

Курс внеурочной деятельности «Риторика»

1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). Также в основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа разработана для учащихся 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений. Весь учебный курс рассчитан на 68 часов, в 5-м классе – 34 часов, в 6-м классе – 34 часов, что соответствует учебной нагрузке 1 час в неделю.

Цель риторики как предмета филологического цикла – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи, результативному общению, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения;
- научить эффективно общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Идеи курса:

- Учиться вежливой речи – учиться уважительному, доброму отношению друг к другу.
- Выражать собственные мысли собственными словами – одна из самых больших радостей (ценностей) жизни.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебных занятий «Риторика»

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать / понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы; объяснять значения слов.
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Содержание учебного курса «Риторика».

В программе выделено два смысловых блока:

первый – «Общение», – соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;

второй – «Речевые жанры», – соотносящийся с так называемой частной риторикой, которая в учебниках XVIII–XIX вв. нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Смысловые блоки	Раздел курса, содержание	Кол-во час
-----------------	--------------------------	---------------

<p>Общение</p>	<p>Введение. Значение речи. Риторика – наука о красноречии. Задачи курса «Риторика». Понятие «общение», «адресант», «речевая ситуация», два вида информации: для чего нужна речь.</p> <p>Чему учит риторика. Что такое общение? Речевая ситуация. Кто говорит (пишет, слушает, читает)? – Кому?</p> <p>Коммуникативная задача. Что? Как? Основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Восстановление и описывание речевой ситуации на основе текста рисунка, фрагмента фильма.</p> <p><i>Основные понятийные компоненты:</i> риторика, общение, коммуниканты.</p> <p>Формирование умений: ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения, оценивать его реакции в общении.</p> <p>Задачи речи. Чего я хочу? Сигналы речи. Понятие «коммуникативная задача», «сигналы речи». Способы выражения коммуникативных задач, интонацию истинного коммуникативного намерения.</p> <p>Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься? Виды общения, зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида. Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль. Правила поведения в официальной обстановке и общественных местах.</p> <p>Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища. Использование обращений в этикетных диалогах. Официальное и неофициальное обращение. Выбор способа обращения. Прозвища и уместность их употребления в речевом общении.</p> <p>Представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей</p>	<p>10</p>
-----------------------	--	------------------

постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

	<p>Виды общения</p> <p>Один-немного-много. По количеству общающихся: один – один; один – группа; один – много. Определение вида общения (по количеству общающихся и по средствам общения).</p> <p>Общение словесное – несловесное. Коммуникативная задача. Оценивание соответствия выбранного вида общения речевой ситуации.</p> <p>Голос, каким он может быть. Оценивание, характеристика голоса товарища, персонажа. Распределение дыхания.</p> <p>Скороговорки. Докучные сказки. Кричалки. Произнесение скороговорок и рассказывание докучных сказки.</p> <p>Регулировка громкости голоса, выделять главные по смыслу слова.</p> <p>Речь без ошибок. Орфоэпические нормы произношения. Нахождение отклонений от норм в устной и письменной речи.</p> <p>Искоренение ошибок в своей собственной речи.</p> <p>Чья речь богаче? Богатство языка и богатство речи. Различие. Определение коэффициента лексического богатства речи.</p> <p>Говорите-пишите точно. Точная речь. Признаки неточной речи. Определение признаков неточности речи. Овладение речевой, коммуникативной точности речи.</p> <p>Учимся писать-редактировать. Зачеркните лишнее. Замените-надпишите нужное. Включите недостающее. Овладение правкой речи способом замены повторов, включением недостающего. Нахождение отклонений от норм в устной и письменной речи.</p> <p>Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо. Осмысление различий в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.</p>	<p>19</p>
--	---	------------------

