

## **Программный модуль «Олимпиадная деятельность по истории»**

### **1. Пояснительная записка.**

Программный модуль «Олимпиадная деятельность по истории» (далее – Модуль) разработан педагогами Елистратовым Владимиром Андреевичем и Ивановой Юлией Владимировной для гимназисток 5 – 8 классов разработан на основе авторской программы А.А. Данилова «История России 6-10 классы» – М.: Просвещение, 2017 г. Программа имеет социальное направление и рассчитана на уровень основного общего образования.

История выступает основополагающей дисциплиной гуманитарного знания, являющегося неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в обществе, поэтому он должен иметь фундаментальные знания о его истории, устройстве, закономерностях функционирования и развития. Данные знания позволяют успешно включиться в процесс социализации. Изучая историю, учащиеся узнают о процессе развития экономической, социальной, политической жизни общества в целом и российского общества, в частности. Углубленное изучение истории способствует развитию логического мышления, расширению кругозора, навыков системной работы с материалом, трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере углубленного изучения истории учащиеся получают представления о методах познания, характерных для гуманитарных наук.

Велика роль углубленного изучения учебного предмета история в воспитании общей культуры, научного мировоззрения, нравственности, воли и других черт личности. История призвана вооружить учащихся основами гуманитарных знаний, необходимых для повседневной жизни, трудовой деятельности, продолжения образования, правильной ориентации в поведении в социальной среде.

Построение курса углубленного изучения истории основной школы с гуманистической и развивающей направленностью осуществлялось с учетом логики науки, реализации принципов дидактики и психологии усвоения знаний и развития личности обучающихся, современных концепций общего и гуманитарного образования.

#### **Целевой раздел.**

##### **1.1. Цель и задачи Модуля.**

**Цель Модуля:** развитие аналитических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении олимпиадных задач и заданий по истории; осуществление функциональной подготовки школьников, овладение ими приемами работы с различными видами источников исторической и социологической информации (нормативно-правовые акты, статистика и т.д.)

Занятия по олимпиадной деятельности предполагают решение **следующих задач:**

- формировании у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта

практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению.

Каждое занятие направлено на усвоение и присвоение обучающимися аналитических умений в предмете история, что способствует процессу раскрытия их кругозора и эрудиции. Модуль рассчитан на постепенное «расширение и углубление знаний и опыта поведения гимназисток от класса к классу».

В основе Модуля лежит системно-деятельностный подход. Содержание Модуля строится по линейному принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом обучающихся. Основопологающими принципами построения Модуля являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Модуля.**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Самоопределение, включающее:**

##### **- формирование основ гражданской идентичности:**

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

##### **- осознание своей этнической принадлежности:**

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

##### **- формирование основ культурной идентичности:**

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

#### **2. Смислообразование, включающее:**

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;
- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

#### **3. Нравственно-этическая ориентация, включающая:**

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- выделение «добраго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте».

### **Метапредметные**

**Регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- 1.1. продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- 1.2. выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- 1.3. учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- 1.4. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 1.5. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 1.6. уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- 1.7. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

- 1.8. уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- 1.9. разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

**Познавательные УУД включают:** общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных УУД** входят:

**1. учебно-информационные действия, а именно:**

1.1. работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

1.2. работа с письменными текстами:

- составлять **простой и сложный план** письменного текста;
- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;
- составлять реферат по определенной форме;

1.3. работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять сложный план устного текста;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;
- составлять доклад;

1.4. использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

1.5. операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

**2. Логические действия – мыслительные приемы и операции.**

**Анализ и синтез:**

- определять объект анализа и синтеза, то есть ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;
- определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;
- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;
- определять существенные признаки объекта.

