

## Методологическая модель Красноярской Мариинской женской гимназии (далее – Гимназия)

### Введение.

Исходя из задач и направлений современной образовательной политики, особенностей гимназического образования, специфики женского гимназического образования системообразующим образовательным приоритетом Гимназии является **формирование учебно-познавательной компетентности воспитанниц**. В качестве системных элементов данного процесса можно выделить многопрофильность образовательной модели Гимназии; поисково-познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность гимназисток; обогащенную образовательную среду, образовательный инструментарий и образовательные ресурсы. Обеспечению приоритетности формирования учебно-познавательной компетентности будет способствовать обновление управления, ориентированного на качество женского гимназического образования; совершенствование профессионализма педагогических кадров Гимназии; использование внешних ресурсов за счет социально-образовательного партнерства.

Управление качеством женского гимназического образования		
Формирование учебно-познавательной компетентности гимназисток		
Многопрофильность образовательной модели	Поисково- познавательная, учебно- исследовательская, проектная деятельность	Обогащенное образовательное пространство, образовательный инструментарий, образовательные ресурсы
Профессионализм педагогических кадров		Социально-образовательное партнерство

Выделенные системные элементы процесса формирования учебно-познавательной компетентности становятся приоритетными в деятельности Гимназии, а их ранжирование на основе причинно-следственных связей позволяет определить целевые ориентиры Гимназии на ближайшую перспективу, обозначив в ней этапы:

- 1 этап – обеспечение многопрофильности образовательной модели Гимназии;
- 2 этап – обеспечение приоритетности поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3 этап – обогащение образовательной среды, образовательного инструментария и образовательных ресурсов;

4 этап (итоговый) – системное обеспечение формирования учебно-познавательной компетентности воспитанниц Гимназии.

Выделение на каждом этапе приоритетного аспекта формирования учебно-познавательной компетентности становится основой целеполагания, а оставшиеся аспекты методологической модели носят обеспечивающий характер и наполняют задачный компонент деятельности Гимназии на данном этапе.

### **Практико-ориентированные аспекты системообразующего приоритета Гимназии.**

**Учебно-познавательная компетентность** – это желание, умение и опыт самостоятельного приобретения новой информации, продуцирования и воплощения тех или иных идей, освоения субъективно новых векторов деятельности; это готовность выходить за пределы заданного и включаться в интеллектуальную деятельность; это открытая познавательная позиция, позволяющая эффективно организовать процесс своего учения на протяжении всей жизни.

#### **Характеристика учебно-познавательной компетентности:**

- тип компетентности – ключевая, то есть имеющая всеобъемлющий характер и применяющаяся в различных сферах деятельности;
- круг объектов действительности и познания, по отношению к которым вводится компетентность – это во-первых: ценности познания, учения, обучения, образования (гносеологические, социо-культурные, этические парадигмы); во-вторых: теория познания и обучения (диалектический метод познания, системный подход, деятельностный подход и информационный подход к познанию); в-третьих: умения и техники, повышающие эффективность учения (общеучебные умения, техники, обеспечивающие эффективность интеллектуальной деятельности);
- социальная и личностная значимость компетентности – признанная современным обществом ценность, ее реальная востребованность в социуме, необходимость каждому как главное условие непрерывного образования, высокой квалификации, профессиональной и жизненной мобильности и успешности;
- совокупность знаний о системе объектов действительности и познания, относящихся к компетентности – наличие особым образом организованных знаний декларативного (знаний о фактах, законах, теориях, понятиях) и процедурного характера (знания о методах и способах познания), позволяющих применять их при решении стандартных и нестандартных проблем;

- совокупность умений и навыков, входящих в компетентность – владение способами и приемами познания, методами познавательной деятельности; умение самостоятельно находить новые решения в новых нестандартных учебно-познавательных ситуациях; желание творчески учиться, проявление широких познавательных интересов и интеллектуальных потребностей.

