

# Программный модуль социально-педагогической направленности «Этическая культура»

Педагог – Мухина Ирина Анатольевна

## 1. Пояснительная записка.

Программный модуль «Этическая культура» (далее – Модуль) для гимназисток 5 – 8 классов разработан на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1-8 классы» – М.: ЭТВОС, 2010 г. Программа имеет социальное направление и рассчитана на уровень основного общего образования.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментальность объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить ребенка от мира жестокости и грубости, познакомить с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Включение в педагогическую систему образования специализированного предмета этики как мощного педагогического инструмента нравственного влияния на развивающуюся личность школьника продиктовано сегодня самой жизнью.

## 2. Целевой раздел.

### 2.1. Цель и задачи Модуля.

**Цель Модуля:** способствовать формированию нравственных основ, воспитанию порядочности, тактичности, накоплению нравственного опыта поведения, владению этикетом в разных жизненных ситуациях.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях гимназистки периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия по этической культуре предполагают решение **следующих задач:**

обогащение эмоционального мира гимназисток нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;

овладение знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;

формирование воспитанности;

систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения путём организации практической деятельности;

организация нравственного самовоспитания гимназисток;

формирование умения оценивать своё (и окружающих) поведение.

Каждое занятие направлено на усвоение и присвоение обучающимися социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации. Модуль рассчитан на постепенное «расширение и углубление знаний и опыта поведения гимназисток от класса к классу».

Модуль состоит из четырех тематических разделов (в соответствии с учебными четвертями):

первый раздел «Этика общения»;

второй раздел «Этикет»;

третий раздел «Этические нормы отношений с окружающими»;

четвертый раздел «Этика отношений в коллективе».

В основе Модуля лежит системно-деятельностный подход. Содержание Модуля строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом обучающихся. основополагающими принципами построения Модуля являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Модуля.**

### **Личностные результаты:**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);

умение соблюдения правила поведения и вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

умение ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, группе;

делать выводы и обобщения в результате совместной работы группы, класса.

**Предметные результаты**

Воспитанница научится:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

понимать: социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми; содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми; источники нравственных знаний; нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;

оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;

самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;

осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осуществления постоянной работы по самовоспитанию; реализации этических познаний в повседневной жизни; претворения общепринятых норм нравственности в

ежедневном поведении; нравственной оценки конкретных поступков людей;  
целенаправленно использовать правила этикета и культуры поведения;  
видеть нравственные качества человека;  
определять основные нравственные нормы поведения.  
пользоваться в повседневной жизни полученными знаниями,  
анализировать жизненные ситуации с точки зрения морали общества и нормативной этики;  
быть этически грамотной; быть нравственной в словах, поступках, делах;  
находить логическую связь или противоречие между существующими моральными оценками и собственными суждениями, дабы сориентироваться в своих поступках, в мире моральных ценностей и своей нравственной жизни, в природе и характеристике добра и зла, их критериях, в этических понятиях и категориях;  
вырабатывать мышление, сориентированное на осознание нравственной ценности тех или иных поступков, их последствия для окружающего мира, людей, отдельного человека, самого себя.

**Требования к предметным результатам по годам обучения.**

**5 - 6 класс**

<b>Воспитанница научится</b>	<b>Воспитанница получит возможность научиться</b>
<p>понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;  осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;  понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, ценностный долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;  этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми;  использовать различные источники для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  различать этические понятия, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  понимать социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;  знать содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;  описывать человека как морально-нравственное существо;  сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;  оценивать поведение людей с точки зрения</p>	<p>определять человеческие ценности, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, понимать источники нравственных знаний; нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.  решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;  осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;  нравственной оценки конкретных поступков людей;  создавать письменные тексты и устные сообщения о этическом поведении на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  определять характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);  основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  осознавать ответственность человека за общее благополучие;  ориентироваться на этикет как</p>

<p>моральных норм; подготавливать презентации с использованием различных источников информации.</p>	<p>значимую сферу человеческой жизни; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
<b>7-8 класс</b>	
<b>Воспитанница научится</b>	<b>Воспитанница получит возможность научиться</b>
<p>анализировать, обобщать и интерпретировать поведение людей с точки зрения моральных норм; ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; понимать: социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми; содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми; источники нравственных знаний; нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества. сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия; самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия; осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осуществления постоянной работы по самовоспитанию; реализации этических познаний в повседневной жизни; претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении; нравственной оценки конкретных поступков людей; находить логическую связь или противоречие между существующими моральными оценками и собственными суждениями, дабы сориентироваться в своих поступках, в мире моральных ценностей и своей нравственной жизни, в природе и характеристике добра и зла, их критериях, в этических понятиях и категориях; вырабатывать мышление, сориентированное на осознание нравственной ценности тех или иных поступков, их последствия для окружающего мира, людей, отдельного человека, самого себя. в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; представлять в различных формах этическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать знания о нравственных законах находить правильное решение учебных ситуаций;</p>	<p>целенаправленно использовать правила этикета и культуры поведения; видеть нравственные качества человека; определять основные нравственные нормы поведения; пользоваться в повседневной жизни полученными знаниями, быть этически грамотной; анализировать жизненные ситуации с точки зрения морали общества и нормативной этики; быть нравственными в словах, поступках, делах. стремиться к самосовершенствованию понимать основы этических знаний, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; создавать письменные тексты и устные сообщения о этическом поведении на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; использовать нравственные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, доказывающие роль нравственного поведения в жизни человека; примеры практического использования этических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию не нравственного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления постоянной работы по самовоспитанию; реализации этических познаний в повседневной жизни; определять чувства других людей, сопереживать им; совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия людей; использовать знания о моральных нормах для регулирования отношений между людьми.</p>

определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни; заниматься самовоспитанием.	
---	--

### **2.3. Оценка результатов обучения.**

Изучение результативности освоения курса «Этическая культура» должно быть комбинированным и включать несколько процедур:

1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся как осязаемый, зримый результат, поддающийся измерению.

