

Современный урок.

Новый ФГОС, основанный на деятельностном и метапредметном подходах, вносит новое **понимание** современного урока и предъявляет к нему определенные **требования**.

Урок понимается как «организация учителем самостоятельной деятельности обучающихся по качественному овладению содержанием предметного учебного материала за определенное время». Следует обратить внимание на то, что учебным материалом обучающийся овладевает *самостоятельно* и в процессе *деятельности*, а задача учителя – *побуждать и организовывать* эту деятельность. Таким образом, цели, содержательная наполненность, требования к учебной деятельности и ее результатам существенно изменились в свете нового стандарта.

Урок должен соответствовать следующим требованиям.

1. Урок должен быть деятельностным:

1.1. иметь мотивирующее на деятельность начало урока и фиксирующее результаты этой деятельности окончание урока;

1.2. включать совместное планирование деятельности на уроке, при этом тема, цель, задачи урока не только формулируются, но и осознаются обучающимися (рефлексия);

1.3. включать проблемные и поисковые ситуации как средство активизации деятельности обучающихся.

2. Урок должен быть развивающим:

2.1. обеспечивать развитие личности обучающегося на базе освоения универсальных способов деятельности;

2.2. ориентироваться на зону ближайшего развития;

2.3. содержать дифференцированные учебные задания и результаты;

2.4. учитывать коллективные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Урок должен быть метапредметным:

3.1. интегрировать два типа содержания: предметного и метапредметного (деятельностного);

3.2. формировать в каждый момент урока у обучающегося понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;

3.3. ориентирован на целостное представление о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;

3.4. ориентирован на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом обучающихся;

3.5. включать обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметом, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом;

3.6. отражать формируемые УУД через учебные задачи и задания, через рефлексию.

4. Урок должен быть продуктивным и результативным:
 - 4.1. нацелен на получение образовательного продукта;
 - 4.2. включает осмысление процесса (перечня и последовательности СД) получения образовательного продукта посредством рефлексии.
5. Урок должен быть построен на взаимодействии обучающихся с учителем и друг с другом:
 - 5.1. основан на диалоговости и полилоговости общения;
 - 5.2. ориентирован на приоритет групповых и индивидуальных форм работы;
 - 5.3. содержит минимум репродукции и максимум совместного поиска и сотворчества.

Основные типы уроков остаются прежними, однако меняется их сущность:

урок изучения новых знаний и СД направлен на формирование у обучающихся способностей к самостоятельному поиску, открытию новых знаний и построению новых способов действия;

урок применения новых знаний и СД – формирование у обучающихся способностей применять знания и СД в учебной и жизненной ситуации, а также способности к их самостоятельному выбору, а также выявлению и исправлению своих ошибок;

урок обобщения и систематизации знаний и СД обеспечивает формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания изучаемой дисциплины;

урок самоконтроля-контроля, самооценки-оценки и коррекции знаний ориентирован на формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции;

комбинированный урок, сочетающий выше обозначенные аспекты.

В самой учебной (учебно-познавательной) деятельности выделяются отдельные этапы и определяется их предназначение.

1. Мотивация к учебной деятельности. Для этого необходимо, во-первых, актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности, т.е. его обязанности как участника учебного процесса («надо»); во-вторых, создать условия для того, чтобы необходимость стала внутренней потребностью («хочу»); в-третьих, ученику надо дать уверенность в том, что он в состоянии решить задачи, возникающие в процессе обучения («могу»). Создание внутренней мотивации к обучению формирует такие личностные УУД, как способность к самоопределению и смыслообразованию; целеполагание (регулятивное УУД), а также планирование сотрудничества с педагогом и одноклассниками (коммуникативное УУД).

2. Создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация как этап урока организуется для подготовки обучающихся к открытию нового знания. Дети выполняют предложенное им пробное учебное действие, актуализируя

при этом известные им способы действия, и отмечают затруднения, связанные с этой работой. Задание должно быть интересным и увлекательным. Желание что-либо исследовать возникает только тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема должна иметь элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные, привычные предметы и явления. Это правило ориентировано на развитие важнейшей характеристики творческого человека – умение видеть проблемы. Способность находить необычные, оригинальные точки зрения на разные, в том числе и хорошо известные предметы и явления, отличает истинного творца от посредственного человека. Формулировка задания должна быть такой, чтобы работа была выполнена относительно быстро. Долго целенаправленно работать в одном направлении обучающемуся трудно. На этом этапе формируются познавательные логические учебные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация, а также умение извлекать необходимую информацию из различных источников, строить речевое высказывание. Регулятивные действия формируются, когда учащиеся фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. В процессе коммуникации учащимся необходимо с достаточной полнотой и точностью выразить свое мнение, аргументировать его, учесть другие мнения, если таковые имеются – это коммуникативные УУД.