#### **Структура учебно-познавательной компетентности:**

- **ценностно-ориентирующий уровень (учебно-познавательная мотивация):** желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности, понимание значимости и ценности учебно-познавательной компетентности как актуального фактора развития личности, ее академической мобильности и как перспективного фактора, обеспечивающего непрерывность образования;
- **теоретико-информационный уровень (учебно-познавательные ресурсы):** система знаний о способах и приемах познания, об образцах познавательной деятельности, что предполагает не просто наличие обширных и глубоких знаний, но и их концептуальность и технологичность, то есть организованность определенным образом вокруг общих подходов, общих идей, общих принципов, общих процедур их развертывания для эффективного применения в широком спектре стандартных и нестандартных ситуаций;
- **техничко-технологический уровень (учебно-познавательный инструментарий):** сформированность спектра умений, включающих предметные (специфические умения для той или иной учебной дисциплины, общеучебные (универсальные для многих предметов способы получения и применения знаний), общедеятельностные (универсальные умения для многих сфер деятельности человека).

#### **Основы формирования и развития учебно-познавательной компетентности:**

- интеграция процессов усвоения учебного материала, воспитания культуры умственного труда и развитие интеллекта;
- освоение не столько знаний, сколько способов их самостоятельного постижения, приемов и форм познавательной деятельности, средств и способов мышления; сколько понятийного аппарата в движении от абстрактно-общих представлений к научно-теоретическим понятиям;
- построение содержания образования на основе теоретических знаний, четкая структуризация содержания учебного предмета, его системность и целостность, концептуальность и технологичность;
- осознание учащимися целей и процесса учения, внутренних механизмов познания и их влияния на общее интеллектуальное развитие; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.

### **Поэтапность формирования учебно-познавательной компетентности гимназисток:**

- адаптация пятиклассниц к гимназическому образованию и укладу жизнедеятельности; выявление их индивидуальных особенностей, способностей и одаренностей; изучение сформированности их познавательного опыта;
- успешное овладение базовой общеобразовательной подготовкой и осознанный выбор дальнейшей профильной специализации; обогащение учебно-познавательной мотивации, ресурсов и инструментария;
- получение качественного профильного образования, подготовка к поступлению в вуз, потребность и готовность к учебно-познавательной деятельности на протяжении всей жизни, а также к решению разнообразных жизненных проблем и ситуаций.

### **Адаптационный период**

**Первый блок** – адаптация к образовательной деятельности Гимназии: новые предметы; новые подходы к обучению; новые учебные задачи; новые образовательные технологии; новые способы учебно-познавательной деятельности.

**Второй блок** – социально-нравственная адаптация: вхождение в гимназическое сообщество и в классный коллектив; вхождение в новую систему правил, требований и норм жизнедеятельности; соотнесение «Я-позиции» с общественно принятыми ценностями; выстраивание отношений «Я и другой», «Я и другие», «Старшие и младшие»; толерантность и уважительное отношение к различным взглядам и позициям.

**Третий блок** – организационно-деятельностная адаптация: постижение гимназического уклада жизни; вхождение в режим и распорядок дня; вхождение в новые виды деятельности; выбор занятий по интересам; вхождение в коллективную творческую деятельность; формирование ответственного отношения к выбранному и к порученному делу; развитие навыков самоопределения, самоорганизации, самоподготовки.

**Четвертый блок** – индивидуальная адаптация: психолого-педагогическая диагностика; выявление способностей и одаренностей воспитанниц; коррекционная работа по снятию затруднений в учебной деятельности, в поведении, в общении, в отношениях; определение аспектов комплексного сопровождения воспитанниц.

### **Ведущие направления деятельности в основной и старшей профильной школе:**


- приоритет поисковой познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности (учебного и социального проектирования);

- отказ от ориентации Гимназии на какие-либо конкретные профили, реализация многопрофильной модели через создание обогащенной образовательной среды посредством разработки и реализации разнообразных профильных и элективных курсов, углубленных и интенсивных программ, гибко сочетающих образовательные приоритеты Гимназии и познавательные запросы воспитанниц. Такая среда является пространством для выстраивания сначала индивидуальных образовательных маршрутов, затем индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;
- выделение в дополнительном образовании и воспитании следующих аспектов деятельности: совокупность внеурочных мероприятий досугового плана (клубы, кружки, объединения по интересам), набор коллективных творческих дел и ярких гимназических событий, сплачивающих детей и взрослых в коллектив единомышленников, в гимназическое сообщество; интеграция учебных занятий, внеурочной деятельности, общения в единый уклад жизнедеятельности; наполнение социальной, ценностной, предметно-эстетической среды и расширение воспитательного пространства, предоставляющих возможность проявления, развития и предьявления индивидуальных способностей и одаренностей воспитанниц;

