

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 185 «14» апреля 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромащенко Приказ № 23 «15» апреля 2022 г.</p>
---	---

**Отчет о самообследовании
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»
за 2021 год**

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Официальное полное наименование Учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Сокращенное наименование Учреждения: КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Лицензия на образовательную деятельность от 02.02.2016 №8576-Л

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.09.2013 №ЛО-24-01-002039

Свидетельство о государственной аккредитации от 17.02.2016 № 4538

Место расположения. Учреждение находится в самом крупном и экономически развитом Советском районе города Красноярска – административного центра Красноярского края. Гимназия расположена на одной площадке с тремя краевыми государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями кадетского и женского гимназического образования: КГБОУ «Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебеда»; КГАУ ДО ЦДО «Честь и слава Красноярья»; КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа».

Контактная информация:

почтовый адрес: 660005, Россия, г. Красноярск, ул. Малиновского, 20 Г, стр. 22, пом.7

электронный адрес: kmariinka1@rambler.ru

адрес сайта: <http://kmariinka.ru>

телефон (факс): 8 (391) 224 56 55

Общая характеристика контингента воспитанниц:

Среднегодовая численность 307 в том числе:

численность основной школы 239;

численность средней школы 68;

число воспитанниц, находящихся на неполном пансионе 256;

число воспитанниц, находящихся на полном пансионе 51.

Социальный портрет контингента воспитанниц:

из полных семей 230;

из неполных семей 71;

из многодетных семей 37;

детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой 6.

Территориальный портрет контингента воспитанниц:

проживающих в г. Красноярске 229;

проживающих в городах Красноярского края 9;

проживающих в сельских районах Красноярского края 69

Раздел 2. Характеристика управления.

На основе нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нового поколения ФГОС, профессионального стандарта педагогической деятельности, нового закона Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях», а также исходя из методологической основы развития КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) **целью** деятельности на 2021 год была определена следующая: совершенствовать качество женского гимназического образования через обогащение образовательной деятельности средствами формирования функциональной грамотности и компетентности мышления гимназисток..

Реализация указанной цели потребовала решения следующих **задач и приоритетов в решении задач.**

Задачи и приоритеты в решении задач.

Задача 1. Сочетание в управленческой и образовательной деятельности гимназии реализации образовательных программ и инновационной программы.

Приоритеты.

Преобразование образовательной деятельности введением аспектов таксономии Блума-Андерсона, формирующих когнитивные действия гимназисток: практик, техник, комплексов учебных заданий.

Введение практики проведения мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток по завершении 5-го, 6-го, 7-го классов.

Использование аспектов ВСОКО в качестве аналитического инструмента для определения и реализации качественных изменений образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов гимназисток (управление на основе данных).

Активизация участия в управленческой деятельности гимназии всех участников образовательных отношений (формат «переговорная площадка», формат «презентационная площадка», деятельность Совета гимназии, проектная деятельность).

Задача 2. Преобразование образовательной деятельности введением аспектов таксономии Блума-Андерсона, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Приоритеты.

Выделение аспектов таксономии Блума-Андерсона и определение возможностей их использования для преобразования образовательной деятельности каждого учителя и Гимназии в целом.

Освоение и введение в образовательную деятельность: практик, техник, комплексов учебных заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Освоение подходов к педагогическому конструированию на основе таксономии Блума-Андерсона.

Введение практики проведения мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток по завершении 5-го, 6-го, 7-го классов.

Задача 3. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров посредством овладения таксономией Блума-Андерсона как логическим и конструктивным педагогическим инструментом организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных (мыслительных) действий и в целом компетентности мышления.

Приоритеты.

Освоение и введение в образовательную практику аспектов таксономии Блума-Андерсона: практик, техник, комплексов учебных заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Использование технологии формирующего критериального оценивания.

Расширение возможностей формирования функциональной грамотности гимназисток.

Обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении.

Задача 4. Обеспечивать реализацию гуманитарной направленности образовательной модели гимназии, ориентацию образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности и когнитивных действий гимназисток.

Приоритеты.

Соотнесение в урочной деятельности учебных задач и планируемых учебных действий гимназисток с выделенными в таксономии Блума-Андерсона категориями знания и когнитивными действиями в качестве образовательных результатов.

Отработка модели профильного образования в контексте ФГОС СОО, интересов и потребностей гимназисток.

Освоение практики моделирования и реализации индивидуальных учебных планов.

Задача 5. Обеспечивать приоритетные позиции поисково-познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Приоритеты.

Активизация предметного учебно-тематического проектирования с использованием индивидуальной и групповой форм.

Корректировка индивидуального итогового проектирования посредством тематической систематизации проектной деятельности в классных коллективах и возрастной дифференциации проектной деятельности с постепенным ее усложнением.

Активизация учебно-исследовательской деятельности как через урок, так и через выполнение учебно-исследовательских работ.

Задача 6. Преобразовать воспитательную деятельность на основе реализации новой Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии.

Приоритеты.

Активное использование форматов, комплексно соотносящих деятельность гимназического уровня и уровня классных коллективов.

Выделение в деятельности гимназии на уровне среднего общего образования таких форматов как: «фестиваль фестивалей», «клубный путь», «демократический проект».

Расширение возможностей социального проектирования и иных социальных практик.

Задача 7. Расширять спектр образовательных ресурсов и возможностей, кооперацию и партнерство для реализации целей, задач и приоритетов гимназии.

Приоритеты.

Расширение образовательного пространства гимназии посредством ресурсов и возможностей учреждений системы кадетского и женского гимназического образования, образовательных организаций города, Интернет-ресурсов.

Использование ресурсов и возможностей организаций и учреждений, организующих олимпиадную и конкурсную деятельность различных направлений и уровней.

Привлечение ресурсов организаций, учреждений, предприятий города, края, страны в целях осуществления гимназистками профессиональной ориентации, профессионального определения, профессиональных проб.

Раздел 1. Управленческая деятельность.

Целевой ориентир: сочетание в управленческой и образовательной деятельности гимназии реализации образовательных программ и инновационной программы.

Успешной реализации выделенного целевого ориентира и в целом совершенствованию управленческой деятельности способствовало дальнейшее изменение характера управления по следующим аспектам.

Смещение акцентов от процессов, форм, видов деятельности и отдельных мероприятий, организуемых в Гимназии, к их содержательному наполнению и прогнозируемому результату, что реализовывалось через применение критериальной базы оценочных действий, заложенных в основание планирования и контрольно-аналитической функции. Продолжается работа по использованию таких форм управления

и самоуправления качеством женского гимназического образования как: индивидуальный образовательный маршрут; итоговый индивидуальный проект; портфель образовательных достижений (портфолио) гимназистки; папка достижений класса; самообследование профессиональной деятельности педагогов; комплексное собеседование с педагогами; система общегимназического мониторинга. Изменения форматов образовательной деятельности по причине пандемии потребовали изменения характера управления, направленного на организационное, нормативно-правовое обеспечение переходов от очной к дистанционной форме обучения; на соблюдение требуемых норм и правил безопасности в образовательном учреждении, на пересмотр функционального наполнения профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников, обслуживающего персонала. Отмена массовых мероприятий потребовала смещения акцента на деятельность классных коллективов, на организацию индивидуального сопровождения учебно-познавательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную мотивацию к обучению и имеющих проблемы в обучении.

Командный способ управления выражается в деятельности административной команды, состоящей из высоко квалифицированных профессионалов, командного подхода к планированию, организации, анализу как направлений деятельности (например: команда комплексного сопровождения гимназисток, команда классных дам, команды тематических творческих групп учителей, команда педагогов дополнительного образования, команда гимназического парламента «Мариинка и Ко»), так и отдельных мероприятий. При этом доминирование дистанционных форм командной деятельности не отразилось на результативности командной деятельности.

Сочетание административно-государственного и общественного аспектов в управленческой деятельности Гимназии отражено в действующей организационной структуре управления, сочетающей деятельность следующих структур:

общественно-коллегиальных:

Совет Гимназии, обеспечивавший обеспечение безопасных условий в Гимназии и согласование изменений образовательной деятельности в условиях пандемии;

педагогический совет, сочетающий содержательные и организационные линии общего управления образовательной деятельностью педагогического коллектива, на основе внесенных изменений в тематику рассматриваемых вопросов, акцентировал темы: «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию», «Современные форматы дел и мероприятий классного коллектива»;

методический совет, осуществляющий координацию методической работы, направленной на обеспечение профессиональной готовности педагогов к работе в нестандартной ситуации переориентировал систему методической работы на обеспечение качества организации дистанционного формата образовательной деятельности, на применение технологии смешанного обучения, на рациональное использование цифровых образовательных ресурсов;

тематические творческие группы и кафедра воспитания, осуществляющие освоение и введение в деятельность выделенных в качестве приоритетных образовательных технологий и практик в контексте особенностей образовательной деятельности;

профсоюзная организация, действующая в рамках коллективного трудового договора;

классные родительские комитеты, активно участвующие в организации образовательной деятельности классных коллективов и каждой гимназистки в условиях пандемии;

гимназический парламент «Мариинка и Ко», отражающий со- и самоуправление в сфере внеурочной деятельности классных коллективов;

индивидуальных и коллегиальных административных:

директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, осуществляющие свою деятельность в рамках должностных инструкций и внесенных в них изменений;

административный совет, координирующий деятельность по соблюдению действующего законодательства и введенных в условиях пандемии правил и требований; по реализации плана работы Гимназии с внесенными в него изменениями; по оперативному реагированию на возникающие внеплановые виды деятельности и на возникающие проблемы.

