

Особенности педагогической деятельности по формированию учебно-познавательной компетентности гимназисток.

Понятийный аспект темы.

Одним из доминирующих подходов в методологии современного образования является **компетентностный подход**, опирающийся на понятие «образовательная компетенция», «ключевые образовательные компетенции», «компетентности учащихся».

Имеет место разное толкование понятий «компетенция» и «компетентность»; разграничивает эти понятия соотношение когнитивное – личностное: под **компетентностью** понимается опыт (личностный аспект) осуществления деятельности по выполнению определенной **компетенции** (когнитивный аспект).

Образовательная компетенция – заданное социальное требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способов деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой деятельности.

Перечень ключевых образовательных компетенций:

- ценностно-смысловая: ценностные представления; способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принятия решений;
- общекультурная компетенция: знания и способы деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основ жизни; культурологические основы семейных, общественных явлений и традиций;
- информационная компетенция: умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет);
- коммуникативная компетенция: знание языков; способы взаимодействия и общения с окружающими; умения устанавливать отношения и работать в группе; содержание различных социальных ролей в коллективе;
- социально-трудовая компетенция: содержание и способы деятельности в гражданско-общественной сфере (роли гражданина, представителя, избирателя), в социально-трудовой сфере (роли потребителя, производителя, покупателя, клиента), в сфере семейных отношений и обязанностей, в сфере экономики и права, в сфере профессионального определения и профессиональной деятельности;
- компетенция личностного самосовершенствования: культура мышления и поведения; психологические знания; способы и приемы

самопознания, физического, интеллектуального и духовного саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, сохранения и развития собственного здоровья;

- учебно-познавательная компетенция: умения и способы деятельности в сфере самоуправляемой учебно-познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; элементы функциональной грамотности (умение отличать факты от домыслов, измерительные умения, умение применять методы познания); креативные умения продуктивной деятельности.

Учебно-познавательная компетентность – это желание, умение и опыт самостоятельного приобретения новой информации, продуцирования и воплощения тех или иных идей, освоения субъективно новых векторов деятельности; это готовность выходить за пределы заданного и включаться в интеллектуальную деятельность; это открытая познавательная позиция, позволяющая эффективно организовать процесс своего учения на протяжении всей жизни.

Учение – это процесс усвоения учащимся новых знаний, умений и навыков, осуществляющийся как самостоятельный процесс, так и как компонент и результат другой деятельности (житейско-эмпирический уровень знаний).

Учебная деятельность – специально организованная целенаправленная на получение знаний и умений, на овладение различными способами и приемами деятельности учащегося на основании определенного содержания.

Познавательная деятельность – овладение учащимся в ходе добывания знаний обогащающими его новыми способами учебных действий, вытекающими из самостоятельно поставленных учебных задач, а также приемами самоконтроля и самооценки как самой деятельности, так и ее результатов (научный уровень знаний).

Учебно-познавательная деятельность – это не только усвоение результатов познания, но и проживание самого пути познания, реализация способов творческой поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы; самостоятельное приобщение учащегося к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, к открытию выводов науки, изобретению новых объектов, способов применения знаний в практических и жизненных ситуациях.

Состав и внешняя структура учебно-познавательной деятельности включает мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты.

Элементом внутренней структуры учебно-познавательной деятельности является познавательное действие – осознанный, целенаправленный, результативно завершённый познавательный акт, всегда связанный с решением познавательной задачи. Цель учебного действия – овладение способами его выполнения, цель познавательного действия – предметный результат, полученный путем применения этих способов.

Очевидно, что учебно-познавательная деятельность не поглощает весь учебный процесс, ибо не всякий учебный материал может содержать познавательную проблему. В то же время можно утверждать, что целесообразна организация именно учебно-познавательной деятельности при проблемном обучении, проведении учебных исследований, реализации учебных проектов.

Если сравнить научно-познавательную деятельность ученого и учебно-познавательную деятельность ученика, то можно выделить как общие, так и отличительные характеристики:

Аспект сравнения	Ученый	Учащийся
Предмет и процесс познания	Открытие	
	Объективно нового знания	Субъективно нового знания
Путь познания	Размышления, теоретические выкладки, эксперимент, пробы и ошибки	
	Может оказаться нецелесообразным, ошибочным	Обеспечена целесообразность познания через наличие консультационной помощи педагога
Методологическая основа познания	Общая: от живого созерцания к абстрактному мышлению и затем к практике	
	Одна и та же система приемов познания (мышления): анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	
	Имеющийся опыт	Приобретаемый опыт

Учебно-познавательная деятельность – это не только усвоение результатов познания, но и проживание самого пути познания, реализация способов творческой поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы; самостоятельное приобщение учащегося к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, к открытию выводов науки, изобретению новых объектов, способов применения знаний в практических и жизненных ситуациях.

Учебно-познавательная компетентность – это желание, умение и опыт самостоятельного приобретения новой информации, продуцирования и воплощения тех или иных идей, освоения субъективно новых векторов деятельности; это готовность выходить за пределы заданного и включаться в интеллектуальную деятельность; это открытая познавательная позиция, позволяющая эффективно организовать процесс своего учения на протяжении всей жизни.

