

**Программный модуль социально-педагогической направленности  
«Английский язык (второй)»**

**Педагоги: Воробьева Л.И., Никулин А. С., Бухарина Г. Р.**

**1. Пояснительная записка**

Программный модуль социально-педагогической направленности «Английский язык (второй)» (далее – Модуль) ориентирован на гимназисток 7-9 классов, рассчитан на три года освоения (208 часов), составлен на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и другие – Москва: «Просвещение», 2012.

Модуль нацелен на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода* к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**2. Целевой раздел.**

**2.1. Цель и задачи Модуля.**

В процессе реализации Модуля предполагается достижение следующей **цели**:

Развитие иноязычных коммуникативных компетенций:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи.**

Развитие и воспитание у школьников понимания важности владения иностранными языками.

Формирование уважения к людям иных стран и культур, расширение культурно-социального кругозора.

Развитие интереса, формирование потребности совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым английским языком.

**2.2. Планируемые образовательные результаты освоения Модуля.**

**Предметные результаты**

	1-ый год	2-ой год	3-ий год
--	----------	----------	----------

<p><b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь.</b></p>	<p><b>Научится:</b> вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> вести диалог-расспрос (вопрос — ответ), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p><b>Научится:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> вести диалог-обмен мнениями; брать интервью, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p><b>Научится:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, <i>при необходимости переспрашивая, уточняя;</i> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, <i>высказывая своё мнение, просьбу,</i> отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> объем диалога – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося; <i>Получит возможность научиться:</i> брать <i>элементарное</i> интервью в <i>стандартных ситуациях,</i> опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>
<p><b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь.</b></p>	<p><b>Научится:</b> -на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, сказать слово по буквам; объем монологического высказывания 7 фраз.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.</p>	<p><b>Научится:</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; описывать предмет, картинку; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; объем монологического высказывания 8 фраз.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p><b>Научится:</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; давать оценочное суждение или выражать своё мнение; объем монологического высказывания 9-10 фраз.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> давать оценочное суждение или выражать своё мнение и кратко аргументировать его.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Научится:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; понимать на слух основное содержание</p>	<p><b>Научится:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать на слух основное содержание</p>	<p><b>Научится:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным</p>

	<p>небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; время звучания текста до 1 минуты.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.</p>	<p>небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, время звучания текста до 1 минуты.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</p>	<p>коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; время звучания текста до 1 минуты.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
<b>Чтение</b>	<p><b>Научится:</b> читать вслух и полностью понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию (до 80 слов); пользоваться словарём; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (до 100 слов).</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию (до 120 слов).</p>	<p><b>Научится:</b> выразительно читать вслух и полностью понимать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты ( до 120 слов); читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (до 150 слов); читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию (до 200 слов).</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (до 250 слов).</p>	<p><b>Научится:</b> читать и понимать основное содержание аутентичные тексты разных жанров и стилей (250-300 слов); читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (200-250 слов); читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (до 200 слов); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления ( до 400 слов).</p>
<b>Письменная речь</b>	<p><b>Научится:</b> владеть техникой орфографически</p>	<p><b>Научится:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о</p>	<p><b>Научится:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о</p>

	<p>правильного письма; заполнять анкеты с личными данными; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> делать записи для устного высказывания; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (15-20 слов); писать письменные высказывания с опорой на образец/ план ( 50-55 слов).</p>	<p>себе основные сведения; писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (15-20 слов); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 60 слов); писать письменные высказывания с опорой на образец/ план (50-55 слов).</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (до 80 слов); -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (до 100 слов).</p>	<p>себе основные сведения; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 80 слов); писать письменные высказывания с опорой на образец/ план (80-100 слов).</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 120 слов); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p><b>Научится:</b> правильно писать изученные слова, в рамках изученного материала; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Научится:</b> правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Научится:</b> правильно писать изученные слова в рамках изученного материала; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> сравнивать и анализировать правописание слов в рамках изученного материала.</p>