Комплексная реализация в управленческой деятельности программно-целевого и проектного подходов в их сочетании получила свое отражение в дальнейшей реализации разработанных методологических основ деятельности Гимназии; корректировке и реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; разработке рабочей программы воспитания; инновационной программы Гимназии «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона». Перечисленные действия стали содержательной основой для корректировки рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности классных коллективов.

Раздел 2. Инновационная деятельность

Приказом №116-11-05 от 09.03.2021 Министерства образования Красноярского края Гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки.

Целевой ориентир: преобразование образовательной деятельности введением аспектов таксономии Блума-Андерсона, формирующих когнитивные действия гимназисток

Содержательными линиями реализации данной задачи обозначены следующие:

выделение аспектов таксономии Блума-Андерсона и определение возможностей их использования для преобразования образовательной деятельности каждого учителя и Гимназии в целом.

освоение и введение в образовательную практику: практик, техник, комплексов учебных заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

освоение подходов к педагогическому конструированию на основе таксономии Блума-Андерсона

введение практики проведения мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток по завершении 5-го класса.

Реализации указанных аспектов способствовала деятельность: совета инновационной программы, тематических творческих групп, педагогической мастерской.

Мероприятие	Прогнозируемый результат
Приоритеты инновационной деятельности гимназии в 2021-2022 учебном году	Уточнение, содержательное и организационно-деятельностное наполнение приоритетов
Особенности деятельности тематических творческих групп в контексте реализации инновационной программы	Формат и содержание плана работы тематических творческих групп
Формат мониторинга сформированности когнитивных действий обучающихся	Формат мониторинга
Круглые столы: «Потенциал аспектов таксономии Блума-Андерсона и определение возможностей их использования для преобразования образовательной деятельности каждого учителя и Гимназии в целом»	Выделение аспектов таксономии Блума-Андерсона и их преобразовательного потенциала
Педагогические техники, приемы, методы, основанные на таксономии Блума-Андерсона	Методические рекомендации
Основы конструирования образовательной	Методические рекомендации

деятельности по формированию компетенции мышления гимназисток	
Семинар-практикум «Учебная задача – учебное действие – учебный результат» как единица обучения	Методические опоры
Практикум «Учебная задача – учебное действие – учебный результат» как единица обучения	Методические опоры
Известные практики и техники развития когнитивных действий	Методические рекомендации
Конструирование обновленной технологической карты урока	Макет технологической карты урока

Раздел 3. Методическая деятельность.

Задача. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров посредством активизации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности и компетентности мышления обучающихся.

Содержательными линиями реализации данной задачи обозначены следующие: соотнесение и корректировка спектра формируемых метапредметных результатов на основе таксономии Блума_Андерсона.

расширение возможностей формирования функциональной грамотности гимназисток посредством использования различных банков соответствующих заданий.

использование технологии формирующего критериального оценивания.

обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении.

Реализации указанных аспектов способствовала деятельность педагогического совета; методического совета; педагогической мастерской; тематических творческих групп (ТТГ), кафедры воспитания; индивидуальная деятельность педагогов в рамках программы непрерывного профессионального развития.

Деятельность педагогического совета логично сочетала содержательные и организационные линии по реализации приоритетов Гимназии.

Тема	Деятельность	Результат
Система работы гимназии по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Был представлен анализ КДР по оценке сформированности функциональной грамотности воспитанниц гимназии за 2019-2021 годы. Педагоги гимназии представили систему деятельности гимназии по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Обобщен опыт формирования функциональной грамотности воспитанниц. Предложено включить в практическую деятельность учителей использование в учебной деятельности заданий на оценку функциональной грамотности гимназисток, пользуясь рекомендуемыми банками заданий
Особенности реализации психологического и педагогического сопровождения образовательной	Педагогами – психологами был представлен опыт работы, отражающий особенности педагогического сопровождения обучающихся	Обобщение практики психологического и педагогического сопровождения гимназисток

деятельности гимназисток		
-----------------------------	--	--

Деятельность методического совета, педагогической мастерской и тематических творческих групп была направлена на организацию деятельности по реализации инновационной программы «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона».

В качестве ведущих форм работы по реализации программы в гимназии были проведены:

тематические семинары, круглые столы, педагогические мастерские педагогического коллектива и тематических творческих групп по изучению, осмыслению и определению возможностей использования таксономии Блума-Андерсона в качестве конструктивного педагогического инструмента организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных действий и в целом компетентности мышления обучающихся;

разработческие семинары, мастерские педагогического конструирования, определяющие способы и форматы применения аспектов таксономии Блума-Андерсона в образовательной деятельности;

педагогические мастерские, мастер-классы по конструированию и практическому применению отдельных аспектов таксономии Блума-Андерсона, техник и практик развития когнитивных действий;

сбор, систематизация и анализ полученных промежуточных результатов.

Для реализации программы в гимназии организована работа трех тематических творческих групп учителей, что позволят более мобильной организации деятельности с учетом разного уровня профессионального продвижения учителей в рамках реализации настоящей Программы.

Деятельность кафедры воспитания: ориентирована на приоритетную задачу – организацию деятельности по разработке, утверждению и реализации рабочей программы воспитания; по обеспечению перехода на планирование внеурочной деятельности классного коллектива; на акцентирование организации на уровне деятельности классных коллективов.

Общая результативность:

получили или подтвердили квалификационную категорию 10 педагогов;

по программным вопросам педагогических советов было представлено 38 выступлений 22-ми учителями; заседаний ТТГ и кафедры воспитания – 12 выступлений 10-ти педагогов (преобладающая форма выступлений – дистанционная);

25 учителей разработали методические материалы по критериальному оцениванию; 17 педагогов приняли участие в разработке проекта рабочей программы воспитания; 4 педагога приняли участие в разработке инновационной программы Гимназии;

разработаны и выставлены на сайте Гимназии методические рекомендации по организации проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности в Гимназии.

Раздел 3. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ. Гимназия реализует:

- общеобразовательные программы основного общего, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля (английский, французский языки, литература);
- общеобразовательные программы среднего общего образования, организация обучения в 10 классе строится на основе индивидуальных учебных планов, в которых варьируется учебное содержание, способы выбора учеником объема и характера учебной нагрузки.

- дополнительную общеобразовательную программу, представленную программными модулями, имеющими художественно-эстетическую направленность: «Общая хореография»; культурологическую направленность: «Основы православной культуры», «Этическая культура», «Второй французский язык», «Второй английский язык», «Сувениры своими руками»; социально-педагогическую направленность: «Культура дома», «Информатика и информационные технологии»; «Финансовую грамотность», Школа организаторов досуга «Волшебники хорошего настроения»; «Олимпиадная деятельность по истории».

- программы жизнедеятельности классных коллективов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, ориентированы на формирование учебно-познавательной компетентности: комплексная технология продуктивного обучения; технология исследовательской деятельности. В воспитательном процессе используется технология коллективной творческой деятельности и игровая технология.

Основные направления воспитательной деятельности.

В Гимназии с сентября 2021 года реализуется рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), которая является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительной общеобразовательной программы, реализуемых в Гимназии.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и гимназистки, соблюдения конфиденциальности информации о гимназистке и семье, приоритета безопасности гимназисток при нахождении в Гимназии;

ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли гимназисток и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел гимназисток и педагогических работников как предмета совместной заботы и творчества;

системность, целесообразность, событийность воспитания как условие его эффективности.

Основными особенностями воспитания в Гимназии являются следующие:

использование второй половины дня как пространства внеурочной деятельности классных коллективов, реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных гимназических сообществ, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием, то есть пространство развития гимназисток в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, сотрудничество и сотворчество с гимназистками;

каждое ключевое дело (большинство других совместных дел) коллективно разрабатывается, коллективно планируется, коллективно проводится и коллективно анализируется;

организуемая в Гимназии деятельность способствует по мере взросления гимназистки увеличению ее роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора);

ключевые дела не предусматривают соревновательность между классными коллективами, а опираются на конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназисток, на их социальную и творческую активность;

педагогические работники Гимназии ориентированы на формирование классных коллективов, коллективов ученических сообществ, коллективов творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный воспитатель (классная дама), реализующий по отношению к гимназисткам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство» (деятельность классных дам); «Ключевые гимназические дела»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Самоуправление»; «Гимназические сообщества»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Дополнительное образование»; «Интернат»; «Работа с родителями».

Организация комплексного сопровождения гимназисток осуществляется службой сопровождения, которая включает в свой состав медицинских работников, педагогов-психологов, социального педагога и направлена на диагностику проблем развития девочек и сопровождение в разрешении этих проблем. Система организации взаимодействия специалистов школы способствует раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; позволяет отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

В рамках профориентационной работы в 2021 году была проведена диагностическая работа изучения статусов профессиональной идентичности с использованием методики А.А. Азбель в 11 классе. Сформированная профессиональная идентичность, т.е. профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения, отмечается у 73% воспитанниц. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен, выявлен у 20% воспитанниц. По результатам диагностики были организованы и проведены индивидуальные консультации.