**Сравнение:**

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;
- определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;
- выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

**Обобщение и классификация:**

- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;
- осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;
- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

#### **Определение понятий:**

- различать объем и содержание понятий, то есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков;
- осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

#### **Доказательство и опровержение:**

- различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;
- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;
- осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями;

#### **Определение и решение проблем:**

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

#### **Предметные результаты**

Воспитанница научится:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторических эпох, основные этапы отечественной и всеобщей истории в разное время; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной

и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- Сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

**Требования к предметным результатам по годам обучения.**

**5 - 6 класс**

<b>Воспитанница научится</b>	<b>Воспитанница получит возможность научиться</b>
<p>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>- знать историю народов Красноярского края;</p> <p>- характеризовать культурное многообразие национальностей и народов России и Красноярского края;</p> <p>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами повседневный быт народов России;</p> <p>- приводить примеры выдающихся личностей Красноярского края;</p> <p>- понимать склад мышления родного народа;</p> <p>- выполнять несложные практические задания по исследованию быта и повседневности различных народностей края;</p> <p>- выражать собственное отношение к вопросу о необходимости сохранения традиций и культурного наследия народов России;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Раннего Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Раннего Нового времени;</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Раннее Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям</p>	<p>- разрабатывать экскурсии;</p> <p>- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике традиционных жилищ народов края;</p> <p>- моделировать возможные последствия межнациональных конфликтов в обществе;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам народов края;</p> <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания менталитета российских народностей;</p> <p>- формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к культурному наследию;</p> <p>- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями толерантности;</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Раннее Новое время;</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</p>

отечественной и всеобщей истории Раннего Нового времени.	
<b>7-8 класс</b>	
<b>Воспитанница научится</b>	<b>Воспитанница получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени и Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени и Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время и Новейшее время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени и Новейшего времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в Новое время и Новейшее время;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории в Новое время и Новейшее время;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты общества в России в Новое время и Новейшее время;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в Новое время и Новейшее время (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в Новое время и Новейшее время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время и Новейшее время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время и Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

### 2.3. Оценка результатов обучения.

Изучение результативности освоения курса «Олимпиадная деятельность по истории» должно быть комбинированным и включать несколько процедур:

1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся как осязаемый, зримый результат, поддающийся измерению.
2. Оценка достижений учащихся как процесса развития.
3. Оценка результата развития как процесса учения и как способности решать исторические задачи.
4. Оценка интегральной способности решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы, в условиях, отличных от тех, в которых эта компетенция изначально возникла.

Таким образом, указанные процедуры позволяют оценить 1) личностное развитие, 2) знания, 3) умения-навыки, 4) компетенции, что в полной мере соответствует как требованиям современного образования, так и специфике предмета «Олимпиадная деятельность по истории».

Продвижение по курсу оценивается в бинарной системе (зачет/незачет).

Зачет ставится учащемуся в случае качественного выполнения трех из четырех видов деятельности: опросы (включая контрольные и тестовые работы), представление портфеля достижений, создание творческих работ (эссе и т.д.), самостоятельная исследовательская деятельность.

Качественное выполнение подразумевает: исчерпывающие ответы, аргументированность, личную заинтересованность, глубину суждений, оригинальность идей.

Незачет ставится учащемуся в случае выполнения двух и менее видов деятельности из четырех.

#### ***Процедуры контрольно-оценочной деятельности***

*1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся как осязаемый, зримый результат, поддающийся измерению.*

Способы оценивания традиционно принятые в системе образования: устный опрос на каждом уроке по изученному материалу (фронтальный и индивидуальный), письменный опрос по карточкам, составление кроссвордов, выявляющих знание терминологии (дифференцированные задания). Возможным способом оценивания является тестирование.

Тестирующая работа должна быть проведена дважды - как входная и как итоговая за учебный год. Это позволит выявить приращение в области знания, которое произошло с учащимися в течение года. Те вопросы, которые рассматривались на уроках, но не вошли в данную письменную работу, выносятся во вторую часть итогового урока в виде викторины.

Тестирование, контрольные или зачетные работы не должны осуществляться чаще одного раза в четверти каждого учебного года.

*2. Оценка достижений учащихся как процесса развития.*

В данном контексте под развитие мы понимаем процессы, происходящие в сознании личности в ходе ее нравственного становления. Это проявляется через изменение глубины суждений, осознание нравственной проблематики, эмпатию и т. д.

Под технологией оценки процесса развития понимается, прежде всего, портфолио индивидуальных учебных достижений учащихся. Важнейшей целью портфолио является повышение саморефлексивности учащихся по отношению к процессам учения, которая рассматривается как предпосылка повышения самоответственности ученика по отношению к учению, самостоятельности в организации процесса учения (т.е. движение в сторону самообучения) и участие в процессе оценивания качества результатов учения.