2. Оценка достижений учащихся как процесса развития.

3. Оценка результата развития как процесса учения и как способности решать этические проблемы (личностные качества, сформированные модели поведения...), а именно:

- оценка процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая материал, в т.ч. развитие способности понимания Другого (в т.ч. способности к диалогу).

4. Оценка интегральной способности решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы, в условиях, отличных от тех, в которых эта компетенция изначально возникла.

Таким образом, указанные процедуры позволяют оценить 1) личностное развитие, 2) знания, 3) умения-навыки, 4) компетенции, что в полной мере соответствует как требованиям современного образования, так и специфике предмета «Этическая культура».

Продвижение по курсу оценивается в бинарной системе (зачет/незачет).

Зачет ставится учащемуся в случае качественного выполнения трех из четырех видов деятельности: опросы (включая контрольные и тестовые работы), представление портфеля достижений, создание творческих работ (эссе и т.д.), самостоятельная исследовательская деятельность.

Качественное выполнение подразумевает: исчерпывающие ответы, аргументированность, личную заинтересованность, глубину суждений, оригинальность идей.

Незачет ставится учащемуся в случае выполнения двух и менее видов деятельности из четырех.

#### ***Процедуры контрольно-оценочной деятельности***

*1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся как осязаемый, зримый результат, поддающийся измерению.*

Способы оценивания традиционно принятые в системе образования: устный опрос на каждом

уроке по изученному материалу (фронтальный и индивидуальный), письменный опрос по карточкам, составление кроссвордов, выявляющих знание терминологии (дифференцированные задания). Возможным способом оценивания является тестирование (Приложение 1).

Тестирующая работа должна быть проведена дважды - как входная и как итоговая за учебный год. Это позволит выявить приращение в области знания, которое произошло с учащимися в течение года. Те вопросы, которые рассматривались на уроках в, но не вошли в данную письменную работу, выносятся во вторую часть итогового урока в виде викторины.

Тестирование, контрольные или зачетные работы не должны осуществляться чаще одного раза в четверти каждого учебного года (таким образом, максимальное количество проверочных работ за весь курс - 16)

*2. Оценка достижений учащихся как процесса развития.*

В данном контексте под развитие мы понимаем процессы, происходящие в сознании личности в ходе ее нравственного становления. Это проявляется через изменение глубины суждений, осознание нравственной проблематики, эмпатию и т. д.

Под технологией оценки процесса развития понимается, прежде всего, портфолио индивидуальных учебных достижений учащихся. Важнейшей целью портфолио является повышение саморефлексивности учащихся по отношению к процессам учения, которая

рассматривается как предпосылка повышения ответственности ученика по отношению к учению, самостоятельности в организации процесса учения (т.е. движение в сторону самообучения) и участие в процессе оценивания качества результатов учения.

Самым важным при работе над портфолио является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Причем цели и критерии определяются в договорном режиме. Тем самым осуществляется индивидуализация обучения, обучение приобретает личностно-ориентированный характер. Это тем более важно для такого специфического курса, как «Этическая культура», в освоении которого наиболее значимым является развитие нравственного сознания. Сознание играет решающую роль в принятии того или иного решения, действия. Нравственный выбор всегда совершается в борьбе различных мотивов. Подчинение нравственным требованиям зависит от степени развития

нравственного сознания человека. Именно этот процесс (в отличие от знаниевого) и представляется наиболее важным отследить и оценить.

Для отбора материалов в портфолио учащимся могут быть предложены самые разные рекомендации и критерии. Эти критерии должны помочь в организации обучения при помощи портфолио.

Рекомендации:

Выбери для твоего портфолио:

1. Три, с твоей точки зрения, лучшие работы из этого курса (работу из начала, середины и конца курса).
2. Работы, которые, по твоему мнению, показывают лучше всего, чему ты научился.
3. Из перечисленных типов работ выбери по одной (анализ героев литературного произведения, практическое домашнее задание, самоанализ-самотестирование, размышления по поводу афоризмов)
4. Две работы, которыми ты гордишься.
5. Три работы, которые ты хочешь показать твоим товарищам, родителям, гостям гимназии.

Каждая рекомендация имеют свои преимущества:

*первая, вторая, четвертая и пятая* - актуализируют самооценивание учащимся собственной деятельности;

*третья* – демонстрирует достижения учащегося по всем видам деятельности, освоенной в процессе изучения курса.

В любом случае, необходимым и важным является то, что ученик не просто выбирает какую-то работу, но и обосновывает свой выбор.

*3. Оценка результата развития как процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые происходят в учащемся по мере усвоения материала.*

Отследить изменения, которые происходят в нравственном строе личности под влиянием курса этики, можно в результате:

- 1) наблюдения за учащимся;
- 2) анализа этического диалога между учащимися, в ходе которого происходит этическая самооценка;
- 3) наблюдения со стороны товарищей, одноклассников;
- 4) самоанализа, произведенного самим учащимся;
4. Оценка интегральной способности решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы, в условиях, отличных от тех, в которых эта компетенция изначально возникла.

