

Программный модуль «Финансовая грамотность»

1. Пояснительная записка.

Программный модуль «Финансовая грамотность» (далее - Модуль) разработан педагогом Карагулян Кристина Гендриковна в соответствии Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и направлен на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–8 классов в сфере экономики семьи.

Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи Модуля.

Цель Модуля: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Занятия по финансовой грамотности предполагают решение **следующих задач:**

развить собственную финансовую грамотность воспитанниц;

способствовать формированию экономически грамотного поведения воспитанниц;

формировать интерес учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. Д.

Модуль состоит из пяти тематических разделов:

первый раздел «Деньги, их история, виды, функции»;

второй раздел «Семейный бюджет»;

третий раздел «Экономические отношения семьи и государства»;

четвертый раздел «Человек и финансовые организации».

пятый раздел «Собственный бизнес».

В основе Модуля лежит системно-деятельностный подход. Содержание Модуля строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом обучающихся. Основопологающими принципами построения Модуля являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

1.2. Планируемые результаты освоения Модуля.

Личностные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

чувство ответственности и долга перед Родиной; идентификация себя в качестве гражданина России, уважение к государственной символике, законам Российской Федерации; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Формирование ответственного отношения к учению:

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Формирование освоенности социальных норм, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах:

готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности объединения по интересам, готовность продуктивно взаимодействовать с социальной средой и социальными институтами;

освоение ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД.

Владение логическими учебными действиями: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Владение навыками работы с информацией: поиск необходимой информации, выделение главного (существенного), сворачивание и разворачивание информации, тезисное представление информации, интерпретация информации в контексте решаемой задачи; владение культурой использования словарей, справочников, других поисковых систем.

Владение смысловым чтением: нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; уметь устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; уметь резюмировать главную идею текста; уметь преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение работать с моделями, строить схемы, алгоритмы действий.

Умение выявлять учебные проблемы, определять пути и способы их решения.

Владение основами исследовательской и проектной деятельности

Регулятивные УУД.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать учебные задачи, развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и оценку своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ИКТ-компетентность.

Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а именно:

уметь целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты

Воспитанница научится:

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя;

находить актуальную информацию об услугах банков;

пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса;

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника

отличается от труда бизнесмена;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Требования к предметным результатам по годам обучения.

5 - 6 класс

Воспитанница научится	Воспитанница получит возможность научиться
определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;	поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;	самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
	оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
	самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

<p>находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;</p> <p>обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</p> <p>приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;</p> <p>актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;</p> <p>объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;</p> <p>понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</p> <p>обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</p> <p>описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7-8 класс

Воспитанница научится	Воспитанница получит возможность научиться
<p>различать прямые и косвенные налоги;</p> <p>считать сумму налога;</p> <p>проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;</p> <p>высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;</p> <p>находить нужную информацию на социальных порталах;</p> <p>объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;</p> <p>называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);</p> <p>приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;</p> <p>перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;</p> <p>называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;</p> <p>приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;</p> <p>высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p> <p>отличать инвестирование от сбережения и кредитования;</p> <p>знать свои основные права и обязанности как потребителя;</p> <p>находить актуальную информацию об услугах банков;</p> <p>пользоваться пластиковой картой в банкомате;</p> <p>считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;</p>	<p>самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;</p> <p>рассчитывать величину подоходного налога и НДС;</p> <p>оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях;</p> <p>соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;</p> <p>сравнивать различные финансовые предложения;</p> <p>оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;</p> <p>брать на себя ответственность;</p> <p>оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;</p> <p>оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.</p>

<p>сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса; перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Оценка результатов обучения.

Изучение результативности освоения курса «Финансовая грамотность» должно быть комбинированным и включать несколько процедур:

1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся как осязаемый, зримый результат, поддающийся измерению.

2. Оценка достижений учащихся как процесса развития.

3. Оценка результата развития как процесса учения и как способности решать финансовые задачи, а именно:

- оценка процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая материал, в т.ч. развитие способности понимания другого (в т.ч. способности к диалогу).

4. Оценка интегральной способности решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы, в условиях, отличных от тех, в которых эта компетенция изначально возникла.

Таким образом, указанные процедуры позволяют оценить 1) личностное развитие, 2) знания, 3) умения-навыки, 4) компетенции, что в полной мере соответствует как требованиям современного образования, так и специфике предмета «Финансовая грамотность».

Продвижение по курсу оценивается в бинарной системе (зачет/незачет).

