

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол №145 «12» января 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко Приказ № 2/о «12» января 2018 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Положение о формах, периодичности, порядке проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности, порядке проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Положение, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. определяет формы, периодичность, порядок проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток;

1.2.2. определяет:

стартовую диагностику (входной контроль) как обязательную процедуру выявления образовательной готовности обучающихся 5 классов (поступивших в Гимназию);

текущий контроль успеваемости гимназисток как обязательную процедуру систематического контроля уровня предметных образовательных результатов гимназисток, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности по всем учебным предметам; учебным, факультативным, элективным курсам; программам внеурочной деятельности (ВУД), включенным в учебный план и план внеурочной деятельности основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, программам дополнительного образования (ДО) (далее – реализуемым образовательным программам);

промежуточную аттестацию гимназисток как обязательную процедуру установления уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения реализуемых образовательных программ, проводимую по итогам учебного года во всех классах;

итоговую аттестацию гимназисток как обязательную процедуру установления уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) Гимназия регламентирует относительно образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию, других реализуемых образовательных программ, проводимую по завершении реализуемых образовательных программ;

1.2.3. выделяет стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию гимназисток как составляющие ВСОКО Гимназии.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация гимназисток осуществляются во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами Гимназии: ВСОКО, внутришкольным контролем; гимназическим мониторингом образовательных результатов; учетом индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток; самообследованием Гимназии.

1.4. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация гимназисток направлены на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного и регионального контроля качества образования.

1.5. Результаты стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток оцениваются с применением следующих оценочных систем (шкал):

предметные результаты учебных предметов с применением пятибалльной оценочной системы (отметки от «5» до «1»);

предметные результаты учебных, факультативных, элективных курсов; программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением зачетной оценочной системы («зачет», «незачет»);

метапредметные и личностные результаты всех реализуемых образовательных программ с применением уровневой оценочной системы («базовый уровень», «повышенный уровень», т.е. уровень выше базового, «низкий уровень», т.е. уровень, ниже базового).

1.6. Все материалы стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток подлежат оформлению и хранению в течение одного учебного года; итоги стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток заносятся в мониторинговые листы и используются при самообследовании Гимназии.

2. Цель и задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

2.1. Целью стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток является установление результативности образовательной деятельности Гимназии на разных этапах обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами Гимназии и требованиями ФГОС.

2.2. Задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток:

установить соответствие реальных образовательных результатов гимназисток планируемому;

обеспечить управление качеством образовательной деятельности и образовательных результатов Гимназии и содействие его совершенствованию;

закрепить формы, периодичность и порядок проведения стартовой диагности-

ки, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

3. Стартовая диагностика: формы, периодичность, порядок проведения.

3.1. Стартовая диагностика, направленная на выявление образовательной готовности: уровня предметных и познавательных образовательных результатов обучающихся 5 классов (поступивших в Гимназию) по основным для Гимназии учебным предметам (математика, русский язык, литература, иностранный язык), осуществляется с целью определения уровня готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования Гимназии, является точкой отсчета динамики предметных образовательных результатов по указанным учебным предметам.

3.2. Формой проведения стартовой диагностики по указанным учебным предметам является контрольная работа.

3.3. Стартовая диагностика проводится один раз, в 5 классах в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

3.4. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы в 5 классах.

3.5. Результаты стартовой диагностики оцениваются с применением пятибалльной оценочной системы (шкалы).

3.6. Результаты стартовой диагностики заносятся в соответствующий мониторинговый лист; не фиксируются в классном журнале и не могут влиять на результаты успеваемости обучающихся по указанным учебным предметам.

3.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для определения индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы, и с обучающимися, имеющими высокую учебно-познавательную мотивацию.

4. Текущий контроль успеваемости гимназисток: формы, периодичность, порядок проведения.

4.1. Текущий контроль успеваемости гимназисток проводится в рамках учебного года в ходе осуществления образовательной деятельности с целью выявления уровня предметных результатов по всем реализуемым образовательным программам.