Для изучения особенностей адаптации к обучению в новых социальных условиях вновь поступивших воспитанниц в 5 классов была организована и проведена диагностическая работа. По результатам диагностики была организована групповая работа с детьми, имеющими сложности в адаптации, организованы индивидуальные консультации с детьми и родителями в онлайн-режиме в период дистанционного обучения и очно при возобновлении режима обучения. Законным представителям воспитанниц, не испытывающим сложности в адаптации, была предоставлена информация об особенностях протекания адаптационного периода.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников (157 консультаций); психолого-педагогические диагностики (252 ребенка); групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (98 ребенка); помощь обучающимся в профессиональном выборе и социальной адаптации (89 детей). Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы: особенности развития эмоциональной сферы детей – от 50% до 60 %; - учебные трудности – около 30 %; поведенческие нарушения –

около 10%. Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными с эмоциональной неустойчивостью, снижением мотивации к деятельности. В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и с учетом рекомендаций в период ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции, на сайте образовательного учреждения, в личных сообщениях и на онлайн мероприятиях законным представителям, педагогам предоставлялась информация профилактической направленности, актуальная возрасту.

Характеристика внутригимназического мониторинга оценки качества обучения

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений (далее – Мониторинг) представляет собой систему мониторинговых исследований, осуществляемых как в процессе всего периода обучения в Гимназии, так и в течение учебного года. Мониторинг является одной из процедур оценки результатов освоения Программы (наряду с аккредитацией учреждения и аттестацией педагогических кадров).

Главным комплексным объектом Мониторинга является динамика образовательных достижений воспитанниц Гимназии. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и Гимназии в целом.

Система Мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которого являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие промежуточные и итоговые образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Обязательными составляющими Мониторинга являются материалы:

стартовой диагностики (5 кл.);

текущей учебной деятельности по предметам: освоение учебных тем; выполнение тематических контрольных заданий и работ;

промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам, показывающих уровень образовательных результатов в соответствии с программами по учебным предметам;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к применению метапредметных учебных действий: познавательных (освоение систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос и интеграция); коммуникативных (способность к сотрудничеству и коммуникации); регулятивных (способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии); личностных (способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику); способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности метапредметных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итогового индивидуального проекта;

диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы,

опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц;

сравнительного анализа, раскрывающего динамику духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального, творческого развития гимназисток; развития их способностей и одаренностей; динамику их образовательных достижений.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня (с 8.45 до 18.20). Девочки, находящиеся на полном пансионе, проживают в интернате.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Компьютеры			Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)			Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)		
Тип техники	Количество	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска
АРМ преподавателя в составе:(систем.блок, монитор)	1	2006	Копировальный цифровой аппарат Шарп	1	2005	Веб-камера Genius Video Cam Look	2	2007
АРМ слушателя в составе:(систем.блок, монитор)	8	2006	Копировальный аппарат/принтер Xerox WCR 420 A3	1	2007	Видеокамера Panasonic	1	2000
Ноутбук AMILO Li	8	2007				Видеомагнитофон Samsung	1	2000
Ноутбук nx9020 CM-330(B1.4)15XGA (64чмa)DVD-CDRW	1	2005	Лазерный принтер Xerox Phaser 3116	1	2005			
Ноутбук	1	2006				Видеомагнитофон VHS+DVD Samsung	1	2007
Ноутбук Asus X50N TK57/2048/160G/DVD-RW	1	2008				Видеоплеер	1	2000
Ноутбук Max Select Mission A4	1	2004				Интерактивная доска (мультимедиапроектор, сист.блок,монитор)	1	2007
Рабочее место в составе:(системный блок,монитор)	15	2007				интерактивный аппаратно-програмный комплект (интерактивная доска,проектор Panasonic)	1	2008
Компьютер Celeron	3	2005	Принтер SHARP AR-5316	1	2005			
Компьютер Pentium IV	2	2005	Цифровой ф/аппарат Canon PC 1230	1	2005	Мультимедиапроектор Nec VT48+экран настенный	1	2006
Компьютер Аквариус	1	2007				Проектор TOSHIBA	1	2006

Рабочее место в составе:(системный блок,монитор)	1	2008				Телевизор LCD LG 20 LA 90	1	2006
Ноутбук SAMSUNG R 518	1	2009				Телевизор LG 20LC1R	2	2007
Компьютер ,монитор ASUS,сист.блок Celeron E1200	1	2009	Цифровой копир/принтер/сканер/факс Xerox Phaser 3200 A4	1	2008			
Компьютер моноблочный Kraftway Studio	1	2009	Лазерный принтер/сканер/копир Samsung	1	2010	Графический планшет XP-PEN Star 06C желтый	3	2020
			Принтер Panasonic	1	2011	Телевизор Samsung LS-19 MW 932	1	2008
						Телевизор TV JVC 21 E3 54 см	1	2003
Компьютер Cel-500/32	1	2000	Лазерный принтер/копир/сканер Brother	1	2011	Фотоаппарат Canon EOS 400D	1	2007
Рабочее место учителя	1	2002	Принтер струйный CANON	1	2010			
Ноутбук Asus X54C	1	2012	Принтер/копир/сканер лазерный Canon LaserBase MF4410	1	2012	Видеокамера Panasonic	1	2008
Ноутбук Asus 17 M70Vm wxga	1	2008	Копировальный аппарат Xerox WC 5019	1	2012	Мультимедиапроектор Nec VT48+экран настенный	1	2005
Рабочая станция комплект:(процессор, монитор,ИБП)	5	2008	Принтер/копир/сканер лазерный Canon LaserBase MF4410	1	2012	Электронная доска	1	2006
Планшет-ноутбук	1	2011	Принтер/копир/сканер/факс CANON i-SENSYS MF4550D	1	2012	Web-камера A4 PK--910H	13	2020
с/блок	2	2011	Принтер/копир/сканер лазерный Canon MF4410	6	2013	Видеокамера SONY	1	2008
Монитор ЛОС e943FWS	1	2012	Лазерный принтер/копир/сканер Brother DCP-L2560DWR	1	2019	интерактивный аппаратно-програмный комплекс (интерактивная доска,мультимедиапроектор Hitachi)	8	2008

Процессор в сборе	1	2012	МФУ лазерный Kyocera Ecosys M2235dn,A4	6	2020	Мультимедийный проектор ACCER	1	2009
Рабочая станция	2	2012				Интерактивная доска	2	2009
Системный блок	3	2012	МФУ лазерный KYOCERA Ecosys лазерный белый A4	5	2019	Мультимедийный проектор Optoma	1	2009
Монитор	5	2012	МФУ лазерный KYOCERA Ecosys M2040dn A4,сетевой	1	2020	Проектор мультимедиа	2	2013
Компьютер Intel/монитор 21"	15	2012				Интерактивная доска	1	2010
Компьютер в комплекте	1	2012				DVD Караоке плеер LG	1	2012
Монитор LCD 19 Asus VE198S	3	2013				Интерактивная доска SMART Board 480 IV со встроенным проектором V25	1	2012
Системный блок	1	2013				Телевизор ж/к Samsung 32H5007	1	2012
Планшетный компьютер Apple iPad (iPad3) 32GB White	3	2013				Аудиомагнитола Vitek	1	2012
Ноутбук Lenovo	4	2013				Музыкальный центр Sony	1	2012
Монитор LCD 27" ViewSonic	5	2014				Телевизор Mystery 2412LW, Fusion 24T9	2	2012
Системный блок	2	2014						
Компьютер	1	2014				Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором	1	2013
Цифровой компьютерный лингафонный кабинет	1	2014				Интерактивная доска SMART Board 480 с проектором SMART UF65	1	2014
						Фотоаппарат Sony DSC-W830	2	2015
Компьютер "Service-E " Intel	3	2014				Интерактивная доска	2	2014
Компьютер IRU Home 223 (с/блок)	1	2020				Pasgao PAW110/WH1 Радиосистема Diversity с головной гарнитурой WH12/10	1	2020
Ноутбук ACER	3	2020				Акустика 2.0 Dialog Oscar AO-230	1	2020

						подсветка,черный		
Ноутбук Acer A315-53-34BZ	1	2019				Видеокамера цифровая SONI HDR-CX580VE	1	2012
Ноутбук ASUS	4	2020				Интерактивная доска SMART Board SB480 с проектором SMART V10	3	2018
Ноутбук LENOVO	4	2020				Проектор Epson EB-520	2	2016
						Проектор Epson EB- X41	1	2018
Ноутбук ASUS 15.6" X540MA	1	2020				ИНтерактивная доска Smart Board M600	2	2016
Планшет Lenovo M10 FHD Plus ТВ-X606X	1	2021				Проектор Epson EB- X41 белый	6	2019
						Проектр EPSON EB- S41	1	2019
						Фотоаппарат Nikon D 3000	1	2010
Компьютер Intel	1	2015				Короткофокусный проектор	2	2014

Приобретение материально-технической базы в 2021 году:

