

## **Программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров**

### **1. Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Динамика изменений в сфере образования ведет к тому, что процесс профессионального развития современного педагога должен осуществляться непрерывно, а значит максимально приближаться к непосредственному рабочему месту. Кроме того, профессиональная деятельность педагога реализуется в контексте основной образовательной программы учреждения, в котором он работает. При таком понимании координация процесса непрерывного профессионального развития (постдипломного его этапа) становится функцией непосредственно самого образовательного учреждения.

Наличие специфики и особенностей педагогической деятельности в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края обусловило особое выделение модели профессионализма педагога и его профессионального развития (приложение). Эта модель профессионализма педагога и его профессионального развития (далее – Модель) является основой разработки программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров (далее – Программа НПР ПК) КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия).

При разработке Программы НПР ПК учтены:

требования новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

квалификационные характеристики ЕКС и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт), а также требования, предъявляемые к квалификационным категориям (первой или высшей);

нормативные, регламентирующие и программные документы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) и основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Гимназии.

Программа НПР ПК направлена на:

обеспечение возможностей развития профессионализма педагогов непосредственно на рабочем месте;

взаимосвязь профессионального развития педагогов с приоритетами образовательной деятельности страны, края, Гимназии и качеством образовательных результатов;

обеспечение готовности педагогических кадров к реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

сохранение и развитие уникальности и особенностей модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **1.2. Цели и задачи.**

**Цель** Программы НПР ПК – обеспечение профессиональной готовности педагогов к качественной реализации современных образовательных приоритетов страны, края, Гимназии, обозначенных в нормативных, концептуальных, программных документах.

**Задачи** Программы НПР ПК:

выделить необходимые компетентности педагогов, основываясь на приоритетах образовательной деятельности Гимназии (в свете современных образовательных приоритетов страны, края и требований ФГОС);

выявить дефициты общего и индивидуального характера в профессионализме педагогов Гимназии (в контексте современных образовательных приоритетов страны, края и требований ФГОС);

сохранить уникальность и особенности модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае;

адаптировать к приоритетам и особенностям образовательной деятельности Гимназии разработанную модель профессионализма педагога в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края (методические рекомендации);

определить теоретическую и практическую составляющую, а также возможные варианты маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических кадров Гимназии;

выделить аспекты мониторинга непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы НПР ПК.**

Обобщенным результатом реализации Программы НПР ПК является профессиональная готовность педагогов: учителей и воспитателей (классных дам) – к реализации ФГОС основного и среднего общего образования, профессионального стандарта, что предполагает сочетание соответствия новым требованиям и сохранения уникальности и особенностей женского гимназического образования.

Этот комплексный результат предполагает наличие следующих компетентностей как структурных единиц профессиональной готовности, выделенных на основе модели профессионализма педагога в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края для обеспечения программной деятельностью.

<b>Профессиональная позиция/роль педагога</b>	<b>Компетентность педагога</b>
Концептуальная позиция	Знание содержания документов Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493). Действующие концептуальные, стратегические, программные документы федерального и регионального уровней. Владение содержанием и подходами к реализации: ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования; концепцией профессионального стандарта; моделей кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае; модели профессионализма педагога в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края приоритетов и особенностей образовательной деятельности Гимназии;
Учитель-конструктор;	Владение содержанием и способами: разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов,

