

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) краевого государственного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия):

соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования;

разработана в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (далее – ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); и основной образовательной программы основного общего образования Гимназии (далее – ООП ООО);

определяет цели, задачи, планируемые образовательные результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования Гимназии и реализуется через урочную и внеурочную деятельность;

направлена на создание безопасных условий, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

направлена на становление и развитие личности гимназистки в ее самобытности и уникальности, на осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению;

содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО.

Цели:

становление и развитие личности гимназистки, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага;

формирование готовности к профессиональному и жизненному самоопределению;

достижение каждой выпускницей планируемых образовательных результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями Гимназии и самих гимназисток, индивидуальной образовательной траекторией и состоянием здоровья.

Задачи:

формирование российской гражданской идентичности гимназисток;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

обеспечение достижения гимназистками образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

установление требований к воспитанию и социализации гимназисток, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;

создание условий для развития и самореализации гимназисток, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни гимназисток;

создание обогащенной образовательной среды и организация разнообразной развивающей и общественно полезной деятельности, способствующих развитию способностей и одаренностей гимназисток, их профессиональных склонностей и приоритетов, с использованием ресурсов Гимназии, учреждений-партнеров, иных учреждений, организаций;

включение гимназисток в процессы познания и преобразования гимназической и вне гимназической социальной среды (населённого пункта, района, города, края) для приобретения практического опыта, опыта созидательной деятельности, опыта взаимодействия, опыта реального управления, опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;

обогащение процесса управления новыми практиками, обеспечение его государственно-общественного характера, обеспечение качества женского гимназического образования и условий, его определяющих;

формирование основ оценки результатов освоения гимназистками ООП СОО, деятельности педагогических работников, Гимназии в целом;

расширение образовательного пространства Гимназии с привлечением ресурсов социально-образовательного партнерства.

1.3. Подходы и принципы формирования ООП СОО.

Подходы.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС СОО ориентирован на:

формирование готовности гимназисток к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Гимназии;

активную учебно-познавательную деятельность гимназисток;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, гендерных особенностей и здоровья гимназисток;

определение личностного, социального, познавательного развития гимназисток характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;

рассмотрение образовательной деятельности Гимназии как совокупности следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, гимназисток, их родителей/законных представителей); материальной базы как средства системы образования.

Личностный подход предопределяет:

учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей гимназисток, роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности, определении образовательных целей и путей их достижения;

стремление выявить и сформировать личность, уникальную человеческую индивидуальность, выработать индивидуальный стиль деятельности, развить лучшие черты, нейтрализовать негативные индивидуальные проявления каждой гимназистки;

разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий индивидуального развития каждой гимназистки, сочетающихся в гимназическом образовательном пространстве.

Компетентностный подход ориентирован на:

понимание компетентности как единства когнитивной, операционно-технологической, мотивационной, этической, социальной и поведенческой составляющей образования; компетенции как способности менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого образовательного ядра: целостного мировоззрения, ценностных ориентиров;

смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность действовать в конкретной учебной и жизненной ситуации;

осознание необходимости адаптации к часто меняющимся обстоятельствам;

формирование самостоятельных действий в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем, развитие способности мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

понимание, что компетентности формируются в процессе обучения не только в Гимназии, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и вне формального образования.

Принципы.

Принцип профилизации образования обеспечивает:

углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей;

глубокую дифференциацию содержания образования;

возможность реализации индивидуальных учебных планов, подготовку гимназисток к получению профессии в соответствии с интересами, потребностями, способностями.

Индивидуально-дифференцированный принцип обеспечивает:

создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей, саморазвития творческого потенциала каждой гимназистки;

обеспечение индивидуальных интересов и потребностей гимназисток посредством включения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также посредством дифференциации изучаемого содержания;

учет психолого-педагогических и гендерных особенностей развития девочек 15-18 лет, связанных:

с формированием системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самой себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления, поскольку ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием, и эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам

познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с завершением становления основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самой себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей;

с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт; центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я»; направленность личности характеризуется ее ценностными приоритетами, интересами, отношениями, установками, мотивами, ориентированными на переход к самостоятельной взрослой жизни;

с четкой ориентировкой и определением своего места во взрослом мире.

Принцип демократизации предполагает:

формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности;

развитие органов государственно-общественного управления в Гимназии.

Принцип развивающего обучения обеспечивает:

овладение метазнаниями, т.е. знаниями о способах познания, и универсальными учебными действиями как социально культурной нормой;

трансформацию, преобразование внешне организованных педагогом процессов в само процессы внутреннего плана, осуществляемые гимназистками, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспект образования;

ориентацию образования в целом на познание мира и себя в этом мире, на самоопределение и самореализацию себя в образовательном и социальном пространстве, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях;

понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни.

