-11 классы)</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Логическое мышление Социальное проектирование Самоуправление в Гимназии</p>	<p>Логические задания Диагностическая карта Реализованные классные проекты Диагностико-аналитические таблицы</p>
<p>Личностные достижения</p>	<p>Творческие конкурсы Традиционные классные дела Освоение программ ДО Использование внешних ресурсов (экскурсии, театры, выставки, музеи, иные) Аспекты личностной культуры воспитанниц Отношение к Гимназии</p>	<p>Папка достижений класса (5-11 классы) Диагностики Диагностики</p>
<p>Образовательная деятельность и профессиональное развитие педкадров</p>	<p>Учебная результативность по предмету Учебная результативность класса Тьюторская деятельность и ее результативность Участие в организации внеурочной деятельности и ее результативность Участие во внегимназической деятельности и ее результативность Формы профразвития: аттестация, участие в работе педсоветов, методических совещаний, ТТГ Владение методическими материалами гимназического уровня Самооценка профессионального развития на основе выполнения индивидуальной программы</p>	<p>Диагностическая карта Индивидуальные программы профессионального развития</p>