

Программа комплексного (психолого-медико-социального) сопровождения воспитанниц

Введение.

Программа комплексного сопровождения воспитанниц (далее – Программа КСВ) является программой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) краевого государственного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия).

Работа со способными, одаренными и высокомотивированными детьми, помощь и поддержка воспитанниц в процессе образования, в решении актуальных и личностных проблем их развития является одной из главных задач женского гимназического образования. Эффективность и результативность реализации этой задачи возможна лишь при комплексном и профессиональном подходе к процессу сопровождения гимназисток, включающем педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение. Педагогическое сопровождение отражено в программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток. Психолого-медико-социальное сопровождение отражено в Программе КСВ.

Программа КСВ определяет целевые ориентиры, содержательные линии, направления деятельности, формы и условия организации работы по комплексному сопровождению воспитанниц в образовании с точки зрения актуальных и личностных проблем их развития. Этим обусловлена структура Программы КСВ, включающая следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа КСВ разработана на основе анализа:
особенностей физиологического, психического, социального развития детей младшего и старшего подросткового возраста, юношества;
гендерных особенностей развития девочек школьного возраста;
особенностей развития способностей и одаренностей детей;
анализа общих противоречий и проблем развития детей в подростковый и юношеский период;
обобщения особенностей развития воспитанниц Гимназии за период ее функционирования.

1.2. Целевые ориентиры Программы КСВ.

Цель: обеспечение комплексной профессиональной помощи и поддержки воспитанниц в образовании, в решении **актуальных и личностных проблем их развития** командой специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Задачи:

профилактика возникновения, диагностика и помощь в решении проблем физиологического, социального, психологического развития воспитанниц;
диагностика, коррекция и помощь в решении проблем развития основных сфер личности воспитанниц (познавательной, мотивационно-волевой, эмоциональной сферы, сферы общения);
помощь в решении проблем развития способностей и одарённостей воспитанниц; помощь в профилактике, диагностике и решении проблем здоровья воспитанниц; развитие психологической, социальной культуры у воспитанниц;
развитие психологической культуры и грамотности у законных представителей воспитанниц гимназии;
просвещение родителей и педагогов по направлениям сопровождения.

1.3. Планируемый результат.

В качестве ожидаемого результата комплексного сопровождения воспитанниц рассматривается:

сформированность готовности воспитанниц выявлять и решать проблемы личностного развития, опираясь на социокультурные ценности, нормы, способы деятельности;

сформированность основ здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей деятельности, культуры здорового образа жизни;

сформированность основ психологической, социальной культуры у воспитанниц; обеспечение ситуации успеха в развитии способностей и одаренностей воспитанниц.

1.4. Система оценки результатов.

Для оценки результатов деятельности по комплексному сопровождению воспитанниц используются следующие диагностики и методики:

| Проблема | Диагностики, методики |
|--|---|
| Медицинские проблемы | <ul style="list-style-type: none">• антропометрия• статистика и анализ заболеваний |
| Адаптация к образовательной деятельности в Гимназии | <ul style="list-style-type: none">• методика «Дерево»• тест школьной тревожности Филлипса• методика «Школа зверей»• социометрический тест |
| Адаптация социально- нравственная | <ul style="list-style-type: none">• изучение психологического климата и социометрические исследования (5-11 класс, по запросу), рекомендации• индивидуальные консультации для воспитанниц с трудностями в адаптации и их законных представителей;• изучение социального паспорта семьи воспитанниц на основе анализа документов личных дел; |
| Адаптация индивидуальная | <ul style="list-style-type: none">• наблюдение (посещение уроков)• заполнение карт медико-социального и психолого-педагогического сопровождения• индивидуальные консультации |
| Проблемы поло-ролевого развития | <ul style="list-style-type: none">• диагностика по запросу• индивидуальные консультации |
| Проблема развития способностей и одарённости воспитанниц | <ul style="list-style-type: none">• диагностика познавательной сферы (Равен)• диагностика коммуникативной сферы и творческих способностей (по запросу);• сопровождение олимпиадного движения: диагностика входная, консультирование воспитанниц, законных представителей и педагогов по вопросам сопровождения, индивидуальная коррекционно-развивающая работа; |
| Проблема профессионального выбора | <p>8 класс</p> <ol style="list-style-type: none">1. Опросник Холланда. Выявление подходящей сферы деятельности.2. Тест на профориентацию Е.А. Климов. <p>11 класс</p> <p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель.</p> |
| Диагностика профессиональных интересов, склонностей | <ul style="list-style-type: none">• методика «Мотивы выбора профессии»• Методика «Тип мышления» (Методика |

