

ПРИНЯТА
педагогическим советом КГБОУ
«Красноярская Мариинская
женская гимназия-интернат»
протокол № 173
от «31» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором КГБОУ
«Красноярская Мариинская
женская гимназия-интернат»
С.И. Ромашова
приказ № 12-д от «31» марта 2021 г.



**Программа
формирования законопослушного
поведения обучающихся
5 – 11 классов
(обновленная версия)**

**г. Красноярск
2021 г.**

Содержание

1. Основные положения Программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания
 - 1.3. Цель и задачи Программы
2. Содержание Программы
 - 2.1. Основные аспекты содержания
 - 2.2. Структура содержания
3. Календарно-тематический план реализации Программы
4. План мероприятий по реализации Программы
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы
6. Приложения
 - 6.1. Основные понятия, используемые в Программе
 - 6.2. Рекомендуемые мероприятия по реализации Программы
 - 6.3. Рекомендуемые методы реализации Программы
 - 6.4. Аспекты работы с семьей, с родителями (законными представителями)
 - 6.5. Процедура постановки на внутренний учет
 - 6.6. Литература, рекомендуемая для реализации Программы

1. Основные положения Программы

1.1. Нормативно-правовые основания

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

18. Закон Красноярского края от 02. 11. 2000 №12-961 «О защите прав ребёнка»

1.2. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач образовательной организации. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Определение государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности, к структурным элементам данной культуры относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна. Наибольшую актуальность она приобретает в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию,

важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Необходимо уделить должное внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В статье 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Все выше обозначенное является основанием разработки и реализации в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) программы формирования законопослушного поведения обучающихся 5 – 11 классов (далее – Программа).

Программа разработана с учетом:

целей и задач воспитания обучающихся, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

повышения актуальности формирования у обучающихся ценностей гражданского общества и правового демократического государства;

возрастных закономерностей развития обучающихся, их возможностей и способностей;

прав и обязанностей детей и молодежи, и возраста, с которого эти права и обязанности наступают;

содержания примерных программ обучения школьников по учебному предмету «Обществознание»;

деятельностного характера образования, направленного на формирование универсальных учебных действий, коммуникативной, практической, творческой деятельности;

обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной Программы в условиях Гимназии в целом и каждого классного коллектива в отдельности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся Гимназии (гимназисток), законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности.

Общие задачи, входящие в компетенцию общеобразовательного учреждения согласно ФЗ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Задачи Программы:

воспитание у гимназисток уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;

актуализация темы прав человека и развитие интереса к ней среди гимназисток, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

совершенствование профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, правонарушений, преступлений;

активизация информационно-разъяснительной работы среди гимназисток и родителей по правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуаций в гимназической среде, в семье;

формирование ответственности гимназисток за соблюдение морально-нравственных и правовых норм;

раскрытие способностей гимназисток, их творческого потенциала, организация их занятости во второй половине дня, формирование культуры проведения досуга;

формирование бережного отношения гимназисток к своему физическому и психическому здоровью, навыков безопасного поведения.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы.

«Система знаний в области прав и обязанностей человека».

Показатели: знание норм основных законов в сфере прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение, уважение к закону, соблюдение норм закона.

«Сформированность навыков законопослушного поведения».

Показатели: законопослушное поведение гимназисток, отсутствие в гимназии фактов нарушения норм законодательства РФ, необходимости постановки обучающихся на специальный учет внешних структур.

«Сформированность навыков социально одобряемого поведения».

Показатели: умение гимназисток конструктивно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликтные ситуации с помощью медиативных технологий (конструктивных), недопущение асоциального поведения.

«Сформированность навыков безопасного поведения».

Показатели: умение гимназисток в жизненных ситуациях избегать неоправданный риск, сохранять свою безопасность, нести ответственность за свое поведение.

2. Общая характеристика содержания Программы.

Основные содержательные аспекты Программы.

Аспект 1. Правовая культура. Формирование и развитие правовой культуры в контексте правового воспитания как основы законопослушного поведения гимназисток предполагает формирование правовой грамотности, то есть освоение правовых знаний и внутреннего уважения к праву, и формирование правовой активности, то есть умения применять правовые знания на практике, привычно действовать в соответствии с нормативно-правовыми предписаниями.

1.1. Правовая грамотность, широкая пропаганда правовых знаний среди обучающихся Гимназии, их родителей (законных представителей), педагогов – базовое звено в формировании законопослушного поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. При этом внимание должно акцентироваться не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, следует широко использовать примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, когда несовершеннолетний оказывается «в положение жертвы».

Необходимо доводить до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (законных представителей), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать

сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Формирование правовой культуры включает: развитие представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; владение нормами поведения в общественных местах, например, изучение правил дорожного движения и профилактика травматизма на дорогах.