воспитатель-конструктор	<p>курсов внеурочной деятельности в соответствии с основными образовательными программами Гимназии на основе Положения о рабочей программе;</p> <p>обогащения образовательной среды необходимыми средствами и ресурсами, включая цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>конструирования урока: его цели, содержания, учебных задач и заданий, учебных действий обучающихся по их выполнению, планируемых образовательных результатов;</p> <p>отбора инструментария формирования и оценивания образовательных результатов;</p> <p>конструирования индивидуального педагогического сопровождения гимназисток с повышенной мотивацией и гимназисток, имеющих проблемы в обучении;</p> <p>разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуального учебного плана (ИУП), индивидуальной образовательной программы (ИОП);</p> <p>разработки индивидуальной программы непрерывного профессионального развития;</p> <p>разработки программы внеурочной деятельности классного коллектива;</p> <p>разработки программы деятельности ученического сообщества;</p> <p>разработки программы проведения массового мероприятия (образовательного события, коллективного творческого дела, конкурса, состязания и т.д.);</p> <p>разработка модели ученического самоуправления;</p> <p>проектной деятельности;</p> <p>исследовательской деятельности;</p> <p>диагностики достигнутых личностных результатов гимназисток, результатов деятельности классного коллектива</p>
Учитель-управленец; воспитатель-управленец	<p>Владение содержанием и подходами к реализации: ООП ООО и ООП СОО Гимназии, входящих в них программ и программных документов;</p> <p>сопровождающих программ Гимназии: программы развития способностей и одаренностей гимназисток; программы комплексного сопровождения гимназисток; настоящей Программы НПР ПК;</p> <p>инновационной образовательной программы Гимназии;</p> <p>рабочей программы воспитания;</p> <p>самообследования профессиональной деятельности</p>
Учитель-дидакт	<p>Владение педагогической деятельностью по:</p> <p>формированию учебно-познавательной компетентности гимназисток;</p> <p>структурированию учебной темы и учебных заданий (принцип «минимакса»);</p> <p>моделированию урока в свете современных требований, составлению технологической карты урока;</p> <p>отбору учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;</p> <p>отбору оценочных систем, шкал, практик и способов</p>
Учитель-техног	<p>Владение комплексной технологией продуктивного обучения, включающей:</p> <p>технологии развивающего обучения;</p>

	<p>технологии проблемно-диалогического обучения;  технологии критериального оценивания;  технологии смыслового чтения;  технологии проектной деятельности;  технологии исследовательской деятельности;  технологии индивидуализации обучения через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальную образовательную программу (ИОП)</p>
Учитель-коммуникатор	<p>Владение:  основами культуры учебного сотрудничества и сотворчества;  разными коммуникационными моделями и их сочетанием;  технологией ведения учебного диалога, полилога, дискуссии;  культурой речи и культурой общения</p>
Учитель-исследователь, воспитатель-исследователь	<p>Владение:  методологией исследования;  диагностиками образовательных результатов, принятыми в Гимназии;  мониторинговыми исследованиями, принятыми в Гимназии</p>

#### **1.4. Процедуры и инструментарий оценки результатов реализации Программы НПР ПК.**

В качестве процедур оценки результатов реализации Программы НПР ПК могут быть использованы непосредственные и опосредованные процедуры.

Непосредственные процедуры направлены на выявление профессионального уровня через деятельность самого педагога (учителя, воспитателя), к которым можно отнести:

аттестация – особая комплексная процедура внешней оценки уровня и результативности профессиональной деятельности по должности «учитель», «воспитатель» за определенный период времени;

самообследование педагога – процедура самооценки и обобщения опыта педагогической деятельности, ее эффективности и результативности за учебный год;

профессиональные конкурсы, фестивали, смотры – как форма отражения мастерства и творчества педагога, отражающего теоретическую и практическую сторону его профессиональной деятельности, включая ежегодный гимназический фестиваль-конкурс образовательных практик учителей, фестиваль-смотр воспитательных практик классных дам);

мониторинговые исследования педагогической деятельности, включающие различные направления, виды, формы;

собеседование по отдельным темам, отражающим уровень владения в контексте выделенного для собеседования образовательного приоритета Гимназии;

аналитические обобщения «Приоритеты моей профессиональной деятельности и результаты их реализации» (выступления на ежегодном августовском педсовете Гимназии);

продуктивные процедуры и формы: разработка методических пособий и методических рекомендаций; обобщение и презентация педагогического опыта по какой-либо теме; проведение мастер-класса, подготовка стендового доклада, устного сообщения.