Самым важным при работе над портфолио является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Причем цели и критерии определяются в договорном режиме. Тем самым осуществляется индивидуализация обучения, обучение приобретает личностно-ориентированный характер. Сознание играет решающую роль в принятии того или иного решения, действия. Нравственный выбор всегда совершается в борьбе различных мотивов. Подчинение нравственным требованиям зависит от степени развития нравственного сознания человека. Именно этот процесс (в отличие от знаниевого) и представляется наиболее важным отследить и оценить.

Для отбора материалов в портфолио учащимся могут быть предложены самые разные рекомендации и критерии. Эти критерии должны помочь в организации обучения при помощи портфолио.

Рекомендации:

Выбери для твоего портфолио:

1. Три, с твоей точки зрения, лучшие работы из этого курса (работу из начала, середины и конца курса).
2. Работы, которые, по твоему мнению, показывают лучше всего, чему ты научился.
3. Две работы, которыми ты гордишься.
4. Три работы, которые ты хочешь показать твоим товарищам, родителям, гостям гимназии.

*3. Оценка результата развития как процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые происходят в учащемся по мере усвоения материала.*

Отследить изменения, которые происходят в нравственном строе личности под влиянием олимпиадного курса, можно в результате:

- 1) наблюдения за учащимся;
  - 2) анализа диалога между учащимися, в ходе которого происходит обмен историческими знаниями;
  - 3) наблюдения со стороны товарищей, одноклассников;
  - 4) самоанализа, произведенного самим учащимся;
4. *Оценка интегральной способности* решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы, в условиях, отличных от тех, в которых эта компетенция изначально возникла.

Данный способ оценивания дает возможность проанализировать сформированные у учащегося модели поведения - такие компетенции, как аксиологическая, коммуникативная, компетенцию в решении (этических) проблем, культуроведческую, социально-мировоззренческую.

Для данной оценки используется анализ творческой работы (эссе) обучающегося.

Главные требования, предъявляемые к тексту: мировоззренческая направленность содержания, проблемный характер, «задевание за живое».

Вопросы к тексту, должны помочь воспитаннице раскрыться при ответах, показать глубину своих размышлений, широту мировоззрения и т.д.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Оценки фиксируются в зачетных ведомостях, сравнение результатов за два полугодия показывают динамику освоения учащимися программы.

Формы итоговой аттестации: Письменные творческие работы. Викторина и тестирование.

Творческая работа по группам. Эссе. Самостоятельная творческая исследовательская работа. Практикум. Диспут. Ролевая игра. Итоговое тестирование

### **3. Содержательный раздел.**

#### **1-ый год обучения**

**Введение.**

**Народы и этногруппы России и Красноярского края.**

Географическое размещение России и Красноярского края. Население России и Красноярского края. Демографическая перепись 2010 г. Распределение населения и коренных малочисленных народов Севера по городам и районам Красноярского края. Конфессиональный состав.

**Русские – основное население Российской Федерации.**

Этногенез. Освоение Сибири. Занятия. Традиционное жилище. Одежда русских старожилов. Традиционная пища.

**Праздники, обряды и фольклор русского населения.**

Народный календарь. День Сибири (26 октября). Отношение к стихиям природы. Традиции русской семьи. Уважение к старшим. Приучение к труду. Свадебные обычаи. Песни. Легенды и предания. Былички. Хороводы. Игры.

### **Многообразие народов Красноярского края.**

Украинцы. Татары. Немцы. Азербайджанцы. Чуваши. Армяне. Коренные народы Севера Красноярского края: долганы, ввенки, ненцы, кеты, нганасаны, селькупы, энцы. Хакасы. Тувинцы. Цыгане.

### **Социальное проектирование.**

Этапы социального проектирования. Защита проектов.

### **Традиции в наши дни.**

Музей как шкатулка памяти традиций и обычаев народов России. Наше наследие. Множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Толерантность. Имя и его значение. Герои народных сказок населения России. Традиции современной семьи. Этикет. Правила поведения в обществе.

