

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогический совет КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия- интернат»</p> <p>Протокол № 101 «30» августа 2013 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко</p> <p>Приказ № 19 а/х «02» сентября 2013 г.</p> <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко</p> <p>Приказ № 5/о «29» января 2016 г.</p>
---	--

**Комплексный проект**  
**«Поэтапное введение новых ФГОС»**  
**(2012 – 2020)**

Красноярск

2012

## Структура проекта

### **1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

- 1.1. анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проекта);
- 1.2. конкретизация проблемы (формулирование цели проекта);
- 1.3. выдвижение гипотезы разрешения проблемы; перевод проблемы в серию задач.

### **2. Выполнение (реализация) проекта:**

- 2.1. планирование этапов выполнения проекта;
- 2.2. собственно реализация проекта.

### **3. Подготовка итогового продукта:**

- 3.1. определение способов оформления продукта и его представления, применения;
- 3.2. сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- 3.3. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- 3.4. выводы.

### **1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели.**

#### **1.1. Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проекта).**

Переход на новые образовательные стандарты является основополагающим направлением деятельности образовательного учреждения на современном этапе, что предопределено также реализуемой инициативой «Наша новая школа». Федеральные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального обучения введены в практику работы школ с 1 сентября 2011 года, и, начиная с 2015 года, будут вводиться ФГОС основного общего образования, с 2020 – среднего (полного) общего образования. Образовательные стандарты предыдущего поколения касались, прежде всего, содержания образования. Новые ФГОС определяют все важнейшие стороны деятельности школы, весь уклад школьной жизни, что отражено уже в самой структуре ФГОС, отражающей триединство требований: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), к ее структуре и к условиям ее реализации.

Сущность введения в КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) новых ФГОС отражена в следующей идее: необходимость осуществления поэтапности этого процесса, ограниченного сроками, содержательно и организационно наполненного, ресурсно обеспеченного и осмысленного педагогическим коллективом. Это в полной мере может быть отражено в комплексном проекте «Поэтапное

введение новых ФГОС». Итогом реализации проекта должны стать следующие продукты и результаты:

- модернизированная образовательная система Гимназии, соответствующая нормативной модели, определяемой новыми ФГОС;
- новая, соответствующая требованиям ФГОС основная образовательная программа основного общего образования Гимназии и основная образовательная программа среднего общего образования Гимназии;
- создание условий, соответствующих новой основной образовательной программе основного общего образования Гимназии; основной образовательной программе среднего общего образования Гимназии;
- профессионализм педагогов, отражающий готовность к работе в обновленной образовательной системе и к реализации новой основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

## **1.2. Конкретизация проблемы (формулирование цели проекта).**

Стандарты нового поколения требуют преобразования информационно-трансляционной школы в школу деятельностьную на основе системно-деятельностного подхода, что предполагает и новые задачи: начальной ступени – первичные навыки самостоятельного поиска знаний; основной школы – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач; старшей школы – применение полученных знаний в учебной, проектно-учебной и исследовательской деятельности.

Новые задачи школы меняют роль учителя: он превращается из транслятора знаний в организатора и тьютора учебно-познавательной деятельности детей. Эти и другие идеи новых ФГОС требуют кардинальных изменений школы как социального института и учителя как главного реализатора этих изменений.

В рамках реализуемой в Гимназии методологии управления качеством женского гимназического образования, педагогический коллектив имеет определенные заделы содержательного, организационного, технологического характера, усиление и развитие которых позволит гибко и последовательно осуществить подготовку введение новых ФГОС причем **пилотным вариантом**. В качестве основных заделов можно выделить:

- реализацию Программы надпредметного содержания, направленной на формирование и развитие общеучебных умений и способов деятельности;
- реализацию Программы воспитания и социального взросления гимназисток, акцентирующей содержание воспитания, технологические и организационные механизмы его реализации, прогнозируемые результаты личностного становления и развития воспитанниц;
- обеспечение приоритета продуктивной познавательной, проектной и исследовательской деятельности гимназисток;

- создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей и одаренностей гимназисток;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- комплексное сопровождение воспитанниц, включая педагогическое (классные дамы), психологическое (педагог-психолог), социальное (социальный педагог) и медицинское (медицинские работники);
- осуществление непрерывного профессионального развития педагогических кадров, способных обеспечить приоритеты Гимназии.

