

# Система работы гимназии по формированию и оценке ФГ обучающихся

Определение системы работы базируется на определенном модельном представлении этой системы, которая затем реализуется практически в деятельностном варианте.

## Модель работы по формированию ФГ

### 1. Методологический блок

**1.1. Цель:** формирование ФГ обучающихся гимназии

**1.2. Основные подходы:** системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный, аксиологический

### 2. Содержательно-операциональный блок

#### 2.1. Структура ФГ обучающихся

Предметные компоненты ФГ: языковая, литературная, естественнонаучная	математическая, совместная	Интегративные компоненты ФГ: читательская, социальная, коммуникативная	информативная,
--	-------------------------------	--	----------------

#### 2.2. Методы, формы организации обучения, виды заданий

Поисково-исследовательская деятельность, диалог/полилог, деятельность (парная, групповая)	учебный совместная	Информационные, исследовательские, ситуационные задания (макро- и микро-ситуации)	поисково-творческие, макро- и микро-ситуации)
---	-----------------------	---	--

**2.3. Обновление учебных и методических материалов:** рабочие программы, методические рекомендации, банк ситуационных заданий, банк учебно-практических и учебно-познавательных заданий

**2.4. Повышение квалификации педагогов:** система подготовки, переподготовки, повышения квалификации; конструирование индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов

**3. Рефлексивно-оценочный блок** (контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающихся)

**3.1. Педагогическая диагностика**

**3.2. Оценивание уровня овладения способами учебного взаимодействия**

### 3.3. Оценивание индивидуального прогресса каждого обучающегося

#### 3.4. Виды контроля и оценивания

Совместный контроль и оценка	Взаимоконтроль, взаимооценка	Самоконтроль и самооценка
------------------------------	------------------------------	---------------------------

#### 3.5. Мониторинг образовательных достижений обучающихся

**3.6. Результат:** повышение уровня сформированности ФГ обучающихся

Следует остановиться на некоторых аспектах системы деятельности, обозначенных в модели.

**Предметные и интегративные компоненты ФГ.** Предполагается смещение понимания результативности освоения учебных предметов в сторону практического применения знаний и СД, причем не только в учебных, но и в жизненных ситуациях. Отсюда появление терминологии: литературная грамотность, языковая грамотность и т.д. Интегративные компоненты ФГ формируются различными предметами и предметными областями, урочной и внеурочной деятельностью: читательская грамотность, информативная грамотность, социальная грамотность и т.д.

Шесть выделенных направлений ФГ – это интегративные компоненты, включенные в исследование PISA.

**Поисково-исследовательская деятельность** рассматривается как приоритетный вид деятельности при в системе формирования ФГ обучающихся. Этот вид деятельности направлен на формирование умений: формулировать предположения, выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация), обобщать, делать выводы.

**Совместная деятельность обучающихся** играет особую роль в формировании ФГ. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий.

**Учебный диалог/полилог** способствует выдвижению, осмыслению и принятию/непринятию разных точек зрения, определению собственной позиции и анализу иных позиций, выделение их сильных и слабых сторон; в целом выявлению и минимизации трудностей в процессе формирования ФГ.

**Специально сконструированная система заданий** требуется для использования при формировании ФГ обучающихся, среди которых:

задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУНов (информационные, поисково-исследовательские, творческие);

ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности.

**Критерии**, которым должны соответствовать задания на ФГ:

контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;

разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);

представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т.д.).

**Цели** (две основные) использования специально сконструированной системы заданий:

диагностическая (включая текущую оценку) – оценка достижения планируемых результатов и выявление реальных возможностей обучающихся, их индивидуальных затруднений;

формирующая – достижение планируемых результатов на каждом этапе урока.

**Методы и приемы.** Формированию математической грамотности школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным.

В качестве приоритетных стратегий и приемов **работы с текстом** можно выделить следующие: мозговой штурм, чтение про себя с вопросами, чтение про себя с остановками, чтение про себя с пометками, фишбон, дерево предсказаний, вопросы после текста, синквейн, кубик или ромашка Блума, инсерт, двойной дневник, сюжетная таблица, кластер, интеллект-карта.

**Контроль динамики развития отдельных компонентов ФГ**, как предметных, так и интегративных имеет особую актуальность в процессе формирования. Этим обусловлено выделение в модели рефлексивно-оценочного блока. Ключевым видом контрольно-оценочной деятельности современного педагога выделяется педагогическая диагностика, дающая возможность учителю получить полную объективную оценку учебных возможностей ребенка. Одним из условий совершенствования качества образования является мониторинг образовательных достижений обучающихся, уровня сформированности ФГ обучающегося.

**Заключение.** Процесс формирования ФГ обучающихся будет эффективным, если:

определены компоненты ФГ и их основные характеристики;

спроектирована и реализуется специальная система задач и заданий, соответствующая критериям, описанным выше;

организована поисково-исследовательская деятельность обучающихся;

применяются методы, приемы и формы, способствующие формированию ФГ;

осуществляется контроль динамики отдельных компонентов ФГ.