	<p>Просить-умолять-клянчить. Что такое просьба. Чем просьба отличается от команды, приказа. Осмысление различий просьбы и команды, приказа. Овладение способами выражения просьбы в форме вопроса.</p> <p>Вежливый отказ. Этикетные формы вежливого отказа. Осмысление различий отказа и вежливого отказа.</p> <p>Овладение способами вежливого отказа.</p>	
	<p>Этикетный диалог. Compliments. Спор, но не ссора. Овладение этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Ведение этикетный диалог.</p> <p>Слушание. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Значение установки. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Определение, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определение вида слушания и приемы слушания.</p> <p>Правила для собеседников. Умение слушать собеседника. Критическое оценивание слушание собеседников. Овладение правилами слушания.</p> <p>Чтение - вот лучшее учение. Чтение и его суть. Значение установки. Виды чтения. Оценивание соответствия чтений заданий установке. Определение вида чтения, уровня владения читательскими действиями.</p> <p>Письмо. Правка текста. Виды правки. (Зачеркни ненужное. Добавь нужное. Заменяй слова и выражения. Измени последовательность.) Нахождение коммуникативные недочеты. Различение условных обозначения коммуникативных нарушений. Исправление текстов по условным обозначениям редактора. Обозначение в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.</p> <p>Правильная речь. Хорошая речь. Богатство языка и богатство речи. Точность речи. Разные виды точности. Надо – нельзя. Правильно – неправильно – допустимо. Человек и нормы языка. Нормативные словари. Ортология. Точность как коммуникативное качество речи. Нахождение</p>	

	<p>отклонений от норм в устной и письменной речи. Искоренения ошибок в своей речи. Определения коэффициента лексического богатства речи. Определение нарушений в точности речи.</p> <p><i>Основные понятийные компоненты:</i> речевая ситуация, речевой этикет.</p> <p>Формирование умений: слушание, чтение, говорение.</p>	
	<p style="text-align: center;">Виды речевой деятельности</p> <p>Вербальные невербальные средства общения. Великая сила голоса. Учим голос летать.</p> <p>Отражение чувств в голосе говорящего. Речевая задача и возможности голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса.</p> <p>Жесты. Роль жестов в речевом общении. Однозначные и многозначные жесты. Уместные и неуместные жесты. Использование жестов в речевом общении.</p> <p>Устная речь Виды речевой деятельности; виды речи</p> <p>Учимся слушать информационную речь. Основные способы и приёмы слушания. Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании.</p> <p>Беседы бывают разными Беседы разных видов: дружеская, этикетная, деловая, научная. Цели беседы. Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать?</p> <p>Всё-таки спор, а не ссора. Основные компоненты спора; задачи спора.</p> <p>Представление о видах речевой деятельности: устной и информационной речи. Центральное понятие – речевая деятельность.</p> <p><i>Основные понятийные компоненты:</i> речевая деятельность, слушание, говорение, чтение, письмо.</p>	11

<p>Речевые жанры</p>	<p>Тексты и речевые жанры Замысел, как он воплощается. Текст. Текст о тексте. Смысловая цельность и связность текста. Тема и микротема. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения. Вступительный и заключительный абзацы. Определение замысла текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.</p> <p>Пересказы, подробные и краткие. Пересказы, подробные и краткие Вторичные тексты</p> <p>Степень сжатия текста. Анализ исходного текста для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).</p> <p>Создание текста пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.</p> <p>Комплименты. Compliment комплименту рознь. Похвала и похвальба. Лестный и льстивый. Определение уместности комплимента, характеризовать комплимент. Овладеть умением отличать комплимент от лести.</p> <p>Речь деловая. Объявление устное и письменное. Составление объявления устных и письменных.</p> <p>Завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.</p> <p>Что такое рассказ? Завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.</p> <p>Как строить рассказ. Составление рассказов устных и письменных.</p> <p>Речь художественная. Сказочные истории. Составление сказочных истории и их рассказ.</p> <p>Речь разговорная. Рассказ о себе. Рассказ о случаях из жизни</p> <p>Р. р. Сочиняем сказочные истории. Сказочные истории. Составление сказочных истории и их рассказ. Итоговое занятие. Собеседование по вопросам курса.</p> <p><i>Основные понятийные компоненты:</i> текст, стили речи, речевые жанры.</p>	<p>30</p>
-----------------------------	--	------------------

Формирование умений: о тексте, о таких речевых жанрах, как личное письмо, поздравление, объявление и т.д.

