

## **1. Целевой раздел.**

### **1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и управления качеством образования в Гимназии.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, конкретизированные в итоговых планируемых результатах освоения гимназистками ООП СОО и детализируемые в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Система оценки:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, а также критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений гимназисток в процессе освоения ООП СОО;

предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускниц, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, при оценке деятельности, педагогических работников и Гимназии в целом;

включает описание: организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации гимназисток в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток.

#### **1.7.1. Основные направления и цели оценочной деятельности.**

В качестве основных выделяется три направления и цели оценочной деятельности в Гимназии:

оценка достижения образовательных результатов гимназисток на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

**Оценка достижения образовательных результатов гимназисток** осуществляется:

в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включающей различные оценочные процедуры, среди которых: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфель образовательных достижений (портфолио), процедуры внутреннего мониторинга образовательных результатов, промежуточная и итоговая аттестации гимназисток;

в рамках процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки гимназисток и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Оценка результатов деятельности педагогических работников** осуществляется на основании:

мониторинга достигнутых образовательных результатов гимназисток, проводимого в рамках ВСОКО и в рамках внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением/творческой группой учителей и администрацией Гимназии. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

**Оценка результатов деятельности Гимназии** осуществляется на основании:

мониторинга образовательных результатов гимназисток и их динамики, проводимого в рамках ВСОКО и в рамках внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителей Гимназии;

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней по различным темам и направлениям.

Результаты оценочных процедур:

обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия управленческих решений;

являются основанием для коррекции образовательной деятельности;

являются основанием для коррекции системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров Гимназии;

служат основой совершенствования ООП СОО;

служат основой для разработки и/или уточнению программы развития Гимназии.

### **1.7.2. Реализуемые подходы в системе оценки образовательных результатов гимназисток.**

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных результатов проявляется в оценке способности гимназисток к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных результатов реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных результатов и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

**Уровневый подход** реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускница научится» и «Выпускница получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности гимназисток

решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения гимназистками заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускница научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях гимназисток, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **1.7.3. Особенности оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Особенности оценки достижения личностных результатов.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку гимназисток, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и реализуемых образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге используется как персонифицированная оценка сформированности личностных результатов воспитанниц, так и неперсонифицированная оценка, касающаяся образовательной деятельности педагогов и Гимназии в целом.

Обобщенный комплексным критерием оценки личностных результатов является уровень личностного развития и воспитанности гимназистки, который включает следующие показатели, оценочные инструменты, форматы оценочных листов, указание на субъекты оценочной деятельности и периодичность ее осуществления.

<b>№</b>	<b>Личностный результат</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>	<b>Формат фиксирующего документа</b>	<b>Субъект оценочной деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения в Гимназии	- Всегда проявляет, - проявляет ситуационно, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения» Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	10 и 11 класс  февраль
2 а	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в классе Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	10 и 11 класс  апрель
2 б	Участие в деятельности Гимназии, за рамками Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в Гимназии, за рамками Гимназии Лист самооценки	Кл. дама, педагог-организатор Самооценка	10 и 11 класс  апрель
3	Ответственность за результаты	- Всегда проявляется;	Мониторинговый лист по итогам	Кл. дама Учителя	10 и 11 класс

	обучения	- ситуационно проявляется; - не проявляется	полугодий с выделением учебных предметов Лист самооценки	Самооценка	декабрь апрель
4	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ/ИУП реализован в полном объеме; - ИОМ/ИУП реализован частично; - ИОМ/ИУП не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ/ИУП за полугодие Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	10 и 11 класс  апрель
5	Ценностно- смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	Кл. дама	11 класс  март
6	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		Мониторинговый лист учета освоения гимназистками программ УК, ВУД, ДО Лист самоотчета	Кл. дамы Самоотчет	10 и 11 класс  май
7	Участие в самоуправлении класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по периодам деятельности Лист самоотчета	Кл. дама Самоотчет	10 и 11 класс  май
8	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений Лист самоотчета	Кл. дама педагог- организатор Самоотчет	10 и 11 класс  май
9	Участие в социальном проектировании класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по этапам проектной деятельности Лист самоотчета	Кл. дама Самоотчет	10 класс
10	Участие в социальном проектировании Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по этапам проектной деятельности	Педагог- организатор	10 класс
11	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации школьни-ков Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	Педагог- психолог	10 кл.
1	Способность к	- Способен.	Анализ листов	Кл. дама	10