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p><b>Научится:</b> различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала; адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p>	<p><b>Научится:</b> различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала; адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p>	<p><b>Научится:</b> различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала; адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p><b>Научится:</b> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие изученные темы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 200 единиц); распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии; распознавать основные способы словообразования.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p><b>Научится:</b> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие изученные темы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 400 единиц); распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии; распознавать основные способы словообразования: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p><b>Научится:</b> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие изученные темы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 500-600 единиц); распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии; распознавать основные способы словообразования: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;</p>

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 300 единиц).</p> <p><b>Научится:</b> Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения: побудительные the Imperative; articles – a/an/the; personal pronouns; the verb ‘to be’; the verb ‘to have got’; plurals; demonstrative pronouns this/these – that/those; there is/are; possessive adjectives; prepositions of place/time; modal verbs can/can’t.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> узнавать и использовать: безличные предложения; все типы вопросительных предложений: must/mustn’t; object pronouns possessive adjectives; possessive (‘s)/whose; Present Simple; adverbs of frequency; Present Continuous; countable and uncountable nouns; some/any/much/many.</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 500 единиц).</p> <p><b>Научится:</b> Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения; -безличные предложения: possessive adjectives/case; possessive pronouns; prepositions of time/place; a/an/some/any; countable/uncountable nouns; the imperative; can: ability/prohibition/permission; must/mustn’t/can’t; have to – don’t have to/needn’t; Present Simple; Present Continuous.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> узнавать и использовать: Present Continuous (future meaning); Past Simple (regular and irregular verbs); to be going to; adverbs of frequency; compound nouns; linking sentences; linkers; comparisons; quantifiers.</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 800 единиц).</p> <p><b>Научится:</b> Использовать: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; склонение существительных; глаголы: Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; has gone – has been; Present Perfect Continuous; Past Simple/used to; Past Continuous; Future Simple (will); future forms; Conditionals Type 0 and 1; if-unless; should/shouldn’t; forming adjectives (-ive, -ative); forming adverbs from adjectives (-ly); forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); comparative/superlative forms.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> узнавать и использовать: order of adjectives; relative pronouns and adverbs; reflexive pronouns; -ed/-ing participles; linkers to add points/show contrast/conclude; question tags; don’t have to; quantifiers.</p>
<p><b>Социокультурные знания и умения.</b></p>	<p><b>Научится:</b> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные изученные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Научится:</b> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные изученные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Научится:</b> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные изученные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>

<b>Компенсаторные умения.</b>	<b>Научится:</b> выходить из положения при дефиците изученных языковых средств, использовать переспрос при говорении. <i>Получит возможность научиться:</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	<b>Научится:</b> выходить из положения при дефиците изученных языковых средств, использовать переспрос при говорении. <i>Получит возможность научиться:</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	<b>Научится:</b> выходить из положения при дефиците изученных языковых средств, использовать переспрос при говорении. <i>Получит возможность научиться:</i> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
-------------------------------	---	---	---

### Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:
- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
  - планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
  - прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
  - организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
  - владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
  - осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
  - определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
  - осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
  - владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
  - применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.
- Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:
- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
  - выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
  - учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
  - уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
  - уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

**Познавательные УУД включают:** общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

*В число общеучебных УУД входят* учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

работать с разными источниками информации;

выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

работа с письменными текстами:

бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

составлять тезисы устного текста;

составлять конспект устного текста;

осуществлять цитирование устного текста;

составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

*Логические действия* – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;



определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

*Определение понятий:*

различать родовое и видовое понятия;

*Доказательство и опровержение:*

осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

осуществлять опровержение аргументов;

осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

*Определение и решение проблем:*

определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

формулировать предположения по решению проблемы.

**Личностные результаты:**

самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

осознание своей этнической принадлежности:

проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

смыслообразование, включающее:

осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций,

определяющих разные объяснения происходящего в мире;

развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

нравственно-этическая ориентация, включающая:

знание и выполнение основных моральных норм и правил;

умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

выделение «добраго» и «красивого» в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

### **2.3. Особенности оценочной деятельности.**

#### **Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок.**

В рамках усвоения Модуля используется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация с применением традиционной 5 балльной оценочной шкалы.