Зачет ставится учащемуся в случае качественного выполнения трех из четырех видов деятельности: опросы (включая контрольные и тестовые работы), представление портфеля достижений, создание творческих работ, самостоятельная исследовательская деятельность.

Качественное выполнение подразумевает: исчерпывающие ответы, аргументированность, личную заинтересованность, глубину суждений, оригинальность идей.

Незачет ставится учащемуся в случае выполнения двух и менее видов деятельности из четырех.

Процедуры контрольно-оценочной деятельности

1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся как осязаемый, зримый результат, поддающийся измерению.

Способы оценивания традиционно принятые в системе образования: устный опрос на каждом уроке по изученному материалу (фронтальный и индивидуальный), письменный опрос по карточкам, составление кроссвордов, выявляющих знание терминологии (дифференцированные задания). Возможным способом оценивания является тестирование (Приложение 1).

Тестирующая работа должна быть проведена дважды - как входная и как итоговая за учебный год. Это позволит выявить приращение в области знания, которое произошло с учащимися в течение года. Те вопросы, которые рассматривались на уроках, но не вошли в данную письменную работу, выносятся во вторую часть итогового урока в виде викторины.

Тестирование, контрольные или зачетные работы не должны осуществляться чаще одного раза в четверти каждого учебного года (таким образом, максимальное количество проверочных работ за весь курс - 16)

2. Оценка достижений учащихся как процесса развития.

В данном контексте под развитие мы понимаем процессы, происходящие в сознании личности в ходе ее нравственного становления. Это проявляется через изменение глубины суждений, осознание нравственной проблематики, эмпатию и т. д.

Под технологией оценки процесса развития понимается, прежде всего, портфолио индивидуальных учебных достижений учащихся. Важнейшей целью портфолио является повышение саморефлексивности учащихся по отношению к процессам учения, которая рассматривается как предпосылка повышения самоответственности ученика по отношению к учению, самостоятельности в организации процесса учения (т.е. движение в сторону самообучения) и участие в процессе оценивания качества результатов учения.

Самым важным при работе над портфолио является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Причем цели и критерии определяются в договорном режиме. Тем самым осуществляется индивидуализация обучения, обучение приобретает личностно-ориентированный характер. Это тем более важно для такого специфического курса, как «Этическая культура», в освоении которого наиболее значимым является развитие нравственного сознания. Сознание играет решающую роль в принятии того или иного решения, действия. Нравственный выбор всегда совершается в борьбе различных мотивов. Подчинение нравственным требованиям зависит от степени развития

нравственного сознания человека. Именно этот процесс (в отличие от знаниевого) и представляется наиболее важным отследить и оценить.

Для отбора материалов в портфолио учащимся могут быть предложены самые разные рекомендации и критерии. Эти критерии должны помочь в организации обучения при помощи портфолио.

Рекомендации:

Выбери для твоего портфолио:

1. Три, с твоей точки зрения, лучшие работы из этого курса (работу из начала, середины и конца курса).
2. Работы, которые, по твоему мнению, показывают лучше всего, чему ты научился.
3. Из перечисленных типов работ выбери по одной (анализ героев литературного произведения, практическое домашнее задание, самоанализ-самотестирование, размышления по поводу афоризмов)
4. Две работы, которыми ты гордишься.
5. Три работы, которые ты хочешь показать твоим товарищам, родителям, гостям гимназии.

Каждая рекомендация имеют свои преимущества:

первая, вторая, четвертая и пятая - актуализируют самооценивание учащимся собственной деятельности;

третья – демонстрирует достижения учащегося по всем видам деятельности, освоенной в процессе изучения курса.

В любом случае, необходимым и важным является то, что ученик не просто выбирает какую-то работу, но и обосновывает свой выбор.

3. Оценка результата развития как процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые происходят в учащемся по мере усвоения материала.

Отследить изменения, которые происходят в нравственном строе личности под влиянием курса этики, можно в результате:

- 1) наблюдения за учащимся;
- 2) анализа этического диалога между учащимися, в ходе которого происходит этическая самооценка;
- 3) наблюдения со стороны товарищей, одноклассников;
- 4) самоанализа, произведенного самим учащимся;
4. Оценка интегральной способности решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы, в условиях, отличных от тех, в которых эта компетенция изначально возникла.

Данный способ оценивания дает возможность проанализировать сформированные у учащегося модели поведения - такие компетенции, как аксиологическая, коммуникативная, компетенцию в решении (этических) проблем, культуроведческую, социально-мировоззренческую.