Данный способ оценивания дает возможность проанализировать сформированные у учащегося модели поведения - такие компетенции, как аксиологическая, коммуникативная, компетенцию в решении (этических) проблем, культуроведческую, социально-мировоззренческую.

Для данной оценки используется анализ творческой работы (эссе) обучающегося, которую гимназистки пишут как размышление о предложенном ему тексте.

Главные требования, предъявляемые к тексту: мировоззренческая направленность содержания, проблемный характер, «задевание за живое».

Вопросы к тексту, должны помочь воспитаннице раскрыться при ответах, показать глубину своих размышлений, широту мировоззрения и т.д.

Такая работа позволяет заглянуть во внутренний мир ребенка и составить представление о возможных моделях поведения, системе ценностных ориентиров, способности взаимодействовать с автором текста и представлять диалог позиций, готовности решать этические проблемы, способности нести в себе культуру, сформированности мировоззрения и т.д.

Все процедуры отслеживания должны применяться в равной степени. Перекос в сторону оценивания «знаниевых» достижений может привести к тому, что предмет перестанет выполнять задачу нравственного самосовершенствования личности, а превратиться в очередной материал для заучивания. В то же время, отказ от оценивания достижений учащихся может привести к снижению их мотивации к изучению данной дисциплины.

Оценивание должно аккумулировать результаты всех видов деятельности, которыми занимаются учащиеся (самоанализ, обсуждение проблем на уроке, выражение позиций по прочитанным произведениям, творческие работы, практикумы, тестирование и т.д.).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Критериями оценки служат приобретенные знания и умения и их использование в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- «реализации этических познаний в повседневной жизни;
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;

Оценки фиксируются в зачетных ведомостях, сравнение результатов за два полугодия показывают динамику освоения учащимися программы.

Формы итоговой аттестации: Письменные творческие работы. Викторина и тестирование.

Творческая работа по группам. Эссе. Самостоятельная творческая исследовательская работа. Практикум. Диспут. Ролевая игра. Итоговое тестирование

Преподавание этики требует особой доверительной атмосферы, сложившейся между учителем и учащимися. Без этого будет несбыточна откровенность выражения собственных мыслей, чувств, настроений. В этом случае отследить использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни будет невозможно.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **1-ый год обучения**

Этика – наука о морали. Вежливость как основа воспитанности. Правильное поведение.

Оглянись внимательно вокруг. Человек существо общественное. Какого ты рода, племени? Обычаи и традиции. Почему мы так себя ведем? Правила поведения в обществе. Золотое правило нравственности. Тактичность, чуткость, скромность, обязательность, аккуратность. Правила хорошего тона гимназистки. Внешняя и внутренняя воспитанность человека.

Понятие об этикете. Зачем нужен этикет. Этические нормы. Столовый этикет. Культура питания

Все любят ходить в гости. Гостевой этикет. Этикет подарков. Мальчики и девочки. Твой стиль поведения. В гимназии ты хозяин и гость Правила Мариинской гимназии на каждый день.

Когда какое слово молвить. Речевой этикет. Ты живёшь среди людей. Приветствие – знак вежливости. Как приветствовать? Кто впереди кого. Доброта и доброжелательность. Добрыми делами славен человек. Чью старость утешил? Родительский дом. Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме. Поведение на улице. Часть жизни мы проводим в транспорте. Все любят театр. О тех, кто сердце отдал людям. Праздник благодарности. Завтрашний характер в



сегодняшнем поступке. Дружба начинается с улыбки. Присмотритесь друг к другу. Одноклассник, товарищ, друг. О дружбе мальчиков и девочек. Коллектив. Я, ты, мы. Подарок коллективу. Чтобы быть понятым. Не хуже других

## **2-ой год обучения**

Понятие общей культуры человека. Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Что такое личные качества человека? Расскажи мне обо мне. Индивидуальная характеристика личных качеств школьника. Познай себя. Наедине с собой. Вежливость и уважение. Хорошие манеры. О порядочности

От чего зависит поведение? Поступки – это поведение. Требовательность к себе. Ответственность за свои поведение, дела и поступки. Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его.

Наш внешний вид. Одежда и прическа гимназистки. Устав гимназии - основа поведения.

Правила личной гигиены. Физическая форма. Этикет во дворе. Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения. Этикет в общественных местах. Поведение в кино. Жевательная резинка: польза или вред.

Добро и зло. Добро и доброта. Доброта и красота. Истоки доброты. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. Кому тяжелее жить – доброму или злому? Добро есть жизнь. Добро и зло в жизни людей.

Уголок России – отчий дом. Ты гражданином быть обязан. Чувство причастности. Что хранит твоя память? Может ли человек прожить один? Как вести себя с незнакомыми людьми. Предупредительность. Как быть предупредительным? Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы.

Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство. Добрососедство. Как помогают тактичность и деликатность при общении. Наш класс – коллектив. Правила коллектива: нравственная оценка. Юмор- дело серьезное. Его роль в нашей жизни. Даже будни может труд сделать праздничными днями. Коллективный труд облагораживает. Общение в сети. Сетевой этикет. «Смайлики». Умей понять другого. Сочувствие, сопереживание, эмпатия.