1. Кресло BRAVIX без подлокотников, 2 шт. - 10 346,56 руб.
2. Стол журнальный, стекло/металл 800*800*417 мм, 1шт. - 8 164,23 руб.
3. Стул для персонала и посетителей 4 шт. - 7 064,24 руб.
4. Огнетушитель порошковый ОП-4 АВСЕ 46 шт. - 31 510,00 руб.
5. Огнетушитель Углекислотный ОУ-2 ВСЕ 9 шт. - 10 350,00 руб.
6. Огнетушитель порошковый ОП-5 АВСЕ 5 шт. - 3 650,00 руб.
7. Стенд 1300*900 мм 1 шт. – 5100,00 руб.
8. Стенд 1300*1200 мм 1 шт. – 13 450,00 руб.
9. Мяч волейбольный желто-синий "MIKASA V330W" 18 шт. - 74 286,00 руб
10. Сетка на 15-17 мячей 4 шт. - 3 456,00 руб.
11. Насос TORRES двойного действия 20 см 1 шт. – 967,00 руб.
12. Скакалка, цветная, 2,65м,пластик ручки 10 шт. – 730,00 руб.
13. Скакалка, цветная, 2,85м,пластик ручки 10 шт. – 790,00 руб.
14. Граната спортивная для метания, 300 г, длина 20 см 10 шт. – 5 000,00 руб.
15. Граната спортивная для метания, 500 г, длина 25 см, 10 шт. – 5 500,00 руб.
16. Медбол 2 кг,иск.кожа,диам.17,5 см., красный 3 шт. – 2 679,00 руб
17. Медбол 3 кг,иск.кожа,диам.20 см., красный 2 шт. – 2 678,00 руб.
18. Медбол 4 кг,иск.кожа,диам.22 см., красный 2 шт. – 3 592,00
19. Секундомер проф. TORRES Professional Stopwatch100 1 шт. - 2 693,26 руб.
20. Свисток пласт. с шариком TORRES 5 шт. – 1 075,00 руб.
21. Водонагреватель ELECTROLUX DRYver 100 1 шт. – 13 999,00 руб.
22. Огнетушитель порошковый ОП-8 АВСЕ 2 шт. – 3 404,00 руб.
23. Коммутатор Falcon Eye FE-108E-POE 1 шт. – 4 890,00 руб.
24. Учебники – 440 489,60 руб.

Образовательный процесс в гимназии обеспечен учебным оборудованием для выполнения практической части программы по физике, химии, биологии, технологии, географии.

Условия для занятий физкультурой и спортом предоставляются спортивным комплексом КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа», в который входят два спортивных зала, бассейн, тренажерный зал. На территории стадиона расположены сооружения для занятий легкой атлетикой и спортивными играми.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования созданы в Гимназии непосредственно, а также в двух учреждениях дополнительного образования кадет и гимназисток: ЦДО «Честь и слава Красноярья», КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа». Посредством интеграции общего и дополнительного образования создано единое образовательное пространство для развития способностей и одаренностей воспитанниц.

Обеспечение безопасности. Гимназия размещается в зданиях, расположенных на охраняемой территории с пропускным режимом. Санитарно-гигиеническая и противопожарная безопасность обеспечивается вспомогательным персоналом, проверяется надзорными органами в начале учебного года (акт готовности учреждения) и в течение учебного года в соответствии с графиком проверок (акты текущих проверок).

Организация питания

Питание в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия – интернат» осуществляет КГБУ «Центр питания» юридический адрес: 660005, ул. Малиновского, 20Г стр.22, тел. (391)212-85-53, 212-85-30. На основании заключенного контракта «На производство горячего питания (продуктов питания, непосредственно произведенных Центром питания и реализуемых в столовых образовательных учреждений» № 25.131.2021 от 01.02.2021 года.

В штате гимназии находятся 7 сотрудников столовой (администратор, официанты, уборщицы). Ежедневно перед началом работы проводится осмотр сотрудников столовой результаты осмотра заносятся в "Журнал здоровья".

В гимназии осуществляется ежедневный контроль по качеству и выходу блюд, согласно цикличному меню. Создан приказ №25а/х от 31.08.2021 «О создании комиссии по контролю за качеством пищи в столовой». Комиссия ежедневно проводит выборочный контроль за нормами закладки сырья в приготавливаемую пищу, проводится ежедневный бракераж приготовленной пищи, после чего администратор расписывается в бракеражном журнале.

Каждое нарушение фиксируется актом и составляется письмо на имя директора центра питания – требование об устранении нарушений и об усилении контроля. Акт дублируется и отправляется в министерство образования.

Педагоги, воспитатели, работники столовой, медицинские работники прошли обучение по программе "Основы здорового питания" при ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" и получили соответствующие сертификаты. Для воспитанниц гимназии проведены лекции "Формирование навыков и культуры здорового питания" (14 лекций). Проведены часы общения по профилактике пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Воспитанницы гимназии проходят обучение по программе "Основы здорового питания" при ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены".

Обеспечение форменной одеждой гимназисток осуществляется на основе постановления Правительства Красноярского края от 17.05.2010 № 250-п в соответствии с нормами и требованиями к перечню предметов и срокам носки ежедневной и парадной форменной одежды, разработанных специально для воспитанниц Мариинских женских гимназий Красноярского края.

Организация медицинского обслуживания. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по сестринскому делу в педиатрии; первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по педиатрии согласно медицинской лицензии.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий поступления в Гимназию является состояние здоровья, позволяющее детям пребывать на неполном и полном пансионе и выстраивать образовательную деятельность гимназического уровня в режиме полного учебного дня. Отклонения в здоровье касаются, прежде всего, опорно-двигательной системы. Для оздоровления детей с такими проблемами в структуре КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» действуют группы ЛФК (занято 45 воспитанниц).

Кадровый состав:

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который находится в постоянном творческом поиске по определению основных направлений женского гимназического образования.

	образование			Квалификационная категория	
	высшее профессиональное	высшее непрофессиональное	средне-специальное	первая	высшая
учителя	35			6	23
воспитатели	7				
педагог-организатор	1				1
педагоги-психологи	2				2
педагоги дополнительного образования		1			1

В педагогическом коллективе гимназии работает 1 кандидат наук. Педагоги гимназии награждены:

- Почетным званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 чел
- Почетная грамота Министерства образования – 9 чел.
- Благодарность Министерства образования РФ – 2 чел.
- «Отличник народного просвещения» 1 чел
- «Отличник просвещения СССР» - 2чел.
- Заслуженный учитель России – 1чел.
- Заслуженный педагог Красноярского края - 5 чел.
- Благодарность губернатора Красноярского края -3
- Почетная грамота Законодательного Собрания – 5 чел.
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания – 11 чел.
- Благодарственным письмом министерства образования и науки Красноярского края -15 чел.
- Благодарственным письмом Красноярского городского совета депутатов – 6 чел.
- Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края – 2 чел.
- Победитель конкурса на поощрение лучших учителей – 3 чел.
- Победитель конкурса на поощрение педагогов, развивающих одаренность детей – 2 чел.

Средняя наполняемость классов составляет 22 учащихся.

Обеспечение транспортной доступности. Гимназия расположена вблизи оживленной транспортной развязки. Ежедневный проезд воспитанниц, находящихся

на полном пансионе, и ежедневный проезд воспитанниц, находящихся на неполном пансионе, до Гимназии и обратно обеспечивается родителями.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

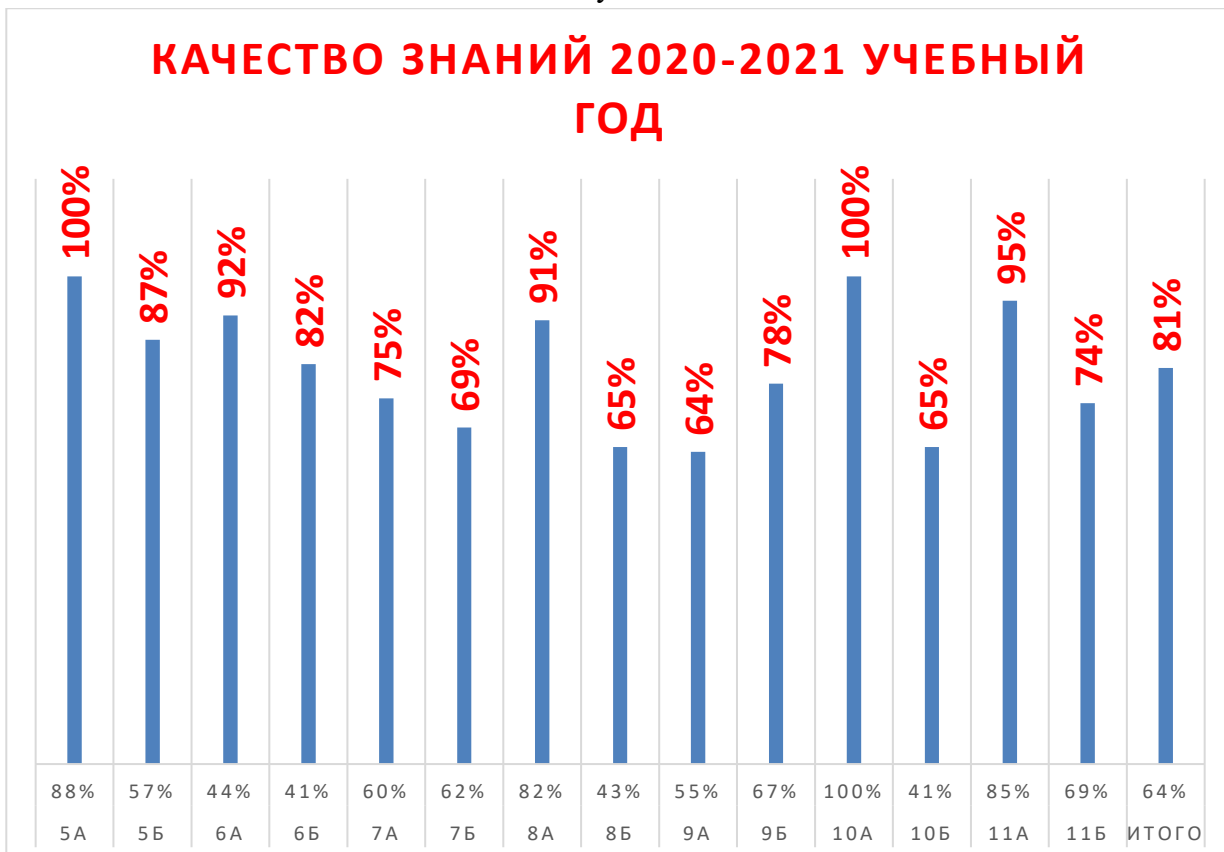
Результатами образовательного процесса, реализующего базовый стандарт содержания образования является:

