

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 101 «30» августа 2013 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко Приказ № 19 а/х «02 » сентября 2013 г.</p> <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко Приказ № 5/ о «29 » января 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель первичной профсоюзной организации КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Н.А. Бахтина «02 » сентября 2013 г.</p>
---	---	--

### **Положение о плане жизнедеятельности классного коллектива КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к составлению плана жизнедеятельности классного коллектива (далее – план ЖКК) КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия).

1.2. Субъектом планирования является классный коллектив вместе с воспитателем/классной дамой, что требует иного понимания сущности самого плана, объекта планирования, планируемого процесса и прогнозируемых результатов реализации плана.

1.3. Объектом планирования является процесс жизнедеятельности классного коллектива как интеграция всех процессов, в которые включен классный коллектив: воспитание и социализация (социальное взросление) гимназисток, воспитывающий ресурс обучения, образовательно-воспитательный процесс второй половины дня, проживание в интернате.

1.4. План ЖКК разрабатывается в соответствии с Программой воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток, которая является отдельным блоком основной образовательной программы Гимназии, рассчитанной на семилетний образовательный период.

1.5. План ЖКК разрабатывается на один учебный год и является специально отобранным и сконструированным, обязательным программным документом годичного срока реализации с учетом целевых ориентиров, возраста, коллективных и индивидуальных особенностей воспитанниц класса.

#### **2. Структура Плана ЖКК.**

2.1. Структурно План ЖКК состоит из следующих разделов: первый – «аналитический раздел»; второй – «целевой раздел»; третий – «содержательный раздел»; четвертый – «организационный раздел»; пятый – «результативно-диагностический раздел».

2.2. Структура Плана ЖКК соответствует структуре программного документа,

заданной требованиями ФГОС – отсюда выделение «целевого раздела», «содержательного раздела», «организационного раздела».

2.3.В Плана ЖКК дополнительно выделяется «аналитический раздел», связывающий прошедший и предстоящий учебные годы в единый взаимосвязанный процесс.

2.4.В Плана ЖКК выделяется отдельно «результативно-диагностический раздел», содержащий планируемые результаты и диагностический инструментарий, способный отразить и оценить их.

### **3. Содержательное наполнение разделов Плана ЖКК.**

1.1. **Аналитический раздел** отражает уровень реализации цели, задач и приоритетов жизнедеятельности классного коллектива в прошедшем учебном году посредством соотношения целевых ориентиров, организованной в контексте их реализации деятельности и полученных (на основе применения диагностико-аналитического инструментария) результатов, а также степень удовлетворенности полученными результатами. Это соотношение обеспечивается отбором содержания и организационных форм деятельности, интеграцией всех выделенных в Плана ЖКК направлений деятельности, активностью и сплоченностью субъекта этой деятельности – классного коллектива, возможностью и мотивацией проявления и развития индивидуальных способностей и одаренностей воспитанниц. Если такая взаимосвязь отсутствовала, то в анализе должны быть отражены дефициты, противоречия, разрывы этой взаимосвязи, приведшие к неполучению запланированных результатов, т.е. проблемы планирования и реализации Плана ЖКК.

1.2. **Целевой раздел.** Выявление проблематики становится отправной точкой к определению цели, задач и приоритетов на предстоящий учебный год. При целеполагании учитываются общие целевые ориентиры, возрастные целевые приоритеты, прогнозируемые результаты, отраженные в Программе воспитания и социализации (социального взросления), а также личностные и метапредметные результаты, выделенные в Программе формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы Гимназии. В саму конструкцию цели должен быть вложен прогнозируемый результат, который может быть получен по итогам учебного года. Формулировка цели начинается с отглагольного существительного: формирование..., становление..., развитие... и т.п. Цель должна быть конкретной, достижимой и диагностичной, а также понятной и привлекательной для всех участников жизнедеятельности классного коллектива: самих обучающихся, воспитателей, родителей. Задачи могут носить обобщенный характер, а могут отражать выделенные в Программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток формулировки. При формулировке задач следует использовать глаголы: достичь..., обеспечить..., развить..., реализовать..., сформировать... и т.п.