3. Выявление причины затруднения. Для того чтобы понять, почему при выполнении пробного задания возникло затруднение, обучающиеся должны восстановить выполненные операции, зафиксировать место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; затем на этой основе выявить причину затруднения – те конкретные знания и СД, которых недостает для решения пробного задания и задач такого типа вообще. На этом этапе формируются следующие УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы (познавательные УУД); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование разных позиций, разрешение конфликтов (коммуникативные УУД).

4. Поиск способов разрешения возникшего затруднения. На этом этапе обучающиеся ставят цель, выбирают способ и план (порядок) действий по достижению цели, определяют средства, источники (ресурсы) и сроки. Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем дети самостоятельно осуществляют исследование. Этот этап – важнейший для формирования универсальных учебных действий: происходит самоопределение и смыслообразование (личностные УУД). Наряду с уже перечисленными познавательными и регулятивными действиями, формируются такие, как поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных

способов решения задач, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, планирование, прогнозирование, структурирование знаний. Продолжается формирование коммуникативных УУД, связанных с умением работать в группе.

5. Реализация плана разрешения возникшего затруднения. Обучающиеся предлагают различные варианты СД, которые обсуждаются всеми членами группы и выбирается самый эффективный вариант. Это решение фиксируется во внешней речи и/или в виде схемы, таблицы. Этот СД используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В результате затруднение должно быть преодолено, что также фиксируется. Эта деятельность формирует способность осознавать ответственность за общее дело, волевою саморегуляцию, познавательную инициативу. Для того чтобы успешно реализовать план, необходимо выдвигать гипотезы, искать необходимую информацию, использовать знаково-символические средства. Разумеется, по-прежнему актуальны логические УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация, установление причинно-следственных связей, выстраивание логически непротиворечивую цепь рассуждений. Ребенок учится выражать свои мысли полно и точно. Среди коммуникативных УУД на этом этапе первостепенное значение приобретают следующие: формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование разных позиций, использование критериев для обоснования своего суждения, достижение договоренностей и согласование общего решения, разрешение конфликтов.

6. Проверка эффективности найденного знания или СД. Обучающиеся решают типовые задания, используя новое знание или СД. Эта работа может вестись в парах, в группах, или фронтально. Помимо вышеперечисленных УУД, на этом этапе формируется способность действовать по алгоритму, моделирование и использование моделей разных типов.

7. Самостоятельная работа и самопроверка. На этом этапе обучающиеся работают самостоятельно: выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют собственные ошибки. На этом этапе, помимо прочих, формируются регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

8. Рефлексия и самооценка. На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. Это значит, что они соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия и намечают цели дальнейшей деятельности. На этом этапе формируются УУД, позволяющие оценивать собственную деятельность: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

На основе структурирования учебно-познавательной деятельности обучающихся определяется структура урока.

Структура урока (по А.В.Хуторскому)

№	Этап урока	Предназначение этапа
1	Этап мотивации и организации УПД	Создание заинтересованности и удивления, желания и готовности к предстоящему открытию, творчеству, познанию.
2	Этап целеполагания	Обеспечение понимания обучающимися того, что грамотная постановка цели – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира, предмета, темы, а также важное учебное и жизненное умение.
3	Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы)	Развитие умения задавать вопросы, вычленять противоречия, выделять причинно-следственные связи, отделять знание от незнания.
4	Этап работы по, созданию образовательного продукта	Овладение опытом поисково-созидательной (творческой) деятельности различного рода (сочинительской, исследовательской, художественной и т.д.) в процессе поиска, создания и обоснования образовательного продукта (правило, алгоритм, закономерность, способ деятельности, оформленное отношение к изучаемому объекту и т.п.)
5	Этап сравнения с культурно-историческим аналогом	Сравнение, анализ, обобщение, систематизация. Приближенность собственного созданного продукта к уже созданным, или наоборот – оригинальность, самобытность. Понимание того, что люди приходят к истине разными путями, могут существовать разные точки зрения на один вопрос, знакомство с разными позициями.
6	Этап рефлексивного осмысления результатов урока	Полная развернутая личностная рефлексия. Умение грамотно проанализировать свое приращение, осознать свои достижения и ошибки, их причины.