Для данной оценки используется анализ творческой работы (эссе) обучающегося, которую гимназистки пишут как размышление о предложенном ему тексте.

Главные требования, предъявляемые к тексту: мировоззренческая направленность содержания, проблемный характер, «задевание за живое».

Вопросы к тексту, должны помочь воспитаннице раскрыться при ответах, показать глубину своих размышлений, широту мировоззрения и т.д.

Такая работа позволяет заглянуть во внутренний мир ребенка и составить представление о возможных моделях поведения, системе ценностных ориентиров, способности взаимодействовать с автором текста и представлять диалог позиций, готовности решать этические проблемы, способности нести в себе культуру, сформированности мировоззрения и т.д.

Все процедуры отслеживания должны применяться в равной степени. Перекос в сторону оценивания «знаниевых» достижений может привести к тому, что предмет перестанет выполнять задачу нравственного самосовершенствования личности, а превратиться в очередной материал для заучивания. В то же время, отказ от оценивания достижений учащихся может привести к снижению их мотивации к изучению данной дисциплины.

Оценивание должно аккумулировать результаты всех видов деятельности, которыми занимаются учащиеся (самоанализ, обсуждение проблем на уроке, выражение позиций по прочитанным произведениям, творческие работы, практикумы, тестирование и т.д.).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Критериями оценки служат приобретенные знания и умения и их использование в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- «реализации этических познаний в повседневной жизни;
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;

Оценки фиксируются в зачетных ведомостях, сравнение результатов за два полугодия показывают динамику освоения учащимися программы.

Формы итоговой аттестации: Письменные творческие работы. Викторина и тестирование.

Творческая работа по группам. Эссе. Самостоятельная творческая исследовательская работа. Практикум. Диспут. Ролевая игра. Итоговое тестирование

Преподавание этики требует особой доверительной атмосферы, сложившейся между учителем и учащимися. Без этого будет несбыточна откровенность выражения собственных мыслей, чувств, настроений. В этом случае отследить использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни будет невозможно.

3. Содержательный раздел.

1-ый год обучения

Финансовая грамотность. Благополучие. Финансовое поведение. Потребности. Деньги. Бартер. Товарные и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. Фальшивые деньги. Товары. Услуги. Семейный бюджет. Доходы. Источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам). Расходы. Направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги). Личный доход. Личные расходы. Сбережения. Денежный долг.

2-ой год обучения

Страхование. Цели и функции страхования. Виды страхования. Страховой полис. Страховая компания. Больничный лист.

3-ий год обучения

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Социальное пособие. Пособие по безработице. Пенсия. Стипендия.

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Бизнес-инкубатор. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

4-ый год обучения

Эмиссия денег. Денежная масса. Покупательная способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Человеческий капитал. Благополучие семьи. Контроль расходов семьи. Семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование.

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков.

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1-ый год обучения					
Введение в курс «Финансовая грамотность»					
1	Почему важно развивать финансовую грамотность свою?	1	1	0	Работа над портфолио
2	Отчего зависит благосостояние семьи?	1	1	0	Постановка учебной задачи
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	0	Постановка учебной задачи
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	1	0	Постановка учебной задачи
Раздел 1. Доходы и расходы семьи					
5	Деньги: что это такое	2	1	1	Решение задач
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	1	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	2	1	1	Решение задач
8	Учимся считать семейный доходы	2	1	1	Решение задач
9	Исследуем доходы семьи	2	1	1	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	2	1	1	Решение задач

12	Учимся считать семейные расходы	2	1	1	Решение задач
13	Исследуем расходы семьи	2	1	1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	1	1	Защита проектов
15	Как сформировать семейный бюджет?	2	1	1	Решение задач
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	1	1	Занятие-игра
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	1	1	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения раздела 1	2	1	1	Контроль знаний
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы»	2	1	1	Выставка портфолио
20	Обобщающий урок	1	1	0	Контроль знаний
	Итого	35	20	15	

2-ой год обучения

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	3	2	1	Решение задач
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	3	1	2	Решение задач
3	Что и как можно страховать	4	2	2	Решение задач
4	Ролевая игра «Страхование»	4	1	3	Занятие-игра
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2	1	1	Мини-исследование
6	Как определить надёжность страховых компаний	3	2	1	Решение задач
7	Как работает страховая компания	4	2	2	Учебная экскурсия
8	Учебные мини-проекты «Страхование»	4	2	2	Защита проектов
9	Обобщение результатов изучения раздела 2	3	2	1	Контроль знаний