Система оценивания:

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организация работы (структура)	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы.			Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов.	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х).	Допущены орфографические ошибки, но не более 4х.
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4х грамматических ошибок.	Допущено более 4х орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6-баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> .	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание учебно-тематического проекта:

Критерии оценивания учебно-тематического проекта 1-ый год обучения.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2	всего 0-10
	по баллу за пункт	по баллу за пункт	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0-несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0-несоответствие двум и более пунктам.	по одному баллу за пункт I,II	
письменная часть	1.Содержание соответствует теме. 2.Тема раскрыта с разных сторон.	1.Пункты плана взаимосвязаны. 2. Используются логические средства связи.	1. <u>Лексика разнообразна (нет повторений).</u> 2. <u>Используется более 70% новых слов и выражений.</u> 3. <u>Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	1. <u>Владение структурой простого предложения.</u> 2. <u>Владение структурой сложного предложения.</u> 3. <u>Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u>	I. Структура проекта: 1. Титульный лист 2. План-содержание 3. Вступление 4. Пункт плана 5. Пункт плана 6. Заключение	
устная часть						
презентация					<u>II. вспомогательная роль презентации</u>	

Усложнение за счет изменения содержания пунктов.

Вспомогательная роль презентации:

1. Иллюстрационный материал соответствует содержанию.
2. Отсутствие текстового сопровождения.
3. Обращение к иллюстрирующему материалу в речи.

Критерии оценивания учебно-тематического проекта 2-ой и 3-ий год обучения.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2	всего 0-10
			2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0-несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0-несоответствие двум и более пунктам.	по одному баллу за пункт I,II	

письменная часть	1. Тема раскрыта полностью. 2. <u>Личное мнение аргументировано.</u> 3. <u>Использование статистики.</u>	<u>1. Структурированы темы.</u> 2. <u>Разнообразие и сложность логических средств связи.</u> 2. <u>Расширение и углубление аргументации.</u>	1. <u>Лексика разнообразна (нет повторений).</u> 2. <u>Используется более 70% новых слов и выражений.</u> 3. <u>Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	1. <u>Владение структурой сложного предложения.</u> 2. <u>Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u> 3. Использование сложных союзов	I. Структура проекта: 1. Титульный лист 2. План-содержание 3. Вступление 4. Пункт плана 5. Пункт плана 6. Заключение	
устная часть						
презентация					II. <u>Качество</u> презентации	

### 3. Содержательный раздел.

Краткое описание изучаемых тем ( теоретических и практических аспектов осваиваемых тем) программного модуля.

	1-ый год	2-ой год	3-ий год
<b>Моя семья.</b>	<b>Мой дом-моя крепость.</b> Семейные узы. Родственные отношения.	<b>Кто есть кто?</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	
<b>Свободное время.</b>	<b>Это-я!</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	<b>На досуге.</b> Виды отдыха.	<b>Досуг и увлечения.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	<b>С утра до вечера.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом,	<b>Еда и прохладительные напитки.</b> Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>Стиль жизни. В здоровом теле- здоровый дух</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
<b>Мои друзья.</b>		<b>Вот и мы!</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	<b>Я и мои сверстники.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
<b>Школа.</b>	<b>Школьные дни. Особые дни.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	<b>День за днем.</b> Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Рутинная и школьные проблемы.	
<b>Выбор профессии...</b>	<b>Жить в ногу со временем.</b> Мир профессий	<b>Вчера, сегодня, завтра</b> Проблема выбора профессии	<b>Что нас ждет в будущем.</b> Роль иностранного языка в планах на

			будущее
<b>Путешествия.</b>	<b>В любую погоду. Каникулы.</b> Виды транспорта. Планы на лето.	<b>Поехали!</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	<b>Время покупок.</b> Экология путешествия.
<b>Окружающий мир</b>	<b>Животные со всего света.</b> Природа: растения и животные. Погода.	<b>Каникулы</b> Жизнь в городе/ в сельской местности	<b>Экология</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды..
<b>Средства массовой информации.</b>		<b>Правила и инструкции</b> Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<b>. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>Вводный модуль</b> Англо-говорящие страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<b>Выдающиеся люди</b> и их вклад в науку и мировую культуру. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
<b>Наука, культура и техника</b>			<b>Время для чтения.</b> Электронные и бумажные книги. Кино , театр.