Речевые жанры

Риторика для уроков. Виды чтения. Цели и виды чтения, задачи ознакомительного и изучающего чтения.

Учимся отвечать. Начало ответа. Виды ответов, задачи ответов, как строить ответ, план ответа; первые начальные предложения.

Основная часть ответа. Конец ответа. Построение основной части ответа. Доказательства, аргументы, примеры. Концовка ответа. Ключевые слова для доказательства мысли.

Что значит изобретать речь? Творчество; две разновидности определений: логические и риторические.

Как мы различаем речевые жанры? Первичные и вторичные тексты. Речевые жанры. Различие речевых жанров. Жанр представления.

Сжатое изложение текста Жанры вторичных текстов; подробное и сжатое изложение текста.

Виды текстов. Что такое аннотация? Разновидности аннотаций. Аннотация, разновидности аннотаций, обязательные и факультативные элементы аннотации.

Аннотируем новые издания. Аннотация, разновидности аннотаций.

Что такое предисловие? Сочиняем предисловие. Предисловие, разновидности предисловий.

Отзыв. Отзыв, речевые задачи отзывов.

Штампы и находки. Понятия «речевой штамп», «речевая находка».

Личные письма. Письмо-поздравление. Характеристика письма, основные части письма

	<p>Благодарственное письмо и письмо-просьба. Этикетные слова, выражающие благодарность, просьбу.</p> <p>Дневниковые записи. О чём, что и как писать в дневнике.</p> <p>Комплимент и похвальное слово. Что такое комплимент, что такое похвальное слово, языковые средства создания комплиментов и похвальных слов.</p> <p>Интервью. Отличие беседы от интервью, особенности интервью, признаки беседы и интервью, правила ведения интервью.</p> <p>Интервью даёт литературный герой. Отличие беседы от интервью, особенности интервью, признаки беседы и интервью, правила.</p> <p>Притча Жанр притчи. Мораль притчи и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира притчи.</p> <p>Классное собрание. Что такое классное собрание, типы и задачи собраний, критерии оценки работы участников и ведущего собрания.</p> <p>Автор – рассказчик – герой рассказа. Коммуникативное намерение рассказа.</p> <p>Представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Имеются в виду не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.</p> <p><i>Основные понятийные компоненты:</i> речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности.</p>	
--	--	--

Распределение тем курса по часам

Название раздела курса	Количество часов
Общение	2
Виды общения	18
Тексты и речевые жанры	14
Виды речевой деятельности	-
Речевые жанры	-
Итого	34

4. Календарно-тематическое планирование

№	Перечень программных разделов, учебных тем	Кол час	Основное содержание учебной темы (<i>выделение «точек контроля» в рамках учебной темы</i>)	Перечень образовательных результатов			Личностные (предметный раздел)	Прим. сроки	Прим. сроки	
				Предметные	Метапредметные УУД					
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД
ОБЩЕНИЕ (2 ЧАСА)										
1	Что такое общение?	1	Чему учит риторика. Речевая ситуация. Кто говорит (пишет,	Определять основные компоненты	Обработка и интерпретация полученной	Организовывать деятельность	Формулировать собственное	Понимание русского языка как		

2.	Коммуникативная задача	1	слушает, читает)? – Кому? Коммуникативная задача. Что? Как?	коммуникативной (речевой) ситуации. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.	информации. Операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение	ь по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата.	мнение и позицию, аргументированно ее представлять; взаимодействовать в формах диалога и полилога.. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений; Владеть монологической и диалогической формами речи	одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных		
ВИДЫ ОБЩЕНИЯ (19 ЧАСОВ)										
3.	Один-немного-много	1	По количеству общающихся: один – один; один – группа; один – много.	Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения).		Осуществлять целеполагание: определять				