### **Итоговое повторение**

#### **2-ой год обучения**

Народы и древнейшие государства на территории нашей страны Восточные славяне. Образование древнерусского государства Государство Русь (IX-начало XII в) Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. политическая раздробленность Культура Руси до монгольского нашествия Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства Российское государство на XVI в. Иван Грозный Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Русская культура XIII – XVII в. Всеобщая история. Средневековье и Новое время

Итоговое занятие

#### **3-ий год обучения**

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования Дворянская империя во второй четверти –середине XVIIIв. Дворцовые перевороты Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой Русская культура XVIII в. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Идеиная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в. Русская культура в первой половине XIX в. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в Внешняя политика России во второй половине XIX в. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в. Экономическое развитие России в начале XX в. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русская культура во второй половине XIX – начале XX в. Всеобщая история. Новое время

Итоговое занятие

#### **4-ый год обучения**

Революция 1917 г. в России Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство в первой половине 20-х годов XX в. СССР во второй половине 20-х – 30-е годы XX века Внешняя политика советского государства в 20-30е годы XX в. Советская культура в 1917 – 1940 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952) Развитие СССР в 1953-1964 гг Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Последние годы существования СССР (1985-1991) Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия Отечественная культура во второй половине XX-начале XXI в. Всеобщая история. Новейшее время

Итоговое занятие

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Учебный план.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1-ый год обучения</b>					
1	Введение	1	1		
2	Народы и этногруппы России и Красноярского края.	1	1	1	Работа с этнографической картой Красноярского края.
3	Русские – основное население Российской Федерации.	4	2	2	Тестирование.
4	Многообразие народов Красноярского края.	17	8	9	Эссе на тему «Народы Красноярского края».
5	Социальное проектирование.	5	1	4	Защита публичных проектов на тему «Культура и быт народов Красноярского края».
6	Традиции в наши дни.	6	3	3	Составление экскурсии по собственному музею.
7	Обобщение и контроль	1			Устный зачёт.
8	Итого	35			
<b>2-ый год обучения</b>					
1	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны	1	1		
2	Восточные славяне. Образование древнерусского государства	1	1		
3	Государство Русь (IX-начало XII в)	2	1	1	Решение задач и заданий
4	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. политическая раздробленность	2	1	1	Решение задач и заданий
5	Культура Руси до монгольского нашествия	2	1	1	Решение задач и заданий
6	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.	2	1	1	Решение задач и заданий
7	Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой	2	1	1	Решение задач и заданий

8	Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства	2	1	1	Решение задач и заданий
9	Российское государство на XVI в. Иван Грозный	3	1	2	Решение задач и заданий
10	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	3	2	1	Решение задач и заданий
11	Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты	2	1	1	Решение задач и заданий
12	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	3	2	1	Решение задач и заданий
13	Русская культура XIII – XVII в.	4	2	2	Решение задач и заданий
14	Всеобщая история. Средневековье и Новое время	5	3	2	Решение задач и заданий
15	Итоговое занятие	1	0	1	<b>Устный зачет</b>
16	Итого	<b>35</b>			
<b>3ий год обучения</b>					
1	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	2	1	1	Решение задач и заданий
2	Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты	1	1		
3	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	2	1	1	Решение задач и заданий
4	Русская культура XVIII в.	1	1		
5	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.	2	1	1	Решение задач и заданий
6	Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.	2	1	1	Решение задач и заданий
7	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	2	1	1	Решение задач и заданий
8	Идейная борьба и общественное движение	2	1	1	Решение задач и заданий

	в России в первой половине XIX в.				
<b>9</b>	Русская культура в первой половине XIX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>10</b>	Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>11</b>	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>12</b>	Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>13</b>	Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>14</b>	Экономическое развитие России в начале XX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>15</b>	Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>16</b>	Внешняя политика России в начале XX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>17</b>	Русская культура во второй половине XIX – начале XX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>18</b>	Всеобщая история. Новое время	2	<b>2</b>		
<b>19</b>	Итоговое занятие	1		<b>1</b>	<b>Устный зачет</b>
	Итого	<b>35</b>			
<b>4ый год обучения</b>					
<b>1</b>	Революция 1917 г. в России	3	<b>2</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>2</b>	Советская Россия в 1917-1920 гг.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>3</b>	Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>4</b>	СССР во второй половине 20-х – 30-е годы XX века	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>5</b>	Внешняя политика советского государства в 20-30е годы XX в.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>6</b>	Советская культура в 1917 – 1940 гг.	2	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач и заданий
<b>7</b>	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	4	<b>2</b>	<b>2</b>	Решение задач и заданий