1.2. Правовая активность предполагает применение в практической деятельности полученных правовых знаний. Одна из возможностей проявления правовой активности и ответственности – участие в органах гимназического самоуправления, что предполагает определение и разработку нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность в Гимназии в целом или отдельных ее сфер и аспектов. Еще одна возможность – проектная деятельность гимназисток как пространство применения правовой грамотности для различной правовой практики. Деятельность правового клуба – еще один вариант организации практической правовой деятельности. Возможность проявления правовой активности имеет место и при проведении нестандартных уроков по разным учебным предметам: урок-суд, урок-обвинение, урок-защита и т.п. Такой же нестандартный подход может быть реализован при проведении классных часов, часов общения, использование современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности.

Аспект 2. Здоровый образ жизни и культура безопасности.

2.1. Пропаганда здорового образа жизни и культуры безопасности исходят из естественных потребностей детей и их природного потенциала, а именно: потребности в безопасности; потребности в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченности перспективой собственной безопасности и здоровья, безопасности и здоровья своих близких, своих будущих детей, всей нации; потребности в действиях по формированию безопасной среды, по сохранению и укреплению здоровья, готовности к этим действиям и желания реализовать свои идеи по сохранению и продлению человеческой жизни. Культура безопасности предполагает развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Гимназии, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о социально опасных сайтах в сети Интернет и их предназначении; о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

В пропаганде ЗОЖ и формировании культуры безопасности необходимо учитывать реалии современной жизни и новые угрозы, подстерегающие несовершеннолетнего и охватывать следующие направления.

2.2. Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ. Помимо проведения профилактической работы с гимназистками специалистами службы комплексного сопровождения Гимназии (медицинские работники, педагоги-психологи, социальный педагог), к

проводимым мероприятиям привлекаются сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники и специалисты краевого наркологического диспансера.

2.3. Профилактика зависимостей и негативных увлечений несовершеннолетних, среди которых выделяется игровая зависимость; компьютерная зависимость; селфи-зависимость. Нужно уделить внимание профилактике негативных экстремальных увлечений несовершеннолетних, а также профилактике суицидов.

2.4. Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации, в неформальные молодежные организации, экстремистки настроенные организации и группировки Профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде становится все актуальнее, поскольку в этом направлении все больше сдвигается акцент на привлечение несовершеннолетних к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь. Служба комплексного сопровождения организует работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Аспект 3. Культура поведения и профилактика асоциального поведения. Данный аспект ориентирован на работу по актуализации культуры поведения и на организацию профилактики асоциального поведения гимназисток.

3.1. Формирование культуры поведения основано на работе с такими нравственными категориями как «добродота», «порядочность»; уделять внимание вопросам морали, морального облика, кодекса чести человека. Продолжается работа по освоению и формированию потребности в осознанном применении правил поведения, норм взаимодействия и общения, норм проявления отношений и чувств в различных жизненных ситуациях; на выделении особенных правил и норм поведения в Гимназии.

3.2. Профилактика асоциального поведения предполагает организацию сопровождения гимназисток, имеющих проблемы в образовательной деятельности (пробелы в знаниях, пропуски занятий без уважительной причины), отклонения в поведении; на организацию содержательно наполненной занятости гимназисток; на выявление обучающихся Гимназии и семей, находящихся в социально-опасном положении.

3.2.1. Ликвидация пробелов в знаниях гимназисток является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классной дамы (классного

руководителя), родителей (законных представителей) позволяют своевременно организовать педагогическое сопровождение, направленное на ликвидацию пробелов в обучении путем проведения индивидуальной работы учителями-предметниками.

3.2.2. Работа с гимназистками, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Следует учитывать, что у подростка, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое может подтолкнуть на повторные пропуски и прогулы, чреватые бесконтрольным проведением освободившегося времени, опасностью бродяжничества, вовлечения в асоциальную и противоправную деятельность. Ежедневный контроль посещаемости занятий, выяснение у родителей (законных представителей) причины отсутствия обучающихся; при необходимости подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания детей, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3.2.3. Профилактическая работа с гимназистками, имеющими отклонения в поведении. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление гимназисток с проблемным поведением, изучение и сбор полной информации о них и их семьях, что является основанием выбора стратегии индивидуальной работы с каждой из них.

3.2.4. Организация занятости гимназисток во второй половине дня, в дополнительном образовании, вовлечение гимназисток в разнообразную деятельность, формирование культуры проведения досуга – одно из важнейших направлений воспитательной работы, способствующее развитию творческой инициативы, активному полезному проведению времени, формированию законопослушного поведения. Организация предметных олимпиад, конкурсов, выставок, спортивных состязаний и игр, привлечение к ним девочек не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить их потребность в общении, организует их активность в Гимназии, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

3.2.5. Выявление обучающихся Гимназии и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики Гимназии. Педагоги знакомятся с жилищными условиями гимназисток, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Аспект 2. Здоровый образ жизни и культура безопасности.

2.1. Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры безопасности исходят из естественных потребностей детей и их природного потенциала, а именно: потребности в безопасности; потребности в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченности перспективой собственной безопасности и здоровья, безопасности и здоровья своих близких, своих будущих детей, всей нации; потребности в действиях по формированию безопасной среды, по сохранению и укреплению здоровья, готовности к этим действиям и желания реализовать свои идеи по сохранению и продлению человеческой жизни. Культура безопасности предполагает развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Гимназии, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о социально опасных сайтах в сети Интернет и их предназначении; о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

В пропаганде ЗОЖ и формировании культуры безопасности необходимо учитывать реалии современной жизни и новые угрозы, подстерегающие несовершеннолетнего и охватывать следующие направления.

