

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 101 «30» августа 2013 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко</p> <p>Приказ № 19 а/х «02» сентября 2013 г.</p> <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко</p> <p>Приказ № 5/о «29» января 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель первичной профсоюзной организации КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Н.А. Бахтина</p> <p>«02» сентября 2013 г.</p>
--	--	--

**Положение
о Портфеле образовательных достижений воспитанницы
КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

1. Общие положения

Положение о Портфеле образовательных достижений воспитанницы КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 - РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом гимназии.

Портфель образовательных достижений воспитанницы (далее – Портфель) КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) – способ и форма фиксирования и накопления оценки индивидуальных достижений воспитанницы в определенный период обучения (как правило, в течение учебного года, а затем – за несколько лет), которые показывают усилия, прогресс достижений, а также самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих определить цели своего дальнейшего развития. Портфель позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанницей в разнообразных видах деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, проектной, творческой, социальной, спортивной и др.) и является важным элементом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода к образованию.

Концепция Портфеля предполагает:

- смещение акцента с того, что воспитанница не знает и не умеет, на то, что она знает и умеет;
- интеграцию количественных и качественных оценок;
- перенос приоритета с педагогической оценки на самооценку воспитанницы;

– основной смысл Портфеля: показать все, на что способна воспитанница в разных сферах образовательной деятельности.

Портфель в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.

Портфель – один из компонентов образовательной деятельности гимназистки, выраженной в следующей обобщенной формуле: «Индивидуальный образовательный маршрут + Портфель образовательных достижений = успешность воспитанницы по итогам учебного года = образовательный рейтинг выпускницы Гимназии основной ступени и старшей ступени обучения».

Портфель является обязательным для воспитанниц 7-11 классов. Воспитанницы 5-6 классов могут заполнять его по желанию в целом или отдельные разделы Портфеля.

Отбор работ для Портфеля ведётся самой воспитанницей совместно с классной дамой и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в Портфель без согласия воспитанницы не допускается.

2. Цели и задачи Портфеля образовательных достижений

Цель Портфеля – накопление и сохранение индивидуальных образовательных результатов, оценка и самооценка успешности прохождения индивидуального образовательного маршрута в течение учебного года, определение образовательного рейтинга выпускницы Гимназии основной ступени и старшей ступени обучения.

Портфель помогает решать следующие важные педагогические задачи:

поддерживать и стимулировать учебную мотивацию воспитанниц, расширять возможности образовательной деятельности;

поощрять активность и самостоятельность воспитанниц, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус воспитанницы;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности воспитанниц;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность и оценивать ее результаты;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации, использовать Портфель при выборе воспитанницей направления профильного и профессионального образования.

1. Ведение Портфеля образовательных достижений

1.1. Форма Портфеля

Как правило, для создания Портфеля требуется папка «на кольцах» (обычная или архивная), которая наполнена файлами с перфорацией. Желательно использовать разноформатные файлы для хранения документов или работ. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.

1.2. Структура Портфеля

Титульный лист

Раздел 1. Официальные документы

- 1.1. Индивидуальный образовательный маршрут.
- 1.2. Оценочный лист.

Раздел 2. Образовательная деятельность по выбору

- 1.3. Перечень осваиваемых курсов по выбору.
- 1.4. Перечень программ дополнительного образования.
- 1.5. Свидетельства о прохождении указанных программ.

Раздел 3. Индивидуальная образовательная деятельность

- 3.1. Участие в предметных олимпиадах: перечень, сертификаты.
- 3.2. Участие в познавательных конкурсах: перечень, сертификаты.
- 3.3. Исследовательская деятельность: вид работы, тема, отзыв, результат участия в научно-практических конференциях.
- 3.4. Проектная деятельность: вид, форма, уровень презентации проекта, отзыв; результат участия в конкурсе проектов.
- 3.5. Творческие работы: вид, форма, место предъявления, отзыв.

Раздел 4. Образовательная и социальная практика

- 4.1. Участие в различных направлениях, формах и видах внеурочной, внеклассной деятельности: перечень, отзывы, сертификаты.
- 4.2. Участие в различных направлениях, формах и видах внегимназической деятельности: перечень, отзывы, сертификаты.

Раздел 5. Анализ достижений

- 5.1. Анализ прохождения Индивидуального образовательного маршрута.
- 5.2. Оценочный лист.
- 5.3. Награды, успехи: перечень, подтверждающие документы.

Раздел 6. Рабочие материалы (тексты работ, презентации, фотографии, информационные материалы)

2. Формы учета Портфеля образовательных достижений

2.1. Портфель как результат реализации Индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Портфель является формой подтверждения результатов реализации ИОМ, который определялся воспитанницей на учебный год. Эти два документа имеют схожую структуру, но при этом ИОМ отражает планирование образовательной деятельности и прогнозирование ее результатов, а Портфель отражает уже достигнутые результаты воспитанницы.

2.2. Портфель как показатель рейтинга выпускниц основной и старшей ступени образования

При проведении рейтинга выпускниц Гимназии по результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования (по отдельно разработанному положению) Портфель используется в качестве главного документа, отражающего результативность образовательной деятельности каждой выпускницы.