2	самооценке и анализу действий, поступков, отношений	- отчасти способен; - не способен	самооценки и самоотчета	совместно с гимназистками	класс февраль
1 3	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель,	Кл. дама Педагог-психолог	11 класс декабрь
1 4	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда; культуры общения; культуры поведения	Неперсонифицированная оценка	Обобщенный оценочный лист	Кл. дама	11 класс май
1 5	Удовлетворенность деятельностью в гимназии	Неперсонифицированная оценка	Обобщенный оценочный лист	Кл дама	11 класс май

Оценивание достижения выделенных личностных результатов гимназисток определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности учителей и классных дам.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется учителями и классными дамами (классными руководителями) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года, а также могут представляются по завершении обучения в виде характеристики выпускницы по форме, установленной в Гимназии. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу гимназисток и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов учителями проводится в ходе различных процедур:

текущего выполнения учебных заданий, учебно-исследовательских и проектных работ;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности гимназисток к самостоятельной учебно-познавательной деятельности; способности к сотрудничеству и коммуникации; к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ.

Для оценка уровня сформированности метапредметных результатов в Гимназии выделены следующие:

информационная компетентность (с использованием специальных заданий);

владения смысловым чтением (с использованием специально отобранных текстов и учебных заданий к ним);

сформированность познавательных учебных действий (с использованием письменных измерительных материалов);

уровень ИКТ-компетентности (на основе практических работ с использованием компьютера);

сформированность регулятивных и коммуникативных УУД (в ходе наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных заданий, исследований, проектов).

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебно-исследовательской работы.

Итоговое оценивание достигнутых метапредметных результатов гимназисток определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности учителей.

#### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения гимназистками планируемых результатов по отдельным учебным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей, тематической проверки и промежуточной аттестации; итоговых планируемых результатов в рамках итоговой аттестации, включая государственную итоговую аттестацию, и итоговой оценки.

Критериями оценки предметных результатов по учебным предметам выступают требования к результатам обучения, которые изложены в рабочих программах на двух уровнях: «Выпускница научится» и «*Выпускница получит возможность научиться*».

В рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам включается описание оценочной деятельности и оценочных материалов относительно предметных образовательных результатов, а именно:

применяемые оценочные модели, шкалы, виды и формы оценочной деятельности;

нормы оценок: требования к выставлению отметок (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу / теме курса) и способов оценки (например: текущая, тематическая; устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная/практическая работа, тест и т.п.);

описание годовых контрольных работ (формы промежуточной аттестации), итоговой контрольной работы (формы итоговой аттестации, кроме учебных предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ), включая нормы оценки и демонстрационные версии указанных работ;

оценочные листы основных видов учебной деятельности и учебных продуктов с описанием критериальной основы оценивания.

Особенности оценки предметных результатов на разных этапах внутришкольного контроля:

<b>Этап контроля</b>	<b>Особенности</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы фиксации оценки</b>
Стартовый	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и	1 вариант. Оценка в баллах не

		самооценка, тесты, контрольные работы	выставляется в классном журнале. 2 вариант. Выставляются только «4» и «5»
Текущий контроль	В процессе изучения учебной темы	Самоанализ и самооценка на основе критериев, оценочные листы, оценочные задания	Комментированная оценка с указанием. Что усвоено и на каком уровне, что не усвоено и почему 1 вариант. Оценка в баллах не выставляется в классном журнале. 2 вариант. Выставляются только «4» и «5» за усвоенные аспекты темы
Текущий тематический контроль	По завершении изучения учебной темы/ учебного раздела	Проверочные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы, зачеты	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося
Промежуточная аттестация	В конце учебного года по утвержденному графику (апрель – май)	Годовые контрольные работы: тесты, практические работы, комплексные работы, презентации, проекты	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося
Итоговая аттестация по предметам, не выбранным в форме ЕГЭ	В конце учебного года по утвержденному графику (апрель – май)	Итоговые контрольные работы: тесты, практические работы, комплексные работы, презентации, проекты	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающие данные; предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

**Текущее и тематическое оценивание предметных результатов осуществляется на основе модели и инструментария формирующего и констатирующего оценивания.**

Формирующее оценивание направлено на диагностирование качества процесса обучения на начальной и промежуточной стадии изучения учебной темы (как единицы содержания учебных предметов). Цель данного оценивания – создание именно такой, ранней обратной связи и внесение необходимых корректив как в образовательную деятельность, так и в ее результаты. Наиболее эффективное время для оценивания и налаживания обратной связи – это период до начала итоговых проверок. В оценочной

деятельности данного вида активными участниками являются учителя и гимназистки. Оценочный инструментарий: использование различных оценочных техник само-оценки, взаимо-оценки, внешней оценки учителя, а также различных оценочных шкал. Такое оценивание носит развивающий характер и ориентировано на совершенствование и процесса, и результатов обучения.