## **3-ий год обучения**

О порядочности. Великодушный и благородный человек. Каким я хочу быть. Понятие самовоспитания

А.В. Суворов - пример самовоспитания. «Конец - делу венец». Воспитание целенаправленной деятельности. Целеполагание и его роль в развитии личности. Каким должен быть хороший человек? Понятие «моральные качества личности». Источники нравственности. Нравственные качества любимых героев. Сущность и значение этикета в современном обществе. История этикета. Причины возникновения этикетных правил. Этикет в различных эпохах. История этикета в России. Гостевой этикет. Этикет подарков. «Позвони мне, позвони!». Основы телефонного этикета. Этикет официальных мероприятий. Одежда для приема. Вечернее платье. Вечерние туфли. Банкеты. Сервировка. Ритуал потребления закусок. Я и мои поступки. Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности.

Кому нужна благодарность? Благодарность как выражение внутреннего благородства. За что я благодарен людям? Терпение, терпимость и толерантность. Значение доброты в жизни человека.

Правила поведения в различных ситуациях. В тебе взрослеет гражданин. «О доблестях, о подвигах, о славе...». Характер. Особенности воспитания. Отношения в коллективе. Что объединяет и разделяет

людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность. Без конфликтов не бывает. Культура спора. Зачем человеку щедрость? Нужны ли воля и долг? Сила долга и волевые регуляторы личности.

Воспитавай в себе человека. Трудолюбие, настойчивость, систематичность - необходимые качества в деле самовоспитания. Нравственный смысл прощения. Умение простить. Милосердие и справедливость.

## **4-ый год обучения**

Речь человека как отражение его внутреннего мира. Этикетные формулы речевого

общения. В мире мудрых мыслей. Философы об искусстве общения. Характер общения и нравственные типы личности.

Роскошь и нищета общения. «Как слово наше отзовется?» (Ф. Тютчев) Отойди от зла и сотвори благо

Принципы этикетных норм. Этические учения великих учителей человечества

Моральные принципы христианства. Этико-философские воззрения Д.С.Лихачева. Этикет делового человека. Понятие имиджа. Этикет деловой беседы

Светская беседа. Добродетель требует усилий. Народная нравственность. Национальные системы морали. Честь и достоинство. Честь и достоинство - общее и особенное в понятиях. Если слышишь голос совести. Любовь. Полюби себя – полюбишь другого. Многоликость добродетели человеческой.

Жизнь как деяние. Идеал - образ нравственно совершенной личности. Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля. Высшие нравственные ценности. Эмпатия и рефлексия - основа понимания Другого. Я и мои поступки. Толерантность как способ разрешения мировоззренческих

конфликтов. Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека.

Счастье и его понимание в опыте человечества.

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Учебный план.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1-ый год обучения</b>					
1	Введение	1	1		
2	Быть воспитанным – что это значит?	7	3	4	Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его - трусость» (Конфуций)
3	Этика и этикет	7	3	4	Контрольная работа по теме. Тестирование.
4	Этика отношений с окружающими	10	4	6	Защита проекта «В гостях», «В театре», «За столом».
5	Об умении понять другого	8	4	4	Творческая работа: Эссе «Путь нравственного самосовершенствования».
6	Обобщение и контроль	2	15	18	Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
7	Итого	35			
<b>2-ый год обучения</b>					
1	Введение	1	1		
2	Правила вежливого человека	8	5	3	Творческая работа по группам. Анализ афоризмов по проблемам, рассмотренным в теме
3	Этикет в твоей жизни	8	4	4	Проект «Этикет в моей жизни»
4	Добру откроется сердце	8	3	4	Эссе «Душа обязана трудиться...»
5	Об умении понять другого	8	4	5	Викторина

6	Обобщение и контроль	2			Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
7	Итого	35	17	16	
<b>3-ый год обучения</b>					
1	Введение	1	1		
2	Основы порядочности	8	5	3	Самостоятельная работа по теме. Анализ ситуаций
3	Праздник этикета	8	4	4	Творческая исследовательская работа. «Праздник этикета»
4	Без добрых дел нет доброго имени	8	5	3	Эссе «Расскажи мне обо мне».
5	Один за всех и все за одного	8	6	2	Викторина
6	Обобщение и контроль	2			Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
7	Итого	35	21	12	
<b>4-ый год обучения</b>					
1	Введение	1	1		
2	Культура общения – способ организации жизни	7	4	3	Эссе «Добро и зло поменялись лицами».
3	Этикет в нашей жизни	8	5	3	Самоанализ. Использование времени, хорошие и дурные привычки, результаты самовоспитания, проблемы в самовоспитании и пути их решения.
4	Глаголь добро – добро есть жизнь	8	5	3	Творческая исследовательская работа «Нравственные заслуги и недостатки литературного героя»
5	Человек – мера всему	8	5	3	Эссе «Позиция нравственного человека в современном мире».
6	Обобщение и контроль	3			Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
7	Итого	35			
8	Итого за курс	140			

#### 4.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
<b>5 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Введение. «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет» (С. Маршак) Этика – наука о морали	Фронтальная беседа	Входное тестирование
<b>Быть воспитанным – что это значит? (7 ч.)</b>					
2	Сентябрь		Вежливость как основа воспитанности.	Этический диалог. Анализ и	

