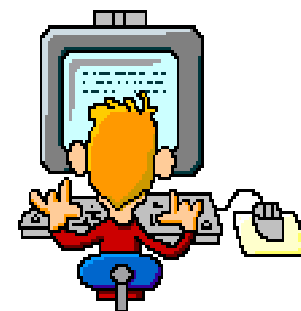
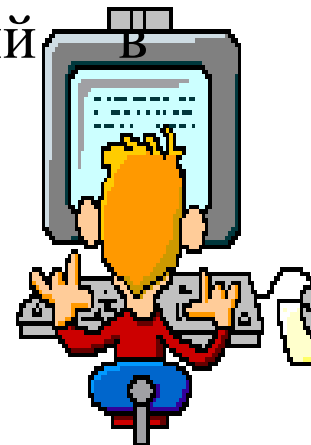


# **Особенности педагогической деятельности по формированию учебно-познавательной компетентности гимназисток**



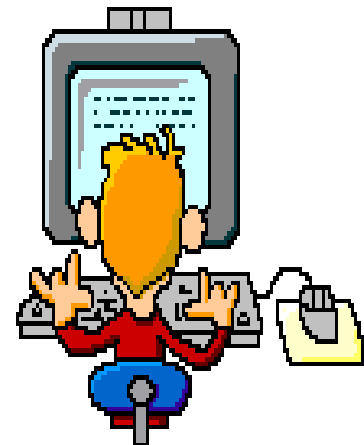
# Учебно-познавательная деятельность

**Учебно-познавательная деятельность** – это не только усвоение результатов познания, но и проживание самого пути познания, реализация способов творческой поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы; самостоятельное приобщение учащегося к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, к открытию выводов науки, изобретению новых объектов, способов применения знаний практических и жизненных ситуациях



# Учебно-познавательная компетентность

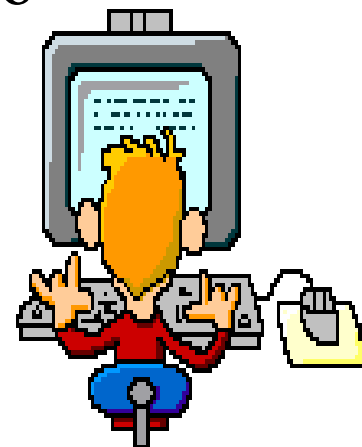
**Учебно-познавательная компетентность** – это желание, умение и опыт самостоятельного приобретения новой информации, продуцирования и воплощения тех или иных идей, освоения субъективно новых векторов деятельности; это готовность выходить за пределы заданного и включаться в интеллектуальную деятельность; это открытая познавательная позиция, позволяющая эффективно организовать процесс своего учения на протяжении всей жизни



# Структура учебно-познавательной компетентности

Уровни УПК:

- ценностно-ориентирующий уровень (учебно-познавательная мотивация)
- теоретико-информационный уровень (учебно-познавательные ресурсы)
- технико-технологический уровень (учебно-познавательный инструментарий)





# Основы формирования учебно-познавательной компетентности



- интеграция процессов усвоения учебного материала, воспитания культуры умственного труда и развитие интеллекта
- освоение не столько знаний, сколько способов их самостоятельного постижения, приемов и форм познавательной деятельности, средств и способов мышления, а также понятийного аппарата в движении от абстрактно-общих представлений к научно-теоретическим понятиям
- построение содержания образования на основе теоретических знаний, четкая структуризация содержания учебного предмета, его системность и целостность, концептуальность и технологичность
- осознание учащимися целей и процесса учения, внутренних механизмов познания и их влияния на общее интеллектуальное развитие; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации



# Система, обеспечивающая развитие учебно-познавательной компетентности

- Социально-педагогические ценности развития УПК
- Модель УПК
- Учебно-методические комплексы специальных занятий, способствующих целенаправленному развитию УПК
- Методические требования к развитию УПК учащихся в границах традиционных общеобразовательных дисциплин
- Управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Портфолио образовательных достижений учащихся.