- 100% успеваемость в течение года
- 80%- качество знаний по итогам года 5- 9 классы; 84% - 10-11 классы;
- высокое качество обучения по предметам
- успешная сдача ГИА

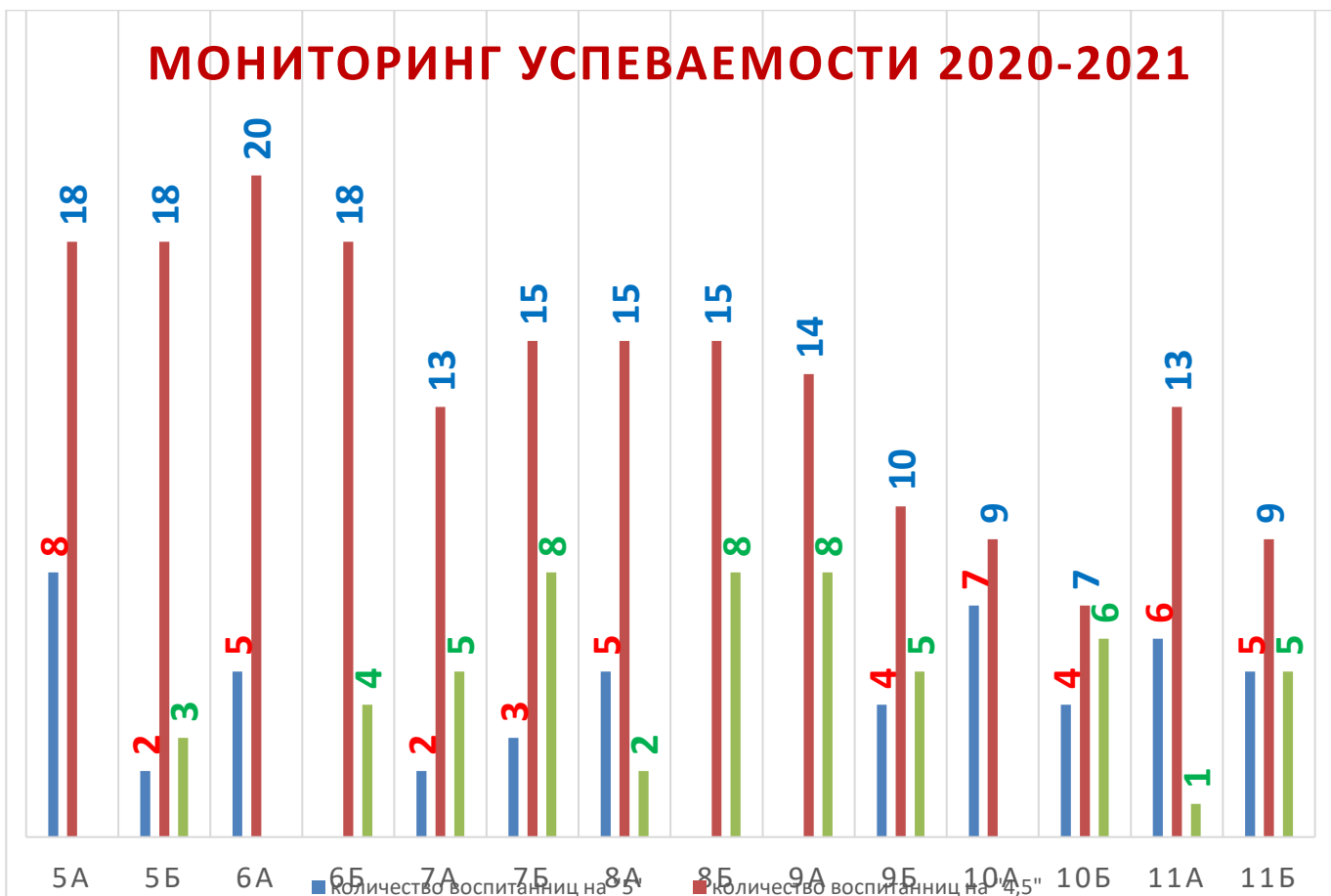
Результатами образовательного процесса, реализующего гимназический уровень образования является:

- формирование поисково-познавательных, учебно-исследовательских, проектных умений
- формирование метапредметных умений
- развитие индивидуальных способностей воспитанниц
- призовые места в олимпиадах различного уровня
- активное участие во Всероссийских играх и конкурсах

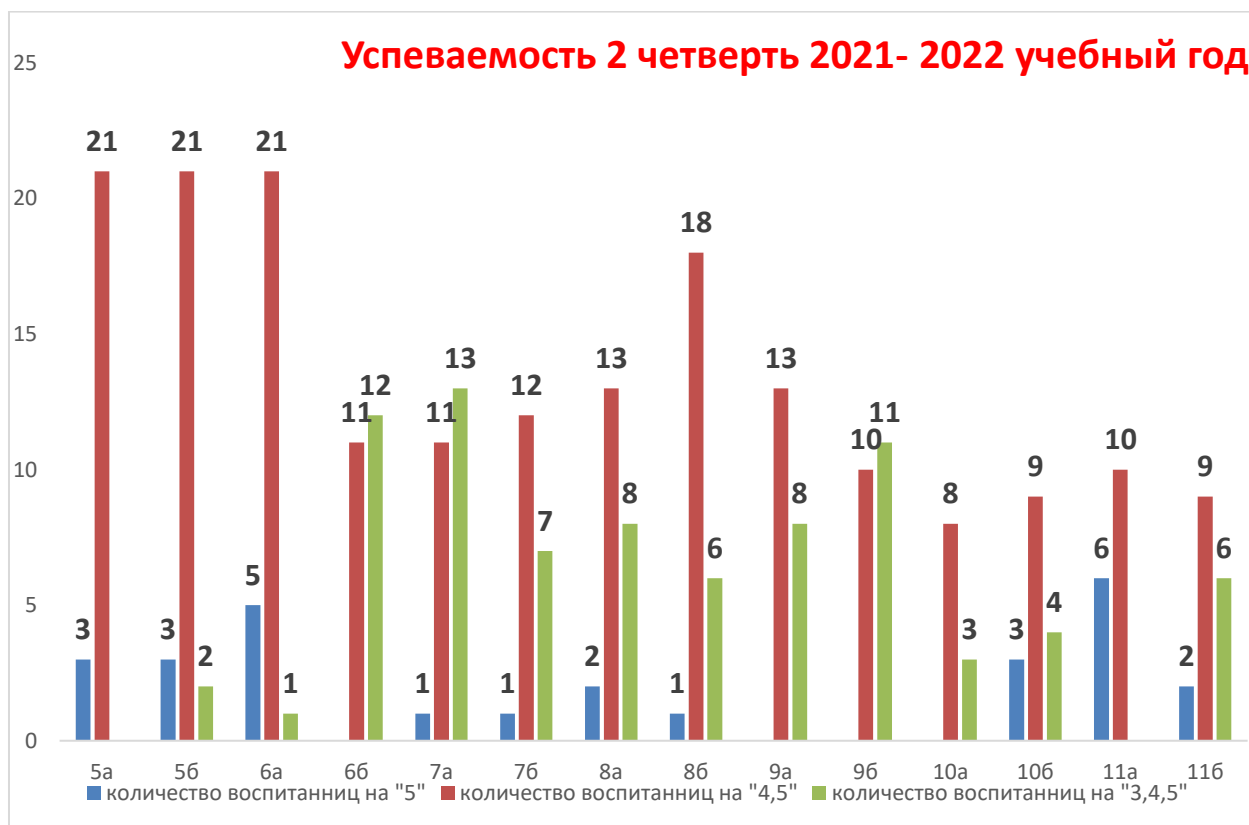
1. Успеваемость по классам за учебный год