#### **Виды и функции программ и курсов по выбору:**

- дополнительные элективные курсы, развивающие и дополняющие содержание базовых образовательных программ;
- углубленные элективные курсы, дополняющие содержание со-профильного учебного предмета;
- элективные курсы гносеологической направленности, «внепредметного» и «надпредметного» характера, развивающие у гимназисток умения познавать, умения учиться, умения приобретать, организовывать и применять знания на практике;
- элективные курсы профессиональной ориентации, формирующие элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;
- элективные курсы прагматической направленности, формирующие знания и умения, необходимые в повседневной практической жизни человека;
- элективные курсы (модули), ориентированные на самоидентификацию женских начал, содержащие знания в области репродуктивного здоровья, гигиены, косметологии, основ культуры внешнего и внутреннего женского облика, стиля и образа жизни.

#### **Управленческое и методическое обеспечение деятельности Гимназии по формированию учебно-познавательной компетентности**

 Модель женского гимназического образования как методическое пособие концептуально-технологического характера, раскрывающее

сущность возрождаемой и адаптированной к современным социокультурным реалиям российской образовательной инициативы – женского гимназического образования.

✚ Программа развития Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната, раскрывающая стратегию и необходимое ресурсное обеспечение развития учреждения на основе системообразующей идеи.

✚ Образовательная программа Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната – документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, программно-методического, технологического, кадрового обеспечения образовательного процесса; включающий образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу надпредметного содержания как гимназический образовательный стандарт, формируемый как в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, так и в формате элективных курсов гносеологической направленности, а также в широком развертывании творческой проектной и исследовательской деятельности за рамками урока;
- программу проектной и исследовательской деятельности;
- программа работы по развитию способностей и одаренностей воспитанниц;
- программу воспитания и социального взросления воспитанниц Гимназии – документ отражающий статический аспект (воспитательную систему Гимназии) и динамический аспект (воспитательный процесс) воспитания, включающего гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое направления; развитие индивидуальных способностей и одаренностей воспитанниц; овладение социальным опытом и профессиональную ориентацию; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, культуры досуга.

✚ Учебный план основного общего и среднего (полного) общего образования – один из основных механизмов реализации образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

✚ Режим дня и распорядок жизнедеятельности для гимназисток, находящихся на полном и неполном пансионе.

✚ Расписание уроков и занятий второй половины дня, интегрирующей общее и дополнительное образование, разнообразие видов и форм внеурочной и внеклассной деятельности.

✚ Проект непрерывного профессионального развития педагогических кадров – подходы, принципы, содержание и организационные формы развития профессионального уровня педагогов Гимназии.

✚ Классно-групповые программы и проекты, отражающие цели, направления, содержание и направления деятельности.

✚ Учебно-тематические планы, индивидуальные программы профессионального развития педагогов.

- ✚ Индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы и портфолио воспитанниц.
- ✚ Общегимназический годовой учебный план и пакет конкретизирующих и дополняющих планов и приложений.
  
- ✚ Устав Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната.
- ✚ Положения:
  - о научном обществе учащихся;
  - о гимназической научно-практической конференции;
  - о корпорации «Мариинка и Ко»;
  - о портфолио воспитанниц Гимназии;
  - об индивидуальных образовательных маршрутах, программах и учебных планах воспитанниц Гимназии, о порядке их разработки, утверждения, реализации;
  - об учебно-тематическом планировании;
  - об индивидуальных программах профессионального развития педагогов;
  -
  
- ✚ Организационная структура управления гимназии и пакет положений о структурных подразделениях:
  - о Совете Гимназии;
  - о педагогическом совете Гимназии;
  - о научно-методическом совете Гимназии;
  - о гимназической кафедре, проектной группе, разработческой проблемно-тематической группе, педагогической мастерской, комплексной службе сопровождения, мастер-классе и других формах профессиональных объединений педагогов;
  -
- ✚ Пакет методических материалов (регламентов, рекомендаций, комментариев) по приоритетным направлениям и аспектам деятельности Гимназии.