2.2. Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ. Помимо проведения профилактической работы с гимназистками специалистами службы комплексного сопровождения Гимназии (медицинские работники, педагоги-психологи, социальный педагог), к проводимым мероприятиям привлекаются сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники и специалисты краевого наркологического диспансера.

2.3. Профилактика зависимостей и негативных увлечений несовершеннолетних, среди которых выделяется игровая зависимость; компьютерная зависимость; селфи-зависимость. Нужно уделить внимание профилактике негативных экстремальных увлечений несовершеннолетних, а также профилактике суицидов.

2.4. Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации, в неформальные молодежные организации, экстремистки настроенные организации и группировки Профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде становится все актуальнее, поскольку в этом направлении все больше сдвигается акцент на привлечение несовершеннолетних к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь. Служба комплексного сопровождения организует работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

Структура содержания Программы.

Структура содержания Программы сочетает классно-возрастной подход по вертикали и модульный подход по горизонтали. Это означает что выделенные содержательные модули: «Ценность жизни на Земле», «Законы для человека и общества», «Толерантность», «Я – гражданин своего Отечества», «Защити себя сам» – имеют свое тематическое преломление в каждом классе с 5 по 11.

5 класс

№	Тема	Цели, задачи	Примерное содержание
Модуль 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Жизнь во всех ее проявлениях	Показать хрупкость, ранимость живой природы	Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение)
1.2.	Человек – венец природы	Воспитание ответственности за живую природу	1. Различия человека и животных. 2. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание)
1.3.	Здоровье-главная ценность	Воспитание осознанного отношения к жизни	Если хочешь быть здоров. Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, физической культуры и спорта
Модуль 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Права человека	Показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе	Диагностика. Как я представляю свои права и обязанности человека и гражданина. Анализ приоритетов прав и обязанностей
2.2.	Что такое закон?	Познакомиться с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность	1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения). 2. Воспитание понятий «преступление» и «правонарушения». 3. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения
2.3.	Как уберечься от конфликтов с законом	Познакомиться с видами ответственности и возрастом с которого наступает административная ответственность	1. Ответственность - отвечаю за ... (варианты детей) 2. Санкции за административные правонарушения 3. Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплата = ...) 4. Оформление таблицы в виде таблицы
Модуль 3. Толерантность			
3.1.	Роли, которые играют люди	Усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения	1. Введение в тему – понятие «социальная роль» и примеры. 2. Разыгрывание ситуации ролевого взаимодействия из сказки «Репка». 3. Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает

			возможности общения)
3.2.	Справедливость и сочувствие	Усвоение основных нравственных категорий ролевого взаимодействия	1. Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель – продавец, начальник – подчиненный), учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу. 2. Беседа о важности нравственных основ ролевого взаимодействия.
Модуль 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Человек звучит гордо	Сформировать понимание ценности жизни как основной	1. Диагностика. Что всего дороже (система жизненных ценностей) 2. Послание человечеству в ХХХ век
4.2.	Я и моя семья	Усвоить понятие «семья-ячейка общества»	1. Диагностическое занятие – мини-социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?» 2. Экспресс-анализ на основе полученных данных. 3. Диспут на тему: «Моя семья – моя крепость»
4.3.	Я и мои друзья	Определить позитивные стороны своего возраста	Интервью: Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»? Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия. Определите границы взрослости
4.4.	Я и моя Гимназия	Воспитание патриотического отношения к школе	Пресс-конференция: «Наши выпускники» Рассказы о выпускниках, оставивших о себе хорошую память
4.5.	Моя дорога в Гимназию	Освоение и следование правилам дорожного движения	1. Маршрут: мой дом – Гимназия – мой дом; 2. Правила пешеходов; 3. Правила пользования городским транспортом
4.6.	Девиантное поведение	Раскрыть понятие девиантности (отклонения от нормы); профилактика негативных увлечений	1. Знакомство с понятием «девиантное поведение». 2. Учитель зачитывает формы поведения - учащиеся, каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам. 3. Анализ видов и форм негативных увлечений. 4. Обсуждение
Модуль 5. Защити себя сам			
5.1.	Моя уникальность Любимые занятия	Осуществление обоснованного выбора, раскрытие способностей и интересов	«Дерево решений». По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание - ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполнится») Конкурс-испытание «Домовой» по теме: «План выходного дня в семье», «Хобби членов семьи», «Мои любимые занятия» (готовят выступления желающие)
5.2.	Негативные зависимости	Профилактика негативных зависимостей	Сущность и виды зависимостей, их влияние на здоровье и развитие Использование видео-материалов, аналитических материалов, медицинских заключений, заключений психологов