| | |
|--|--|
| способностей воспитанниц 9 классов | <p>определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опросник профессиональных склонностей». Г.В.Резапкина. • Методика «Эрудит» Г.В.Резапкина. |
| Проблема асоциальных проявлений в поведении | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка, проведение Социально-психологического тестирования (СПТ), индивидуальная работа с воспитанницами и их законными представителями по результатам СПТ; • наблюдение за воспитанницами гимназии в учебной и досуговой деятельности; |
| Проблемы в развитии познавательной сферы | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика познавательной сферы воспитанниц (по запросу); • коррекционно-развивающая работа; |
| Проблемы в развитии эмоциональной сферы | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная и групповая диагностика эмоциональной сферы; • анкетирование, наблюдение на предмет изучения эмоционального состояния опекаемых воспитанниц; |
| Проблемы в развитии мотивационно-волевой сферы | <p>групповая диагностика мотивационно-волевой сферы (5,7,9,10 классы). Методика для изучения мотивации обучения школьников разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика по запросу • индивидуальные консультации |
| Проблемы межличностных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации воспитанниц и их родителей; • анализ социометрических исследований в классах, индивидуальная работа по результатам; • индивидуальная диагностика по запросу; • анкетирование на предмет межличностных отношений в семье у опекаемых воспитанниц |

2. Содержательный раздел.

Развитие личности – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя процессы адаптации и индивидуализации. Эти процессы предполагают закономерные для всех детей определенного возраста общие проблемы, проблемы группового и индивидуального характера. Эта проблематика и является содержанием комплексного сопровождения воспитанниц.

Психологическая **адаптация** – это процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений.

Психологическая адаптация человека осуществляется в следующих сферах его жизни и деятельности:

- в социальной сфере со всем многообразием её содержательных сторон и компонентов (нравственных, политических, правовых и др.);
- в социально-психологической сфере, т.е. в системах психологических связей и отношений личности, включения её в исполнение различных социально-психологических ролей;
- в сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности.

Процесс **адаптации** в Гимназии рассматривается в следующих аспектах:

- 1) **адаптация к образовательной деятельности Гимназии** (новые подходы к обучению, учебные задачи, образовательные технологии, способы учебно-познавательной деятельности); адаптация социально-нравственная (вхождение в гимназическое сообщество и классный коллектив, в новую систему правил, требований и норм жизнедеятельности, толерантность);
- 2) **адаптация организационно-деятельностная** (вхождение в режим и распорядок дня, в новые виды деятельности, выбор занятий по интересам, формирование ответственного отношения к выбранному и порученному делу, развитие навыков самоопределения, самоорганизации и самоподготовки);
- 3) **адаптация индивидуальная** (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа).

Процесс **индивидуализации** может быть рассмотрен как процесс:

- образовательной;
- социальной;
- гендерной;
- креативно-творческой;
- организационно-деятельностной;
- физиологической;
- психологической индивидуализации.

При рассмотрении данных аспектов развития воспитанниц Гимназии, выделяются следующие **актуальные проблемы**:

медицинские проблемы: гиподинамия, миопия, сколиоз, ВСД, обострение хронических заболеваний;

проблемы поло-ролевого (гендерного) развития: развитие женского организма; овладение воспитанницей женскими социальными ролями: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага; воспитание девочек в неполных семьях;

проблемы развития способностей и одарённости воспитанниц: выявление способностей и одарённости воспитанниц, индивидуальная работа, помощь одаренным воспитанницам в самоорганизации жизнедеятельности, отслеживание внешних и внутренних проявлений нервно-психического напряжения;

проблемы профессионального выбора: сочетание особенностей здоровья и физического развития с профессиональными предпочтениями, самоопределение воспитанниц, прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности;

проблемы развития навыков личной гигиены и самообслуживания (в большей мере у воспитанниц, проживающих в интернате);

проблемы асоциальных проявлений в поведении: употребление кличек, оскорбительных слов, сквернословие, нарушение норм и правил, употребление ПАВ;

психологические проблемы:

проблемы в развитии познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь);

проблемы в развитии эмоциональной сферы (тревожность, конфликтность, гиперэмоциональность);

проблемы в развитии мотивационно-волевой сферы (низкий уровень мотивации, неустойчивая мотивация);

проблемы межличностных отношений (воспитанниц со сверстниками и педагогами, детско-родительских отношений).

3. Организационный раздел.

3.1. Условия организации комплексного сопровождения воспитанниц Гимназии: деятельность службы комплексного сопровождения воспитанниц, объединяющей педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников; профессиональное развитие специалистов службы сопровождения.

3.2. Направления комплексного сопровождения:

- диагностическая деятельность;
- мониторинговая деятельность;
- развивающая деятельность;
- просветительская деятельность;
- профилактическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционная деятельность;

Формы организации КСВ:

- психолого-педагогический и медико-социальный консилиумы;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- развивающие занятия;
- коррекционные занятия;
- консультации, беседы (индивидуальные, групповые);
- тематические внеурочные мероприятия: часы общения, уроки, лекции, игры, акции, диспуты, экскурсии в вузы города, праздники (подготовка и участие в них), дни открытых дверей, семинары, мастер-классы, научные исследования, клуб «Открытые сердца», тематические недели.