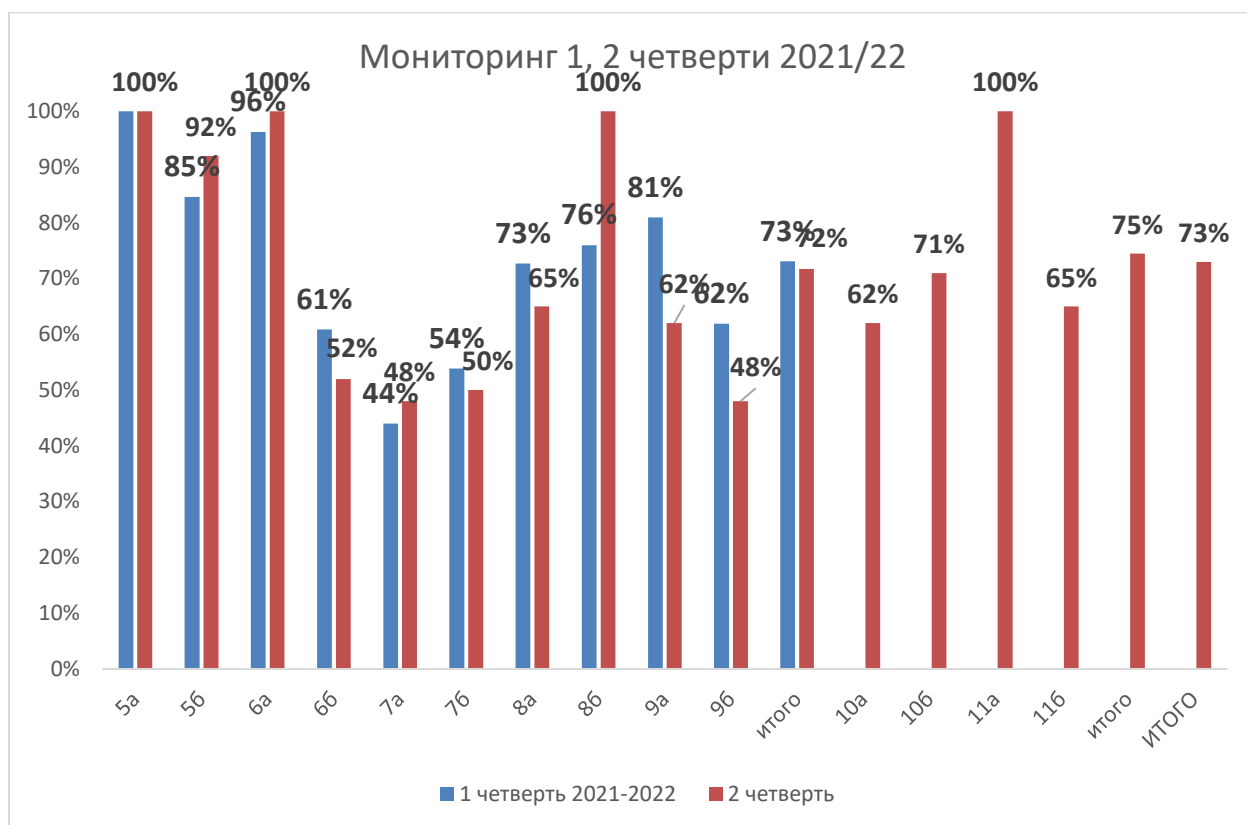


МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ 2020-2021



Успеваемость 2 четверть 2021- 2022 учебный год





2. Государственная аттестация воспитанниц 11 классов.

В 11 классах обучалось 39 воспитанниц из них: в форме ГВЭ сдавала одна воспитанница и получила по математике отметку «4», по русскому языку отметку «3»; в форме ЕГЭ – 38 воспитанниц. Спектр предметов, выбранных воспитанницами: математика на профильном уровне, литература, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык, французский язык (2 человека, сдавали экзамен в Красноярском крае), история, обществознание.

Результаты ЕГЭ – 2021

Название предмета	Количество сдававших воспитанниц	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл по России	Средний балл по Красноярскому краю
Математика	12	70	80	27	55	54
Русский язык	38	85	100	67	71	64
Литература	10	89	100	59	66	71
История	11	70	88	49	55	56
Обществознание	19	77	95	63	56	55
Английский язык	12	81	95	45	72	71
Французский язык	2	69	71	66		66
Химия	4	47	50	44	54	53
Биология	5	55	77	46	51	54
Физика	3	49	64	27	55	51
Информатика	2	89	93	85	63	64

Воспитанницы, набравшие более 85 баллов на ЕГЭ

ФИО воспитанницы	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык		
Савинова Екатерина	100	Гаврилова Т. Ю.

Игоревна		
Тушина Елена Александровна	96	Сажнева Л. Е.
Садловская Анастасия Валерьевна	94	Гаврилова Т. Ю.
Мильбергер Валерия Дмитриевна		Сажнева Л. Е.
Смолякова Юлия Николаевна		
Шильникова Елизавета Евгеньевна		
Шиянкова Валерия Романовна		
Кудрина Валерия Дмитриевна	92	Гаврилова Т. Ю.
Любимая Любовь Васильевна		
Арапова Дарья Павловна	90	
Говядинкина Софья Алексеевна		
Зайцева Полина Дмитриевна		Сажнева Л. Е.
Сенченко Алина Викторовна		Гаврилова Т. Ю.
Горбунова Юлия Сергеевна	88	Сажнева Л. Е.
Антипова Наталья Сергеевна	86	Гаврилова Т. Ю.
Банная Мария Дмитриевна		
Гуреева Дарья Александровна		
Кибиткина Маргарита Александровна		
Литература		
Арапова Дарья Павловна	100	Гаврилова Т. Ю.
Трусевич Екатерина Александровна		
Ясева Екатерина Андреевна		
Сенченко Алина Викторовна	97	Гаврилова Т. Ю.
Горбунова Юлия Сергеевна	94	Сажнева Л. Е.
Григина Яна Витальевна		Гаврилова Т. Ю.
Любимая Любовь Васильевна	90	Гаврилова Т. Ю.
Шутова София Николаевна	87	Сажнева Л. Е.
Обществознание		
Шильникова Елизавета Евгеньевна	95	Братчун Н. А.
Филоненко Александра Николаевна	92	
Савинова Екатерина Игоревна	88	
Кибиткина Маргарита Александровна	85	
История		
Савинова Екатерина Игоревна	88	Братчун Н. А.
Шильникова Елизавета Евгеньевна		
Английский язык		

			2020-2021 учебный год				язык у за 2020 - 2021 учебный год			
9А	22	ОГЭ	80%	5	17	0	95%	16	5	0
9Б	18	ОГЭ	80%	5	13	0	94%	11	5	2
ИТ ОГ О	40		80%	10/25 %	30/75 %	0	94,5 %	28/71 %	10/25 %	2/4%

Поступление воспитанниц 2021 год

	количество воспитанниц	поступили в ВУЗ края	поступили в ВУЗ за пределами края	поступили в СУЗы	не поступили
11а	20	8	10	1	1
11б	19	14	3	2	0

Результаты участия воспитанниц в интеллектуальных мероприятиях

Приоритетной задачей для педагогического коллектива гимназии является создание условий для выявления и развития способных и одаренных детей, реализацию их возможностей. В рамках реализации данного направления предусмотрено участие воспитанниц в предметных олимпиадах разного уровня. Предметные олимпиады предъявляют новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в январе-феврале 2021 года на базе ФМШ СФУ

Мониторинг регионального этапа ВсОШ

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	участники	результат	участники	результат	участники	результат	участники	результат
История	2	1 -призер	2	1 - призер	2	х	4	3-призер
Обществознание	2	2 - призера	2	1 - победитель	3	х	4	1-призер
Французский язык	7	2 - призера	8	1 - призер	8	1 - победитель	6	3- призер
Русский язык			1	х	2	2 - призера	2	1-призер
Литература			1	1- победитель	1	1-призер	1	х
Технология	1	1-призер			1	1-призер	1	х
Английский язык	1	х	1	х	1	1-призер	2	х
Физическая культура	1	1- Победитель	2	1- Победитель 1-Призер	2	1 - призер	1	1- победитель
Немецкий язык	1	х	1	х	2	х		
МХК	1	1- победитель			3	1- призер	1	1-призер
Право					2	х		
ВСЕГО	15	8	18	6	27	8	22	10

Число воспитанниц, ставших победителем или призером олимпиады стабильно, что позволило гимназии занять седьмое место по количеству дипломов среди образовательных организаций Красноярского края.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в базовых образовательных организациях с учетом ограничений по противодействию распространению COVID-19.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители и призеры					
История	2	4	2	4	3
Обществознание	2	2	4	1	5
Французский язык	4	3	2	3	7
Русский язык	х	3	4	1	2
Литература	1	2	2	х	5
Технология	1	2	1	2	2
Биология	1	х	1	х	3
География	х	х	1	х	1
Английский язык	3	1	2	1	1
Физическая культура	2	х	х	1	х
Искусство (МХК)	1	х	1	х	х
Право	х	х	1	х	х
Испанский язык	х	х	х	х	1
Математика	х	х	х	х	1
	17	17	21	13	33

Результаты муниципальное этапа ВсОШ 2021 года

Предмет	ФИО воспитанницы	Результат	ФИО педагога
Английский	Зырянова Елизавета	призер	Полянских
География	Мулюкина Анастасия	победитель	Мухина
Общество	Новоселова Дарья	призеры	Елистратов
	Сидорович Вероника		
	Филоненко Дарья		
	Путинцева Софья	победитель	Иванова
	Небратова Елизавета	призер	Елистратов
	Жогица Милана	призер	Елистратов
Русский язык	Постникова Алена	призер	Авдеева
	Зырянова Елизавета	призер	Григорьева
Французский язык	Беякова	победитель	Фролкина
	Баркалова	призер	Морозова
	Путинцева Софья	победитель	
	Тартаковская Валерия	победитель	
	Шкутан Дарья	Победитель	
	Шкутан Елизавета	призер	
	Попова	призер	
			Фролкина

Биология	Полоз Арина	призер	Козырев
	Тихомирова Анна	призер	
	Полянских Алена	призер	
Литература	Мартюшева Екатерина	призер	
	Неудахина Дарья	призер	Назаренко
	Почекутова Алина	победитель	Брестер
	Симонова	победитель	Гаврилова
	Попова	призер	Назаренко
История	Закирова	призер	Иванова
	Колягина	призер	
	Путинцева	призер	
	Попова	призер	Елистратов
Технология	Танкович	победитель	Губич
	Шамбер	победитель	Ильина
Матаматика	Жуковская	призер	Анискина

Произошло значительное увеличение диплом муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, французскому языку, биологии, литературе. Наблюдаются стабильные результаты по истории, русскому языку, технологии, географии, английскому языку.