В качестве опосредованных процедур оценки результатов освоения Программы НПР ПК могут быть представлены:

анализ учебного и воспитательного процесса в Гимназии, в отдельно взятом классе;

внутришкольный контроль урочной и внеурочной деятельности и отдельных ее форм, качества образовательного процесса, качества образовательных результатов и достижений гимназисток.

## 2. Содержательный раздел.

На основании образовательных приоритетов Гимназии, цели и сущности процесса непрерывного профессионального развития педагогических кадров могут быть выделены следующие содержательные линии этого процесса, а в каждой линии – обобщенные и конкретизированные содержательные аспекты, касающиеся деятельности Гимназии:

<b>Содержательная линия</b>	<b>Обобщенные содержательные аспекты</b>	<b>Конкретные содержательные аспекты</b>
Современные концепции и аспекты государственной и региональной образовательной политики	<p>Концептуальные основы ФГОС</p> <p>Сущность фундаментального ядра содержания образования</p> <p>Концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Подходы к усилению воспитательной компоненты в общеобразовательной школе</p> <p>Приоритеты развития системы воспитания в Красноярском крае</p>	<p>Сущность ФГОС</p> <p>Основные аспекты введения ФГОС в Гимназии</p> <p>Методологические основы и приоритеты деятельности Гимназии</p> <p>Содержание образовательных программ, реализуемых в Гимназии</p>
Образовательные системы и модели, их особенности и элементы	Сущность понятия – образовательная система и образовательная модель	<p>Особенности образовательной модели Гимназии</p> <p>Особенности модели внеурочной деятельности как пространства развития образовательных, культурных и социальных практик гимназисток</p> <p>Способы и средства обогащения образовательной среды Гимназии</p> <p>Педагогический инструментарий отслеживания образовательных результатов воспитанниц: оценочный, диагностический, мониторинговый</p>
Образовательные программы и проекты	Основные требования к структуре и содержанию образовательных программ и проектов	<p>Структура и содержание: основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии;</p> <p>обеспечивающих программ; дополнительной</p>

		<p>общеобразовательной программы (программы дополнительного образования);  рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности;  программы внеурочной деятельности классного коллектива;</p>
<p>Педагогическая деятельность по формированию учебно-познавательной компетентности</p>	<p>Сущность педагогической деятельности по формированию учебно-познавательной компетентности  Основы продуктивного обучения  Основы формирования культуры учебного сотрудничества  Основы метапредметного образования  Основы формирования функциональной грамотности  Сущность формирующего и констатирующего оценивания, технологии критериального оценивания</p>	<p>Структурирование учебной темы и учебных заданий (принцип «минимакса»)  Моделирование урока в свете требований ФГОС, составление технологической карты урока  Технология ведения учебного диалога, полилога, дискуссии  Включение в образовательную деятельность аспектов метапредметного образования  Применение технологии критериального оценивания</p>
<p>Педагогические технологии</p>	<p>Сущность и составляющие комплексной технологии продуктивного обучения</p>	<p>Применение:  технологии развивающего обучения;  технологии проблемно-диалогического обучения;  технологии смыслового чтения;  технологии учебного проектирования;  технологии исследовательской деятельности;  технологии критериального оценивания;  технологии индивидуализации обучения через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальную образовательную программу (ИОП)</p>

### 3. Организационный раздел.

В качестве ведущих организационных форм непрерывного профессионального развития педагогических кадров в рамках Гимназии рассматриваются такие, как: тематический педагогический совет; методическое совещание; педагогическая мастерская (семинары, практикумы, мастер-классы, презентации опыта); деятельность

профессиональных объединений (кафедры воспитания, тематических творческих групп); методические консультации; конкурсные процедуры (фестиваль-конкурс образовательных практик, фестиваль-смотр воспитательных практик); аттестация; реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития.