Констатирующее оценивание направлено на диагностирование результатов процесса обучения на конечной стадии изучения учебной темы. Цель данного оценивания – выявление результатов освоения учебной темы как в ходе ее изучения (по контрольным точкам), так и по завершении изучения. Данный вид оценочной деятельности осуществляется в большинстве своем учителем посредством использования различных форм контроля и, как правило, пятибалльной системы оценки.

Основной технологией формирующего и констатирующего оценивания является критериальное оценивание, основанное на выделении учителем, учителем совместно с обучающимися критериальной основы оценочных действий. Инструментом такого выделения служит система целей обучения – таксономия Б. Блума-Л. Андерсона, которая основана на взаимосвязи предметных знаний и познавательных учебных действий, строится на принципе иерархической зависимости: каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его: первые три уровня описывают операции со знанием (воспроизведение, понимание, применение знания), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, оценивание знания и его применения, синтез для использования в новой или творческой ситуации).

**Матрица уровней учебно-познавательной деятельности,  
основанная на таксономии Б. Блума-Л. Андерсона**

<b>Цели познания – уровни учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Требуемые учебные действия</b>	<b>Формулировка учебных заданий</b>
<b>Знание:</b> <b>запоминание</b>	Извлечение нужной информации из памяти	Назвать, обозначить, повторить, указать
<b>узнавание</b>	Выбор объекта среди ряда подобных или с множественным выбором	Кратко обрисовать, отобразить, подобрать (пару), завершить фразу, показать, фиксировать, выделить, выбрать, различить
<b>воспроизведе ние</b>	Рассказ об изученном; перечисление фактов, событий, явлений; изложение обобщенной характеристики предмета или явления	Изложить, определить, описать, перечислить, выявить, раскрыть
<b>Понимание</b>	Объяснение и обобщение изученного; обнаружение смысла изученного материала, его интерпретация; выделение общего и отличного в процессах и явлениях; установление причин и следствий; выделение взаимной обусловленности;	Объяснить: увидеть главное, выделить признаки/свойства, определить причину/ следствие, истолковать, привести примеры; интерпретировать: кратко или тезисно изложить сущность; раскрыть суть; выделить признаки, свойства, значимые идеи, их внутренние связи; обобщить; определить причину/следствие; выявить проблему; истолковать;

	<p>выявление влияния определенного фактора на систему, процесс, явление; преобразование с использованием разных знаковых систем</p>	<p>рецензировать; защитить; транслировать: перефразировать; преобразовать; передать своими словами; перевести в другую систему, используя иные знаки и символы; прогнозировать: осуществить перенос; предположить, основываясь на понимании тенденций, направлений, правил; установление связей данного материала с соответствующими обобщениями и принципами</p>
<b>Применение</b>	<p>Использование изученного (фактов, законов, правил, теорий, способов и т.д) в учебных (типичных и новых) ситуациях; в жизненных (реальных) ситуациях</p>	<p>Использовать изученное в типичной учебной ситуации: вычислить, получить, действовать, связать, продемонстрировать, решить, показать, применить, привести примеры подобного; применить в измененной ситуации: расширить область и контекст применения; перенести способ/алгоритм на подобные учебные ситуации; скорректировать, преобразовать способ/алгоритм для использования в новом контексте; оперировать; проверить; упорядочить; использовать изученное в реальной ситуации: подтвердить практикой; решить практическую задачу; выделить предметный контекст из описательного текста; скомплектовать действия; сконструировать образцы/способы/ нормы; упустить ненужное</p>
<b>Анализ</b>	<p>Разделение информации на взаимозависимые части, выявление связей между ними, выявление и осознание принципов организации целого</p>	<p>Выделить, дифференцировать, выявить, распознать, объяснить, обосновать, установить, подразделить, отобразить, вывести, наметить, проверить, установить связи/отношения; выявить сходство/различие; провести эксперимент, определить принципы взаимосвязей выделенных частей и их организации; предположить; сделать выводы; классифицировать; отразить схематически; создать/объяснить опору/алгоритм; выбрать вариант; выделить концепции, которых автор придерживается, но явно не выражает</p>
<b>Оценка</b>	<p>Суждение о целостности идеи, теории, метода на основе проникновения в</p>	<p>Сравнить, оценить, сделать вывод, обобщить, соотнести, обосновать, истолковать, выразить отношение,</p>