В 2021 году продолжилась работа по включению гимназисток в олимпиады, входящие в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 и 2021/2022 учебный год, а также иных конкурсных мероприятиях. В данном направлении работали многие учителя, также в связи с переходом на ФГОС СОО увеличилась численность воспитанниц 10-11 классов, принимающих участие в олимпиадах. В связи с изучением на углубленном уровне истории, биологии, права, экономики данные предметы стали чаще выбирать воспитанницами в качестве приоритетного предмета в рамках олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов

Спектр олимпиад, в которых принимают участие воспитанницы гимназии с 5 по 11 класс:

- Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
- Олимпиада «Ломоносов»
- Олимпиада «Высшая проба»
- Олимпиада школьников «В начале было слово...»
- Всероссийская Толстовская олимпиада
- Московская олимпиада школьников
- Олимпиада РГГУ для школьников
- Олимпиада Санкт-Петербургского университета
- Турнир Ломоносова
- «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!»
- Многопрофильная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд»
- Олимпиада «Океан знаний»
- Открытая олимпиада вузов Томской области
- Межрегиональная олимпиада на базе ведомственных образовательных организаций
- Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа
- Основы православной культуры
- Олимпиада МГИМО
- Олимпиада Российской академии народного хозяйства и государственной службы

- Олимпиада школьников В.И.Вернадского
- IV краевая экологическая олимпиада
- Онлайн-викторины от РГО
- региональная олимпиада «История государства и права России», посвящённая 300-летию образования российской прокуратуры

Результаты олимпиад, входящих в перечень Министерства образования РФ

Фамилия, имя	Класс	Предмет, предметная область	Олимпиада
Акентьева Полина	10а	Русский язык	Океан знаний
Дунаева Яна	10а	дизайн	Высшая проба
Дунаева Яна	10а	культурология	Высшая проба
Горбуля Карина	10а	Гуманитарные науки	Олимпиада школьников В.И.Вернадского

Остается важным направлением в работе с одаренными детьми организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Результаты краевой конференции «Дети в мире науки»

ФИО воспитанницы	тема	учитель	результат
Трусевич Екатерина Александровна 11 «а»	«Образ Родины в стихотворениях И.А.Бродского эмиграционного периода»	Гаврилова Татьяна Юрьевна	1 место
Хрулькевич Вера Андреевна 6 «а»	«Каламбур как стилистический прием в произведении Льюиса Керрола «Алиса в стране чудес»	Авдеева Валентина Сергеевна	1 место
Коваленко Мария Константиновна 6 «а»	«Нравственные уроки Поллианны»	Авдеева Валентина Сергеевна	2 место
Трифоненко Александра Владимировна 10 «б»	Взаимосвязь почерка и психоэмоционального состояния человека	Брехова Евгения Геннадьевна	участие

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО ребенка	Дата проведения	Дисциплина (предмет)	Куратор	Результат
Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»				

Дорошенко Марина	05.05.2021	Музыка	Исаева Л.И. Терехович А.В. Харин Д.П.	1 место
Нечаева Елизавета	05.05.2021	Музыка		1 место
Неудахина Дарья	05.05.2021	Музыка		1 место
Рудакова Александра	05.05.2021	Музыка		1 место
Двойнина Екатерина	05.05.2021	Музыка		1 место
Сосимович Екатерина	05.05.2021	Музыка		1 место
Филголдс Александра	05.05.2021	Музыка		1 место
Перовошикова Маргарита	05.05.2021	Музыка		1 место
Отмахова Виктория	05.05.2021	Музыка		1 место
Циркунова Екатерина	05.05.2021	Музыка		1 место
Арлашкина Марина	05.05.2021	Музыка		1 место
Соколова Софья	05.05.2021	Музыка		1 место
Двойнина Екатерина	05.05.2021	Музыка		2 место
Краевой межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»				
Антоненко Юлиана	30.04.2021	Музыка	Исаева Л.И. Терехович А.В.	1 место
Брехова Анна	30.04.2021	Музыка		1 место
Дегтярева Кристина	30.04.2021	Музыка		1 место
Кель Арина	30.04.2021	Музыка		1 место
Закревская Кира	30.04.2021	Музыка		1 место
Митрофанова Кристина	30.04.2021	Музыка		1 место
Мокина Светлана	30.04.2021	Музыка		1 место
Насырова Валерия	30.04.2021	Музыка		1 место
Петровская Анастасия	30.04.2021	Музыка		1 место
Русанова Анастасия	30.04.2021	Музыка		1 место
Сидоркина Анисия	30.04.2021	Музыка		1 место
Угайнова Ангелина	30.04.2021	Музыка		1 место
Альмова Елизавета	30.04.2021	Музыка		1 место
Буткус Эвелина	30.04.2021	Музыка		1 место
Кульманова Варвара	30.04.2021	Музыка		1 место
Нечаева Ксения	30.04.2021	Музыка		1 место
Османова Камилла	30.04.2021	Музыка		1 место

Томашевская Ева	30.04.2021	Музыка	1 место
Двойнина Екатерина	30.04.2021	Музыка	1 место
Максимова София	30.04.2021	Музыка	1 место
Первощикова Маргарита	30.04.2021	Музыка	1 место
Коваленко Мария	30.04.2021	Музыка	1 место
Курышева Анастасия	30.04.2021	Музыка	1 место
Пивоварова Варвара	30.04.2021	Музыка	1 место
Хрулькевич Вера	30.04.2021	Музыка	1 место
Кириенко Виктория	30.04.2021	Музыка	1 место
Стрижнева Мария	30.04.2021	Музыка	1 место
Белякова Анжелика	30.04.2021	Музыка	1 место
Рожнова Полина	30.04.2021	Музыка	1 место
Филголдс Александра	30.04.2021	Музыка	1 место
Отмахова Виктория	30.04.2021	Музыка	1 место
Неудахина Дарья	30.04.2021	Музыка	1 место
Нечаева Елизавета	30.04.2021	Музыка	1 место
Циркунова Екатерина	30.04.2021	Музыка	1 место
Сосимович Екатерина	30.04.2021	Музыка	1 место
Рудакова Александра	30.04.2021	Музыка	1 место
Соколова Софья	30.04.2021	Музыка	1 место
Арлашкина Марина	30.04.2021	Музыка	1 место
Дорошенко Марина	30.04.2021	Музыка	1 место
Двойнина Екатерина	30.04.2021	Музыка	2 место
Первощикова Маргарита	30.04.2021	Музыка	3 место
Двойнина Екатерина	30.04.2021	Музыка	1 место
Нечаева Елизавета	30.04.2021	Музыка	1 место
Циркунова Екатерина	30.04.2021	Музыка	3 место
Нечаева Ксения	30.04.2021	Музыка	1 место
Розылко Ксения	30.04.2021	Музыка	1 место
Талаева Ангелина	30.04.2021	Музыка	1 место
Ширшикова Ксения	30.04.2021	Музыка	1 место

Сайдаматова Арина	30.04.2021	Музыка		1 место
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Мы вместе»				
Злобина Анна	18.04.2021	музыка	Исаева Л.И. Терехович А.В. Харин Д.П.	Дипломант 1 степени
Нечаева Ксения	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Нечаева Елизавета	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Соколова Софья	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Циркунова Екатерина	18.04.2021	музыка		Лауреат 2 степени
Антоненко Юлиана	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Брехова Анна Викторовна	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Дегтярева Кристина	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Кель Арина	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Закревская Кира	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Митрофанова Кристина	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Мокина Светлана	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Насырова Валерия	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Петровская Анастасия	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Русанова Анастасия	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Сидоркина Анисия	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Штатская Екатерина	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Алымова Елизавета	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Буткус Эвелина	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Кульманова Варвара	18.04.2021	музыка		Лауреат 3 степени
Нечаева Ксения	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени	

Османо́ва Ками́лла	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Томашевская Ева	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Двойнина Екатерина	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Максимова София	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Первошикова Маргарита	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Коваленко Мария	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Курышева Анастасия	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Пивоварова Варвара	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Хрулькевич Вера	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Кириенко Виктория	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Казанцева Анна	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Белякова Анжелина	18.04.2021	музыка	Лауреат 3 степени
Первошикова Маргарита	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Коваленко Мария	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Отмахова Виктория	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Неудахина Дарья	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Нечаева Елизавета	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Циркунова Екатерина	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Сосимович Екатерина	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Рудакова Александра	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Нечаева Елизавета	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени
Арлашкина Марина	18.04.2021	музыка	Лауреат 2 степени

Дорошенко Марина	18.04.2021	музыка		Лауреат 2 степени
Двойнина Екатерина	18.04.2021	музыка		Лауреат 2 степени
Соколова Софья	18.04.2021	музыка		Лауреат 2 степени
Конкурс видеорепортажей в рамках краевой акции "Письмо солдату" - 2021				
Пальцина Карина	март 2021	Видео	Малиновская О. Ф. Карагулян К. Г.	Диплом I степени
Краевой творческий конкурс "История и современность"				
Кашина Яна	12.01.2021	ИЗО		3 место
Мулюкина Анастасия	12.01.2021	ИЗО	Остыловская Е. П.	1 место
Арапова Дарья	12.01.2021	ИЗО		1 место

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В гимназии разработана и реализуется программа «Здоровье» для реализации здоровьесохраняющей функции.

