

УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол №145 «12» января 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко Приказ № 2/о «12» января 2018 г.
--	---

**Положение**  
**о гимназическом мониторинге образовательных результатов**  
**в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о гимназическом мониторинге образовательных результатов КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Мониторинг, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. определяет Мониторинг как систему постоянного и комплексного отслеживания образовательных результатов в Гимназии, осуществляемого как в течение каждого учебного года, так и в процессе пяти- и семилетнего цикла осуществления основного и среднего общего образования в Гимназии;

1.2.2. определяет Мониторинг как одну из системно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Гимназии.

1.3. Главным комплексным объектом Мониторинга является комплекс образовательных результатов гимназисток (предметных, метапредметных, личностных) и их динамика; эффективность и результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); эффективность и результативность образовательной деятельности Гимназии в целом.

1.4. Мониторинг функционирует во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами: ВСОКО; внутришкольным контролем; текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией; учетом индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток; самообследованием Гимназии.

**2. Цели и задачи Мониторинга.**

2.1. Целью Мониторинга является обеспечение комплексного и систематического отслеживания образовательных результатов гимназисток и их динамики; эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); результативности образовательной деятельности Гимназии в целом.

2.2. Задачи Мониторинга:

систематизировать информацию об образовательных результатах гимназисток; об эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); о результативности образовательной деятельности Гимназии в целом по итогам каждого учебного года;

систематизировать информацию о динамике образовательных результатов гимназисток в процессе пяти- и семилетнего цикла основного и среднего общего образования в Гимназии;

обеспечить информационно-аналитическую базу, аккумулирующую образовательные результаты гимназисток в целом и в динамике; результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); результативность образовательной деятельности Гимназии.

### **1. Структура Мониторинга.**

Исходя из задач, Мониторинг включает три блока: образовательные результаты гимназисток и их динамика; эффективность и результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); результативность образовательной деятельности Гимназии в целом.

#### **3.1. Мониторинг образовательных результатов гимназисток и их динамики.**

Мониторинг образовательных результатов гимназисток и их динамики включает:

результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение предметными (в пятибалльной системе) и познавательными (в уровневой системе) учебными действиями по результатам входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык);

результаты промежуточной аттестации: четвертные/полугодовые оценки, годовые оценки предметных результатов по реализуемым образовательным программам учебных предметов: в пятибалльной системе, годовые оценки предметных результатов иных реализуемых образовательных программ – в зачетной системе; годовые оценки метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам в уровневой системе; четвертные/полугодовые и годовые оценки предметных результатов гимназисток классов, не перешедших на новые ФГОС общего образования (в период поэтапного перехода на новые ФГОС общего образования) в пятибалльной и зачетной системе соответственно;

результаты итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию, в пятибалльной системе; учебных, факультативных, элективных курсов; по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в зачетной системе;

результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию, в пятибалльной системе;

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток 5-8 и 10 классов;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

мониторинг участия воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

мониторинг реализации модели самоуправления класса и активности участия в ее реализации гимназисток;

мониторинг социального проектирования класса и активности участия гимназисток в разработке, защите и реализации проекта/-тов;

динамика результатов стартовой диагностики за три года;

динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации гимназисток с 5-9 и 10-11 классов;

динамика результатов защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток в 5-8 и 10 классах;

динамика достижений гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня.

## **1.2. Мониторинг результативности образовательной деятельности педагогов и их динамики (самообследование профессиональной деятельности учителей, классных дам).**

Мониторинг результатов образовательной деятельности педагогов и их динамики:

предметные результаты освоения гимназистками реализуемых педагогом образовательных программ (результаты промежуточной и итоговой аттестации): учебных предметов – в пятибалльной системе, иных программ – в зачетной системе;

результаты тьюторства проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельности гимназисток (достижения в конкурсных мероприятиях);

результаты организованных педагогом форм внеурочной деятельности Гимназии (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц);

результаты организованных педагогом форм внегимназической деятельности (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц Гимназии);

результаты профессионального развития педагога (перечень форм, активность и результативность участия);

динамика предметных результатов освоения гимназистками реализуемых педагогом образовательных программ (результатов

промежуточной и итоговой аттестации) 5-9 и 10-11 классов в пятибалльной системе;

динамика результатов тьюторства проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельности гимназисток за три года.