6 класс

№	Тема	Цели, задачи	Примерное содержание
Модуль 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Знаешь ли ты себя?	Реализация стремление к самопознанию	1.Чем отличается человек от других живых существ? 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися. 3.Знаете ли вы свое тело? (Запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими). 4.Заключительная часть
1.2.	Нравственные ценности	Воспитание осознанного отношения к жизни	Буду делать хорошо и не буду плохо. Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации.
1.3.	Есть, чтобы жить	Воспитание осознанного отношения к жизни	Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана
1.4.	Что зависит от меня	Воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миром живого и неживого	Чтение повести Губарева В. «Трое на острове». Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести.
Модуль 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Законы семьи	Расширить спектр знаний о правах в семье	Диагностика. Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей
2.2.	Законы Гимназии	Воспитание на основе знаний законов	Творческая игра. Создаем Кодекс чести класса.
2.3.	Законы общества	Показать роль социальных норм в жизни человека	Беседа. Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение - «Опасность беспредела».
2.4.	Как уберечься от конфликтов с законом	Раскрытие понятия «закон», «мораль», «право»	1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали. 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла. 3.Юридическая ответственность. 4. Дисциплинарная ответственность. 5.Гражданско-правовая ответственность. 6.Административно-правовая ответственность
Модуль 3. Толерантность			
3.1.	Все люди рождаются свободными и равными	Выработать умение находить и подчеркивать достоинства другого человека в ходе	1. По заготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать свое одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, прически, увлекательного рассказа... 2.

		общения	Предлагает проанализировать свое ощущение. 3. Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов
3.2.	Услышать другого человека	Формирование навыков коммуникации, закрепление умений правильного слушания	1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи). 2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения. 3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988). 4. Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции, разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися
Модуль 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	О причинах правонарушений	Раскрыть понятие «правонарушение», причины правонарушений, показать систему наказаний за правонарушения	1. Знакомство с понятием «правонарушение». 2. Учитель характеризует виды и причины правонарушений. 3. Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений 4. Обсуждение
4.2.	Человек звучит гордо	Познакомиться с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу»	Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, Человек – слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний
Модуль 5. Защити себя сам			
5.1.	Права и обязанности	Формирование умения распределять домашние обязанности	1. Диагностика. Мои обязанности по дому. 2. Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся. 3. Выводы о важности распределения обязанностей
5.2.	Всегда ли люди говорят правду	Воспитание ответственности за свои поступки; развитие умений защищать свое мнение	1. Знакомство с понятиями «честность» и т.п. 2. Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам. Беседа 3. Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в соответствии с принципом справедливости. Практикум: «Иметь свое мнение- мало, нужно уметь его защищать»
5.3.	Информационная	Формирование	Обсуждение: «+» и «-» Интернета,

	безопасность	информационной культуры	социальных сетей; социально опасные сайты в сети Интернет и их предназначение. Способность защитить себя от негативных аспектов сетевого общения, сетевого влияния
5.4.	Правила дорожного движения	Овладение правилами дорожного движения	Творческие группы готовят презентации по выбранным аспектам правил дорожного движения. Обсуждение. Викторина.

7 класс

№	Тема	Цели, задачи	Примерное содержание
Модуль 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	«Папа, мама, Я – дружная семья»	укрепление семейных связей	1. Вступление 2. Конкурс рисования 3. Анкета для родителей 4. Анкета для детей 5. Фотогазета семейных фотографий 6. Блиц-турнир 7. Конкурс капитанов
1.2.	Я и мое здоровье	Способствовать гармоничному личностному развитию	1. Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике). 2. Игра «Ха и Ах»
1.3.	Уверенность – путь для осуществления планов	Формирование навыков планирования жизни	1. Насколько в наших мыслях выражены страхи 2. Принятие новых утверждений 3. Упражнение: «Круг утверждений»
Модуль 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Законы семьи	Обсудить права семьи	1. Права детей в рамках семьи 2. Права и обязанности родителей
2.2.	Законы Гимназии	Обсудить права и обязанности обучающихся	1. Право на образование. 2. Права и обязанности обучающихся 3. Дополнительные права и обязанности гимназисток
2.3.	Законы общества	Воспитание законопослушного поведения через знание законов	1. Право на отдых 2. Внеурочная деятельность 3. Дополнительное образование
2.4.	Конфликты с законом	Определение понятия «добро» и «зло»	Дискуссия на тему: «Жить так, чтобы не вредить окружающим»»
Модуль 3. Толерантность			
3.1.	Мир начинается с меня	Определение своих возможностей и способностей	Диагностическая игра «Штурм вершины». Направления диагностики: отношения к самому себе; ценностные ориентиры; образ «Я», оценка своих возможностей и способностей
3.2.	Справедливость и сочувствие	Формирование навыков принятия своей семьи	Ролевая игра «Родительское собрание». Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными.
3.3.	Уважение,	Формирование навыков	Создается 5 – 6 творческих групп,