# Социально-педагогические ценности развития УПК



- понимание педагогами назначения учреждения, основ, направлений деятельности и средств, позволяющих реализовать это назначение
- убежденность педагогов в необходимости формирования у школьников УПК как приоритетной и ключевой компетентности
- обязательная работа по овладению учащимися ценностями познавательной культуры, по формированию у них понимания ценности и сущности познания, его роли в умственном развитии, в образовании и профессиональном определении
- реальное освоение учащимися целостной системы приемов и законов мышления, методов познания



# Модель УПК

Компонентами УПК являются:

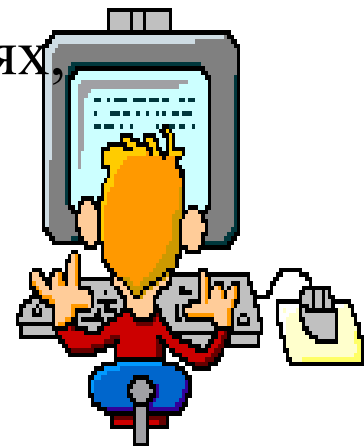
- нормативно-ценностные установки гносеологической направленности;
- общеучебные умения;
- группы знаний методологического характера



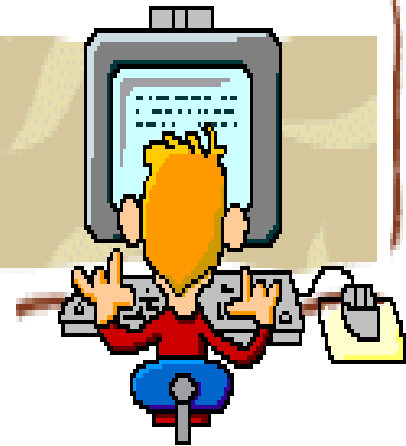
# Учебно-методические КОМПЛЕКСЫ

**Первый блок УМК** – специальные занятия по отдельным образовательным программам: «Логические пятиминутки», «Азбука логического мышления», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектирования» и т.п.

**Второй блок УМК** – эффективное использование учителями-предметниками знаний, умений и способов деятельности, освоенных учащимися на этих занятиях, в границах традиционных учебных дисциплин (программа надпредметного содержания)



# Методические требования



Методическими нормами должны стать отраженные в программе надпредметного содержания общеучебные умения и навыки, при этом они должны:

- стать содержанием обучения наряду с предметными умениями
- фиксироваться в тематическом планировании педагогов
- стать предметом педагогической диагностики и оценки

# Управленческо-методические рекомендации

В качестве главных образовательных средств по формированию УПК являются:

- учебно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность (учебное моно- и полипредметное проектирование, социальное проектирование)
- продуктивные методы и технологии обучения (словесно-логический метод, развивающее обучение, проблемное обучение) и воспитания (коллективная творческая деятельность, рефлексивное воспитание)



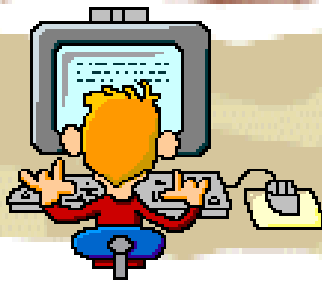


# Портфолио

- Портфолио – форма индивидуальной накопительной самооценки, дополняющая традиционные контрольно-оценочные средства
- Портфолио формируется учащимися самостоятельно на добровольной основе, обеспечивает отслеживание индивидуального образовательного прогресса, максимально развивает умения рефлексивной деятельности

# Поэтапность

## формирования УПК



- адаптация пятиклассниц к гимназическому образованию и укладу жизнедеятельности; выявление их индивидуальных особенностей, способностей и одаренностей; изучение сформированности их познавательного опыта
- успешное овладение базовой общеобразовательной подготовкой и осознанный выбор дальнейшей профильной специализации; обогащение учебно-познавательной мотивации, ресурсов и инструментария
- получение качественного профильного образования, подготовка к поступлению в вуз, потребность и готовность к учебно-познавательной деятельности на протяжении всей жизни, а также к решению разнообразных жизненных проблем и ситуаций