			Правильное поведение	обыгрывание ситуаций	
3	Сентябрь		Оглянись внимательно вокруг. Человек существо общественное.	Деловая игра	
4	Сентябрь		Какого ты рода, племени? Обычаи и традиции.	Мини – проект	
5	Октябрь		Почему мы так себя ведем? Правила поведения в обществе. Золотое правило нравственности.	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
6	Октябрь		Тактичность, чуткость, скромность, обязательность, аккуратность. Правила хорошего тона гимназистки.	Дискуссия	
7	Октябрь		Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	Лекция	
8	Октябрь		Обобщение и контроль знаний по теме	Творческая работа	«Сознавать долг и не исполнять его - трусость» (Конфуций).
<b>Этика и этикет (7 ч.)</b>					
9	Ноябрь		Понятие об этикете. Зачем нужен этикет. Этические нормы	Лекция	
10	Ноябрь		Столовый этикет. Культура питания	Творческая мастерская	
11	Ноябрь		Все любят ходить в гости. Гостевой этикет. Этикет подарков.	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
12	Ноябрь		Мальчики и девочки. Твой стиль поведения	Дебаты	
13	Декабрь		В гимназии ты хозяин и гость Правила Мариинской гимназии на каждый день.	Деловая игра	
14	Декабрь		Когда какое слово молвить. Речевой этикет	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
15	Декабрь		Обобщение и контроль знаний по теме	Контрольная работа.	Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
<b>Этика отношений к окружающим (10 ч.)</b>					
16	Декабрь		Ты живёшь среди людей. Приветствие – знак вежливости	Практикум	
17	Январь		Как приветствовать? Кто впереди кого	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
18	Январь		Доброта и	Дискуссия	

			доброжелательность. Добрými делами славен человек.		
19	Январь		Чью старость утешил? Родительский дом	Лекция	
20	Январь		Синтез искусств в храме. Правила этикета в храме.	Лекция	
21	Февраль		Поведение на улице. Часть жизни мы проводим в транспорте	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
22	Февраль		Все любят театр	Ролевая игра	
23	Февраль		О тех, кто сердце отдал людям	Этический диалог	
24	Февраль		Праздник благодарности	Этический диалог	
25	Март		Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Обобщение и контроль знаний по теме	Защита проекта	Проект «В гостях», «В театре», «За столом».
<b>Об умении понять другого (8 часов)</b>					
26	Март		Дружба начинается с улыбки. Присмотритесь друг к другу	Этический диалог	
27	Март		Одноклассник, товарищ, друг	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
28	Апрель		О дружбе мальчиков и девочек	Дискуссия	
29	Апрель		Коллектив. Я, ты, мы	Этический диалог	
30	Апрель		Подарок коллективу	Анализ и обыгрывание ситуаций	
31	Апрель		Чтобы быть понятым	Дискуссия	
32	Май		Не хуже других	Дебаты	
33	Май		Обобщение и контроль знаний по теме	Эссе	Итоговая творческая работа: «Путь нравственного самосовершенствования».
34	Май		Обобщающее повторение по курсу	Своя игра	
35	Май		Обобщение и контроль знаний по курсу		Итоговая контрольная работа. Тестирование (кейс)
<b>6 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Введение. «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» В. Жуковский	Фронтальная беседа	Входное тестирование
<b>Правила вежливого человека (8 часов)</b>					
2	Сентябрь		Понятие общей культуры человека. Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки	Лекция	
3	Сентябрь		Что такое личные качества человека? Расскажи мне обо мне. Индивидуальная	Ролевая игра Анализ и обыгрывание	

			характеристика личных качеств школьника.	ситуаций	
4	Сентябрь		Познай себя. Наедине с собой		
5	Октябрь		Вежливость и уважение. Хорошие манеры	Дискуссия	
6	Октябрь		О порядочности	Лекция	
7	Октябрь		От чего зависит поведение? Поступки – это поведение.	Фронтальная беседа	
8	Октябрь		Требовательность к себе. Ответственность за свои поведение, дела и поступки	Дебаты	
9	Ноябрь		Обобщение и контроль знаний по теме	Творческая работа по группам.	Анализ афоризмов по проблемам, рассмотренным в теме
<b>Этикет в твоей жизни (8 часов)</b>					
10	Ноябрь		Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его.	Лекция	
11	Ноябрь		Наш внешний вид. Одежда и прическа гимназистки.	Дискуссия	
12	Ноябрь		Устав гимназии - основа поведения.	Практикум	
13	Декабрь		Правила личной гигиены. Физическая форма.	Лекция	
14	Декабрь		Этикет во дворе. Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения.	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
15	Декабрь		Этикет в общественных местах. Поведение в кино.	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
16	Декабрь		Жевательная резинка: польза или вред.	Дискуссия	
17	Январь		Обобщение и контроль знаний по теме	Проект	«Этикет в моей жизни»
<b>Добру откроется сердце (8 часов)</b>					
18	Январь		Добро и зло. Добро и доброта. Доброта и красота	Лекция	
19	Январь		Истоки доброты. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. Кому тяжелее жить – доброму или злему?	Мини - проект	
20	Январь		Добро есть жизнь. Добро и зло в жизни людей.	Этический диалог	
21	Февраль		Уголок России – отчий дом. Ты гражданином быть обязан.	Этический диалог	
22	Февраль		Чувство причастности. Что хранит твоя память?	Практикум	
23	Февраль		Может ли человек прожить один? Как вести себя с незнакомыми людьми	Практикум	