	взаимопомощь	оказания помощи	каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается...
Модуль 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Я отвечаю за себя	Профилактика отклоняющегося поведения	О причинах правонарушений. 1. Наука криминология 2 .Аморализм. 3. Бездуховность 4. Безнаказанность
4.2.	Ответственность за правонарушения	Профилактика отклоняющегося поведения	О наказаниях за правонарушения. 1. Преступления и правонарушения. 2. Что такое вина. 3. Что такое ответственность. 4. Взыскание и наказание
4.3.	Защита личности	Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против личности. 1. Преступления против чести и достоинства. 2. Преступление против половой неприкосновенности. 3. Преступления против здоровья и жизни
Модуль 5. Защити себя сам			
5.1.	Личная безопасность	Формирование правил личной безопасности	Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов: Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды
5.2.	Травматизм на дорогах	Профилактика травматизма на дорогах	Обсуждение видео-сюжетов дорожных происшествий, выявление причин способов предупреждения
5.3.	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	Определение важности наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Практикум: «Закон о защите прав детей». Найти ответы на вопросы: 1. Равны ли взрослые и дети в обществе? 2. Могут ли дети иметь свои права? 3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе?

8 класс

№	Тема	Цели, задачи	Примерное содержание
Модуль 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Взаимодействие человека и планеты	Формирование ответственности за жизнь на планете	Игра: «Человечеству грозит опасность» Сюжет. Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.) Этапы: учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе; каждая группа, получив письмо,

			готовит программу действий землян; другие выступают в качестве оппонентов
1.2.	Я и мое образование	Способствовать гармоничному личностному развитию	1.Значимость образования в жизни человека. 2.предоставление и использование возможностей образования в Гимназии
1.3.	Ценность времени	Формирование навыков планирования жизни	1. Время как ценность 2. Как я трачу свое время 3. Что такое свободное время.
Модуль 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Права человека	Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ	Конституция – главный закон государства. Закон и правопорядок. Противоправные действия. Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения
2.2.	Законы семьи	Воспитание законопослушного поведения в семье	1. Три сферы прав и обязанностей родителей в материальное отношении их детей: содержание – воспитание (включая контроль) – защита прав и интересов ребенка 2. Ответственность родителей за уклонение от обязанностей: ограничение родительских прав - лишение родительских прав, социальное сиротство
2.3.	Законы Гимназии	Предупреждение школьных конфликтов	1.Что такое Устав Гимназии. Обязательность исполнения Устава. 2. Школьная дезадаптация. 3. Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М., 1999)
2.4.	Законы общества	Познакомиться с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения	1.Организация здорового и культурного досуга - задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции) 2. Коммерческий досуг - социален ли он? 3 Интернет и закон
Модуль 3. Толерантность			
3.1.	Мир начинается с меня	Определение своих возможностей и способностей	Диагностическая игра «Штурмья вершины». Направления диагностики: отношения к самому себе; ценностные ориентиры; образ «Я», оценка своих возможностей и способностей
3.2.	Справедливость	Формирование навыков принятия своей семьи	Ролевая игра «Родительское собрание». Учащиеся представляют своих

	и сочувствие		родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными.
3.3.	Уважение, взаимопомощь, дружба	Формирование навыков оказания дружеской помощи	Создается 5 – 6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается...
Модуль 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Я отвечаю за себя	Профилактика отклоняющегося поведения	О причинах правонарушений. 1. Наука криминология 2 .Аморализм. 3. Бездуховность 4. Безнаказанность
4.2.	Ответственность за правонарушения	Профилактика отклоняющегося поведения	О наказаниях за правонарушения. 1. Преступления и правонарушения. 2. Что такое вина. 3. Что такое ответственность. 4. Взыскание и наказание
4.3.	Защита личности	Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против личности. 1. Преступления против чести и достоинства. 2. Преступление против половой неприкосновенности. 3. Преступления против здоровья и жизни
Модуль 5. Защити себя сам			
5.1.	Личная безопасность	Формирование правил личной безопасности, профилактика алкоголизма, токсикомании, наркомании	Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов: Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды. Нет – зависимостям!
5.2.	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	Определение важности наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Практикум: «Закон о защите прав детей». Найти ответы на вопросы: 1. Равны ли взрослые и дети в обществе? 2. Могут ли дети иметь свои права? 3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе?
5.3.	Права и обязанности обучающегося	Анализ сущности и значимости прав и обязанностей обучающихся	Диспут «Личностное и общественное значение прав и обязанностей обучающихся» по материалам ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9 класс

№	Тема	Цели, задачи	Примерное содержание
Модуль 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Взаимодействие человека и планеты	Формирование ответственности за жизнь на планете	Игра: «Человечеству грозит опасность» Сюжет. Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической

			опасности ... (Все программы оценивают жюри.) Этапы: учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе; каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян; другие выступают в качестве оппонентов
1.2.	«Я» в мире и мир в моем «Я»	Воспитание общности с миром»	1. Ответ на вопрос «Кто я?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что Я превращаюсь в тигра, когда...; Я светлячок... . 2. Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться
1.3.	Жизненные цели	Воспитание навыков планирования жизни	1. Карта цели. 2. Три цели в предстоящем году. 3. Цели на ближайшие 5 лет. 4. Способности для достижения цели. 5. Распределение времени и сил для достижения цели.
Модуль 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Права человека	Воспитание законопослушного поведения через знание законов	Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других.
2.2.	Законы семьи	Воспитание законопослушного поведения в семье	Практикум. Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса)
2.3.	Законы Гимназии	Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	1. Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Обязательность основного общего образования. 2. Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства
2.4.	Законы общества	Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа)
Модуль 3. Толерантность			
3.1.	Справедливость и сочувствие	Формирование навыков конструктивного анализа	Диагностическая беседа по проблемной теме
3.2.	Уважение, взаимопомощь, дружба	Формирование терпимости к другим нациям и культурам	Диалог. Обсуждение вопросов: -Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? -Можно ли назвать

			культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов?
Модуль 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Защита прав граждан	Профилактика отклоняющегося поведения	О преступной группе. 1.Как попадают в преступную группу. 2.Ответственность за групповые преступления
4.2.	Я отвечаю за все	Профилактика отклоняющегося поведения	Беседа «Сколько стоит спокойная жизнь» Тест. Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей
4.3.	Правопорядок	Профилактика отклоняющегося поведения	О правопорядке. 1.Что такое правопорядок. 2. Полиция. 3.Судебное разбирательство
4.4.	Защита правопорядка	Профилактика отклоняющегося поведения	Составление «Кодекса чести гимназистки», определение правил контроля за его соблюдением, форм наказания
Модуль 5. Защити себя сам			
5.1.	Моя уникальность	Способствовать формированию собственной позиции	Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п.
5.2.	Сохранение своего «Я»	Формирование правил личной безопасности	Молодежные субкультуры, подавляющие личность. Неформальные молодежные организации, экстремистки настроенные организации и группировки, религиозные секты

10 класс

№	Тема	Цели, задачи	Примерное содержание
Модуль 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Ценность и ограничения общения	Формирование представлений о значении общения и его пространственной организации	1. Дискуссия о ценности общения для человека. 2. Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. 3 Практикум. На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние, делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении, когда эти места заняты. 4. Вывод о взаимосвязи между

			расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.)
1.2.	Дружба как ценность	Формирование навыков бесконфликтного общения и поведения	Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт». Изучение правил бесконфликтного общения и поведения. Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).
Модуль 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Закон и законодательство	Обогащение знаний о законодательной базе	Информационный обзор действующих в РФ кодексах, их значимости и предназначении
2.2.	На страже закона	Обогащение знаний и силовых структурах государства	Творческие группы представляют отдельные силовые структуры государства, их предназначение и полномочия
2.3.	Право на тайну	Формирования навыков работы с персональными данными	Права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных. Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).
Модуль 3. Толерантность			
3.1.	Все люди рождаются свободными и равными	Формирование терпимости к вере и свободе совести других людей	Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс - диагностике.
Модуль 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Личные документы	Формирование культуры отношения к личным документам	Обзор документов, подтверждающих социальный статус человека. Рассмотрение пакета личных документов: об образовании, о трудовой деятельности, о собственности, о семейном положении и т.п.

4.2.	Как защитить свои права	Формирование навыков защиты собственных прав	Функции и полномочия полиции, прокуратуры, следственного комитета, суда, нотариальной конторы, адвокатуры в области защиты прав граждан. Культура обращений в органы по защите прав граждан.
Модуль 5. Защити себя сам			
5.1.	Культура и субкультура	Осмысление понятий «культура» и «субкультура» и их значимости для самореализации человека	Дискуссия на тему
5.2.	Все цвета, кроме черного	Формирование навыков эффективной адаптации в обществе, профилактика вредных привычек	Практикум

11 класс

№	Тема	Цели, задачи	Примерное содержание
Модуль 1. Ценность жизни на Земле			
1.1.	Жизненные ценности	Морально-нравственное самоопределение	1.Ценности истинные и ложные. 2. Иерархия ценностей 3. Диагностика по теме.
1.2.	Личная ответственность за свою жизнь	Профилактика суицидального поведения	Видео-материалы и их обсуждение. Причины и признаки суицидального поведения. Помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
Модуль 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Право на труд	Формирование правового основания трудовой профессиональной деятельности человека	Правовые аспекты трудоустройства, осуществления трудовой деятельности, карьеры, отношений в трудовом коллективе, ответственности за результаты труда
2.2.	Семейное право	Формирование основ семейного права	Важность института семьи для общества. Семья как объект и субъект правового регулирования. Основные положения семейного права. Дискуссия на тему законный и гражданский брак.
Модуль 3. Толерантность			
3.1.	Портреты-характеристики	Воспитание «принятия» неприятной личности	Диалог на тему: «Отношение к герою и «белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?
Модуль 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1.	Преступления против личности	Воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих	Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности

			по отношению к близким людям
4.2.	О причинах правонарушений	Определение совпадения нравственных границ и границ права	1. Понятие «социальная норма», условиях, формирующих норму индивидуального поведения 2. Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест-опросник)
4.3.	О наказании за правонарушения	Определение понятия «совесть» как внутренний судья	1. Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием. 2. Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ. 3. Выводы о нормах морали как коллективной совести
Модуль 5. Защити себя сам			
5.1.	Право выбора	Выявить связь права на выбор с развитием личности	1. Понятие социализации, развития личности. 2. Понятие выбора и правила выбора. 3. Примеры, «Я» стою перед выбором.
5.2.	«Должен» или «выбираю»	Воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни	1. Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» 2. Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор 3. Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю»