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Учебный план.

##### 1 год обучения

N п/п	Название тематического раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводный модуль	5	1	4	
1	Модуль 1. Школьные дни.	12	5	8	
2	Модуль 2. Это я!	5	2	3	



3	Модуль 3. Мой дом-моя крепость.	11	4	7	
4	Модуль 4. Семейные узлы.	7	2	5	
5	Модуль 5. Животные со всего света	7	3	4	
6	Модуль 6. С утра до вечера	7	2	5	
7	Модуль 7. В любую погоду	7	3	4	
8	Модуль 8. Особые дни.	7	2	5	
9	Модуль 9. Жить в ногу со временем	6	2	4	
10	Модуль 10. Каникулы	6	1	5	
	Итого	70	29	41	Годовая контрольная работа

### 2 год обучения

N п/п	Название тематического раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Кто есть кто?	7	2	5	
2	Модуль 2. Вот и мы!	7	2	5	
3	Модуль 3. Поехали!	7	3	4	
4	Модуль 4. День за днем	7	2	5	
5	Модуль 5. Праздники	7	3	4	
6	Модуль 6. На досуге	7	2	5	

7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	7	3	4	
8	Модуль 8. Правила и инструкции	7	2	5	
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	7	2	5	
10	Модуль 10. Каникулы	7	2	5	
	Итого	70	23	47	Годовая контрольная работа

### 3 год обучения

N п/п	Название тематического раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Стилль жизни.	7	3	4	
2	Модуль 2. Время для чтения.	7	2	5	
3	Модуль 3. Я и мои сверстники.	7	2	5	
4	Модуль 4. Средства массовой информации.	7	2	5	
5	Модуль 5. Что нас ждет в будущем.	7	3	4	
6	Модуль 6. Досуг и увлечения.	7	2	5	
7	Модуль 7. Известные люди.	7	3	4	
8	Модуль 8. Экология.	7	2	5	
9	Модуль 9. Время покупок.	6	2	4	
10	Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух.	6	1	5	

	Итого	68	22	46	Итоговая контрольная работа
--	-------	----	----	----	-----------------------------

#### 4.2. Календарный учебный график

##### 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма: текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации
<b>Вводный модуль (5ч)</b>					
1	сентябрь		Англо-говорящие страны.	Заочная экскурсия	Диалог «Знакомство»
2	сентябрь		Английский алфавит (Aa-Hh) (Ii-Rr)	Урок-игра	
3	сентябрь		Английский алфавит (Ss-Vv) (Ww-Zz)	Урок - соревнование	Буквенный диктант
4	сентябрь		Числительные (1-10) Имена Цвета	Урок-конкурс	Диктант в картинке
5	сентябрь		Глаголы. Места. Классно- урочные выражения	Квест	Задание с множественным выбором
<b>Модуль 1 Школьные дни (7ч)</b>					
6	сентябрь		Школа!	Урок-игра	
7	сентябрь		Снова в школу	Круглый стол	Диалог о школе
8	сентябрь		Любимые предметы!	КТД, групповая работа	Монолог
9	октябрь		Самопроверка усвоения языкового материала.	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
10	октябрь		Школы в Англии.	Обсуждение фильма	Заполнение анкеты

11	октябрь		Школьная жизнь в России	ИКТ технологии	
12	октябрь		<b>Контрольная работа по модулю «Школьные дни»</b>	Индивидуальная работа	Контрольная работа
<b>Модуль 2 «Это я.» (5 ч)</b>					
13	октябрь		Я из ...	Ролевая игра	
14	октябрь		Мои вещи	КТД	Презентация
15	октябрь		Моя коллекция	Урок-фестиваль	Проект
16	октябрь		Сувениры из Великобритании	Заочная экскурсия	
17	октябрь		Покупка сувениров	Ролевая игра	Диалог

**Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» (6ч)**

18	ноябрь		Дома	Дискуссия	Полилог
19	ноябрь		С новосельем!	КТД, групповая работа	Презентация
20	ноябрь		Моя комната	ИКТ технологии	
21	ноябрь		Наша страна	Заочная экскурсия	Монологическая речь
22	ноябрь		Радиостанции.	Квест	
23	ноябрь		<b>Тест по модулю «Мой дом – моя крепость»</b>	Индивидуальная работа	Тест

**Модуль 4 «Семейные узы» (7ч)**

24	ноябрь		Моя семья!	Круглый стол	Полилог
25	декабрь		Кто есть кто?	Урок-игра	
26	декабрь		Знаменитые люди	Квест	Задание с множественным выбором
27	декабрь		Американские «телесемьи»	ИКТ технологии	Письмо

28	декабрь		Взаимоотношения в семье	Дискуссия	Полилог
29	декабрь		Увлечения	Урок-фестиваль	Презентация
30	декабрь		Описание людей.	Урок - соревнование	
<b>Модуль 5 « Животные со всего света» (7ч)</b>					
31	декабрь		Удивительные создания	ИКТ технологии	Отзыв
32	декабрь		В зоопарке	Обсуждение фильма	Аргументированное высказывание
33	январь		Мой питомец	Урок-фестиваль	Презентация
34	январь		Пушистые друзья	Круглый стол	Полилог
35	январь		Посещение ветеринарной лечебницы	Ролевая игра	Диалог
36	январь		Из жизни насекомого	КТД, групповая работа	
37	январь		<b>Контрольная работа по модулю «Животные со всего света»</b>	Индивидуальная работа	Контрольная работа
<b>Модуль 6. С утра до вечера (7ч)</b>					
38	январь		Подъем!	Урок-игра	Проект
39	февраль		На работе	Дискуссия	Аргументированное высказывание
40	февраль		Выходные	Ролевая игра	Диалог
41	февраль		Главные достопримечательности	Заочная экскурсия	
42	февраль		Слава	Урок-фестиваль	Презентация
43	февраль		Приглашение к действию	Урок - соревнование	
44	февраль		Солнечные часы	Квест	
<b>Модуль 7 « В любую погоду » (7ч)</b>					

45	февраль		Год за годом	Обсуждение фильма	Письмо
46	февраль		Одевайся правильно	КТД, групповая работа	Монолог
47	март		Здорово!	Ролевая игра	
48	март		Климат Аляски	Урок - соревнование	Задание с множественным выбором
49	март		Времена года	Урок-игра	
50	март		Покупка одежды	Ролевая игра	Диалог
51	март		Ну и погода!	ИКТ технологии	

#### Модуль 8. Особые дни (7ч)

52	март		Праздники. Готовим сами!	КТД, групповая работа	Проект
53	март		У меня день рождения!	Круглый стол	Диалог
54	апрель		День благодарения	Квест	Анкета
55	апрель		Праздники и гулянья	Ролевая игра	
56	апрель		Заказ блюд в ресторане	Ролевая игра	Диалог
57	апрель		Когда я готовлю на кухне	КТД, групповая работа	
58	апрель		<b>Контрольная работа по модулю “Особые дни»</b>	Индивидуальная работа	Контрольная работа

#### Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (6ч)

59	апрель		За покупками.	Ролевая игра	Диалог
60	апрель		Давай пойдём	Ролевая игра	Диалог
61	апрель		Не пропустите!	Урок-игра	
62	апрель		Оживленные места Лондона	Урок-фестиваль	Презентация

63	апрель		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	Заочная экскурсия	
64	май		Как пройти ...? Математика	Ролевая игра	Диалог
<b>Модуль 10 «Каникулы» (6ч)</b>					
65	май		Путешествия и отдых	Квест	Письмо
66	май		Летние удовольствия	Круглый стол	
67	май		Просто записка	Урок - соревнование	Задание с множественным выбором
68	май		Поехали! Увидимся в летнем лагере!	Ролевая игра	
69	май		Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Ролевая игра	Диалог
70	май		Контрольная работа.		<b>Годовая контрольная работа</b>