Принцип поликомпонентности образования выражена сочетанием инвариантной и вариативной составляющей, сочетанием обязательной части ООП СОО и части, разработанной участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности и возможности Гимназии, индивидуальные интересы и потребности гимназисток и реализуется через:

гуманитарную направленность образования посредством углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, включением в учебный план и план внеурочной деятельности дополнительных предметов и курсов гуманитарной направленности;

раздельное (женское) образование посредством введения модифицированной комплексной программы по технологии; акцентирования в содержании изучаемых предметов «женской тематики»; реализации в рамках внеурочной деятельности классных коллективов модульной программы «Женственность», включающей модули, ориентированные на самоидентификацию женских начал и содержащие знания в области репродуктивного здоровья, гигиены, косметологии, основ культуры внешнего и внутреннего женского облика, стиля и образа жизни, семейной педагогики и психологии;

спектр курсов по выбору (элективных и факультативных), виды и функции которых можно представить, как:

- развитие и дополнение содержания предметных программ;
- развитие умения познавать, умения учиться, умения приобретать, организовывать и применять знания и учебные действия на практике и в жизни;
- профессиональная ориентация, формирующая элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;
- формирование знаний и умений, необходимых в повседневной практической жизни человека;
- развитие творческого потенциала, способностей и одаренностей гимназисток;
- систему дополнительного образования, представляемую Гимназией и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток (учреждениями-партнерами).

Принцип полисубъектности базируется на сотрудничестве и сотворчестве педагога и гимназистки, рассматриваемых в качестве основы их взаимоотношений в образовательной деятельности, реализуемых через несколько моделей, взаимодополняющих друг друга.

Первая модель основана на информационно-авторитарной основе, в которой знания, умения, способы действий используются как набор готовых формул, правил, утверждений, закономерностей, алгоритмов. Задача педагога – довести их до гимназистки, задача гимназистки – понять, запомнить и уметь воспроизвести. Взаимоотношения главных участников образовательной деятельности «субъект-объектные», где «субъект» – педагог, вернее преподаватель (препо-дающий готовые знания и умения) и ученица – «объект» воздействия преподавателя.

Вторая модель основана на проблемном обучении, рассматривает в качестве ключевой категории умения человека действовать в различных образовательных сферах и ситуациях. В этой модели гимназистка воспринимается как познающий субъект – обучающаяся (обучающая себя), по отношению к которому у педагога стоит задача научить добывать знания, овладевать действиями в познавательной сфере, т.е. научить учиться. Знания приобретают форму «разгаданных загадок», поскольку учитель старается так организовать процесс обучения, чтобы обучающиеся сами открывали уже известные формулы и закономерности, правила и законы. Данная позиция «учитель-обучающаяся» иная: учитель является организатором познавательной деятельности, наставником, консультантом, а обучающаяся – активным субъектом, обучающим себя.

Третья модель базируется на педагогике сотрудничества и опирается на личностно-духовное начало в человеке. Накопленная человечеством культура предстаёт здесь как система вечных вопросов, общекультурных и социальных проблем, на которые нет единственно правильного ответа. Решаемые каждый раз заново, они рождают такую особенность педагогического процесса как сотворчество. Воспитать ребёнка-творца можно, только находясь с ним в паритетных отношениях, когда у педагога возможна единственная позиция – со-творца гимназистки.

Все три модели взаимоотношений педагога и гимназистки имеют место в образовательной деятельности, они существуют не изолированно друг от друга, а надстраиваясь друг над другом, ориентируясь и на насыщение информацией, и на становление самостоятельности, и на развитие творческой позиции и социальной компетентности гимназистки, возвращение её субъектности. На ступени среднего общего образования доминируют вторая и третья модели.

1.4. Общая характеристика ООП СОО.

ООП СОО представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности Гимназии и выступающих как самостоятельные, а именно:

программы:

рабочие программы учебных предметов;
рабочие программы учебных курсов по выбору (факультативных, элективных);
рабочие программы (модули) курсов внеурочной деятельности;

программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций гимназисток в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программа воспитания и социализации гимназисток при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание гимназисток, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программные документы:

учебный план;
план внеурочной деятельности;
календарный учебный график.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: обязательная часть в полной мере, выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60% от общего программного объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего программного объема. В целях обеспечения индивидуальных интересов и потребностей гимназисток предусматриваются: учебные предметы, учебные курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы гимназисток, в том числе этнокультурные, и внеурочная деятельность. Образовательная деятельность в Гимназии основана на профильности и дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов гимназисток, включая углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей.

ООП СОО осваивается в очной форме с фрагментарным использованием технологии дистанционного обучения; срок освоения два года.

В ООП СОО учитывается предназначение созданной в Красноярском крае системы кадетского и женского гимназического образования (единой образовательной системы в контексте общего образования края), каковым является воспитание государственно мыслящих людей. С одной стороны – это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой – удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения.