3 Календарно-тематический план

№	Содержательный модуль	Количество часов в классах							Итого
		5	6	7	8	9	10	11	
1	«Ценность жизни на Земле»	3	4	3	3	3	2	2	20
2	«Законы для человека и общества»	3	4	4	4	4	3	2	24
3	«Толерантность»	2	2	3	3	2	1	1	14
4	«Я – гражданин своего Отечества»	6	2	3	3	4	2	3	23
5	«Защити себя сам»	2	4	3	3	2	2	2	18
Итого		16	16	16	16	15	10	10	99

4 План мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационно-диагностический блок			
1.1.	Оформление/ведение личных дел обучающихся Гимназии	Сентябрь, в течение года	Кл. дамы, секретарь
1.2.	Составление/дополнение социальных паспортов классов, отражающих необходимой информацию об обучающихся Гимназии, их родителей (законных представителях)	Сентябрь	Кл. дамы, воспитатели интерната, соц. педагоги
1.3.	Проведение социально-психологического тестирования, диагностических исследований	В соотв-вии с планом	Служба сопровождения

	обучающихся гимназии		
1.4.	Учет посещаемости гимназистками урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования	В течение года	Кл.дамы, воспитатели интерната, педагоги ДО
1.5.	Формирование и ведение базы данных о гимназистках, имеющих проблемы в обучении, посещении занятий, в поведении	В течение года	Кл дамы, служба сопровождения
1.6.	Сбор диагностических материалов, подборка информационных материалов для индивидуальной работы с гимназистками, требующих особого психологического, социального, медицинского сопровождения	В течение года	Служба сопровождения
2. Организационно-содержательный блок			
2.1.	Вовлечение гимназисток в содержательную деятельность во второй половине дня: внеурочную деятельность; дополнительная образование	В течение всего года	Кл. дамы, педагоги ДО
2.2.	Проведение классных часов, часов общения по содержательным модулям Программы	В соответствии с планом	Кл.дамы, воспитатели интерната
2.3.	Проведение родительских собраний, лекториев по содержанию Программы	3 темат/ собрания в год	Кл.дамы
2.4.	Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и мероприятий	В соответствии с планом работы	Учитель физкультуры, кл.дамы, воспитатели интерната
2.5.	Проведение недели правовых знаний	Ноябрь	Зам. По ВР, оргкомитет
2.6.	Организация конкурсов, выставок творческих работ по тематике программы	В соответствии с планом	Учитель ИЗО
2.7.	Организация взаимодействия с представителями внешних структур в контексте содержания Программы, организация их участия в проведении классных часов по тематике Программы	В соответствии с планом	Кл. дамы
2.8.	Организация деятельности Совета профилактики правонарушений	В соответствии с планом	Зам. Директора по ВР
2.9.	Организация педагогического сопровождения гимназисток, имеющих проблемы в обучении	Лист сопровождения	Кл. дамы, учителя-предметники
2.10.	Организация социально-психологического сопровождения гимназисток, имеющих отклонения в поведении	Дневник сопровождения	Служба сопровождения
2.11.	Организация консультирования педагогических работников Гимназии по современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения, зависимостей, вредных привычек, суицидальных наклонностей	В соответствии с планом кафедры воспитания	Служба сопровождения

5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате освоения Программы гимназистка должна

знать:

правила поведения, принятые в современном обществе;
названия основных документов в области защиты прав человека;
основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;

права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;

органы (службы), которые занимаются защитой прав человека;

содержание прав и свобод человека и гражданина РФ;

понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении;

меру наказания за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними;

особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;

информацию об опасностях, связанных с попаданием в асоциальные группы;

понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;

чем опасны религиозные секты;

способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков;

мотивы, которые могут привести человека к преступлению;

права и гарантии при устройстве на работу;

способы поведения в критической ситуации;

о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;

свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;

меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;

основные положения Декларации прав человека;

особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений;

основные положения трудового права;

основные положения семейного права;

понятие и принципы правосудия;

органы и способы правозащиты;

уметь:

раскрывать сущность определений из области прав человека;

проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

осознать свою этническую и национальную принадлежность;

выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;

самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, Гимназией, обществом;

устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью.

проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям;

характеризовать организации и деятельность органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров;

осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;

предотвращать свое попадание в преступную группу;

соблюдать правопорядок в общественных местах;

противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление алкоголя, наркотиков;

защищать себя при нарушении трудовых прав;

негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;

отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка;

проявлять волевые качества в выборе образа поведения;

владеть:

приемами решения практических ситуаций;

правилами поведения безопасного для себя и окружающих;

приемами бесконфликтного общения и поведения;

алгоритмом действий в случае нарушения прав;

основами безопасного поведения;

основами здорового образа жизни.