10	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	4	2	2	Выставка портфолио
11	Обобщающий урок	1	0	1	Контроль знаний
	Итого	34	16	18	

3-ий год обучения

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1	0	Постановка учебной задачи
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	1	0	Решение задач
3	Какие бывают налоги	1	1	0	Решение задач
4	Учимся считать налоги	1	0	1	Решение задач
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	0	1	Занятие-игра
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	1	Решение задач
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	1	Мини-исследование
8	Как работает налоговая служба	1	1	0	Учебная экскурсия
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	1	Защита проектов
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	1	0	Решение задач
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	1	Решение задач
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	1	Занятие-ролевая игра
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	1	Защита проектов
15	Обобщение результатов изучения раздела 3	1	0	1	Контроль знаний
16	Презентация	1	0	1	Выставка портфолио

	портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»				
Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес					
17	Для чего нужны банки	1	1	0	Решение задач
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	1	0	Решение задач
19	Какие бывают вклады	1	1	0	Решение задач
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	1	0	Решение задач
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	1	Решение задач
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	1	Мини-исследование
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	1	0	Решение задач
24	Как работает банк	1	1	0	Учебная экскурсия
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1	Защита проектов
26	Что мы знаем о бизнесе	1	1	0	Решение задач
27	Как открыть фирму	1	1	0	Практикум
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	1	0	Учебная экскурсия
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1	Занятие-игра
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	1	0	Решение задач
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	1	Решение задач
32	Обобщение результатов изучения раздела 4	1	0	1	Контроль знаний
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	1	Выставка портфолио
Заключение					
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	2	1	1	Итоговый контроль
	Итого	35	16	19	
4-ый год обучения					

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи					
Тема 1. Происхождение денег					
1	Деньги: что это такое	1	1	0	Решение задач
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	0	1	Решение задач
Тема 2. Источники денежных средств семьи					
3	Какие бывают источники доходов	1	1	0	Решение задач
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	0	1	Решение задач
Тема 3. Контроль семейных расходов					
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	1	0	Решение задач
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	0	1	Защита проекта
Тема 4. Построение семейного бюджета					
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	1	0	Решение задач
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	0	1	Решение задач
9	Обобщение результатов работы	1	0	1	Представление проектов, тестовый контроль
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций					
10	Для чего нужны финансовые организации	1	1	0	Решение задач
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	0	1	Решение задач
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния					
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	1	0	Решение задач
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	0	1	Решение задач
14	Представление проектов	1	0	1	Защита проектов

15	Обобщение результатов работы,	1	0	1	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Раздел 3. Риски в мире денег					
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться					
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	1	0	Решение задач
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	1	0	Решение задач
18	Чем поможет страхование	1	1	0	Решение задач
Тема 8. Финансовые риски					
19	Какие бывают финансовые риски	1	1	0	Решение задач
20	Что такое финансовые пирамиды	1	1	0	Решение задач
21	Обобщающий урок	1	0	1	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи					
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	1	0	Решение задач
23	Польза и риски банковских карт	1	1	0	Решение задач
Тема 10. Собственный бизнес					
24	Что такое бизнес	1	1	0	Решение задач
25	Как создать своё дело	2	1	1	Представление мини-проекта
Тема 11. Валюта в современном мире					
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	1	0	Решение задач
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	0	1	Решение задач
28	Представление проектов	1	0	1	Защита проектов
29	Обобщение результатов работы	1	0	1	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи					
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	1	0	Решение задач
31	Какие налоги мы платим	1	0	1	Решение задач

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости					
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	1	0	Решение задач
33	Представление проектов	1	0	1	Защита проектов
34	Обобщающий урок	1	0	1	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
	Итого	35	18	17	
	Итого за курс	140			

4.3. Организационно-педагогические условия.

Методы, используемые при изучении Модуля:

Исследовательский метод — организация обучения, при которой обучающиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование — особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

5. Описание учебно-методического обеспечения

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- колонки.

Наглядные пособия по курсу.

- интернет ресурсы;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Список литературы:

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность // Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. - 40 с.

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность // Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.

Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность // Учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. - 32 с.

Миронов В.Н. Кораваец Н.В. Кадеты Красноярья. // Программно – методические материалы. Выпуск 2 – Красноярск 2003.- 218 с.

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность // Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 152 с.

Щукина Г.И. Познавательный интерес как педагогическая проблема. -М.: Наука, 1968.180.

Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. М.: Педагогическое общество России, 1997.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 250 с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 128 с.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Наука, 1974. - Т. 1. - С. 55.