

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 101 «30» августа 2013 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромащенко</p> <p>Приказ № 19 а/х «02» сентября 2013 г.</p> <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромащенко</p> <p>Приказ № 5/о «29» января 2016 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель первичной профсоюзной организации КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Н.А. Бахтина «02» сентября 2013 г.</p>
--	--	---

**Положение об итоговом индивидуальном проекте
воспитанницы КГБОУ
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

1. Общие положения.

Обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений воспитанниц КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) является защита итогового индивидуального проекта (далее – ИИП) в качестве процедуры итоговой оценки достижений гимназистки по освоению метапредметных знаний и умений.

ИИП представляет собой особую форму организации познавательной деятельности воспитанниц.

ИИП выполняется воспитанницей самостоятельно под руководством учителя (руководителя-тьютора) по выбранной теме при использовании содержания нескольких изучаемых учебных предметов, предметных областей и видов деятельности (учебно-познавательной, практической, художественно-творческой, конструкторской, иной).

ИИП выполняется воспитанницей в течение одного учебного года в рамках специально отведённого планом внеурочной деятельности времени и должен быть представлен в виде завершённого разработанного проекта любой направленности: познавательного, информационного, творческого, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения ИИП должны отражать:
сформированность навыков самостоятельной продуктивной учебно-познавательной деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность выявления и формулирования проблемы, постановки цели и задач, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, этапов структурирования проектного продукта на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность коммуникативных навыков, необходимых для выстраивания учебного сотрудничества в процессе проектной деятельности, защиты проекта, представления продукта, аргументированных ответов на вопросы.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта.

Цель ИИП – демонстрация воспитанницей своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных учебных предметов, предметных областей и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практическую, художественно-творческую, конструкторскую, иную).

ИИП помогает решать следующие важные педагогические задачи:

стимулировать учебную мотивацию воспитанниц, расширить возможности образовательной деятельности;

поощрять активность и самостоятельность воспитанниц, способствовать становлению избирательности познавательных интересов;

формировать умение учиться, развивать навыки самоуправления образовательной деятельностью: ставить цели, планировать, организовывать собственную образовательную деятельность, а также прогнозировать её результаты. Презентовать и защищать их.

1. Организация исследовательской и проектной деятельности.

Выполнение ИИП обязательно для каждой воспитанницы 5, 6, 7, 8 и 10-го классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Воспитанницы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта (рабочий вариант) должна быть представлена классной дамой и утверждена научно-методическим советом Гимназии не позднее 20 октября текущего года.

В соответствии с целями подготовки проекта каждой гимназисткой и ее руководителем проекта разрабатываются план действий по подготовке проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

тема, содержание, направленность проекта;

организация проектной деятельности – этапы проекта (с указанием сроков);

защита проекта (с указанием сроков);

самоэкспертиза проекта по критериям оценки проектной деятельности, составление отзыва руководителя (с указанием сроков).

2. Требования к итоговому индивидуальному проекту.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и представлять собой определенный продукт:

содержательную, информационную или организационную образовательную модель;

сборник продуктивных заданий, учебных задач;

учебно-познавательный инструментарий: алгоритмы действий, способы решений.

Формы продукта ИИП.

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад и др.).

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, выставки, экскурсии, мультимедийных продуктов и др.

Информационная, информационно-познавательная модель.

Материальный объект: модель, макет, иное конструкторское изделие.

Слайдовая презентация.

Брошюра, пособие, буклет.

Отчётные материалы, которые могут включать текстовые, диктофонные, фото-, видео-материалы.

Состав материалов ИИП, необходимых для его защиты.

1. Презентация-пояснение к проекту с указанием:

а) исходной проблемы, которая легла в основу проекта;

б) замысла, цели, задач, назначения проекта;

в) актуальности и практической значимости проекта;

г) краткого описания хода выполнения проекта и получения продукта;

д) списка использованных источников;

е) для конструкторских проектов дополнительно: описания особенностей конструкторских решений;

2. Продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3. Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику проектной деятельности учащегося по критериям, отражающий степень его инициативности, самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины; а также новизну подхода, решений, способов деятельности и полученного продукта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на гимназической конференции.

3. Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации-пояснения воспитанницы и отзыва руководителя.

ИИП оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельной постановке и решению проблем, проявляющаяся в умении выявлять и формулировать проблему, определять адекватную для её решения идею-замысел, выбирать способы необходимых действий по её реализации, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой использовать имеющиеся знания и способы действий различных учебных предметов, познавательных областей. Данный критерий ориентирован на оценку предметных знаний и способов действий и их интеграции.

3. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, что указывает на сформированность регулятивных действий,

4. Умение ясно изложить, оформить и защитить выполненную работу, представить её продукт, аргументированно ответить на вопросы, что демонстрирует сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного ИИП описываются на основе интегрального (уровневого) подхода, при котором вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (презентации пояснений, продукта, отзыва) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности воспитанницы в ходе выполнения ИИП, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что воспитанница способна выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из выше названных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предметного содержания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение содержанием используемых в работе предметов/ познавательных сфер и способами их интеграции. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы проектирования и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления материалов проекта и его защиты. Автор	Все элементы проекта ясно определены и пояснены. Текст работы и защиты

	отвечает на вопросы.	хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа и защита вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	----------------------	---

Решение о том, что ИИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) ни один из обязательных элементов ИИП (продукт, презентация-пояснение, отзыв руководителя) не даёт оснований для иного решения; 3) защита проекта вызывает интерес.

Решение о том, что ИИП выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы ИИП (продукт, презентация-пояснение, отзыв руководителя); 3) защита понятна, даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного ИИП и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность воспитанниц производить значимый для себя (и/или для других людей) продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, владение предметными и метапредметными учебными действиями, ответственность и другие качества, формируемые в Гимназии.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и оценочном листе. Описание продукта и отзыв руководителя (возможно и вся работа целиком) хранится в Портфеле образовательных достижений воспитанницы.