**Тематический педагогический совет.** Выбор тематики педагогических советов основывается на его управленческой функции. Отсюда выбор тем для педагогических советов определяется, как правило, актуальными приоритетами образовательной деятельности Гимназии, рассматриваемыми как с теоретической точки зрения, так и через призму практической реализации. При этом обобщения, выводы, заключения оформляются как управленческие решения и являются основанием дальнейшей работы всех членов коллектива, т.е. носят нормативный характер.

**Методическое совещание.** Форма, раскрывающая теоретический и практический аспект какого-либо педагогического явления (объекта, системы), а выявленные в ходе его изучения и обсуждения закономерности, предположения могут быть оформлены как методические указания рекомендательного характера.

**Деятельность профессиональных объединений.** В Гимназии имеют место три формы профессиональных объединений: тематические творческие группы, объединяющие учителей; кафедра воспитания, объединяющая воспитателей (классных дам, воспитателей интерната); служба комплексного сопровождения, объединяющая педагогических (педагоги-психологи, социальный педагог) и медицинских работников. Все указанные профессиональные объединения предназначены для отработки тех или иных аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий.

**Педагогическая мастерская.** Это своеобразная практико-ориентированная методическая школа, в рамках которой проводятся семинары, практикумы, мастер-классы, презентации педагогического опыта. Особенность деятельности этой школы – опережающий характер изучаемого содержания, выбор которого определяется ожидаемыми, но в практике учреждения еще полностью не реализуемыми (реализуемыми частично, реализуемыми лишь некоторыми педагогами) аспектами образовательной деятельности, на которые ориентирована образовательная политика в стране, в регионе, в Гимназии.

**Методические консультации.** Это форма групповой и индивидуальной работы, направленная на решение каких-либо проблем или затруднений в профессиональной деятельности педагогов/-га, заявленных по их инициативе, либо выявленных в процессе контроля.

**Конкурсные процедуры.** Профессиональные конкурсы, фестивали, смотры предоставляют каждому педагогу возможность презентовать свои подходы, наработки, практики, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства. С другой стороны – это возможность познакомиться с опытом своих коллег, уровнем их теоретической подготовки, профессиональным практическим стилем и подчерком.

**Аттестация.** Аттестация – процедура обобщения опыта профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности за длительный промежуток времени.

**Реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития.** Этот документ представляет собой индивидуальный маршрут профессионального развития педагога, вбирающий в себя общие направления повышения квалификации, предлагаемые педагогу учреждением или внешними структурами, а также выбранные в зависимости от личных интересов и потребностей.

**Папка (портфель) достижений педагога.** Это своеобразный сборник материалов, подтверждающих профессиональный рост, профессиональные результаты и профессиональные достижения.

Все выше названные формы представляют собой взаимосвязанную систему, в которой каждая из них обособлена и имеет свое предназначение, но содержательно

связана с другими, а все вместе обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогов непосредственно в учреждении и в контексте образовательных приоритетов учреждения.

## **Приложение.**

### **Модель профессионализма и профессионального развития педагога учреждений кадетского и женского гимназического образования**

Профессионализм педагога – главное условие качественного общего образования. Еще большее значение имеет профессиональный уровень педагога в кадетском и женском гимназическом образовании, что обусловлено с одной стороны тем, что именно педагог реализует в практической деятельности идеи, цели, приоритеты и ценности указанных образовательных моделей, с другой стороны – это главный взрослый, находящийся с кадетами или гимназистками не только в рамках образовательного процесса, но и в процессе их жизнедеятельности (обеспечение трех- или пятиразовым горячим питанием; обеспечение форменной одеждой; проживание в интернате всех или части обучающихся).

Этим вызвана необходимость разработки в системе кадетского и женского гимназического образования особого модельного представления о профессионализме педагога и его профессиональном развитии. В теоретической модели профессионализма педагога используется комплексный подход, объединяющий позиционный, ролевой, компетентностный, функционально-деятельностный подходы. При разработке указанной модели учтен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544 н.