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма: текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации
-------	-------	-------	--------------	---------------	--

### Модуль 1 Кто есть кто? (7 ч.)

1	сентябрь		Члены семьи	Урок-конкурс	
2	сентябрь		Кто ты?	Урок-игра	
3	сентябрь		Моя страна	Урок - соревнование	Монолог
4	сентябрь		Великобритания	Заочная экскурсия	Презентация
5	сентябрь		Семьи	Квест	

6	сентябрь		Знакомство и приветствия	Урок-игра	Диалог
7	сентябрь		Проект «Земля»	Круглый стол	
<b>Модуль 2 Вот и мы! (7 ч.)</b>					
8	сентябрь		Время радости	КТД, групповая работа	Презентация
9	октябрь		У меня дома.	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
10	октябрь		Мой микрорайон Знаменитые улицы	Обсуждение фильма	
11	октябрь		Проект «Туристический путеводитель»	ИКТ технологии	Проект
12	октябрь		Дачи		
13	октябрь		Выполнение плана-чертежа	Ролевая игра	Диалог
14	октябрь		Тест по модулю «Вот и мы!»	Индивидуальная работа	Тест

**II четверть Модуль 3 Поехали! (7 ч.)**

15	октябрь		Безопасность на дорогах	Урок-фестиваль	Письмо
16	октябрь		В движении	Дискуссия	
17	октябрь		С ветерком	Ролевая игра	Диалог
18	ноябрь		Виды транспорта в Лондоне	Заочная экскурсия	Презентация
19	ноябрь		Как пройти?	КТД, групповая работа	
20	ноябрь		Проект: «Правила дорожного движения»	ИКТ технологии	Презентация
21	ноябрь		Метро	Заочная экскурсия	Монолог
<b>Модуль 4 День за днем (7 ч.)</b>					
22	ноябрь		День и ночь – сутки прочь	Квест	Задание с множественным выбором
23	ноябрь		Как насчёт...?	Дискуссия	



24	ноябрь		Мой любимый день	Круглый стол	Письмо
25	декабрь		Жизнь подростков в Великобритании	Урок-игра	
26	декабрь		Назначение/отмена встречи	Квест	Диалог
27	декабрь		Тест по модулю «День за днем»	Индивидуальная работа	Тест
28	декабрь		Привет! Вычерчиваем числа	Дискуссия	

**Модуль 5 Праздники (7 ч)**

29	декабрь		Время праздников	Урок-фестиваль	Задание с множественным выбором
30	декабрь		Отпразднуем!	Урок - соревнование	
31	декабрь		Особые дни	ИКТ технологии	Проект
32	декабрь		Как заказать цветы	Обсуждение фильма	Аргументированное высказывание
33	январь		Шотландские игры	Урок-фестиваль	
34	январь		Тест по модулю «Праздники»	Индивидуальная работа	Тест
35	январь		Проект «В зазеркалье»	Ролевая игра	Презентация

**Модуль 6 На досуге (7 ч)**

36	январь		Свободное время	КТД, групповая работа	Монолог
37	январь		Игра!	Урок-игра	
38	январь		Скоротаем время!	Урок-конкурс	
39	февраль		Настольные игры	Дискуссия	Полилог
40	февраль		Покупка подарка	Ролевая игра	Диалог
41	февраль		Кукольный театр	Заочная экскурсия	Презентация
42	февраль		Тест по модулю «На досуге»	Индивидуальная работа	Тест

<b>Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра ( 7 ч)</b>					
43	февраль		В прошлом	Урок - соревнование	
44	февраль		Дух Хеллоуина	Квест	Задание с множественным выбором
45	февраль		Они были первыми	Обсуждение фильма	Полилог
46	февраль		Стальной человек	КТД, групповая работа	Письмо
47	март		Слава	Ролевая игра	
48	март		Проект: «Известные люди»	Урок - соревнование	
49	март		В бюро находок	Урок-игра	

**МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции ( 7 ч)**

50	март		Таковы правила	Ролевая игра	Диалог
51	март		А давай....?	ИКТ технологии	
52	март		Правила и инструкции	КТД, групповая работа	Презентация
53	март		Московский зоопарк	Круглый стол	Полилог
54	апрель		Тест по модулю «Правила и инструкции»	Индивидуальная работа	Тест
55	апрель		Заказ театральных билетов	Ролевая игра	Диалог
56	апрель		Повторение по разделу «Правила и инструкции»	Ролевая игра	

**Модуль 9 Еда и прохладительные напитки ( 7 ч)**

57	апрель		Еда и напитки	КТД, групповая работа	
58	апрель		Что в меню?	Ролевая игра	Диалог
59	апрель		Давай готовить!	КТД, групповая работа	Презентация

60	апрель		Кафе и закусовые в Великобритании	Заочная экскурсия	
61	апрель		Заказ столика в ресторане	Урок-игра	
62	апрель		Повторение по модулю «Еда и прохладительные напитки»	Урок-фестиваль	Задание с множественным выбором
63	апрель		Проект: «В кафе»	Ролевая игра	Диалог

**Модуль 10 Каникулы ( 7 ч)**

64	май		Планы на каникулы	Ролевая игра	
65	май		Какая погода?	Квест	Задание с множественным выбором
66	май		Выходные с удовольствием!	Круглый стол	
67	май		<b>Тест</b>	Индивидуальная работа	Тест
68	май		Бронирование номера в гостинице	Ролевая игра	
69	май		Планы на каникулы Какая погода?	КТД, групповая работа	Презентация
70	май		Контрольная работа		<b>Годовая контрольная работа</b>

**3 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма: текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации
-------	-------	-------	--------------	---------------	--

**Модуль 1.Образ жизни (7 ч)**

1	сентябрь		Жизнь в городе и за городом.	Урок-конкурс	
2	сентябрь		Семь раз отмерь, один раз отрежь.	Урок-игра	
3	сентябрь		На досуге.	Урок - соревнование	Монолог

4	сентябрь		Главные достопримечательности Британских островов.	Заочная экскурсия	Презентация
5	сентябрь		Подростки.	Квест	Анкета
6	сентябрь		Покупка билета в метро.	Урок-игра	Диалог
7	сентябрь		Мехико.	Круглый стол	
<b>Модуль 2. Время для чтения (7 ч)</b>					
8	сентябрь		Книголюббы.	КТД, групповая работа	Презентация
9	октябрь		Читаем классику.	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
10	октябрь		Он пропал!	Обсуждение фильма	
11	октябрь		Дар рассказчика.	ИКТ технологии	Проект
12	октябрь		А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	КТД, групповая работа	Выразительное чтение
13	октябрь		Рассказ о событиях в прошлом.	Ролевая игра	Диалог
14	октябрь		<b>Тест по теме «Время рассказов»*</b>	Индивидуальная работа	Тест
<b>Модуль 3 Я и мои сверстники. (7 ч)</b>					
15	октябрь		Найди себя.	Урок-фестиваль	
16	октябрь		Кто есть кто.	Дискуссия	Аргументированное высказывание
17	октябрь		Причастия I, II.	Ролевая игра	Диалог
18	ноябрь		Вопреки всему.	Заочная экскурсия	Презентация
19	ноябрь		На страже Тауэра.	КТД, групповая работа	Диалог
20	ноябрь		Разговор об увлечениях.	ИКТ технологии	Презентация

21	ноябрь		Дети во времена королевы Виктории.	Заочная экскурсия	
<b>Модуль 4. Средства массовой информации (7 ч)</b>					
22	ноябрь		Заметки в газету.	Круглый стол	Написание статьи в газету
23	ноябрь		А вы слышали..?	Дискуссия	
24	ноябрь		Заметка об экологическом кружке.	Круглый стол	Написание заметки
25	декабрь		Журналы для подростков в Великобритании.	Урок-игра	
26	декабрь		Выбор ТВ программы.	Квест	Диалог
27	декабрь		Радиостанции.	Дискуссия	Полилог
28	декабрь		<b>Тест по теме «Об этом говорят и пишут»</b>	Индивидуальная работа	Тест
<b>Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (7 ч)</b>					
29	декабрь		Помешанные на электронике.	Урок-фестиваль	Задание с множественным выбором
30	декабрь		Дистанционное обучение	Урок - соревнование	
31	декабрь		Поколение высоких технологий.	ИКТ технологии	Проект
32	декабрь		Музей космоса.	Обсуждение фильма	Аргументированное высказывание
33	январь		Инструкции.	Проект	Презентация
34	январь		«Симуляторы реальности».	Урок-фестиваль	
35	январь		<b>Тест по теме «Что ждет нас в будущем»</b>	Индивидуальная работа	Тест
<b>Модуль 6 «Досуг и увлечения» (7 ч)</b>					