	их суть, их сравнения; оценка значения для конкретной цели на определенной основе (критериях, показателях)	составить суждение, подытожить, поддержать, составить мнение, критически разобрать, проверить, аргументировать, рекомендовать, защитить точку зрения, вывести, определить значимость/важность, выявить логику изложения, убедить, порекомендовать
<b>Синтез</b>	Творческое преобразование изученного; создание новой информации, объясняющей изученное, предсказывающей что-либо; создание нового продукта на основе изученного	Составить, собрать, создать, разработать, изобрести, написать, смоделировать, придумать, сконструировать, комбинировать элементы для отражения новизны, предсказать, оформить, улучшить, предположить, заменить своим вариантом, проконсультировать получить модель или структуру, более понятную, чем исходный материал

И формирующее, и констатирующее оценивание может быть текущим (в процессе изучения темы) и тематическим (по итогам изучения темы).

Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной темы. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты в точках контроля при изучении учебной темы. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимо-оценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижения тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения воспитанниц от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по завершении изучения учебной темы, которые зафиксированы в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции процесса обучения и его индивидуализации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам, которые доводится до сведения гимназисток и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки включает:

список планируемых результатов (промежуточных и итоговых) с указанием этапов их формирования (по каждому учебному разделу/теме) и способов оценки (например, текущий/тематический устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная работа и т.п.);

нормы оценок в терминах знаний и учебных действий, которые должны продемонстрировать гимназистки, при использовании пятибалльной системы оценки: 5 баллов «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла «неудовлетворительно», 1 балл «плохо»;

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

график контрольных мероприятий.

#### **1.7.4. Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Гимназии в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных результатов. Объектами оценки являются структура мотивации, владение познавательными УУД, владение специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способы выявления противоречий, методы познания, обращение к надежным источникам информации, доказательства, разумные методы и способы проверки, использование различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения учебного предмета (курса). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым Гимназией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой Гимназией.

Текущая оценка может быть:

формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия гимназистки;

констатирующей, т.е. фиксирующей достигнутый на конкретный момент уровень образовательных результатов, соотнесенный с планируемыми;

диагностической, т.е. направленной на выявление и осознание учителем и гимназисткой существующих пробелов и проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей учебных заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков

изучения учебной темы/раздела/предмета. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации гимназисток на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету и учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольных (проверочных) работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска гимназистки к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% учебных заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение учебных заданий базового уровня.

Порядок проведения всех указанных выше процедур оценки образовательных результатов регламентируется локальными нормативными актами Гимназии.

**Итоговая аттестация** по учебным предметам осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой контрольной (проверочной) работы по учебному предмету. Итоговые работы проводятся по тем учебным предметам, которые для данной гимназистки не вынесены на ГИА. Форма итоговой работы по учебному предмету – итоговая контрольная работа, которая может представлять собой: письменную проверочную работу или письменную проверочную работу с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устную форму (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), итоговый индивидуальный проект или учебно-исследовательская работа. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по учебным предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), устанавливается Приказом Министерства просвещения РФ. ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К ГИА допускаются гимназистки, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору обучающихся. Для учебных предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения учебного предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в

качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения учебного предмета, устанавливаются исходя из планируемых результатов блока «Выпускница научится» для базового уровня изучения учебного предмета.

**Внутренний мониторинг Гимназии** представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации.

**Защита итогового индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы** является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Итоговый индивидуальный проект может выполняться по любому из выбранных гимназисткой направлений: социальное; бизнес-проектирование; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Учебно-исследовательская работа может выполняться в рамках одного учебного предмета либо иметь междисциплинарную тематику. Итоговый индивидуальный проект, учебно-исследовательская работа оценивается по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить и сформулировать проблему, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита итогового индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы осуществляется на гимназической конференции в процессе специально организованной деятельности комиссии. Результаты оцениваются по итогам защиты представленного продукта с краткой пояснительной запиской.

**Портфель образовательных достижений на уровне СОО (портфолио)** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности гимназистки, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых гимназисткой. В него включаются как документы, фиксирующие достижения гимназистки (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и сами работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов ведется гимназисткой совместно с классной дамой и при участии семьи. Включение каких-либо материалов без согласия гимназистки не допускается. Возможно, как представление отдельных материалов, так и всего в целом портфолио в электронном виде, причем за все годы обучения в Гимназии. Результаты, представленные в портфолио, могут быть использованы при поступлении в высшие учебные заведения.