Структурно профессионализм педагога может быть представлен как владение спектром:

социальных и профессиональных позиций, отражающих педагогическое мировоззрение;

профессиональных должностных ролей (должность учителя, должность воспитателя), обеспечивающих педагогическое моделирование;

профессиональных компетентностей по умелой и качественной реализации каждой роли в педагогической практике;

профессиональных функций и способов педагогической деятельности, отражающих деятельностный аспект каждой компетентности.

Соотношение выделенных структурных элементов может быть представлено следующим образом: в структуре профессионализма педагога выделяются социальные и профессиональные позиции как основа педагогического мировоззрения; проявление позиций в практической деятельности рассматривается через спектр профессиональных педагогических ролей; каждая педагогическая роль осуществляется через совокупность базовых компетентностей; в структуру каждой компетентности входят функции и способы профессиональной деятельности.

Среди основных **социальных позиций**, отражающих мировоззрение педагога, т.е. систему взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, нравственных качеств, которыми должен владеть педагог, выделяются следующие.

**Гражданско-патриотическая позиция**, основанная на патриотическом сознании, государственном мышлении, гражданской и социальной зрелости педагога.

**Гуманистическая позиция**, исходящая из признания Человека как наивысшей ценности, восприятия и принятия каждого ребенка таким, каков он есть, признание



неповторимости и уникальности каждого ребенка; осознанный выбор данной позиции предполагает, что в каждом ребенке имеются внутренние силы и возможности для позитивного, творческого, развития.

**Оптимистическая позиция**, предполагающая альтруизм и мажорность в отношении педагога к миру, к жизни, к своей работе, к событиям, происходящим вокруг, к людям вообще и к воспитанникам в частности; радость восприятия действительности вселяет уверенность детей в самих себя, в свои возможности, свои силы, свои способности; свою защищенность и безопасность дети ощущают через оптимизм взрослых.

**Общекультурная позиция**, опирающаяся на определенный уровень личностной культуры педагога, способность проявлять ее в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

В качестве **профессиональных позиций** педагога, становление которых обусловлено его теоретической подготовкой, профессиональными взглядами, установками, предпочтениями, рассматриваются следующие.

**Субъектная позиция**, опирающаяся на осознанность своей профессиональной деятельности, на понимание закономерностей ее построения, что способствует творческому подходу к профессиональной деятельности; отражающая самоопределение и самовыражение педагога в профессии – его субъектность.

**Концептуальная позиция**, характеризующаяся ярко выраженным авторским почерком, «оформленностью» профессионального поведения, теоретической обоснованностью и целостностью педагогической деятельности, продуктивной работой в изменяющихся условиях, склонностью к поиску оригинальных методических и технологических решений педагогических задач различного уровня сложности, наличием у педагога индивидуальной стратегии решения педагогических задач; такая позиция лежит в основе педагогического конструирования.

**Авторитарная позиция**, предполагающая такой тип отношений, когда педагог передает воспитанникам готовый, общественно необходимый опыт и организует деятельность по его усвоению и воспроизведению; авторитет педагога в данном случае в том, что он уже обладает данным опытом и как профессионал осознает значимость овладения его аспектами со стороны ребенка; позиция взрослого превосходства признается тогда, когда ребенок постигает и смысл получаемого опыта; от воспроизведения – к осмыслению, от осмысления – к пониманию общественной значимости, от понимания – к признанию личностной необходимости и далее – к принятию этого опыта: таков путь овладения ребенком предлагаемого опыта; при этом не только опыт должен быть признан, то есть, авторитетен для ребенка, должен быть авторитетен для него и сам педагог.

**Партнерская позиция**, отличающаяся стремлением к обеспечению равных прав и полномочий педагога и воспитанника в рамках сотрудничества и сотворчества как единственно возможного способа взаимодействия по достижению поставленных целей в такой деятельности как, например, совместное решение проблем или обретение нового знания, опыта действий, общения, отношений.