Понимание сущности необходимых изменений и не просто готовность к изменениям, а имеющиеся в Гимназии заделы этих изменений, позволяют ответственно и обоснованно выдвинуть **цель проекта:** осуществление пилотного варианта поэтапного перехода Гимназии на новые ФГОС, ограниченного сроками, содержательно и организационно наполненного, ресурсно обеспеченного и осмысленного педагогическим коллективом.

### **1.3. Выдвижение способа разрешения проблемы; перевод проблемы в серию задач.**

Сущность перехода к новым ФГОС раскрывается через комплекс поэтапных изменений, включая следующие.

**Изменение образовательной модели Гимназии.** ФГОС определяет некую нормативную модель образовательной системы, отвечающей новым представлениям о школе, обеспечивающей процесс и результаты реализации ООП ООО, ООП СОО. Стандарт определяет, что образовательный процесс включает в себя обязательную и формируемую участниками образовательных отношений составляющую, из чего логически вытекает требование оптимального сочетания нормативной модели и уникальности, неповторимости модели женского гимназического образования. Изменение содержания образования, его организационного и технологического обеспечения требует иного уровня методического сопровождения реализации ООП ООО и ООП СОО, выделения его как самостоятельного элемента управленческой деятельности Гимназии, сопровождающего введение новых ФГОС.

**Изменение ООП ООО и ООП СОО.** ООП ООО, а в дальнейшем и ООП СОО, рассматривается как целостный комплексный документ, состоящий из комплекса образовательных программ, учебных планов, учебных графиков. ФГОС задает ее структурные компоненты и определяет требования к каждому из них. При определении содержания учебного плана в вариативной части и плана внеурочной деятельности, необходимо рассматривать набор дисциплин и форм деятельности с точки зрения максимальной поддержки ими целей и образовательных особенностей Гимназии.

**Изменение условий реализации ООП ООО и ООП СОО.** В структуре ФГОС определены требования к условиям осуществления образования, которые дифференцированы по видам ресурсов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, учебно-

методические. Соблюдение требований к условиям реализации ООП должно обеспечить создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, а также привлекательность гимназического образования, его высокое качество, продуктивность и результативность.

### **Изменение профессионального уровня педагогов.**

Основополагающим из условий является профессионализм педагогических работников, обеспечивающий понимание спектра и уровней образовательных результатов, а также владение содержательными, организационными, технологическими механизмами обеспечения этих результатов.

Осуществление указанного комплекса изменений позволит получить модернизированную образовательную систему Гимназии, новый вариант ООП ООО и ООП СОО, соответствующие этому варианту условия и профессиональный уровень педагогических кадров, что в совокупности обеспечит переход Гимназии к новым ФГОС.

Указанный комплекс изменений соответствует комплексу задач, обеспечивающих достижение цели проекта:

- модернизировать образовательную систему Гимназии в соответствии с нормативной моделью новых ФГОС;
- разработать новую ООП ООО, ООП СОО Гимназии, соответствующую требованиям ФГОС;
- обеспечить условия реализации в полном объеме новой ООП ООО, ООП СОО Гимназии;
- обеспечить профессиональную готовность педагогов к работе в обновленной образовательной модели и к реализации новой ООП ООО, ООП СОО Гимназии.