4.2. Текущий контроль успеваемости гимназисток осуществляется в рамках освоения учебной темы как единицы содержания реализуемых образовательных программ. Текущее оценивание может быть формирующим (в процессе изучения учебной темы) и констатирующим (чаще по итогам изучения учебной темы).

4.3. Объектом текущего контроля является уровень достижения предметных планируемых результатов, которые фиксируются в рабочих программах по учебным темам. Текущий контроль может вестись как в ходе изучения учебной темы по «точкам контроля», так и в конце её изучения, что зафиксировано в календарно-тематическом планировании рабочей программы.

4.4. В текущем контроле используется весь арсенал форм и методов контроля (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, тесты, самостоятельные и контрольные работы и др.) с учётом особенностей изучаемого программного содержания и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Оценочные формы и за-

дания подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых предметных результатов и каждого из них.

4.5. Текущий контроль успеваемости гимназисток может осуществляться индивидуально, что фиксируется отдельными оценками в соответствующем журнале, и фронтально, что фиксируется колонкой оценок в соответствующем журнале.

4.6. Периодичность, виды, формы текущего контроля успеваемости гимназисток определяются педагогическими работниками в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

4.7. Результаты текущего контроля успеваемости гимназисток оцениваются с применением соответствующей системы оценивания.

4.8. Проведение текущего контроля успеваемости гимназисток не допускается сразу после длительного пропуска ими занятий по уважительной причине.

4.9. В случае отсутствия гимназистки на занятиях во время проведения фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в журнал выставляется отметка после устного или письменного выполнения аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, организованного не позднее 3-х дней после выхода гимназистки на занятия при кратковременном (до 10-ти дней) отсутствии, не позднее 7-ми дней – при длительном (от 10-ти до 20-ти дней) отсутствии, по индивидуальному графику при отсутствии более 20-ти дней.

4.10. В случае получения неудовлетворительной отметки по итогам фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в журнал выставляется неудовлетворительная отметка, в течение 3-х последующих дней организуется дополнительно устное или письменное выполнение аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, полученная при этом отметка выставляется рядом с неудовлетворительной.

4.11. Текущий контроль предметных результатов освоения образовательных программ учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД и программ ДО с использованием зачетной оценочной системы (шкалы) осуществляется только с применением фронтальной формы текущего контроля, что фиксируется колонками оценок зачетной оценочной системы (шкалы) в соответствующих журналах.

4.12. Текущий контроль метапредметных и личностных результатов гимназисток по всем реализуемым образовательным программам не проводится.

4.13. Текущий контроль успеваемости гимназисток проводится педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам.

4.14. Педагогические работники обязаны:

4.14.1. ознакомить гимназисток и родителей (законных представителей) с системой текущего контроля успеваемости по учебному предмету в начале учебного года;

4.14.2. своевременно доводить до гимназисток форму и сроки проведения текущего контроля успеваемости;

4.14.3 своевременно доводить до гимназисток результаты текущего контроля успеваемости и выставлять оценки в классный журнал (электронный журнал) и дневник, в соответствующий журнал;

4.14.4. прокомментировать при возникновении вопросов результаты текущего контроля успеваемости гимназисткам, родителям (законным представителям) в устной форме с опорой на критерии оценивания;

4.15.4. учитывать результаты текущего контроля для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

5. Промежуточная аттестация гимназисток: формы, периодичность, порядок проведения.

5.1. Промежуточная аттестация предметных результатов гимназисток по всем реализуемым образовательным программам осуществляется в целях объективного установления предметных результатов освоения программного материала по итогам учебной четверти в 5-8 классах; по итогам учебного полугодия в 9, 11 классах; по итогам учебного года во всех классах с использованием пятибалльной и зачетной оценочной системы (шкалы) соответственно.

5.2. Промежуточная аттестация, диагностические и мониторинговые исследования метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогами в целях объективного установления результатов освоения реализуемых образовательных программ по итогам учебного года во всех классах с использованием уровневой оценочной системы (шкалы).