24	Февраль		Предупредительность. Как быть предупредительным?	Деловая игра	
25	Март		Обобщение и контроль знаний по теме	Эссе	«Душа обязана трудиться...»
<b>Об умении понять другого (8 часов)</b>					
26	Март		Роль дружбы в жизни людей. Правила дружбы.	Лекция	
27	Март		Одноклассник, товарищ, друг. Преданность и предательство.	Дискуссия	
28	Апрель		Добрососедство. Как помогают тактичность и деликатность при общении.	Практикум	
29	Апрель		Наш класс – коллектив. Правила коллектива: нравственная оценка.	Дискуссия	
30	Апрель		Юмор- дело серьезное. Его роль в нашей жизни.	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
31	Апрель		Даже будни может труд сделать праздничными днями. Коллективный труд облагораживает.	Дебаты	
32	Май		Общение в сети. Сетевой этикет. «Смайлики»	Практикум	
33	Май		Умей понять другого. Сочувствие, сопереживание, эмпатия.	Лекция	
34	Май		Обобщающее повторение по курсу	Викторина	
35	Май		Обобщение и контроль знаний по курсу		Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
<b>7 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Введение. «А растёт человек до самой смерти». М. Шагинян	Фронтальная беседа	Входное тестирование
<b>Основы порядочности (8 часов)</b>					
2	Сентябрь		О порядочности	Лекция	
3	Сентябрь		Великодушный и благородный человек.	Лекция	
4	Сентябрь		Каким я хочу быть. Понятие самовоспитания	Практикум	
5	Октябрь		А.В.Суворов - пример самовоспитания.	Эссе	
6	Октябрь		«Конец - делу венец». Воспитание целенаправленной деятельности. Целеполагание и его роль в развитии личности.	Мини - проект	
7	Октябрь		Каким должен быть хороший человек? Понятие «моральные качества личности»	Этический диалог	

8	Октябрь		Источники нравственности. Нравственные качества любимых героев.	Этический диалог	
9	Ноябрь		Обобщение и контроль знаний по теме	Самостоятельная письменная работа	Анализ ситуаций
<b>Праздник этикета (8 часов)</b>					
10	Ноябрь		Сущность и значение этикета в современном обществе.	Лекция	
11	Ноябрь		История этикета. Причины возникновения этикетных правил. Этикет в различных эпохах.	Мини - проект	
12	Ноябрь		История этикета в России.	Мини - проект	
13	Декабрь		Гостевой этикет. Этикет подарков	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
14	Декабрь		«Позвони мне, позвони!». Основы телефонного этикета.	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
15	Декабрь		Этикет официальных мероприятий. Одежда для приема. Вечернее платье. Вечерние туфли.	Практикум	
16	Декабрь		Банкеты. Сервировка. Ритуал потребления закусок.	Практикум	
17	Январь		Обобщение и контроль знаний по теме	Творческая исследовательская работа.	Тема «Праздник этикета»
<b>Без добрых дел нет доброго имени (8 часов)</b>					
18	Январь		Я и мои поступки. Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности.	Лекция	
19	Январь		Кому нужна благодарность? Благодарность как выражение внутреннего благородства. За что я благодарен людям?	Этический диалог	
20	Январь		Терпение, терпимость и толерантность.	Этический диалог	
21	Февраль		Значение доброты в жизни человека.	Этический диалог	
22	Февраль		Правила поведения в различных ситуациях.	Практикум	
23	Февраль		В тебе взрослеет гражданин. «О доблестях, о подвигах, о славе...».	Мини - проект	
24	Февраль		Характер. Особенности воспитания.	Лекция	
25	Март		Обобщение и контроль знаний по теме	Эссе	«Расскажи мне обо мне».



<b>Один за всех и все за одного (8 часов)</b>					
26	Март		Отношения в коллективе. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность.	Лекция	
27	Март		Без конфликтов не бывает. Культура спора.	Ролевая игра Анализ и обыгрывание ситуаций	
28	Апрель		Зачем человеку щедрость?	Этический диалог	
29	Апрель		Нужны ли воля и долг? Сила долга и волевые регуляторы личности.	Лекция	
30	Апрель		Воспитавай в себе человека. Трудолюбие, настойчивость, систематичность - необходимые качества в деле самовоспитания.	Дискуссия	
31	Апрель		Нравственный смысл прощения. Умение простить.	Этический диалог	
32	Май		Милосердие и справедливость.	Этический диалог	
33	Май		Обобщение и контроль знаний по теме		
34	Май		Обобщающее повторение по курсу	Викторина	
35	Май		Обобщение и контроль знаний по курсу		Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
<b>8 класс (35 часов)</b>					
1	Сентябрь		Введение. «Мы живем, чтобы оставить след» (Р. Гамзатов)	Фронтальная беседа	Входное тестирование
<b>Культура общения – способ организации жизни (7 часов)</b>					
2	Сентябрь		Речь человека как отражение его внутреннего мира. Этикетные формулы речевого общения.	Лекция	
3	Сентябрь		В мире мудрых мыслей. Философы об искусстве общения.	Мини - проект	
4	Сентябрь		Характер общения и нравственные типы личности.	Лекция	
5	Октябрь		Роскошь и нищета общения	Практикум	
6	Октябрь		«Как слово наше отзовется?» (Ф. Тютчев)	Дискуссия	
7	Октябрь		Отойди от зла и сотвори благо	Этический диалог	
8	Октябрь		Обобщение и контроль знаний по теме	Эссе	«Добро и зло поменялись лицами».
<b>Этикет в нашей жизни (8 часов)</b>					
9	Ноябрь		Принципы этикетных норм.	Лекция	
10	Ноябрь		Этические учения великих	Этический диалог	