1.3. **Содержательный раздел** отражает три содержательных блока: «Деятельностный блок», «Аксиологический блок», «Культурологический блок». Моделирование содержания представляет собой отбор из аналогичных содержательных блоков Программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток того материала, которое необходимо использовать в течение учебного года для достижения выделенных в плане целевых ориентиров. Выделенные

содержательные аспекты преобразуются в тематику классных часов, часов общения, тематических бесед, учебных и социальных проектов и иных организационных форм.

1.4. **Организационный раздел** представлен девятью (по количеству учебных месяцев) таблицами, отражающими тематику и организационные формы деятельности классного коллектива. Основанием выделения горизонтальных линий в таблице одного месяца является выделение деятельности относительно субъектов её реализации: деятельность классного коллектива на уровне Гимназии и непосредственно в классе; групповая деятельность; индивидуальная деятельность; взаимодействие с учителями-предметниками и иными специалистами; взаимодействие с родителями; социально-образовательное партнерство. Линия «деятельность классного коллектива» подразделяется на шесть направлений деятельности. Основанием горизонтального разделения таблицы является календарная масштабность деятельности, соотнесенная с выделением учебных недель. Отсюда исходит матрица таблицы.

Сентябрь 20 \_\_\_\_ года

Деятельность		1-5/09	7-12/09	14-19/09	21-26/09	28-30/09
Деятельность классного коллектива (на уровне ОУ и на уровне класса по направлениям)	Н1 ГП					
	<u>Н2</u> <u>ДН</u>					
	Н3 ОИ					
	Н4 ОК					
	Н5 СО					
	Н6 С					
Групповая деятельность						
Индивидуальная деятельность						
Взаимодействие с учителями, педагогическими работниками	с иными					
Взаимодействие с родителями	с					

Заполнение таблиц осуществляется языком тематики организационных форм на основе выделенного выше содержания деятельности, закономерных в соответствии со сроками (начало учебного года, конец четверти, календарь массовых мероприятий и

т.п.) и появившихся в процессе жизнедеятельности вопросов или проблем всего класса, отдельных групп и отдельных обучающихся.

Заполнение указанных таблиц осуществляется в августе-начале сентября по отдельным аспектам сразу на весь учебный год (например, участие в корпусных/гимназических мероприятиях, тематика классных часов и родительских собраний), на учебную четверть (например, групповая работа с обучающимися, способными иметь отличные или хорошие учебные успехи), на отдельный месяц (особенно вопросы и проблемы индивидуального характера).

**1.5. Результативно-диагностический раздел** содержит описание общих результатов воспитания и социализации (социального взросления) классного коллектива и личностные результаты гимназисток. При этом под каждую результативную позицию указывается используемый диагностический инструментарий: авторская диагностика или методика; заполнение анкет и диагностических карт; написание тематических эссе по выявлению личностных предпочтений; заполнение листов наблюдений с выделением отдельных характеристик и указанием уровня их проявления (проявляется всегда, проявляется иногда, не проявляется) и т.д. Выявлению результативности способствуют индивидуальные портфели образовательных результатов обучающихся (портфолио), папка достижений класса, наблюдения учителей-предметников, исследования педагогов-психологов, беседы с родителями.

## **2. Контроль Планов ЖКК.**

2.1. Планы ЖКК обсуждаются на собраниях классного коллектива, на родительских собраниях, заполняются воспитателями/классными дамами до 15 сентября текущего учебного года.

2.2. Планы ЖКК анализируются курирующим заместителем директора в период с 15 до 20 сентября текущего учебного года. По итогам составляется аналитическая справка.

2.3. При наличии рекомендаций по совершенствованию Плана ЖКК, он анализируется повторно после корректировки в оговоренные в справке сроки.