5.3. Промежуточная аттестация гимназисток проводится в конце учебной четверти/полугодия, учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком Гимназии.

5.4. Формой промежуточной аттестации предметных результатов гимназисток является: по учебным предметам - отметка по пятибалльной оценочной системе (шкале), определяемая как среднее арифметическое четвертных/полугодичных отметок с учетом результатов значимых (рубежных) контрольных работ, отражающих уровень освоения основных учебных тем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.5. Промежуточная аттестация предметных результатов гимназисток по учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД и программам ДО проводится по итогам учебного года во всех классах с использованием зачетной оценочной системы (шкалы) с учетом результатов значимых работ, выделенных в соответствующих рабочих программах.

5.6. Промежуточная аттестация гимназисток осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующие образовательные программы.

5.7. Результаты промежуточной аттестации гимназисток отражаются в протоколе, классном журнале (включая электронный), в других журналах, в табелях успеваемости, мониторинговых листах и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.8. Результаты промежуточной аттестации гимназисток: предметные – положительные, метапредметные – не ниже базового, являются основанием для принятия решения о переводе гимназисток в следующий класс и о допуске гимназисток к государственной итоговой аттестации.

5.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации гимназисток, не прошедшие гимназистками промежуточной аттестации (без уважительных причин) по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам, про-

граммам ВУД признаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном ниже порядке.

5.10. Итоги промежуточной аттестации гимназисток обсуждаются на заседаниях педагогического совета Гимназии, который принимает соответствующие решения.

5.11. Перевод гимназисток в следующий класс.

5.11.1. Гимназистки переводятся в следующий класс при условии успешного освоения ими в полном объеме соответствующих классу обучения образовательных программ учебных предметов; учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД, наличия положительных результатов промежуточной аттестации (не имеющие академической задолженности).

5.11.2. Гимназистки переводятся в следующий класс условно в случае наличия академической задолженности.

5.11.3. Гимназистки, имеющие академическую задолженность, при переводе в следующий класс обязаны ликвидировать академическую задолженность; Гимназия, родители (законные представители) гимназисток обязаны создать необходимые условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

5.11.4. Гимназистки, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету; учебному, факультативному, элективному курсу; программе ВУД не более двух раз в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включается время болезни гимназистки). Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Гимназией создается комиссия.

5.11.5. Гимназистки, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в иные общеобразовательные организации по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; Гимназия в письменной форме информирует родителей (законных представителей) гимназистки о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения.

6. Итоговая аттестация гимназисток: формы, порядок проведения.

6.1. Итоговая аттестация гимназисток как обязательная процедура установления уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) регламентируется Гимназией только относительно освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, программ ДО.

6.2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по завершении освоения соответствующей образовательной программы и по завершении освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, в соответствии с годовым календарным учебным графиком Гимназии.

6.3. Formой итоговой аттестации гимназисток по учебным предметам является итоговая отметка по пятибалльной оценочной системе (шкале) за последний год освоения программы; учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД, программам ДО – итоговая оценка по зачетной оценочной системе (шкале).

6.4. Итоговая аттестация метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогами на основе промежуточного оценивания за последние два учебных года соответствующего уровня общего образования с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

6.5. Итоговая аттестация гимназисток осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующие образовательные программы.

6.6. Результаты итоговой аттестации гимназисток отражаются в протоколе, классном журнале (включая электронный), в других журналах, в табелях успеваемости, в мониторинговых листах, в аттестатах и книге выдачи аттестатов соответствующего уровня общего образования; доводятся до сведения родителей (законных представителей).

6.7. Положительные результаты итоговой аттестации являются основанием для допуска гимназисток к государственной итоговой аттестации соответствующего уровня общего образования.

6.8. Результаты итоговой аттестации являются основанием для выводов о достижении планируемых предметных результатов по завершении каждой реализуемой образовательной программы; об овладении гимназистками основными универсальными учебными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной образовательной деятельности; об уровне сформированной познавательной и личностной культуры гимназисток.