## **2. Выполнение (реализация) проекта.**

### **2.1. План выполнения проекта.**

Реализация выдвинутых задач проекта осуществляется посредством четырех комплексов изменений (каждый из которых соответствует своей задаче), представленных логически выстроенными алгоритмами шагов и действий, сгруппированных в этапы в соответствии с временными параметрами: первый этап – подготовительный; второй этап – осуществление перехода на новые ФГОС основного общего образования (ООО); третий этап – осуществление перехода на новые ФГОС среднего общего образования (СОО). Матрица действий в рамках проекта может быть представлена следующим образом:

Этапы	Комплексы изменений (КИ)			
	Первый КИ	Второй КИ	Третий КИ	Четвертый КИ
Первый этап 2012-13 уч.г.	1 шаг	1 шаг	1 шаг	1 шаг

Второй этап 2013-17 уч.г.	2 шаг	2 шаг	2 шаг	2 шаг
Третий этап 2018-20 уч.г.	3 шаг	3 шаг	3 шаг	3 шаг

В результате изучения, реализации, анализа выполнения первого шага возможна корректировка перечня и сущности изменений, которые следует осуществить через конкретные действия второго и третьего шагов в каждом комплексе изменений.

## **2.2. Первый КИ. Изменения образовательной системы Гимназии.**

**Первый шаг** – сравнение предложенной ФГОС модели образовательной системы с существующей в Гимназии. Этот шаг предполагает следующий алгоритм действий:

- изучение предложенной ФГОС модели образовательной системы;
- глубокий анализ существующей в Гимназии образовательной модели;
- определение элементов существующей образовательной системы, которые отвечают требованиям новых ФГОС и которые могут быть с небольшими изменениями перенесены в желаемую образовательную систему;
- определение элементов существующей системы, которые лишь частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую образовательную систему;
- определение элементов существующей системы, которые не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую образовательную систему;
- выявление элементов, необходимых для желаемой и определяемой новыми ФГОС образовательной системы, которые отсутствуют в существующей системе и которые нужно разработать;
- изучение и сравнительный анализ образовательной системы «Школа 2100», соответствующей требованиям новых ФГОС и близкой по методологии существующей в Гимназии в настоящее время образовательной модели;
- определение основных блоков изменений и преобразований в образовательной системе Гимназии на уровне ООО;
- обновление учебного плана Гимназии на уровне ООО.

**Второй шаг** – реализация основных блоков изменений и преобразований в образовательной системе ООО, обеспечивающих поэтапный переход на ФГОС ООО, доведение образовательной системы Гимназии до требований новых ФГОС ООО.

**Третий шаг** – реализация основных блоков изменений и преобразований в образовательной системе СОО, обеспечивающих поэтапный переход на ФГОС СОО, доведение образовательной системы Гимназии до требований новых ФГОС СОО.

## **2.3. Второй КИ. Изменения ООП ООО и ООП СОО Гимназии.**

**Первый шаг** – преобразование ООП ООО, что предполагает следующий перечень действий:

- выстраивание иерархической системы образовательных целей в логике постепенного перехода к целеполаганию в соответствии с новыми ФГОС;

- преобразование содержательных линий ООП: линия предметного содержания; линия метапредметного содержания; линия содержания воспитания и социализации гимназисток; линия содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- осуществление изменений в образовательных технологиях: поэтапное освоение комплексной технологии продуктивного обучения, в которую входят следующие: технология структурирования учебной темы; проблемно-диалогическая технология; технология продуктивного чтения; технология критериального оценивания; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;

- разработка промежуточного варианта результативного блока ООП ООО, оценочной системы;

- определение последовательности реализуемых вариантов учебного плана, позволяющих перейти к требованиям новых ФГОС ООО;

- определение и реализация элементов нелинейного расписания;

- отработка до технологического уровня индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов);

- осуществление введения рабочего варианта ООП ООО Гимназии на переходный к новым ФГОС ООО учебный год (2012-13).