8	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)	2	1	1	Решение задач и заданий
9	Развитие СССР в 1953-1964 гг	2	1	1	Решение задач и заданий
10	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	3	2	1	Решение задач и заданий
11	Последние годы существования СССР (1985-1991)	2	1	1	Решение задач и заданий
12	Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия	2	1	1	Решение задач и заданий
13	Отечественная культура во второй половине XX-начале XXI в.	2	1	1	Решение задач и заданий
14	Всеобщая история. Новейшее время	4	2	2	Решение задач и заданий
15	Итоговое занятие	1		1	Устный зачет
	Итого	35			
	Итого за курс	140			

#### 4.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
<b>5 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Введение.	Фронтальная беседа	Входное тестирование
<b>Народы и этногруппы России и Красноярского края (1 ч.)</b>					
2	Сентябрь		Народы Красноярского края	Работа с картой, исследовательский метод	Заполнение карты
<b>Русские основное население Российской Федерации (4 ч.)</b>					
3	Сентябрь		Русские – основное население Российской Федерации.	Мини – проект	
4	Сентябрь		Праздники, обряды и фольклор русского населения.	Ролевая игра	
5	Октябрь		Праздники, обряды и фольклор русского населения.	Дискуссия	
6	Октябрь		Практическая работа «Культурные ценности русского народа».	Практическая работа	Тестирование
<b>Многообразие народов Красноярского края (17 ч.)</b>					
7	Октябрь		Традиции украинского народа.	Викторина	
8	Октябрь		Татары – основное население республики Татарстан.	Лекция	
9	Ноябрь		Татары – основное	Решение кейса	

			население республики Татарстан.		
10	Ноябрь		Немцы.	Лекция	
11	Ноябрь		Азербайджанцы.	Лекция	
12	Ноябрь		Азербайджанцы.	Мини-проект	
13	Декабрь		Чуваши – народ Российской Федерации.	Лекция	
14	Декабрь		Чуваши – народ Российской Федерации.	Мини-проект	
15	Декабрь		Армянская народность.	Лекция	
16	Декабрь		Армянская народность.	Интерактивная экскурсия	
17	Январь		Армянская народность.	Викторина	
18	Январь		Коренные народы севера Красноярского края: долганы, эвенки, ненцы, кеты, нганасаны, селькупы, энцы.	Лекция	
19	Январь		Коренные народы севера Красноярского края: долганы, эвенки, ненцы, кеты, нганасаны, селькупы, энцы.	Работа с источниками	
20	Февраль		Коренные народы севера Красноярского края: долганы, эвенки, ненцы, кеты, нганасаны, селькупы, энцы.	Заполнение карты	
21	Февраль		Хакаская и тувинская народности.	Лекция	
22	Февраль		Цыганский этнос.	Интерактивная игра	
23	Февраль		Практическая работа «Многообразии народов Красноярского края»	Практическая работа	Эссе на тему «Народы Красноярского края».
<b>Социальное проектирование (5 ч.)</b>					
24	Март		<b>Проектирование. Основные этапы. Требования к проекту.</b>	Мастерская	
25	Март		Практическая работа «Индивидуальное проектирование».	Практическая работа	
26	Март		Защита проектов.	Дискуссия	
27	Апрель		Защита проектов.	Защита проектов	
28	Апрель		Защита проектов.	Защита проектов	Защита публичных проектов на тему «Культура и быт народов Красноярского края».
<b>Традиции в наши дни (6 ч.)</b>					
29	Апрель		Музей как шкатулка памяти традиций и обычаев народов России.	Лекция	
30	Апрель		Музей как шкатулка памяти традиций и обычаев народов России.	Групповая игра	

31	Май		Наше наследие.	Лекция	
32	Май		Что в имени твоём... (из истории русских имен и фамилий)	Игра	
33	Май		Семейные традиции.	Дискуссия	
34	Май		Правила взаимоотношений и взаимопомощи.	Дискуссия	Составление экскурсии по собственному музею.
35	Май		Итоговое повторение по курсу.	Контрольная работа	Устный зачёт.
<b>6 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Народы и древнейшие государства на территории нашей страны	Лекция	
2	Сентябрь		Восточные славяне. Образование древнерусского государства	Лекция	
3	Сентябрь		Государство Русь (IX-начало XII в)	Лекция	
4	Сентябрь		Государство Русь (IX-начало XII в)	Практическая работа	Решение заданий и задач
5	Октябрь		Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. политическая раздробленность	Лекция	
6	Октябрь		Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. политическая раздробленность	Практическая работа	Решение заданий и задач
7	Октябрь		Культура Руси до монгольского нашествия	Лекция	
8	Октябрь		Культура Руси до монгольского нашествия	Практическая работа	Решение заданий и задач
9	Ноябрь		Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.	Лекция	
10	Ноябрь		Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
11	Ноябрь		Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между	Лекция	