Программа «Здоровье» охватывает все сферы жизнедеятельности гимназии и реализуется через

- организацию щадящего режима жизнедеятельности;
- медицинское обслуживание воспитанниц;
- социально-психологическое сопровождение воспитанниц;
- оказание педагогической помощи и поддержки воспитанниц в решении их проблем;
- разработку индивидуальных программ физических упражнений, закаливания и использование других форм сохранения и развития здоровья;
- организацию «Дней здоровья», физкультурно-спортивных праздников, соревнований, турниров, игр.

За последние 3 года отмечается улучшение состояния здоровья детей. Растет количество детей с I и II группой здоровья. Уменьшается количество детей с III группой здоровья, имеющих хроническую патологию.

Уровень заболевания девочек снижается за счет уменьшения патологии органов зрения. Этого удалось добиться при правильном ведении педагогами уроков и дозированной зрительной нагрузке, которая заключается в проведении гимнастики для глаз.

Снижается уровень заболевания костно-мышечной системы благодаря систематическим занятиям лечебной физкультурой и плаванием на базе спортивной школы под руководством опытного тренера-инструктора.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проектная деятельность осуществлялась как на уровне классного коллектива, так и на уровне гимназии. Была организована «Школа проектирования» на базе возможностей центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья», которая позволила запустить проекты и осуществить погружение по социальному проектированию, оказывать консультативную помощь по определению целей, задач проектов, последующего анализа и редактирования. Всего обучение в школе прошли 63 воспитанницы.

Социальное проектирование: «Школа социального проектирования»

Класс	Название проекта/проектной инициативы	Результаты
5А	«С добрым сердцем – на добрые дела!»	Финалист краевого конкурса «Мой край – мое дело». Проектная группа была приглашены на ТВК, где представила проект в СМИ.
5Б	«Сказки Пушкина»	Участники краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»
6А	«Этикет про нас»	Призеры краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»
6Б	«Дружно наденем маски»	«Добродеи», в результате которого воспитанницы раскрыли свои таланты и способности, реализовали себя в подготовке поздравления к праздникам для сообщества, приобрели социальный опыт, по-другому взглянули на жизнь, принесли пользу благополучателям, о чем свидетельствовали записи в книге отзывов
7А	«Мы покажем вам наш город»	Участники краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»
7Б	«Подросток – человек счастливый»	Призеры краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»
8А	«Незнакомый родной край»	Участники краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»
8Б	«Финансовый ликбез»	Участник краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»
9А	«Путь к профессии»	Призеры краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»
9Б	«Средства индивидуальной защиты (маски)»	Участники краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки и проектов»

Значимой для классных коллективов осталась благотворительная деятельность. Были организованы и проведены социальные акции:

- всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- «5 правил здорового питания»;
- «Килограмм каши»;
- «Сбор макулатуры»;

- «ПИСЬМО СОЛДАТУ» (в конкурсе видеороликов краевой акции «Письмо солдату» диплом 1 степени);
- Акция «Засветись»;
- «Сбор батареек»;
- «Коробка Добра»;
- «День книга Дарения».

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность Гимназией не осуществляется.

Платные услуги Гимназией не предоставляются.

В соответствии со статьей 66 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 7 Закона Красноярского края от 26.05.2016 г. № 10-4565 «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях», на основании подпункта 14.2 пункта 3.1, пунктов 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 года № 706-п в государственных Мариинских женских гимназиях-интернатах с родителей (законных представителей) взимается ежемесячная родительская плата.

Размер ежемесячной родительской платы в 2021 году за содержание (интернат) 2 396,94 руб, за осуществление присмотра и ухода (полупансион) 1 306,83 руб.

За 2021 год поступило родительской платы 3 662 472,73 руб.

Эти средства направлены на выплату заработной платы работникам и начисления на выплаты по оплате труда в сумме 2 377 292,50 руб. (2021 год), на услуги прачечной (стирка белья) 72 275,00 руб, на услуги по изготовлению и замене створки алюминиевой двери 15 000,00 руб., на услуги по замене стеклопакета 3 700,00 руб., на текущий ремонт помещений пансионата 390 363,60 руб., на текущий ремонт кровли здания пансионата 435 835,20 руб., на приобретение информационных стендов 18 550,00 руб., на приобретение огнетушителей 45 510,00 руб., на приобретение мебели 25 575,03 руб., на приобретение лекарственных препаратов и материалов 16 111,06 руб., на приобретение хозяйственных товаров в том числе: на приобретение канцтоваров интернату 16 591,00 руб, на приобретение предметов личной гигиены интернату 84 929,24 руб., на приобретение электропродукции 48 801,42 руб., на приобретение антисептические, антибактериальные и дезинфицирующие средства 33 941,29 руб.

Раздел 7. Перспективы и планы развития

Задачи реализации плана работы образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Цель. Совершенствовать качество женского гимназического образования через обогащение образовательной деятельности средствами формирования функциональной грамотности и компетентности мышления гимназисток.

Задачи и приоритеты в решении задач.

Задача 1. Сочетание в управленческой и образовательной деятельности гимназии реализации образовательных программ и инновационной программы.

Приоритеты.

Преобразование образовательной деятельности введением аспектов таксономии Блума-Андерсона, формирующих когнитивные действия гимназисток: практик, техник, комплексов учебных заданий.

Введение практики проведения мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток по завершении 5-го, 6-го, 7-го классов.

Использование аспектов ВСОКО в качестве аналитического инструмента для определения и реализации качественных изменений образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов гимназисток (управление на основе данных).

Активизация участия в управленческой деятельности гимназии всех участников образовательных отношений (формат «переговорная площадка», формат «презентационная площадка», деятельность Совета гимназии, проектная деятельность).

Задача 2. Преобразование образовательной деятельности введением аспектов таксономии Блума-Андерсона, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Приоритеты.

Выделение аспектов таксономии Блума-Андерсона и определение возможностей их использования для преобразования образовательной деятельности каждого учителя и Гимназии в целом.

Освоение и введение в образовательную деятельность: практик, техник, комплексов учебных заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Освоение подходов к педагогическому конструированию на основе таксономии Блума-Андерсона.

Введение практики проведения мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток по завершении 5-го, 6-го, 7-го классов.

Задача 3. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров посредством овладения таксономией Блума-Андерсона как логическим и конструктивным педагогическим инструментом организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных (мыслительных) действий и в целом компетентности мышления.

Приоритеты.

Освоение и введение в образовательную практику аспектов таксономии Блума-Андерсона: практик, техник, комплексов учебных заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Использование технологии формирующего критериального оценивания.

Расширение возможностей формирования функциональной грамотности гимназисток.

Обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении.

Задача 4. Обеспечивать реализацию гуманитарной направленности образовательной модели гимназии, ориентацию образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности и когнитивных действий гимназисток.

Приоритеты.

Расширение возможностей гуманитарного образования посредством ведения учебных предметов гуманитарного направления: «Второй иностранный язык», «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Соотнесение в урочной деятельности учебных задач и планируемых учебных действий гимназисток с выделенными в таксономии Блума-Андерсона категориями знания и когнитивными действиями в качестве образовательных результатов.

Отработка модели профильного образования в контексте ФГОС СОО, интересов и потребностей гимназисток.

Освоение практики моделирования и реализации индивидуальных учебных планов.

Задача 5. Обеспечивать приоритетные позиции поисково-познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Приоритеты.

Активизация предметного учебно-тематического проектирования с использованием индивидуальной и групповой форм.

Корректировка индивидуального итогового проектирования посредством тематической систематизации проектной деятельности в классных коллективах и возрастной дифференциации проектной деятельности с постепенным ее усложнением.

Активизация учебно-исследовательской деятельности как через урок, так и через выполнение учебно-исследовательских работ.

Задача 6. Преобразовать воспитательную деятельность на основе реализации новой Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы гимназии.

Приоритеты.

Активное использование форматов, комплексно соотносящих деятельность гимназического уровня и уровня классных коллективов.

Выделение в деятельности гимназии на уровне среднего общего образования таких форматов как: «фестиваль фестивалей», «клубный путь», «демократический проект».

Расширение возможностей социального проектирования и иных социальных практик.

Задача 7. Расширять спектр образовательных ресурсов и возможностей, кооперацию и партнерство для реализации целей, задач и приоритетов гимназии.

Приоритеты.

Расширение образовательного пространства гимназии посредством ресурсов и возможностей учреждений системы кадетского и женского гимназического образования, образовательных организаций города, Интернет-ресурсов.

Использование ресурсов и возможностей организаций и учреждений, организующих олимпиадную и конкурсную деятельность различных направлений и уровней.

Привлечение ресурсов организаций, учреждений, предприятий города, края, страны в целях осуществления гимназистками профессиональной ориентации, профессионального определения, профессиональных проб.

Приложение.**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	307 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 246/ 80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 6 /15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	Человек 9/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 239 / 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %
1.19.1	регионального уровня	Человек 80 / 27 %
1.19.2	федерального уровня	Человек 4 / 3%
1.19.3	международного уровня	Человек 0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 239/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 68/ 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 307/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 47 98/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 43/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 10/21%
1.29.1	высшая	Человек 8/20%
1.29.2	первая	Человек 2/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 7/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 25/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 10 /21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 48/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 309/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м