**Второй шаг** – реализация ООП ООО, внесение в ее содержание необходимых изменений и дополнений.

**Третий шаг** – разработка и реализация ООП СОО Гимназии, соответствующей требованиям новых ФГОС СОО.

#### **2.4. Третий КИ – обеспечение условий реализации в полном объеме ООП ООО и ООП СОО, соответствующих новым ФГОС.**

Рассматривается комплекс условий, включающий: нормативно-правовые, учебно-методические, материально-технические, информационные условия

**Первый шаг** – ревизия, анализ и преобразование наличной в Гимназии системы условий, что включает следующие действия:

- нормативно-правовые условия: привести в соответствие, доработать локальную нормативную правовую базу Гимназии, обеспечивающую введение ФГОС ООО;

- учебно-методические условия: осуществить обновление УМК, подбор методических пособий, необходимых для перехода на новые ФГОС ООО; приобретение учебного и учебно-лабораторного оборудования;

- материально-технические условия: обновление мебели за счет приобретения модульных конструкций; приобретение мобильных

компьютерных классов; оснащение всех кабинетов необходимым техническим оборудованием;

- информационные условия: обогащение информационной среды Гимназии необходимыми медиа-ресурсами.

**Второй шаг** - продолжение преобразований системы условий Гимназии для обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Третий шаг** – приведение системы условий Гимназии в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

**2.5. Четвертый КИ – совершенствование профессионального уровня педагогических кадров.**

**Первый шаг** – освоение элементов образовательной системы «Школа-2100»:

- изучение особенностей образовательной системы «Школа – 2100»;

- освоение комплексной технологии продуктивного обучения, включающей технологию структурирования учебной темы; технологию проблемно-диалогического обучения; технологию продуктивного чтения; технологию оценивания достижений учащихся;

- совершенствование технологий проектной и исследовательской деятельности;

- совершенствование педагогической деятельности, направленной на формирование метазнаний и личностные достижения учащихся;

- освоение новой системы образовательных результатов и овладение оценочными действиями и механизмами.

**Второй шаг** – осмысление содержания образования, соответствующего новым ФГОС ООО: его структуры, приоритетов и принципов наполнения, подходов к его освоению, результатов его усвоения учащимися; введение технологии критериального оценивания.

**Третий шаг** – обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к переходу на новые ФГОС СОО.

### **3. Подготовка итогового продукта.**

#### **3.1. Оформление продукта, его представление и применение.**

ООП ООО и ООП СОО как проектный продукт будет представлена в следующих вариантах:

- рабочая ООП переходного к новым ФГОС ООО периода (2012-2013 учебный год);

- ООП ООО, соответствующая требованиям новым ФГОС ООО (2013 год);

- ООП ООО с изменениями и дополнениями, выработанными в процессе реализации ООП ООО (2018 год);

- ООП СОО, соответствующая требованиям новым ФГОС СОО (2018 год);

- ООП СОО с изменениями и дополнениями, выработанными в процессе реализации ООП ООО (2020 год).



Модернизированная образовательная система Гимназии, соответствующая нормативной модели, определяемой новыми ФГОС ООО и СОО, претерпит следующие преобразования:

- осмысление сложившейся образовательной системы Гимназии;
- освоение образовательной системы «Школа-2100»;
- осмысление образовательной системы, соответствующей требованиям новых ФГОС;
- модернизированный за счет интеграции имеющихся, преобразованных и новых элементов вариант образовательной системы, соответствующий требованиям ФГОС.

Система условий, соответствующая требованиям ФГОС будет складываться поэтапно, мониторинг качества условий будет осуществляться по итогам каждого шага комплексных изменений.

Профессионализм педагогов, отражающий готовность к работе в обновленной образовательной системе и к реализации новой ООП ООО и ООП СОО Гимназии, будет изучаться по завершении каждого учебного года через систему презентационных, диагностических и контрольно-аналитических механизмов.

### **3.2. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.**

Результат реализации каждого этапа проекта завершается сбором и систематизацией аналитических материалов по четырем направлениям комплексных изменений.

### **3.3. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация.**

Завершение проекта, подведение его итогов и презентация его результатов будет проводиться в форме гимназической научно-практической конференции (апрель 2018 и апрель 2020 года).

### **3.4. Выводы.**

Проектный подход к моделированию процесса поэтапного введения новых ФГОС позволяет не только структурировать и конкретизировать необходимые действия, но и прогнозировать продукты и результаты указанного процесса в целом и каждого его этапа в отдельности.