36	январь		Развлечения	КТД, групповая работа	Монолог
37	январь		Лагерь отдыха для подростков.	Урок-игра	
38	январь		Открытка другу с отдыха.	Урок-конкурс	Написание открытки
39	февраль		«Леголэнд»	Дискуссия	Полилог
40	февраль		Бронирование места в летнем лагере.	Ролевая игра	Диалог
41	февраль		Правила поведения в бассейне.	Заочная экскурсия	Презентация
42	февраль		Тест по теме «Развлечения»	Индивидуальная работа	Тест
<b>Модуль 7. Известные люди (7 ч)</b>					
43	февраль		Жанры кино.	Урок - соревнование	
44	февраль		На вершине рейтингов популярности.	Квест	Задание с множественным выбором
45	февраль		Национальный вид спорта в Англии.	Обсуждение фильма	Полилог
46	февраль		Телевидение в России.	КТД, групповая работа	Письмо
47	март		Приобретение билетов в кино.	Ролевая игра	
48	март		Эта музыка вам знакома?	Урок - соревнование	
49	март		<b>Тест по теме «В центре внимания»</b>	Индивидуальная работа	Тест
<b>Модуль 8 «Экология» (7 ч)</b>					
50	март		Проблемы экологии	Ролевая игра	Диалог
51	март		Помощники природы.	ИКТ технологии	
52	март		Алгоритм написания эссе.	КТД, групповая работа	Презентация

53	март		Мир природы в Шотландии.	Круглый стол	Полилог
54	апрель		В экологическом лагере.	Урок-игра	
55	апрель		Денежные пожертвования.	Ролевая игра	Диалог
56	апрель		Пищевая цепь.	КТД, групповая работа	Монолог
<b>Модуль 9. Время покупок (6 ч)</b>					
57	апрель		Время покупок	Ролевая игра	
58	апрель		Материалы и формы.	Ролевая игра	Диалог
59	апрель		Идиомы и поговорки о еде.	КТД, групповая работа	Презентация
60	апрель		Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения.	Заочная экскурсия	
61	апрель		Выбор за вами.	Урок-игра	Аргументированное высказывание
62	апрель		<b>Тест по теме «Время покупок»</b>	Индивидуальная работа	Тест
<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(6 ч)</b>					
63	апрель		«Несчастный случай»	Ролевая игра	Диалог
64	май		Болезни.	Ролевая игра	
65	май		Медицинская служба в Австралии.	Квест	Задание с множественным выбором
66	май		Вопросы здоровья.	Круглый стол	Полилог
67	май		У школьного врача.	Ролевая игра	Диалог
68	май		Контрольная работа	Индивидуальная работа	<b>Итоговая контрольная работа</b>

### 4.3. Организационно-педагогические условия.

Предполагается использование *современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: *проблемно-диалогическое* обучение, *здоровьесберегающие* технологии (речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению), *информационно-коммуникативные* технологии (использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств), а также *проектная* технология (индивидуальные и групповые проекты). Цель проектной технологии - включить учащихся в реальное общение, опираясь на исследовательскую деятельность и на совместный труд.

При обучении чтению используется технология *продуктивного чтения*.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

### 4.4 Методические материалы и литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
4. Сборник иллюстраций по темам.
5. Разработки игр.
6. Набор карточек для игр.
7. Подборка заданий для ролевых игр.
8. Вопросы для квестов.
9. Разработки экскурсий.
10. Контрольные задания.