			учителей человечества		
11	Ноябрь		Моральные принципы христианства.	Этический диалог	
12	Ноябрь		Этико-философские воззрения Д.С.Лихачева	Лекция	
13	Декабрь		Этикет делового человека. Понятие имиджа.	Практикум	
14	Декабрь		Этикет деловой беседы	Практикум	
15	Декабрь		Светская беседа	Практикум	
16	Декабрь		Обобщение и контроль знаний по теме	Самоанализ	Использование времени, хорошие и дурные привычки, результаты самовоспитания, проблемы в самовоспитании и пути их решения.
<b>Глаголь добро – добро есть жизнь (8 часов)</b>					
17	Январь		Добродетель требует усилий	Лекция	
18	Январь		Народная нравственность. Национальные системы морали.	Этический диалог	
19	Январь		Честь и достоинство. Честь и достоинство - общее и особенное в понятиях.	Дебаты	
20	Январь		Если слышишь голос совести	Дискуссия	
21	Февраль		Любовь. Полюби себя – полюбишь другого	Этический диалог	
22	Февраль		Многоликость добродетели человеческой.	Лекция	
23	Февраль		Жизнь как деяние	Мини - проект	
24	Февраль		Обобщение и контроль знаний по теме	Творческая исследовательская работа	«Нравственные заслуги и недостатки литературного героя»
<b>Человек – мера всему (8 часов)</b>					
25	Март		Идеал - образ нравственно совершенной личности.	Лекция	
26	Март		Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля.	Практикум	
27	Март		Высшие нравственные ценности.	Лекция	
28	Апрель		Эмпатия и рефлексия - основа понимания Другого.	Этический диалог	
29	Апрель		Я и мои поступки.		
30	Апрель		Толерантность как способ разрешения мировоззренческих конфликтов.	Практикум	
31	Апрель		Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека.	Эссе	Тема: «Мое нравственное становление» или «Я - хороший человек?» (самоанализ, люди и события, повлиявшие на становление, изменения,

					происходящие в воспитаннице).
32	Май		Счастье и его понимание в опыте человечества.	Лекция	
33	Май		Обобщающее повторение по курсу	Эссе	«Позиция нравственного человека в современном мире».
34	Май		Обобщение и контроль знаний по курсу		Итоговая контрольная работа: тестирование (кейс)
35	Май		Повторение и обобщение по курсу «Этическая культура»		Презентация портфолио (V -VIII класс)

#### 4.3. Организационно-педагогические условия.

Методы, используемые при изучении Модуля:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* - создание доступной для понимания обучающихся проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность обучающимся сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* — методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* — организация обучения, при которой обучающиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* — особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

#### 5. Описание учебно-методического обеспечения

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- колонки.

*Наглядные пособия по курсу.*

- интернет ресурсы;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

#### Список литературы:

Анисимова И. М. Магия общения. История и практика этикета. // М. : Издательский дом «Звонница - М.Г.», - 2004. - 480 с.

Миронов В.Н Кораваец Н.В. Кадеты Красноярья. //Программно – методические материалы. Выпуск 2 – Красноярск 2003.- 218 с.

Орлова Л. Этикет для женщин. // Минск: Харвест, - 2001. - 416

Шемшурина А.И. Критерии нравственного движения личности. //Народное образование. - 2000.-№9-10.-С. 69.

Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. -М.: ВЛАДОС, 1999. - 112 с.

Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками V-VI классов. В помощь учителю: В 2-х книгах. - М.: Школа - Пресс, 1998. Книга 1 - 96 с; Книга 2 - 96 с.

Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками седьмых классов. В помощь учителю. - М.: Школа - Пресс, 1999. - 128 с.

Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 8 классе. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999.-96 с.

Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 9 классе. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 96 с.

Щукина Г.И. Познавательный интерес как педагогическая проблема. -М.: Наука, 1968.180.

Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М.: ОЦ Педагогический поиск, 1998. - 77 с.

Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М.: Педагогическое общество России, 1997.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 250 с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 128 с.

Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 48 с.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Наука, 1974. - Т. 1. - С. 55.

Этикет и антиэтикет: книга для стильной молодежи. /Авт. сост. В.В. Иванова. - М.: Лабиринт - К., 1999.-384 с.

Этические беседы с учащимися: VIII класс: Пособие для учителя. /И.Ф. Горленко, А.В. Санникова и др.; Науч. ред. И.Ф. Харламов. - Мн.: Нар. асвета, 1986. - 239 с. 188.

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1988,-138с.:ил.

Мартышин В.С. Твоя родословная: учебное пособие,- М.: Школьная пресса,2000.-224с.

Речь и этикет: Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1983.-109 с.

Умеете ли вы общаться?: Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1991.-144 с.

Этикет во все времена: Я познаю мир: Детская энциклопедия.- М.: Астрель, 2000.-446 с.

Этикет для девочек/Сост. В.Иванова,- М.: Премьер, 1999,- 176 с.

Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. - М.,1998.

Библия. Издание московской патриархии.

Бодина Е. Как вести себя на улице и в общественных местах. Этикет в гостях. // Воспитание школьников. - 1996. - №1.

## Приложение 1.

### Итоговое тестирование 5 класс

#### 1. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

а) Как называется:

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

б) Как называется:

1) тот, кто хвалит сам себя. а) неблагодарный

2) тот, кто не умеет прощать? б) злопамятный

3) тот, кто не ценит чужую помощь? в) хвастливый

#### 2. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

а) - обижает младших,

б) - помогает старшим и больным

в) - просит прощения и прощает других

г) - благодарит людей за оказанное добро

д) - любит бездельничать

е) - \_\_\_\_\_

(свой ответ)

**3. Соотнеси понятие с их объяснением.**

1. Этика            а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.  
2. Культура       б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.  
3. Мораль         в) образованность.