			Ордой и Литвой		
12	Ноябрь		Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой	Практическая работа	Решение заданий и задач
13	Декабрь		Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства	Лекция	
14	Декабрь		Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства	Практическая работа	Решение заданий и задач
15	Декабрь		Российское государство на XVI в. Иван Грозный	Лекция	
16	Декабрь		Российское государство на XVI в. Иван Грозный	Практическая работа	Решение заданий и задач
17	Январь		Российское государство на XVI в. Иван Грозный	Практическая работа	Решение заданий и задач
18	Январь		Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	Лекция	
19	Январь		Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	Лекция	
20	Январь		Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	Практическая работа	Решение заданий и задач
21	Февраль		Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты	Лекция	
22	Февраль		Социально-экономическое развитие в XVII в. Россия после Смуты	Практическая работа	Решение заданий и задач
23	Февраль		Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	Лекция	
24	Февраль		Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	Лекция	
25	Март		Внутренняя и внешняя	Практическая	Решение заданий и задач

			политика России в XVII в.	работа	
26	Март		Русская культура XIII – XVII в.	Лекция	
27	Март		Русская культура XIII – XVII в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
28	Апрель		Русская культура XIII – XVII в.	Лекция	
29	Апрель		Русская культура XIII – XVII в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
30	Апрель		Всеобщая история. Средневековье и Новое время	Лекция	
31	Апрель		Всеобщая история. Средневековье и Новое время	Практическая работа	Решение заданий и задач
32	Май		Всеобщая история. Средневековье и Новое время	Лекция	
33	Май		Всеобщая история. Средневековье и Новое время	Лекция	
34	Май		Всеобщая история. Средневековье и Новое время	Практическая работа	Решение заданий и задач
35	Май		Итоговое занятие		Устный зачет
<b>7 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	Лекция	
2	Сентябрь		Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	Практическая работа	Решение заданий и задач
3	Сентябрь		Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты	Лекция	
4	Сентябрь		Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	Лекция	
5	Октябрь		Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	Практическая работа	Решение заданий и задач
6	Октябрь		Русская культура XVIII в.	Лекция	
7	Октябрь		Экономика и социальный строй	Лекция	

			России в первой половине XIX в		
8	Октябрь		Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в	Практическая работа	Решение заданий и задач
9	Ноябрь		Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.	Лекция	
10	Ноябрь		Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
11	Ноябрь		Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Лекция	
12	Ноябрь		Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
13	Декабрь		Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.	Лекция	
14	Декабрь		. Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
15	Декабрь		Русская культура в первой половине XIX в.	Лекция	
16	Декабрь		Русская культура в первой половине XIX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
17	Январь		Внутренняя политика в России во второй половине XIX в	Лекция	
18	Январь		Внутренняя политика в России во второй половине XIX в	Практическая работа	Решение заданий и задач
19	Январь		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Лекция	
20	Январь		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
21	Февраль		Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	Лекция	
22	Февраль		Экономическое и социальное развитие России во второй	Практическая работа	Решение заданий и задач

			половине XIX в.		
23	Февраль		Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	Лекция	
24	Февраль		Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
25	Март		Экономическое развитие России в начале XX в.	Лекция	
26	Март		Экономическое развитие России в начале XX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
27	Март		Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.	Лекция	
28	Апрель		Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
29	Апрель		Внешняя политика России в начале XX в.	Лекция	
30	Апрель		Внешняя политика России в начале XX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
31	Апрель		Русская культура во второй половине XIX – начале XX в.	Лекция	
32	Май		Русская культура во второй половине XIX – начале XX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
33	Май		Всеобщая история. Новое время	Лекция	
34	Май		Всеобщая история. Новое время	Практическая работа	Решение заданий и задач
35	Май		Итоговое занятие		Устный зачет
<b>8 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Революция 1917 г. в России	Лекция	
2	Сентябрь		Революция 1917 г. в России	Лекция	
3	Сентябрь		Революция 1917 г. в России	Практическая работа	Решение заданий и задач
4	Сентябрь		Советская Россия в 1917-1920 гг.	Лекция	
5	Октябрь		Советская Россия в 1917-1920 гг.	Практическая работа	Решение заданий и задач