**Понимающая позиция**, опирающаяся на понимание ребенка, что в свою очередь не предполагает ни его идеализацию, ни упрощение его природы; понимание возможно лишь при условии знания и учета в профессиональной деятельности физиологических, психологических, гендерных, социальных особенностей развития ребенка; педагог всегда должен признавать естественность наличия как позитивных, так и негативных сторон в процессе становления подрастающего человека, как успехов, так и неудач в его взрослении; данная позиция требует от педагога максимальной объективности по отношению к ребенку, способности взглянуть иногда на мир глазами детей.

**Поддерживающая позиция**, предполагающая готовность педагога оказать предупреждающую и оперативную помощь и поддержку ребенку в решении его

индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, трудностями в обучении, жизненным и профессиональным определением; данная позиция зиждется на признании приоритета самого ребенка в решении собственных проблем, поскольку он сам должен обрести опыт их решения через собственные активные действия; для данной позиции характерны содействие, сотрудничество, доброжелательность, безоценочность действий, умение защищать права ребенка в самых разных ситуациях.

Указанные профессиональные педагогические позиции в их взаимосвязи и взаимообусловленности лежат в основе профессиональных педагогических ролей. И здесь следует выделить отдельно должностные роли: **роли учителя и роли воспитателя.**

#### **Роли учителя.**

**Учитель-предметник:** учитель, владеющий содержанием своего предмета (в пределах требований ФГОС и основных образовательных программ основного и среднего общего образования), понимающий его закономерности и принципы, его историю и место в мировой культуре и науке, теорией построения и функционирования образовательных систем; владеющий основами методики преподавания, основными принципами системно-деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; владеющий основными подходами к разработке рабочей программы по учебному предмету/учебному курсу, к планированию и проведению учебных занятий, к оцениванию путей достижения образовательных результатов и способов их оценки.

**Учитель-методист:** данную роль отличает сочетание более глубоких знаний предмета, его понятийного аппарата, совокупности причинно-следственных связей и отношений; она предполагает владение арсеналом методического инструментария (средств, методов, приемов, способов), умением их применять на учебных занятиях, совершенствовать, комбинировать в зависимости от целей преподавания; владение анализом эффективности используемых подходов к обучению и их результативности, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программного материала; владение специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших повышенную мотивацию и даже выдающиеся способности в обучении, а также имеющих проблемы в обучении; владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.), а также подходами к организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой).

**Учитель-дидакт:** роль, сочетающая преподавание предмета учителем и учебно-познавательную деятельность самого учащегося, предполагающую владение учащимися метапредметными способами действий (включая ИКТ-компетентности); роль, опирающаяся на понимание особенностей развития мыслительности, выведение детей на осмысление изучаемого материала и осознание самого процесса познания, а также на определение места и значимости получаемых знаний в общей системе предметных знаний и знаний о мире. Данная роль опирается на владение учителем: логикой построения структуры и содержания образования учебного предмета, дидактических систем и деятельности субъектов этих систем, а также их анализом; способами взаимодействия основных дидактических единиц «Учитель», «Учащийся», «Содержание образования», что позволяет выходить на сочетание «преподавания» и «познания», на процесс самостоятельной познавательной деятельности учащихся с разной долей самостоятельности и различными способами познания, различными формами, приемами и техниками оценочной деятельности.

**Учитель-технолог:** роль, опирающаяся на знание современных педагогических технологий, на умение их применять в соответствии с их образовательным потенциалом. Спектр технологий может включать технологию развивающего обучения, технологию

проблемно-диалогического обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию индивидуально-ориентированного обучения, технологию критериального оценивания, технологию дидактических игр, технологию проектной и исследовательской деятельности и т.п. Данная роль предполагает владение ИКТ-компетентностями: (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической).