						цели, ставить учебные задачи.		социальных ситуациях.		
4	Общение словесное – несловесное	1	Общение словесное – несловесное. Коммуникативная задача.	Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.					
5.	Голос, каким он может быть	1	Голос, каким он может быть.	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. Распределять дыхание.	Операции с любым предметным знанием: воспроизведе ние, понимание, применение. Владеть различными видами изложения текста	Осуществля ть само-, взаимо оценивание УПД и ее результатов (посредство м сравнения с установлен ными нормами	Слушать и слышать ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Осознание эстетическ ой ценности русского языка; уважитель ное отношение к родному языку, гордость за него; потребнос ть сохранить чистоту русского языка как		
6	Скороговорки. Докучные сказки. Кричалки	1	Скороговорки. Докучные сказки. Кричалки	Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки.		Организовы вать деятельност ь по	Владеть монологическ ой и диалогическо			

				Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова		реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата.	й формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	явления национальной культуры.		
7.	Речь без ошибок	1	Орфоэпические нормы произношения	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи. Искоренять ошибки в своей собственной речи.	Выполнять сравнение по аналогии; определять объекты сравнения.			Стремление к речевому совершенствованию.		
8.	Чья речь богаче?	1	Богатство языка и богатство речи. Различие.	Определять коэффициент лексического богатства речи.	Владеть различными видами изложения текста	Сверять свои действия с целью. Учиться критично относиться к собственному мнению.	С достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить свои мысли.	Потребность сохранить чистоту русского языка;		
9.	Говорите-пишите точно	1	Точная речь. Признаки неточной речи.	Определять признаки неточности речи. Овладеть речевой, коммуникативной точностью речи				соблюдение в практике речевого общения		
10.	Учимся писать-редактировать	1	Зачеркните лишнее. Замените-надпишите нужное. Включите недостающее.	Овладеть правкой речи способом замены повторов, включением недостающего. Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.	Выполнять сравнение по аналогии; определять объекты сравнения. Владеть различными	Осуществлять само-, взаимное оценивание УПД и ее результатов (посредством сравнения	С достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить свои мысли.	орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических		

					видами изложения текста	с установленными нормами Осуществлять коррекцию в случае расхождения с исходным текстом.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	норм языка. Стремление к речевому самосовершенствованию		
11.	Вежливость. В чем она состоит	1	Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо.	Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость	Выполнять сравнение по аналогии; определять объекты сравнения.	Осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи. Организовать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируе	Слушать и слышать ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и	Оценивание общечеловеческих и национальных ценностей, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре		
12.	Просить-умолять-клянчить	1	Что такое просьба. Чем просьба отличается от команды, приказа.	Осмысливать различия просьбы и команды, приказа Овладеть способами выражения просьбы в форме вопроса	Владеть различными видами изложения текста					
13.	Вежливый отказ.	1	Вежливый отказ. Этикетные формы вежливого отказа.	Осмысливать различия отказа и вежливого отказа Овладеть способами вежливого отказа			Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Потребность сохранить чистоту		

						мого результата.	коммуникативных задач	русского языка;		
14.	Этикетный диалог	1	Этикетный диалог. Комплименты. Спор, но не ссора.	Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Вести этикетный диалог	Владеть различными видами изложения текста. Осуществлять прямое индуктивное доказательство.	Организовать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата.	Выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия	соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм языка.		
15-16	Слушание. Правила для слушающего.	2	Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Значение установки. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определять вид слушания и приемы слушания.	Выполнять сравнение по аналогии Операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.	Осуществлять само-, взаимное оценивание УПД и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами	Выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной		
17.	Правила для собеседников.	1	Умение слушать собеседника.	Критически оценивать слушание собеседников						

				Овладеть правилами слушания				деятельности.		
18.	Чтение - вот лучшее учение.	1	Чтение и его суть. Значение установки. Виды чтения.	Оценивать соответствие чтения заданий установке. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Осуществлять само-, взаимное оценивание УПД и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять; взаимодействовать в формах диалога и полилога.	Стремление к речевому самосовершенствованию. Потребность сохранить чистоту русского языка		
19.	Письмо. Правка текста	1	Письмо. Правка текста. Виды правки. (Зачеркни ненужное. Добавь нужное. Заменяй слова и выражения. Измени последовательность.)	Находить коммуникативные недочеты. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.	Осуществляют перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы; определять существенные признаки объекта.	Осуществлять коррекцию в случае расхождения с исходным текстом.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять; взаимодействовать в формах диалога и полилога.	Потребность сохранить чистоту русского языка; соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексически		