В ООП СОО учитываются особенности женского гимназического образования, представленные совокупностью реализуемых идей и характерных черт, среди которых:

возрождение ценностей и традиций российского женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

раздельное обучение и воспитание девочек, культивирующее традиционную для России поло-ролевую дифференциацию в становлении Женщины, в основе которого раздельно-параллельное образование мальчиков (кадетский корпус) и девочек (Мариинская гимназия) и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности (сфера дополнительного образования, массовых мероприятий, досуговой деятельности);

высокая значимость воспитания в женском гимназическом образовании, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду Гимназии, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, на пронизанную

доброжелательностью семейную атмосферу сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание образовательной деятельности (урочной, внеурочной, дополнительного образования; образовательных, воспитательных и социальных практик), организуемой в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня, с проживанием части воспитанниц в интернате Гимназии;

пребывание гимназисток в течение полного дня в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение гимназисток: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, классной дамой (воспитателем), воспитателем интерната, а также оказание гимназисткам адресной профессиональной помощи и поддержки психологического, социального и медицинского характера;

гуманитарная направленность образовательной деятельности в Гимназии;

приоритетность формирования учебно-познавательной компетентности гимназисток, образовательная значимость поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

наполнение образовательной среды ценностями, идеями, смыслами, традициями, символами, ритуалами гражданско-патриотического толка; образцами нравственности, духовности, культуры.

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускницы Гимназии, определяемых ФГОС СОО, целевыми и ценностными ориентирами женского гимназического образования – «портрет выпускницы-гимназистки»:

любящая свой край и свою Родину, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающая и принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающая свою сопричастность судьбе Отечества;

креативная и критически мыслящая, активно и целенаправленно познающая мир, осознающая ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющая основами научных методов познания окружающего мира;

готовая к сотрудничеству, способная осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающая себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающая мнение других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

подготовленная к осознанному выбору профессии, понимающая значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированная на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

нравственно, интеллектуально, творчески развитая;

обладающая гражданско-патриотическим сознанием; личностной культурой; готовностью к образованию и самообразованию; к жизнотворчеству и созиданию; к здоровому, безопасному, экологически целесообразному и содержательно наполненному образу жизни;

способная к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

В качестве обеспечивающих качественную реализацию ООП ООО и ООП СОО выступают:

Программа комплексного (психологического, социального, медицинского) сопровождения гимназисток в процессе образования с 5 по 11 класс;

Программа развития способностей и одаренностей гимназисток 5-11 классов;

Программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров Гимназии.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Базовой организационной моделью внеурочной деятельности Гимназии является модель «школы полного дня» с включением в неё урочной и широкого спектра внеурочной деятельности классных коллективов и иных объединений обучающихся. Данную модель характеризует:

создание комплекса условий для успешной реализации образовательной, развивающей, творческой деятельности и полноценного пребывания воспитанниц в Гимназии в течение дня;

содержательное единство внеурочной деятельности и воспитательного процесса в рамках реализуемой ООП СОО;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение СанПиН, рациональное сочетание образовательно-воспитательной деятельности и процессов жизнедеятельности (организация питания, организация отдыха и прогулок с соблюдением двигательной активности, самообслуживание и содержание в порядке классных комнат и своих рабочих мест);

организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

создание пространства для самовыражения, самореализации и самоорганизации гимназисток; деятельности классных коллективов; деятельности ученических сообществ (детских общественных объединений/обществ, органов ученического самоуправления, творческих и проектных групп);

построение каждой воспитанницей индивидуального образовательного маршрута/индивидуального учебного плана на основе использования образовательных возможностей и ресурсов Гимназии и учреждений-партнеров с учетом своих индивидуальных способностей, одаренностей, интересов, потребностей, профессиональных предпочтений;

опора на интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

комплексное профессиональное сопровождение воспитанниц – педагогическое, психологическое, социальное, медицинское.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение гимназистками учебного плана.

Внеурочная деятельность включает в себя ряд организационных форм, программно обеспеченных, а именно:

курсы внеурочной деятельности по выбору; индивидуальные и групповые консультации; занятия проектной и учебно-исследовательской деятельностью; мероприятия по учебным предметам (интеллектуальные погружения, экспедиции, тематические мастер-классы, экспедиции, экскурсии и т.п.);

деятельность классных коллективов, организуемая под руководством классных дам и отраженная в программах внеурочной деятельности классных коллективов, составленных на основе разработанных методических рекомендаций, что позволяет рассматривать такую программу как программу воспитания и социализации отдельного классного коллектива на один учебный год;

деятельность ученических сообществ: общественных объединений, органов гимназического самоуправления, клубные объединения;

массовые мероприятия с участием классных коллективов: творческие и спортивно-оздоровительные мероприятия, выделенные в календарях межкадетского и гимназического уровней, реализуемые на основе положений и/или программ проведения, в которых указываются участники, организационные этапы и их содержательное наполнение, место и сроки проведения, прогнозируемые результаты и способы их фиксации;

комплексное сопровождение гимназисток классных коллективов, осуществляемое во внеурочной деятельности педагогическими и медицинскими работниками в рамках соответствующей программы.