**Учитель-воспитатель:** роль, опирающаяся на владение учителем теорией воспитания, его содержанием, организационными и технологическими особенностями; на видение учителем воспитательного потенциала содержания учебного предмета; на умение выстраивать разнообразные воспитывающие виды деятельности с воспитанниками; прогнозировать и осуществлять воспитательные воздействия, оценивать их результат; на понимание основных закономерностей возрастного и гендерного развития, его стадий и кризисов, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их педагогической диагностики.

**Учитель-коммуникатор:** роль направлена на выстраивание взаимодействия и общения, она многогранна и вариативна, поскольку зависит от содержания, типа взаимодействия учителя и ученика, а главное – от соотношения долей участия и самостоятельности субъектов в этом взаимодействии; на владение различными формами общения в процессе обучения, умением выстраивать познавательный монолог, диалог, полилог, дискуссию. Данная роль может проявляться как минимум в трех компетентностных плоскостях: наставника – значимого для ребенка взрослого, владеющего большим опытом, понимающего значимость и важность предлагаемых ребенку знаний, советов, наставлений, норм, образцов действий, поведения и общения; консультанта – знающего учителя, способного помочь ребенку в поиске ответов на различные волнующие его вопросы; тьютора – педагога, помогающего детям в познании окружающего мира и себя в этом мире; взрослого, понимающего ребенка, поддерживающего его в выявлении и решении его собственных проблем различного характера. При этом все три ролевых проявления должны иметь место в педагогическом процессе, а их выбор зависит от целей обучения и учебной ситуации.

**Учитель-управленец:** роль, предполагающая различные типы отношений триады «содержание образования – учитель – учащийся», ориентированная на включение процесса самообразования ребенка, выведение его на применение метазнаний и универсальных способов деятельности, на становление и развитие его субъектного опыта; роль, требующая владения управленческим циклом и отдельными управленческими функциями (целеполагания, планирования, организации, руководства, контроля, анализа, коррекции), вовлечение в их выполнение учащихся и постепенную передачу им полномочий по их реализации.

**Учитель-конструктор:** роль, базирующаяся на владении видами и формами педагогического конструирования, включающего прогнозирование, моделирование, проектирование, программирование образовательных процессов и систем; на владении подходами к разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, основной образовательной программы, а также к моделированию и созданию безопасной, комфортной, обогащенной образовательными ресурсами среды для их реализации. Роль предполагает определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений зоны его ближайшего развития, моделирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории.

**Учитель-исследователь:** роль, базирующаяся на методологии исследования, направленная на исследование педагогических явлений, систем, процессов с целью их совершенствования и преобразования, повышения их эффективности и результативности, на вовлечение детей в исследовательскую деятельность, объектом и предметом которой могут быть явления как предметного, межпредметного, так и метапредметного уровня.

Как видим, каждая роль предполагает владение спектром компетентностей. Каждая профессиональная компетентность включает в свою структуру мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, последний из которых есть совокупность профессиональных функций и способов действий. Эта структура целостно отражена, если учитель владеет каким-либо аспектом педагогической роли, поскольку владеет – значит, на основе личной мотивации знает его теоретические основы и умеет их реализовать в образовательной практике.

Теперь охарактеризуем профессиональные **роли воспитателя**. В кадетских корпусах это командиры кадетских взводов и рот, в Мариинских женских гимназиях – классные дамы и воспитатели интерната. В качестве ролей воспитателя следует выделить и рассмотреть с компетентностной позиции следующие.

**Офицер-воспитатель:** роль, имеющая место только в кадетских корпусах и предполагающая владение содержанием военизированной составляющей кадетского образования, понимание основ уклада, атмосферы, традиций кадетской жизнедеятельности, правил поведения и правил внутреннего распорядка.

**Воспитатель-организатор:** роль, обеспечивающая организацию разнообразной деятельности в детском коллективе, включение в эту деятельность воспитанников, творческое конструирование этой деятельности, прогнозирование ее эффективности и результативности; помощь и поддержку в организации деятельности органов детского самоуправления. Данная роль предполагает сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами, взаимодействие с семьей в решении вопросов воспитания.

