

## Урок, соответствующий требованиям ФГОС Принципы урока.

**Деятельностный залог:** знания не преподносятся в готовом виде, а добываются учащимися в процессе активной деятельности (познавательной, исследовательской, поисковой, мыслительной);

**субъективизация:** учащийся – субъект образовательного процесса от постановки цели до получения результата и его оценки;

**метапредметность:** самостоятельность познания требует специальных универсальных учебных действий;

**коммуникативность:** деятельность в коллективе строится на взаимодействии, в процессе обучения необходим обмен информацией;

**рефлексивность:** осмысление процесса познания предполагает анализ своей деятельности, совокупности действий по получению образовательного результата, по выделению ошибок и проблем, по поиску путей их решения;

**импровизационность:** готовность учителя к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

### Характеристики дидактических единиц урока

**Тема/цель урока:** определяется на основе АОЗ, выделении проблемы, формулировки проблемного вопроса, прогнозировании предполагаемого результата, формулировка цели урока.

**Содержание образования:** преобразовано в учебные задания, выстроенные в определенной логике (содержательная логика урока).

**Деятельность педагога:** организация познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования (учебным материалом) посредством предлагаемых организационных форм (организационная логика урока).

**Деятельность учащихся:** самостоятельная деятельность по открытию знаний, осознанное выполнение учебных заданий в логике узнаю – сумею – овладею (деятельностная логика урока).

**Основополагающие модели взаимоотношений дидактических единиц:**



### Структурирование урока

**Структура традиционного урока** (в основе структурирования – деятельность учителя).

- 1 этап. Организационный момент.
- 2 этап. Проверка домашнего задания.

- 3 этап. Объяснение нового материала.
- 4 этап. Закрепление нового материала.
- 5 этап. Объяснение домашнего задания.
- 6 этап. Подведение итогов урока (выставление оценок учителем).

**Структура развивающего урока** (в основе структурирования – процесс познания).

- 1 этап. АОЗ.
- 2 этап. Получение знаний, осмысление знаний, формирование умений.
- 3 этап. Понимание (объяснение, установление причинно-следственных связей).
- 4 этап. Применение в стандартной, нестандартной, творческой ситуации.
- 5 этап. Обобщение и систематизация.
- 6 Этап. Подведение итогов, рефлексия.

**Структура урока, соответствующего ФГОС** (в основе структурирования – деятельность учащихся).

1. Мобилизирующий этап (мотивационно-организационный), направленный на включение учащихся в интеллектуальную деятельность: продуктивные задания по мотивации предстоящей деятельности, по АОЗ, по определению темы урока.

2. Этап целеполагания: выделение противоречия, проблемы, проблемного вопроса; видение недостающих знаний и СД; определение того, что нужно узнать, чему научиться, чем овладеть – формулировка цели урока (общей, индивидуальной).

3. Этап овладения новыми знаниями и СД: поиск и выбор путей познания; определение форм взаимодействия. Определение значения и места новых знаний и СД (обобщение, систематизация).

4. Этап применения новых знаний и СД по формуле: знание – умение – владение, т.е. применение в учебной и жизненной ситуации.

5. Этап взаимопроверки, взаимоконтроля, самооценки, внешней оценки.

6. Рефлексивный этап: осознание полученного результата, пути получения результата, обсуждение успехов, трудностей и способов их преодоления.

### **Технологическая карта урока.**

Урок – единица учебного процесса, отражающая взаимосвязанную систему учебных действий на основе предлагаемых и/или выбираемых учебных заданий.

Технологическая карта урока должна отражать: этап урока; учебные задания; учебные действия учащихся: предметные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные).