

Программа развития способностей и одаренностей гимназисток

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа развития способностей и одаренностей гимназисток (далее – Программа РСОГ) рассчитана на все семь лет обучения в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия), она является обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в направлении развития способностей и одаренностей гимназисток.

Развитие способностей и одаренностей гимназисток является, исходя из предназначения женского гимназического образования в Красноярском крае, ведущим приоритетом образовательной деятельности. Работа со способными, одаренными и высокомотивированными к обучению детьми, их развитие, воспитание, социальное взросление, профессиональное и жизненное определение, компенсация дезадаптации в различных сферах жизни является одной из главных задач женского гимназического образования.

Программа РСОГ определяет целевые ориентиры, содержательные линии, формы и условия организации работы по выявлению и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток по основным направлениям: интеллектуальная одаренность, художественная одаренность, социальная одаренность, физкультурно-спортивная одаренность. Этим обусловлена структура Программы РСОГ, включающая следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Опорные теоретические положения.

Теоретическая основа Программы РСОГ и самой деятельности Гимназии по выявлению, сопровождению и развитию способностей и одаренностей гимназисток базируется на следующих концептуальных теоретических положениях:

способны и одарены все дети, способности различны по своему спектру, характеру и уровню проявления;

одаренность – сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах;

признаками одаренности являются: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию;

признаки одаренности охватывают два аспекта поведения детей: инструментальный, проявляющийся в процессах деятельности и мотивационный, характеризующий отношения ребенка к действительности и своей деятельности; инструментальный аспект можно диагностировать по успешности освоения ребенком тех или иных техник и методов деятельности, а мотивационный – по проявлениям творческой и познавательной

активности ребенка, в том числе – активности сверхнормативной, выходящей за рамки конкретной, в данный момент заданной задачи;

понятие одаренности включает три характеристики личности: высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

виды одаренности связаны с видами деятельности: интеллектуальная одаренность (предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная); социальная или коммуникативная одаренность (организационно-лидерская; ораторская); художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная); спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта); в деятельности Гимназии выделяется также одаренность в духовно-ценностной деятельности, то есть в создании новых духовных ценностей и смыслов;

особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из дисбаланса их развития, поскольку интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие, поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены;

педагогическая задача в работе со способными и одаренными детьми – выявить своеобразие одаренности, создать условия для ее реализации и развития, что обеспечивается специальными образовательными действиями, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных усилий по совершенствованию своих способностей;

деятельность педагога по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора, педагога-исследователя.

1.3. Цели и задачи.

Исходя из общих теоретических оснований работы по развитию способностей и одаренностей у детей, предназначения и особенностей женского гимназического образования, особенностей образовательной деятельности Гимназии, определены целевые ориентиры Программы РСОГ.

Цель: создание и развитие общегимназической системы деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток как средство повышения эффективности и результативности женского гимназического образования и как средство индивидуального прогресса и достижений каждой гимназистки.

Задачи:

выделить в качестве приоритетов деятельность по развитию интеллектуальной одаренности (предметно-академической, научно-исследовательской); социальной или коммуникативной одаренности (организационно-лидерской); художественно-творческой одаренности (хореографической; сценической; музыкальной; изобразительной);

создавать необходимые условия с привлечением внешних ресурсов для развития спортивной одаренности (общефизической, специальной);

систематизировать различные аспекты деятельности Гимназии по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности;

обеспечивать нормативно-правовое, программное, методическое сопровождение деятельности по развитию приоритетных видов одаренности гимназисток;

создать многоуровневую среду развития приоритетных видов одаренности гимназисток;

совершенствовать информационную базу данных о способностях и одаренностях гимназисток, а также портфель их образовательных достижений;

обеспечивать повышение профессионального уровня педагогов для работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток;

привлекать информационные ресурсы: издания, Интернет-сайты, систему дистанционного консультирования по развитию способностей и одаренностей гимназисток;

координировать образовательные услуги различного уровня, направленные на развитие способностей и одаренностей гимназисток;

пополнять банк методик диагностики уровня и динамики развития общих и специальных способностей, мотивационной сферы, субъектной позиции гимназисток в процессе участия в образовательных программах и проектах различной направленности;

обеспечивать вариативность и дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов гимназисток, углубленное изучение отдельных учебных предметов/предметных областей, систему профильного обучения;

использовать ресурсы иных образовательных учреждений, предоставляющих специализированные образовательные услуги для развития способностей и одаренности обучающихся.

1.4. Планируемые результаты.

В качестве планируемых результатов деятельности по развитию способностей и одаренностей гимназисток рассматриваются следующие:

обеспечение (научное, организационное, методическое, психологическое, информационное) общегимназической системы выявления, поддержки и сопровождения развития способностей и одаренностей гимназисток;

повышение эффективности и качества реализации основной образовательной программы Гимназии, обновление содержания образования, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для гимназисток, обладающих различными способностями, склонностями и мотивацией к интеллектуальной, социальной, художественной и физкультурно-спортивной деятельности на основе широкого использования различных содержательных идей, образовательных технологий, организационных форм и механизмов;

создание для каждой гимназистки ситуации успеха и достижений в каких-либо сферах и видах деятельности в зависимости от ее интересов, возможностей, способностей и одаренностей;

выстраивание педагогического сопровождения процесса развития выявленных способностей и одаренностей гимназисток, обеспечение положительной динамики их достижений на уровне Гимназии, района, города, края, Российской Федерации;

оптимизация внутренних и привлечение внешних ресурсов, необходимых для обеспечения развития способностей и одаренностей гимназисток;

индивидуальный прогресс и достижения гимназисток в процессе развития интеллектуальной одаренности (предметно-академической, научно-исследовательской); социальной или коммуникативной одаренности (организационно-лидерской); художественно-творческой одаренности (хореографической; сценической; музыкальной; изобразительной); спортивной одаренности (общефизической, специальной);

результативность, динамика результативности участия гимназисток в олимпиадной и конкурсной деятельности различного уровня.

1.5. Система оценки результатов.

Для оценки результативности работы по развитию способностей и одаренностей гимназисток используются следующие критерии:

практическая реализация общегимназической системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей гимназисток;

полная и своевременная реализация всех разделов Программы РСОГ;

объем и качество мотивационно-диагностического и организационно-методического обеспечения Программы РСОГ;

количество и качество образовательных программ (учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, общеразвивающих дополнительных программ), реализуемых в Гимназии и учреждениях-партнерах, направленных на развитие способностей и одаренностей гимназисток;

количество и качество образовательных проектов, конференций, конкурсов, реализуемых в Гимназии и в учреждениях-партнерах в области развития способностей и одаренностей гимназисток;

охват 100% гимназисток мероприятиями Программы РСОГ; участие не менее 50% гимназисток в различных мероприятиях городского, краевого, федерального уровня для способных и одаренных детей;

положительная динамика достижений гимназисток в конкурсно-состязательных мероприятиях различного уровня;

управляемость Программы РСОГ, эффективность координации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей гимназисток;

качество информационного обеспечения Программы РСОГ и ее реализации.

2. Содержательный раздел (содержательные модули).

Содержательный раздел Программы РСОГ состоит из модулей, отражающих содержательные линии деятельности по развитию соответствующих одаренностей гимназисток:

«Интеллект», направленный на развитие интеллектуальной одаренности: предметно-академической, научно-исследовательской;

«Творчество», направленный на развитие художественно-творческой одаренности: хореографической, сценической, музыкальной, изобразительной;

«Лидерство», направленный на развитие социальной или коммуникативной одаренности: организационно-лидерской.

Развитие спортивной одаренности, как общефизической, так и специальной, требует ресурсов, которыми Гимназия не обладает, чем объясняется отсутствие специально выделенного модуля в данной программе. В гимназии предусматривается лишь олимпиадная деятельность по учебному предмету «Физическая культура», создание индивидуально ориентированных условий для оптимального сочетания гимназического образования и развития спортивной одаренности гимназисток в иных образовательных организациях спортивной направленности.

Модуль «Интеллект»

Содержание	Обеспечение
Углубленное, расширенное предметное содержание	Рабочие программы углубленного изучения учебных предметов Рабочие программы учебных предметов с выделением дифференцированных и индивидуально ориентированных учебных задач и учебных заданий Рабочие программы учебных курсов по выбору, ИГЗ (учебный план)
Межпредметное и метапредметное содержание	Программа развития универсальных учебных действий

	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности»
Учебно-исследовательская деятельность	Педагогическое руководство учебно-исследовательской деятельности гимназисток
Проектная деятельность	Учебно-тематическое проектирование по учебным предметам; Педагогическое руководство разработкой и реализацией итоговых индивидуальных проектов обучающихся
Общегимназическая интеллектуальная среда	Положения, программы, проекты олимпиадных и конкурсных мероприятий гимназического уровня
Межкадетская интеллектуальная среда	Положения, программы, проекты олимпиадных и конкурсных мероприятий межкадетского уровня: краевая межкадетская конференция «Дети в мире науки»; региональный этап всероссийской олимпиады по основам православной культуры
Интеллектуальная среда района, города, края	Положения, программы, проекты олимпиадных и конкурсных мероприятий муниципального, регионального (краевого), всероссийского уровня Положения, программы, проекты олимпиадных и конкурсных мероприятий высших учебных заведений края, других городов страны
Содержание индивидуальной образовательной деятельности гимназисток	Индивидуальное педагогическое сопровождение гимназисток с повышенной мотивацией обучения Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы, индивидуальные учебные планы

Модуль «Творчество»

Содержание	Программное обеспечение (программы, положения, проекты)
Содержание деятельности творческих объединений Гимназии	Программы творческих объединений Гимназии: вокально-хореографическая студия «Солнечный свет»
Содержание деятельности творческих объединений учреждения-партнера ЦДО «Честь и слава Красноярья»	Программы творческих объединений учреждения-партнера ЦДО «Честь и слава Красноярья»: хореографические студии; театральная студия; студия художественной декламации; Проекты презентационных площадок творческих коллективов

Общегимназическая творческая среда	Положения, программы, проекты гимназических творческих мероприятий
Межкадетская творческая среда	Положения, программы, проекты межкадетских творческих мероприятий: региональный этап конкурса «Живая классика»; фестиваль детского творчества «Утренняя звезда»; кадетский бал;
Творческая среда района, города, края	Положения, программы, проекты районных, городских, краевых творческих мероприятий

Модуль «Лидерство»

Содержание	Программное обеспечение (программы, модели, положения, планы)
Практики самоуправления классных коллективов	Программы внеурочной деятельности классных коллективов Модели самоуправления классных коллективов Планы деятельности структур самоуправления классных коллективов Планы деятельности советов коллективных творческих дел уровня классного коллектива
Практики самоуправления гимназического сообщества	Положение и программа деятельности гимназического органа самоуправления «Мариинка и Ко» Планы деятельности советов коллективных творческих дел гимназического уровня
Социальные практики гимназического сообщества: социальные акции, социальные проекты	Социальные акции Гимназии Социальные проекты уровня классных коллективов Социальные проекты гимназического уровня
Содержание деятельности ученических сообществ	Программы ученических сообществ (объединений, клубов)
Социальные практики межкадетского уровня	Программа деятельности межкадетского парламента Программа «Школы социального проектирования»
Социальные практики городского и краевого уровня	Волонтерское движение Конкурсы социальных проектов

3. Организационный раздел.

3.1. Общие положения.

Содержательные модули реализуются с учетом трех важнейших составляющих деятельности:

организация деятельности по выявлению и диагностике способностей и одаренностей гимназисток;

организация программно- и методически обеспеченной деятельности по развитию способностей и одаренностей гимназисток;

обогащение образовательной среды разнообразием форм (с учетом привлечения ресурсов образовательного партнерства и выхода во внегимназическое пространство) для проявления и развития способностей и одаренностей, а также для предъявления достижений гимназисток в различных сферах деятельности.

4.2. Организационные модели, схемы.

Модель организации психолого-педагогического сопровождения в рамках настоящей Программы РСОГ включает следующие элементы.

Методический блок: принципы, методы и средства диагностики, текущего мониторинга и психологического сопровождения развития способностей и одаренностей гимназисток.

Диагностический блок с двумя разделами:

1. Применение методик «срезов» в оценке развития способностей, мотивации и активности ребенка к моменту диагностики. Использование тестовой и экспертной диагностики, анализа процесса и результатов реальной учебно-познавательной, исследовательской, проектной, олимпиадной, творческой, иной организуемой деятельности воспитанниц в специально создаваемых диагностических ситуациях (естественные рубежи исследовательской деятельности гимназисток; участие и выступление на конференции; доклад о результатах экспедиции; представление модели или проекта и т.п.).

2. Применение текущего мониторинга: отслеживание деятельности гимназисток вне специально организуемых ситуаций, психолого-педагогическое и экспертное оценивание повседневных достижений и трудностей ребенка в его развитии как юного творца и исследователя; наблюдение и диагностика ценностно-мотивационных и эмоциональных аспектов отношения ребенка к его интеллектуальной, творческой, социально ориентированной, иной деятельности.

Блок сопровождения (поддержки и помощи) в развитии социально-позитивной активности личности, в частности – в сфере интеллектуальной, творческой, социальной деятельности; оказания помощи в преодолении трудностей; профилактика и коррекция отклонений и проявлений дисбаланса развития.

Модель организации деятельности по освоению программного обеспечения:

организация урочной деятельности по освоению предметного и метапредметного содержания;

организация внеурочной деятельности по различным программам коллективной деятельности (классных коллективов) и деятельности по выбору обучающихся (объединений, клубов);

организационные модели деятельности органов самоуправления уровня классных коллективов и гимназического уровня;

организация деятельности творческих объединений в Гимназии;

организационная схема дополнительного образования Гимназии и учреждения-партнера ЦДО «Честь и слава Красноярья»;

организационная схема олимпиадной деятельности;

организационная схема конкурсной деятельности;

организационная схема проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Модель обогащенного образовательного пространства для развития способностей и одаренностей гимназисток:

конкурсно-состязательная деятельность Гимназии: олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, смотры, презентации, конференции (положения, графики проведения);

клубная деятельность (положения и планы работы клубов);

коллективная творческая деятельность Гимназии (календарь массовых мероприятий Гимназии);

коллективная творческая деятельность классных коллективов (программы внеурочной деятельности классных коллективов);

коллективная творческая деятельность интерната (план жизнедеятельности интерната);

организационные схемы внегимназических мероприятий: всероссийская олимпиада школьников; иные олимпиады; краевые и всероссийские интеллектуальные и творческие конкурсы (положения, график участия).

4.3. Условия реализации Программы РСОГ.

Профессиональное развитие педагогических кадров:

повышение квалификации педагогов на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (план учреждения);

повышение квалификации на базе Красноярского краевого Дворца пионеров (план учреждения);

программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров Гимназии.

Образовательное партнерство.

Учреждения	Предмет сотрудничества
ЦДО «Честь и слава Красноярья» (учреждение-партнер)	Общеразвивающие дополнительные программы; Календарь межкадетских мероприятий; летние образовательные программы
КДЮСШ (учреждение-партнер)	Общеразвивающие дополнительные программы спортивной направленности Календарь межкадетских мероприятий
Красноярский краевой Дворец пионеров	Интеллектуальные, творческие проекты, программы; краевые мероприятия; краевой школьный парламент; совместные проекты
Школа космонавтики	Совместные проекты; «Летняя интенсивная школа»
Высшие учебные заведения	Образовательные проекты для школьников; Предметные олимпиады