### **1.3. Мониторинг образовательных результатов Гимназии и их динамики.**

Мониторинг образовательных результатов Гимназии и их динамики включает:

мониторинг общей численности гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах;

предметные результаты освоения реализуемых образовательных программ (результаты промежуточной и итоговой аттестации гимназисток 5-9 и 10-11 классов);

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток 5-8 и 10 классов;

численность гимназисток и результаты освоения ими образовательных программ в иных организациях, зачтенных Гимназией;

результаты участия коллективов и отдельных воспитанниц классов во внеурочной деятельности, в реализации творческих и социальных проектов, в массовых мероприятиях и программах, в системе дополнительного образования Гимназии и за ее пределами;

результаты достижений гимназисток и классных коллективов в конкурсных мероприятиях разного уровня;

результаты реализации модели самоуправления Гимназии;

диагностические исследования, выявляющие сформированность личностной культуры выпускниц Гимназии, удовлетворенность выпускниц образовательной деятельностью Гимназии;

результаты поступления выпускниц Гимназии в профессиональные образовательные организации, их дальнейшее профессиональное определение;

результаты профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам): участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, в разных формах повышения квалификации за пределами Гимназии, поощрения, полученные педагогом и т.п.).

## **2. Формы отражения мониторинга образовательных результатов.**

В качестве форм отражения мониторинга образовательных результатов используются мониторинговые листы и листы самообследования.

2.2. Мониторинговые листы, отражающие образовательные результаты гимназисток, содержат:

оценки (в пятибалльной системе) по математике, русскому языку, литературе, иностранному языку; оценки (в урневой системе)

познавательных учебных действий по итогам стартовой диагностики образовательной готовности гимназисток 5 классов;

уровень сформированности познавательной мотивации и познавательные приоритеты воспитанниц;

оценки предметных результатов по итогам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам в пятибалльной системе; учебным, факультативным, элективным курсам; программам внеурочной деятельности и дополнительного образования – в зачетной системе;

уровень сформированности метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов (по итогам педконсилиумов в соответствии с моделью выявления метапредметных результатов) в уровневой системе;

уровень сформированности личностных результатов (в соответствии с моделью выявления личностных результатов) в уровневой системе;

результаты освоения образовательных программ иных организаций;

оценки за выполнение и защиту итоговых индивидуальных проектов (ИИП) и учебно-исследовательских работ;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

участие воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

реализацию модели самоуправления класса и активности участия в реализации гимназисток;

социальное проектирование класса и активность участия гимназисток в разработке, защите и реализации;

динамику результатов промежуточной и итоговой аттестации гимназисток с 5-9 и 10-11 классов;

динамику результатов защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток в 5-8 и 10 классах;

динамику достижений гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня за три года.

2.3. Листы самообследования, отражающие результативность профессиональной деятельности учителей, содержат:

оценки предметных результатов по итогам промежуточной и итоговой аттестации гимназисток по реализуемым педагогом образовательным программам: по учебным предметам – в пятибалльной системе, иным программам – в зачетной системе;

результаты тьюторства учителем проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельности гимназисток;

результаты организованных учителем форм внеурочной деятельности Гимназии (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц);

результаты организованных учителем форм внегимназической деятельности (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц Гимназии);

результаты профессионального развития учителя (перечень форм, активность и результативность участия)

2.4. Листы самообследования, отражающие результативность профессиональной деятельности классных дам, содержат:

предметные результаты освоения гимназистками реализуемых образовательных программ (результаты промежуточной и итоговой аттестации): оценки по всем учебным предметам в пятибалльной системе, иным программам – в зачетной системе;

уровень сформированности метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов гимназисток класса по итогам педконсилиумов (в соответствии с моделью выявления метапредметных результатов) по уровневой системе;

уровень сформированности личностных результатов гимназисток класса (в соответствии с моделью выявления личностных результатов) по уровневой системе;

результаты освоения гимназистками класса образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;

результаты освоения гимназистками класса программ дополнительного образования иных организаций;

оценки за выполнение и защиту гимназистками класса итоговых индивидуальных проектов (ИИП) и учебно-исследовательских работ;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

участие воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

реализацию модели самоуправления класса и активности участия в реализации гимназисток;

социальное проектирование класса и активность участия гимназисток в разработке, защите и реализации.

### **3. Заполнение мониторинговых листов, листов самообследования.**

Форматы мониторинговых листов, листов самообследования учителей, листов самообследования классных дам определяется администрацией ежегодно до 25 апреля.

Основанием для определения форматов мониторинговых листов и листов самообследования является настоящее Положение, аспекты ВСОКО, требования к содержанию отчетной информации, ООП ООО И ООП СОО, гимназическая модель определения личностных результатов, гимназическая модель определения метапредметных результатов.

Заполнение мониторинговых листов, листов самообследования осуществляется в конце учебного года учителями, классными дамами (в соответствии с составленным администрацией графиком).

Сводные таблицы гимназического уровня заполняются на основе мониторинговых листов классов и листов самообследования педагогов заместителями директора, методистом, педагогом-организатором в соответствии с курируемыми вопросами и предварительным распределением.