

**1. Обоснование введения критериального оценивания.**

**Совершенствование общего образования  
(образование в процессе жизни)**

**Внедрение системно-деятельностного и компетентностного подходов**

При формировании содержания образования	При организации образовательной деятельности	При определении образовательных результатов и их качества
--	---	---

Содержание учебной темы в когнитивно-деятельностной парадигме: спектр знаний и способов действия с ними	Организация учебно-познавательной деятельности: последовательность учебных задач и учебных действий по овладению учебной темой, включая оценочные	Результаты освоения учебной темы, выраженные через владение учебными действиями, уровень сформированности требуемых учебных действий
---	---	--

**Изменение системы оценивания образовательных результатов:  
сочетание формирующего и констатирующего оценивания (с приоритетом первого)  
на основе критериального оценивания**

**Система оценивания образовательных результатов  
освоения учебной темы**

**Цель освоения (прогнозируемый результат):** изучаемое знание и требуемые способы действий с ним

Содержание учебной темы	Организация учебно-познавательной деятельности	Результаты освоения учебной темы: спектр и качество
Спектр учебных задач, заданий, обеспечивающих формирование целевых способов действий с осваиваемым знанием	Логически выстроенные учебные действия по выполнению учебных задач и заданий	Выборочное или фронтальное нормативное отметочное оценивание Включение самооценочных и рефлексивных оценочных элементов
«Точки контроля» овладения темой Особые учебные задачи и задания, требующие оценочных действий Действия оценки Предметно-тематические оценочные модели Оценочные шкалы	Включение оценочных техник, приемов, процедур Производство оценочных критериев Критериально заданные учебные действия	Самооценка и внешняя оценка выполнения учебных действий, самооценка и внешняя оценка в «точках контроля» Критериальное комментирование оценок Дифференциация значимости оценок Рефлексия на выявление пробелов и проблем, определение способов коррекции и ее осуществления Перевод оценок в отметки

### Алгоритм оценочной деятельности учителя

Подготовка к оценочной деятельности (до уроков по освоению учебной темы)			Осуществление оценочной деятельности (в процессе освоения учебной темы на уроках)		Подведение итогов освоения учебной темы
<p>Корректировка всех разделов рабочей программы, установление соотношения целей результатов способов достижения</p> <p>Базовая (таксономическая) оценочная модель</p>	<p>Детализация (операционализация) в КТП целей, перевод целей в измеряемые результаты;</p> <p>– определение необходимого для них уровня достижений;</p> <p>– отбор инструментов их оценивания.</p> <p>Выделение «точек контроля»</p> <p>Предметно-тематические оценочные модели</p>	<p>Обогащение образовательной среды специальными оценочными техниками и средствами:</p> <p>карты обратной связи, оценочные листы и т.п.</p> <p>Разработка особого формата учета динамики результатов</p>	<p>Использование в образовательной деятельности: специальных учебных задач и заданий, оценочных действий с критериальной основой, оценочных процедур и инструментов.</p> <p>Выделение оценок в «точках контроля»</p>	<p>Комментирование результата</p> <p>Организация самооценки, внешняя оценка, организация рефлексии</p> <p>Использование при оценке четко описанных требований к результатам</p> <p>Перевод оценки в отметку</p> <p>Фиксирование отметок</p>	<p>Вынесение отметок в специальный формат.</p> <p>Отслеживание динамики освоения темы, устранения пробелов.</p> <p>Оценка и анализ процесса и результатов освоения темы</p>

### Алгоритм оценочной деятельности воспитанницы

<p>Понимание и принятие целей и требований к результатам освоения учебной темы</p> <p>Вычленение уже известного и осваиваемого знания и способов действия с ним в рамках учебной темы</p> <p>Фиксация «точек контроля»</p> <p>Перевод общих целей в индивидуальные</p>	<p>Понимание учебных задач и заданий как способа достижения результата</p> <p>Выполнение учебных задач и заданий, осмысление и усвоение необходимых учебных действий и операций</p> <p>Участие в разработке и применении критериального описания формируемых способов действия</p>	<p>Выделение полученного результата, сличение его с требованиями, самооценка с критериальным комментированием, определение уровня и качества результата</p> <p>Осмысленное использование инструментов оценки</p> <p>Получение внешней оценки, сравнение самооценки и внешней оценки</p> <p>Рефлексия, определение удач и пробелов</p>	<p>Определение и выполнение способов решения выявленных пробелов, улучшение результата</p> <p>Самооценка и внешняя оценка</p>	<p>Перевод оценок в отметки, выделение оценок в «точках контроля»</p> <p>Рефлексия динамики процесса и результата освоения темы</p>
--	--	---	---	---

### Алгоритм определения критериев

Постановка учебной цели, операционально конкретизированной	Перевод учебной цели в результат с использованием языка учебных действий (способов действий)	Определение плана необходимых для достижения результата учебных действий (спектр, последовательность, разбивка сложных учебных действий на простые)	Выделение уровней владения результатом	Определение критериев оценки (уровневой оценки) владения результатом
--	--	---	--	--