**4. Закончить предложение.**

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними –

это \_\_\_\_\_

Противоположность добра –

это \_\_\_\_\_

**5. Кто был основателем науки «Этика»?**

- а) Платон  
б) Аристотель  
в) Гераклит  
г) Аристофан

**6. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:**

- а) выбор между разными способами поведения  
б) между нормами, которым следует человек  
в) между различными идеалами, к которым он стремится  
г) выбор дышать или не дышать  
д) выбор между добром и злом

**7. Выбери дела, за которые отвечаешь только ты:**

- 1) выполнение домашнего задания,  
2) стирка,  
3) приготовление обеда,  
4) покупка продуктов.

**8. Выбери вариант ответа**

1. Обижать младших, обманывать, брать чужое- это моральная норма?    ДА    НЕТ  
2. Моральные нормы или обязанности- это общепринятые в обществе правила?    ДА    НЕТ  
3. Нужно ли уважать других людей и их права?    ДА    НЕТ  
4. Завидовать, обзывать - это норма?    ДА    НЕТ  
5. Нужно ли заботиться о пожилых и больных людях?    ДА    НЕТ  
6. Уметь благодарить- это норма?    ДА    НЕТ  
7. Родители должны заботиться о своих детях?    ДА    НЕТ  
8. Дети должны помогать родителям?    ДА    НЕТ

**9. Запиши золотое правило нравственности, которое существует во всех традиционных религиях мира.**

**10. Почему в жизни важно соблюдать золотое правило нравственности?**

- а) Потому что это закон государства.  
б) Потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки.  
в) В этом правиле заключается добро человеческих отношений.  
г) Все варианты верны.

**Итоговое тестирование 6 класс**

**1. Поступок-это:**

- А. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами;  
Б. Моральный закон, требование исполнения заповедей.  
В. Осознание необходимости исполнения долга.

**2. Поведение-это:**

- А. Это качество, присущее сильным людям.

Б.совокупность внешне наблюдаемых поступков и действий отдельных людей их групп, затрагивающих интересы других людей.

В.моральная норма.

3.Допишите определение.

Нравственный идеал-это понятие морали, в котором выражаются \_\_\_\_\_ общества к людям в виде конкретного образа нравственно совершенной личности.

4.Самовоспитание-это

А.воспитательная работа над самим собой, сознательное воздействие на самого себя.

Б.качество личности.

В.способность властвовать над собой ,сознательно и независимо управлять своими поступками и действиями.

5.Продолжи список причин самовоспитания:

Самовоспитанием заниматься важно, чтобы:

А.найти свое место в жизни;

Б.открывать свои способности;

В.быть необходимым другому человеку

Г. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

6.Назовите четыре направления самовоспитания:

7.Объясните, как вы понимаете высказывание В Гете: «Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя»

### Итоговое тестирование 7 класс

1.Соотнесите понятия и определения

Понятие	Определение
1.Милосердие	А.Чувство меры, которая подсказывает человеку правильное отношение, подход в какой-нибудь ситуации.
2.Уважение	Б.Терпимое отношение к «другому»
3.Тактичность	В.Сочувственное ,заинтересованное желание помочь каждому, кто имеет потребность в помощи.
4.Толерантность	Г.Требование морали, главнейшее основание построения отношений между людьми

2.Назовите четыре принципа этикетных норм:

3.Деликатность-это

А.осознание необходимости исполнения долга

Б.привычка уважения к человеку;

В.умение ставить себя на место другого человека и строить с ним корректные отношения.

Г.Способность властвовать над собой.

4.Моральный идеал-это

А.принципы реального нравственного поведения людей;

Б.качество, показывающее наличие у человека вкуса и меры;

В.идеальный образ или конечная цель нравственного развития.

5.Что такое нравственные ценности?

6. Перечисли пять наиболее важных для тебя ценностей в порядке значимости. Объясни свой выбор.

7.Какие моральные заповеди должен соблюдать человек на необитаемом острове?

### Итоговое тестирование 8 класс

1.Нравственная культура личности - это

А. принципы реального нравственного поведения людей;

Б. знание общих моральных принципов, умение применять нормы поведения;

В. умение ставить себя на место другого человека и строить с ним корректные отношения.

2. Назовите главный мотив нравственного поведения на каждом этапе формирования нравственной культуры личности.

Этап	На чем основана нравственность	Главный мотив нравственного поведения
I	Послушание и подражание	
II	Общественное мнение окружающих	
III	Саморегуляция	

3. Мораль - это

А. принципы реального практического поведения людей;

Б. специфическая сфера культуры, в которой обобщаются высокие идеалы и строгие нормы;

В. идеальный образ или конечная цель нравственного развития

4. Соотнесите понятия и определения

Наименование принципа	Его сущность
1. «Золотое правило» нравственности	А. Личность самостоятельно совершает выбор нравственных принципов
2. Моральная автономия личности	Б. Наличие у человека самоуважения, чувства собственного достоинства
3. Гуманизм	В. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»

5. Существует принцип единства истины, добра и красоты. Если бы тебе пришлось выбирать между тремя высшими ценностями, какую бы ты поставила на первое место? Дай объяснение своей позиции.

6. Запиши в возрастающей последовательности пять наиболее значимых для тебя нравственных качеств личности. Объясни свой выбор.

7. Напиши мини – сочинение на тему «Мой личный кодекс этики»