Приложение 1

Основные понятия, используемые в Программе.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Законопослушное поведение – это ответственное правомерное поведение, характеризующее сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае исполняют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Правомерное поведение – качественная характеристика (свойство) фактических действий, деятельности, отображающая их правомерный характер; это единичные или совокупные юридически значимые деяния, качество которых дает основание сделать вывод об их соответствии праву. Правомерное поведение, или правомерность, есть поведение соизмеримое с правом, т.е. соотносимое с его целями, принципами и предписаниями. По своим свойствам это нормативное, типичное для права поведение, его «частица», объективируемая в различных формах социально-правовой активности – деятельности, единичных действиях, правомерном бездействии, вербальной активности, имеющей юридическое значение. Правомерное поведение – это особая разновидность юридически значимого поведения, которое характеризуется следующим: отвечает интересам общества, государства и граждан (гражданское образование); соответствует требованиям права, поскольку связано с осуществлением субъективных прав и юридических обязанностей (правовая культура); вызывает позитивные юридические последствия (ответственность); обеспечивается экономической, политической, организационной, информационной поддержкой государства (просвещение).

Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в правосознании обучающихся, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе.

Правовая компетентность – это комплекс знаний, идей, ценностных представлений, определяющих выбор обоснованного законом поведения человека. Необходимым составляющим такого комплекса является правовое образование, формирование политического и правового сознания, навыков самоопределения по отношению к явлениям политической и правовой жизни общества, умение давать собственную оценку политическим и нравственным явлениям.

Приложение 2

Рекомендуемые мероприятия по реализации Программы:

лекции, дискуссии, фокус-группы, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности;

классные часы на темы: «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»;

неделя права;

работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в форме групповых дискуссий;

беседы на темы: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»;

участие в общественно полезных делах;

участие в деятельности органов гимназического и классного самоуправления;

организация проектной деятельности;

профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

тематические встречи обучающихся, родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;

социально-педагогическое и психологическое консультирование обучающихся и родителей;

оформление и постоянное обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов);

круглые столы по актуальным вопросам нравственно–правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;

викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;

конкурс рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином»;

конкурс рисунков «Я и мои права», «Я и мои обязанности»;

беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и ответственности»; «Что делать, если ты попал в полицию» и т.п.;

встречи с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

«классный видео час» с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач;

включение в обсуждение таких проблем, как: преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков; милосердие, доброта и здоровье; природа и здоровье; успешная карьера; компьютерные игры и здоровье; СМИ и здоровье.

Приложение 3

Рекомендуемые методы реализации Программы

Для более эффективного усвоения обучающимися содержания Программы рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из обозначенных тем:

диагностика – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различий в точках зрения;

погружение – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;

анализ – связь информации с жизненным опытом учащихся;

подкрепление – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;

практическое усвоение – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и выступать в качестве отдельных занятий.

1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

5. Практическое занятие:

- 5.1. Занятия-практикумы;
- 5.2. Лабораторно-практические занятия;
- 5.3. Психологические упражнения;
- 5.4. Ситуативные задачи;
- 5.5. «Консультация»;
- 5.6. «Служба спасения»;
- 5.7. Конкурсы, викторины;
- 5.8. Конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям:

активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка;

письменные и устные упражнения, посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения;

методы обсуждения, основанные на оформлении, высказывании и отстаивании отдельных мнений, точек зрения, взглядов;

проектные методы – разработка и создание проектного продукта на основе изучения используемого содержания;

сюжетно-ролевые игры, представляющие возможность оживить какие-либо жизненные ситуации, ролевые действия, возможные варианты решения этих ситуаций.

Приложение 4.

Аспекты работы с семьей, с родителями (законными представителями).

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работа проводится одновременно с родителями и детьми.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Семья может быть:

педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Тематика собраний и лекций для родителей.

Законы воспитания в семье: какими им быть.

Воспитание ненасилием в семье.

Как научить ребенка говорить «нет».

Детская агрессивность, ее причины и последствия.

За что ставят на учет в полиции.

Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ребенок.

Как уберечь подростка от насилия.

Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

Как научиться быть ответственным за свои поступки.

Что делать если ребенок попал в полицию.

Права и обязанности в сфере образования.

Административная и уголовная ответственность родителей (законных представителей) за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию; материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

Приложение 5.

Процедура постановки на внутренний учет и контроль

начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);

акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;

какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественнополитические и другие;

как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);

каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Приложение 6

Литература, рекомендуемая для реализации Программы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995.
2. Здоровье и адаптация /под ред. Э.М. Казина. - Кемерово, 2004.
3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - 147с.
4. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: научно-методическое пособие./Под научной ред. Э.М. Казина. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. - 169с.
5. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издат. Центр «Академия», 2000. - 272с.
7. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная монография /Авт.-сост.: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенова, Э. М. Казин; под научн. ред. Э. М. Казина. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2005. - 185с.
8. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие/Т. А. Фральцова, Г. А. Вертохвостова. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2003.- 94с.
9. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 152 с.
10. Хвалевко Н.Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 2 / Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 136 с.

11. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
12. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.
13. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
14. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
15. Лебедев О.Е, Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
16. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997.
17. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
18. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
19. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.