

2.8. Рабочая программа курса по выбору «Совершенствуем английский»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования (2012), авторской программы курса английского языка к УМК «Форвард» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Вербицкая М.В., С Маккинли – Москва: «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2017. Обучение ведется по пособию по разговорной речи Spoken English «Разговорный английский». Ю. Голицынский Год издания: 2008 Издательство: КАРО в 10 - 11 классах и рассчитана на 69 часов.

Программа способствует достижению обучающимися порогового уровня владения английским языком В1. Программа построена в русле задач развития иноязычной коммуникативной компетенции и способствует формированию и совершенствованию прежде всего разговорных навыков старшеклассников.

2. Цели и задачи

Основной идеей программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Общей целью изучения английского языка является *развитие коммуникативной компетентности* учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В средней школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

3. Планируемые образовательные результаты.

Предметные образовательные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный
- лексико-грамматический материал;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать элементарное интервью в стандартных ситуациях.
- объем диалога – 5-6 реплики со стороны каждого обучающегося;

Получит возможность научиться:

- брать интервью в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Говорение.

Монологическая речь.

Научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.
- **Получит возможность научиться:**
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы и без опоры.

Аудирование

Научится:

- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- время звучания текста до 1,5 минуты

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов)
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов).

Письменная речь

Научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов)
- -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. 100-120 слов)

Получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов)
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов)
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Орфография и пунктуация

Научится:

- правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.

Фонетическая сторона речи

Научится:

- различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала;
- адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 9 классе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать основные способы словообразования:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;

Получит возможность научиться:

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 1000 единиц)

Грамматическая сторона речи

Научится:

- Использовать:
- нераспространенные и распространенные предложения.
- безличные предложения
 - Present tenses (Active voice);
 - Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
 - Dependent prepositions;
 - Forming adjectives;
 - -ing-form/infinitive;
 - Forming abstract nouns;
 - Future tenses;
 - Comparative/superlative degree;
 - Forming personal pronouns;
 - Modal verbs;
 - Forming negative adjectives;
 - Linkers;
 - Past tenses;
 - Time linkers;
 - Articles;
 - Compound nouns;

- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;

Социокультурные знания и умения

Научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 10 классе использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
 - осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
 - определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
 - осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
 - владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
 - применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под

индивидуальные особенности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

Познавательные УУД включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных УУД входят учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;
- работа с письменными текстами:
 - бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
 - использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;
 - составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
 - осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;
 - грамотно списывать и писать под диктовку тексты;
 - создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;

- осуществлять цитирование устного текста;

- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

Определение понятий:

- различать родовое и видовое понятия;

Доказательство и опровержение:

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

- осуществлять опровержение аргументов;

- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем:

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

- формулировать предположения по решению проблемы.

Планируемые личностные результаты освоения программы

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

- осознание своей этнической принадлежности;

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- уважение к труду и людям труда;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;
- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);
- выделение «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;
- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;
- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.

В рамках усвоения программы курса итоговый контроль в форме устного собеседования на заданную тему.

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.		
--	------------	--	--

Шкала перевода баллов в отметку: 8-4 баллов – «зачет», 3-1 баллов – «не зачет».

4. Содержание.

10 класс

Имеет ли значение внешность? Разрешение конфликта. Университетская жизнь в Британии и США. Способы словообразования. Аргументы за и против. План саморазвития. Странные или нормальные? Мой дом-моя крепость. Обычаи и традиции. История моего любимого праздника. Праздники и их символы. О проблеме бедности. «Красивая жизнь». Путь к успеху. В чем же счастье? Как только стану взрослой... Чьи это проблемы? Дети и родители. Безвыходных ситуаций не бывает. Стоит ли это того? Интервью со спортсменом. Спорт в моей жизни. Самопроверка усвоения грамматики и лексики. Еще есть тайны. Я бы оказалась... Правда или вымысел? Всегда ли полезен спорт? Советы спортсмену. Мой образ жизни. Новые гаджеты. Будущее компьютеров и телефонов. Я изобретаю новый прибор.	30 часа
Имя существительное. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Глагол.; Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге. (Present, Past, Future); Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге; Закрепляющий тест по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста; Страдательный залог; Условные предложения; Систематизация типов условных предложений (составление таблицы); Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи;	4ч
Зачет.	1ч
Итого	35ч

11 класс

Стратегии изучения языка. Тактики работы с текстами. Алгоритм работы с лексикой и грамматикой. Как научиться писать правильно? Учимся планировать. Спланируй свой успех. Качества, умения, навыки. Чтобы работать в команде... Мои перспективы. Что нужно знать о профессии? Престижная работа за рубежом. Задай вопрос. Пугает ли тебя неизвестность? Игра «Верю, не верю» Если бы не телевизор... Знание-сила. Английские ученые и их изобретения. Опиши картину! Стратегия монолога-сравнения. Вы давно были на выставке? Проверочная работа по грамматике и лексике. Что есть истина? Толерантный ли я человек? Гневаясь, не согрешайте! Враги или друзья? Если бы я был судьей... Нужна ли смертная казнь? Секреты мира	31 часа
--	---------

и войны. Какой я гражданин? Чтобы не было стыдно... Мне не нравится, когда...	
Это впечатляет. Самостоятельная работа.	2ч
Зачет.	1ч
Итого	34ч

5. Организационный раздел

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

Литература

Spoken English «Разговорный английский». Ю. Голицынский Год издания: 2008
Издательство: КАРО

1. Методическое пособие по английскому языку для повышения квалификации учителей- предметников. Куприянова М.Е., Ильина А.Ю. – М., 2012. – 100с.

2. Учебно-методическое пособие «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.

3. <http://ulyanovoschool.ucoz.ru>

4. <http://университет.1сентября.рф>

5. <http://nsportal.ru>

6. <http://school.edu.ru>

7. <http://4ege.ru>

8. <http://fipi.ru>