**Педагог-воспитатель:** роль, опирающаяся на владение теорией воспитания, содержанием этого процесса, организационными и технологическими особенностями; на осознание ценностных основ воспитательных взаимодействий и на умение их выстраивать с применением разнообразия видов и форм. Роль предполагает глубокое понимание и осознание программы воспитания, разработанной в учреждении, путей и способов ее эффективной реализации, диагностического аппарата оценки ее результативности.

**Воспитатель-методист:** роль, предполагающая владение методикой воспитательной работы, основными принципами деятельностного и личностно-ориентированного подхода, арсеналом современных, в том числе интерактивных, методов, форм и приемов воспитательной работы за рамками урочной деятельности, умением оптимально выбирать методический инструментарий для решения воспитательных задач разного характера.

**Воспитатель-технолог:** роль, которая предполагает владение различными педагогическими технологиями в сфере воспитания, среди которых наиболее значима технология коллективной творческой деятельности, а для кадетских корпусов ее сочетание с технологическими аспектами военизированной составляющей кадетского образования.

**Воспитатель-коммуникатор:** роль, требующая от воспитателя овладения различными способами общения с воспитанниками на основе признания их достоинства, их понимания и принятия: наставление, консультирование, тьюторство (смотри выше роль «учителя-коммуникатора»), что в свою очередь, дозирует уровень самостоятельности и субъектности воспитанников и способствует становлению их субъектного опыта.

**Воспитатель-управленец:** роль, опирающаяся на владение управленческими функциями (анализ, планирование, организация, руководство, контроль, коррекция), что необходимо для управления воспитательным процессом, для реализации воспитательных программ и воспитательных возможностей различных видов деятельности, для реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу воспитанника (культуру переживаний и ценностные ориентации). Роль требует профессионального управления учебными группами (классом, взводом) с целью вовлечения воспитанников в различные виды деятельности, поддержки в детском коллективе деловой и дружелюбной атмосферы.

**Воспитатель-конструктор:** роль, связанная с конструированием воспитательной системы, прогнозированием воспитательной деятельности, разработкой программы внеурочной деятельности классного коллектива, программ проведения различных форматов массовых мероприятий, разработкой различных проектов социального и образовательного характера.

**Воспитатель-исследователь:** роль, опирающаяся на методологию педагогического исследования, объектом которого могут выступать образовательные системы и явления, а также образовательные действия и результаты.

Наконец, отдельно может быть обозначена общепедагогическая роль, вбирающая в себя ролевой спектр учителя и воспитателя, – **педагог-методолог:** роль, предполагающая наличие в арсенале педагога глубоких теоретических знаний, способов его осмысления относительно конкретной образовательной модели, широкого спектра педагогического инструментария для конструирования и практической реализации образовательной деятельности.

Таким образом, многогранность профессионализма педагога высвечивается и конкретизируется через какую-то отдельно взятую грань, проявляющуюся через практическую реализацию профессии. А эта реализация имеет под собой: плоскость владения спектром социальных и профессиональных позиций (**педагогическое мировоззрение**) и профессиональных ролей (**педагогическое моделирование**), плоскость умелой и качественной их реализации посредством владения образовательными практиками (**профессиональные компетентности**) и профессиональными способами и приемами деятельности (**педагогические функции**).

Такое структурированное описание профессионализма педагога позволяет расширить представление об особенностях и сторонах его педагогической деятельности, точно охарактеризовать тот или иной уровень владения профессией, четко выстраивать программу и индивидуальный маршрут профессионального развития учителя или воспитателя.

Этот же концептуальный подход лежит в основе процесса диагностирования профессиональных дефицитов теоретического и практического характера, а главное – в основе конструирования непрерывного профессионального развития педагогических кадров непосредственно в образовательном учреждении, выделения в этом процессе содержания и форм овладения различными способами деятельности в контексте той или иной компетентности в рамках педагогических ролей, опирающихся на совершенствование профессиональных и социальных позиций.