20	Правильная речь. Хорошая речь.	1	Разные виды точности. Надо – нельзя. Правильно – неправильно – допустимо.	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.	Формулировать предположения по решению проблемы.	Осуществлять само-, взаимно оценивание УПД и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;	х, грамматических, стилистических норм языка.		
21	Богатство языка и богатство речи	1	Человек и нормы языка. Нормативные словари. Ортология. Точность как коммуникативное качество речи.	Искоренять ошибки в своей речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Выполнять сравнение по аналогии. Операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение	Осуществлять коррекцию в случае расхождения с исходным текстом.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию.		
22	Точность речи.	1						Понимание значения русского языка в процессе получения образования.		
ТЕКСТЫ И РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (14 ЧАСОВ)										
23	Текст. Смысловая цельность и связность текста.	1	Замысел, как он воплощается. Тема и микротема. Типы заголовков. Ключевые слова,	Определять замысел текста, характеризовать, в	Обработка и интерпретация полученной информации.	Осуществлять целеполагание: определять	Формулировать собственное мнение и позицию,	Осознание эстетической ценности русского		

			словосочетания и предложения. Вступительный и заключительный абзацы.	какой мере удалось его реализовать.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	цели, ставить учебные задачи.	аргументированно ее представлять ; взаимодействовать в формах диалога и полилога.	языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
24	Тема - микротема. Ключевые слова Текст о тексте	1								
25	Пересказы, подробные и краткие.	1	Пересказы, подробные и краткие Вторичные тексты.	Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, и подробного и краткого).	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Составлять сложный план текста, передавать содержание в развернутом виде.	Организовать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата.	С достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
26	Степень сжатия текста.	1	Степень сжатия текста.	Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.						
27	Комплименты	1	Комплимент комплименту рознь. Похвала и похвальба. Лестный и льстивый.	Определять уместность комплимента, характеризовать комплимент.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Осуществлять целеполагание: определять цели,	Выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и	Оценивание общечеловеческих и национальных		

				Овладеть умением отличать комплимент от лести	Обработка и интерпретация полученной информации.	ставить учебные задачи.	функции участников, определять способы взаимодействия	ценностей, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре признания		
28	Речь деловая Объявление	1	Речь деловая Объявление устное и письменное.	Составлять объявления устные и письменные	Осуществляют качественное и количественное описание наблюдаемого объекта Владеть различными видами изложения текста	Прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения. Сверять свои действия с целью.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, принимаются, осваивают социальные роли обучающиеся,		
29	Что такое рассказ?	1	Завязка, развитие действия,	Составлять рассказы устные и письменные	Владеть различными видами	Организовать деятельность		Осознание эстетической		

30	Как строить рассказ	1	кульминация, развязка, заключение.		изложения текста	ь по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата.		ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
31	Речь художественная	1	Речь художественная. Сказочные истории.	Придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Владеть различными видами изложения текста	Осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
32	Речь разговорная	1	Речь разговорная. Рассказ о себе.	Рассказывать о случаях из жизни	Владеть различными видами изложения текста	Прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения.	родного языка; адекватно использовать речевые средства для решения различных	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
33-34	Р. р. Сочиняем сказочные истории.	2	Сказочные истории	Придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Составлять сложный план текста, передавать содержание в	Планировать: определять наиболее рациональн				

					развернутом виде.	ый алгоритм действий.	коммуникативных задач			
35	Итоговое собеседование по вопросам курса.	1	Вопросы курса	Собеседование по вопросам курса.	Осуществляют перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы	Владеть различными средствами самоконтроля	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять	Понимание значения русского языка в процессе получения образования.		
	Итого:	34								