6	Октябрь		Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	Лекция	
7	Октябрь		Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
8	Октябрь		СССР во второй половине 20-х – 30-е годы XX века	Лекция	
9	Ноябрь		СССР во второй половине 20-х – 30-е годы XX века	Практическая работа	Решение заданий и задач
10	Ноябрь		Внешняя политика советского государства в 20-30е годы XX в.	Лекция	
11	Ноябрь		Внешняя политика советского государства в 20-30е годы XX в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
12	Ноябрь		Советская культура в 1917 – 1940 гг.	Лекция	
13	Декабрь		Советская культура в 1917 – 1940 гг.	Практическая работа	Решение заданий и задач
14	Декабрь		СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Лекция	
15	Декабрь		СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Практическая работа	Решение заданий и задач
16	Декабрь		СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Лекция	
17	Январь		СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Практическая работа	Решение заданий и задач
18	Январь		Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)	Лекция	
19	Январь		Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952)	Практическая работа	Решение заданий и задач
20	Январь		Развитие СССР в 1953-1964 гг	Лекция	
21	Февраль		Развитие СССР в 1953-1964 гг	Практическая работа	Решение заданий и задач
22	Февраль		Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Лекция	
23	Февраль		Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Лекция	

24	Февраль		Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Практическая работа	Решение заданий и задач
25	Март		Последние годы существования СССР (1985-1991)	Лекция	
26	Март		Последние годы существования СССР (1985-1991)	Практическая работа	Решение заданий и задач
27	Март		Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия	Лекция	
28	Апрель		Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия	Практическая работа	Решение заданий и задач
29	Апрель		Отечественная культура во второй половине XX-начале XXI в.	Лекция	
30	Апрель		Отечественная культура во второй половине XX-начале XXI в.	Практическая работа	Решение заданий и задач
31	Апрель		Всеобщая история. Новейшее время	Лекция	
32	Май		Всеобщая история. Новейшее время	Практическая работа	Решение заданий и задач
33	Май		Всеобщая история. Новейшее время	Лекция	
34	Май		Всеобщая история. Новейшее время	Практическая работа	Решение заданий и задач
35	Май		Итоговое занятие		Устный зачет

### 4.3. Организационно-педагогические условия.

Методы, используемые при изучении Модуля:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* - создание доступной для понимания обучающихся проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность обучающимся сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* — методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* — организация обучения, при которой обучающиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* — особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и

превращать их в реальные, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

## **5. Описание учебно-методического обеспечения**

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- колонки.

*Наглядные пособия по курсу.*

- интернет ресурсы;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

### **Список литературы:**

История России с древнейших времен XVI века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., М.: Дрофа, 2015.

История России XVI - конец XVII века учебник для 7 кл. / Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В., М.: Дрофа, 2015.

История России конец XVII- XVIII век учебник для 8 кл. / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И. А., Фёдоров И.Н. М.: Дрофа, 2015.

Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта. М.: Школа-пресс, 2003.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI в. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. М.: Просвещение, 2011.

Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие. М.: АПКИППРО, 2006.

Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

### **Вопросы 1-ой ступени обучения:**

1. Сравните традиционное жилище русских и тувинцев.
2. Сформулируйте причины уважительного отношения русской народности к стихиям природы.
3. Перечислите основные занятия коренных народов севера Красноярского края и их значение для развития края.
4. Сравните семейно-бытовые отношения в русской и цыганской семьях.
5. Сформулируйте основные проблемы национального развития России.
6. Выявите перемены в быту традиционной и современной армянской семьи.
7. Сформируйте перечень традиционных праздников татарской национальности. Расскажите подробно об одном из них.
8. Объясните необходимость сохранения культурного наследия народов России.

### **Вопросы 2го года**

1. Исторический выбор Александра Невского
2. Историография Смутного времени
3. Историография опричнины
4. Первые буржуазные революции

### **Вопросы 3го года**

1. Общественные движения XIX века
2. Закрепощение и раскрепощение крестьян
3. Особенности русской культуры: социально-политические факторы и сюжеты
4. Политическое развитие стран Западной Европы в Новое время

### **Вопросы 4го года**

1. Историография Революции 1917 г.
2. Экономические реформы в СССР
3. Политические реформы в СССР
4. Особенности культуры советского времени
5. Политическая история стран Европы и Америки в новейшее время