Структура учебно-познавательной компетентности:

- **ценностно-ориентирующий уровень (учебно-познавательная мотивация):** желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности, понимание значимости и ценности учебно-познавательной компетентности как актуального фактора развития личности, ее академической мобильности и как перспективного фактора, обеспечивающего непрерывность образования;
- **теоретико-информационный уровень (учебно-познавательные ресурсы):** система знаний о способах и приемах познания, об образцах познавательной деятельности, что предполагает не просто наличие обширных и глубоких знаний, но и их концептуальность и технологичность, то есть организованность определенным образом вокруг общих подходов, общих идей, общих принципов, общих процедур их развертывания для эффективного применения в широком спектре стандартных и нестандартных ситуаций;
- **техничко-технологический уровень (учебно-познавательный инструментарий):** сформированность спектра умений, включающих предметные (специфические умения для той или иной учебной дисциплины, общеучебные (универсальные для многих предметов способы получения и применения знаний), общедеятельностные (универсальные умения для многих сфер деятельности человека).

Основы формирования и развития учебно-познавательной компетентности:

- интеграция процессов усвоения учебного материала, воспитания культуры умственного труда и развитие интеллекта;

- освоение не столько знаний, сколько способов их самостоятельного постижения, приемов и форм познавательной деятельности, средств и способов мышления, а также понятийного аппарата в движении от абстрактно-общих представлений к научно-теоретическим понятиям;
- построение содержания образования на основе теоретических знаний, четкая структуризация содержания учебного предмета, его системность и целостность, концептуальность и технологичность;
- осознание учащимися целей и процесса учения, внутренних механизмов познания и их влияния на общее интеллектуальное развитие; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.

Система педагогической деятельности, обеспечивающая развитие учебно-познавательной компетентности (УПК).

1. Социально-педагогические ценности развития УПК.
2. Модель УПК.
3. Учебно-методические комплексы специальных занятий, способствующих целенаправленному развитию УПК.
4. Методические требования к развитию УПК учащихся в границах традиционных общеобразовательных дисциплин.
5. Управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся.
6. Портфолио образовательных достижений учащихся.

1. Социально-педагогические ценности развития УПК. Социально-педагогические ценности – это убеждения педколлектива о назначении учреждения, основах, направлениях деятельности и средствах, позволяющих реализовать это назначение. Это предполагает обязательную работу по формированию общих педагогических приоритетов, новой образовательной парадигмы, обеспечивающей переход школы от декларации призыва «учись учиться» к реальному освоению учащимися целостной системы приемов и законов мышления, методов познания. Понимание, осмысление и убежденность педагогического коллектива в необходимости формирования у школьников УПК, как приоритетной и ключевой компетентности, имеет созидательный потенциал.

- 2. Модель УПК.** Приоритетными компонентами УПК являются:
- нормативно-ценностные установки гносеологической направленности;
 - общеучебные умения;
 - группы знаний методологического характера.

3. Учебно-методические комплексы специальных занятий, способствующих целенаправленному развитию УПК. Формирование УПК предполагает овладение учащимися ценностями познавательной культуры,

специальными знаниями, умениями и способами деятельности, что должно быть обеспечено специальными занятиями по отдельным образовательным программам: «Логические пятиминутки», «Азбука логического мышления», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектирования» и т.п. Ценности, знания и умения, освоенные учащимися на этих занятиях, могут быть эффективно использованы учителями-предметниками в границах традиционных учебных дисциплин.

4. Методические требования к развитию УПК учащихся в границах традиционных общеобразовательных дисциплин. Помимо специальных занятий необходимо принятие и утверждение общешкольных методических норм развития УПК. Такими методическими нормами должны стать отраженные в программе надпредметного содержания общеучебные умения и навыки, при этом они должны:

- стать содержанием обучения наряду с предметными умениями;
- фиксироваться в тематическом планировании педагогов;
- стать предметом педагогической диагностики и оценки.

5. Управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся. Необходимо выделить в качестве главных образовательных средств по формированию УПК учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

6. Портфолио образовательных достижений учащихся. Портфолио – форма индивидуальной накопительной самооценки, дополняющая традиционные контрольно-оценочные средства. Данный документ, формируемый учащимися самостоятельно на добровольной основе, обеспечивает отслеживание индивидуального образовательного прогресса, максимально развивает умения рефлексивной деятельности.

Поэтапность формирования учебно-познавательной компетентности гимназисток:

- адаптация пятиклассниц к гимназическому образованию и укладу жизнедеятельности; выявление их индивидуальных особенностей, способностей и одаренностей; изучение сформированности их познавательного опыта;
- успешное овладение базовой общеобразовательной подготовкой и осознанный выбор дальнейшей профильной специализации; обогащение учебно-познавательной мотивации, ресурсов и инструментария;
- получение качественного профильного образования, подготовка к поступлению в вуз, потребность и готовность к учебно-познавательной деятельности на протяжении всей жизни, а также к решению разнообразных жизненных проблем и ситуаций.