

3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Важнейшая задача школьного обучения – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, как они взаимодействуют и общаются, умеют ли сотрудничать с представителями старшего возраста и сверстниками и строить конструктивно-партнерские взаимоотношения. Оптимистическая перспектива жизни и коммуникативные умения способствует построению гармоничных взаимоотношений с другими людьми и позитивному целостному становлению личности учащихся, начиная с юношеского возраста.

Концепция модернизации российского образования на период до так определяет социальные требования к системе школьного образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Юность – это период жизни от отрочества до взрослости. Возрастные границы здесь достаточно условны, хотя в различных периодизациях они определяются от 15 – 16 до 21 – 25 лет. Старшеклассники – это молодые люди, стоящие на пороге юности, готовящиеся переступить порог взрослой жизни. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою социальную ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а вот общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. А также, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных с взрослостью. Для ранней юности характерно устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение), и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 – 16 годам нервная система становится более уравновешенной. Как правило, девушки менее раздражительны и более оптимистичны, чем подростки. Отличительной особенностью юношеских эмоций является их достаточно высокая избирательность. Девушки по сравнению с подростками, лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво, оно в меньшей мере зависит от нервной системы и в большей степени определяется факторами среды.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 10-ых классов «Социальная психология» призвана помочь старшеклассникам на нелегком переломном этапе возрастного развития.

2. Цели и задачи

Цели курса:

- актуализация субъектной позиции и повышение уровня личностной и социальной компетентности учащихся благодаря получению знаний о себе, о других людях и новых формах и способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширение границ восприятия самого себя и других людей.

Задачи курса:

- помочь учащимся в определении своих интересов и склонностей;
- помочь учащимся в выявлении особенностей своего характера и темперамента, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- знакомство старшеклассников с культурой общения;
- развитие коммуникативных умений и позиции сотрудничества с учетом интересов обеих сторон и в ситуации решения совместных командных задач;
- обучение способам построения конструктивно-партнерских взаимоотношений с другими людьми.

3. Планируемые результаты освоения программы:

- Осознание своего места в мире. Осознание ответственности за принятые решения.
- Осознание понятий самовосприятие, перцепция.
- Осознание роли коммуникации в жизни человека.
- Осознание значимости физиологических и психологических изменений, своих возрастных особенностей.
- Осознание проявлений юношеского возраста, как необходимых для становления зрелой личности.
- Осознанное принятие различных социальных ролей.
- Осознание существования различных гендерных ролей, своей принадлежности.
- Определение черт личности, характерных для мужчин и женщин.
- Осознание проблемы «отцов и детей» как проблемы воспитательного процесса.
- Уметь определять свои ценности и соотносить их с ценностями окружающих.
- Осознание роли любви в жизни человека.
- Осознание своих коммуникативных навыков
- Осознание стилей своего стиля поведения в конфликте.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

1. Личностные результаты:

Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

осознание своей этнической принадлежности:

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;
- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;
- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;
- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;
- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- умение в своей роли ученика предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

Регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

Познавательные УУД включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

Общеучебные УУД:

- работать с разными источниками информации;
- составлять тезисы устного текста;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;
- определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;
- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие;
- определять существенные признаки объекта.

Сравнение:

определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;

Доказательство и опровержение:

различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;

Определение и решение проблем:

определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;

осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы.

В число общеучебных УУД входят:

- учебно-информационные действия, а именно:

✓ работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания

✓ работа с письменными текстами:

• использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- составлять простой и сложный план письменного текста;
- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

✓ работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

- составлять сложный план устного текста;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;
- ✓ использование знаково-символических средств:
 - составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
 - использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);
 - уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.
- ✓ операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

- ✓ Анализ и синтез:
 - определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;
 - определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;
 - определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза; .

Определение и решение проблем:

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
- определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;
- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
- формулировать предположения по решению проблемы.

✓ **ИКТ-компетентность.**

Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (Далее ИКТ):

Уметь целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

По окончании изучения курса воспитанницы выполняют тест по материалам программы, которые содержат закрытые вопросы на знание основных понятий, изучаемых на занятиях, и открытые вопросы, позволяющие анализировать степень осознания и принятия полученных умений и знаний. Для итогового оценивания по предмету используется зачетная система, 50% верно выполненных заданий позволяют получить зачет по изучаемому курсу.

5. Содержательный раздел:

| № | Содержание | Количество часов |
|----|----------------------------------|------------------|
| 1. | Введение в социальную психологию | 1 |
| 2. | Социальная психология | 20 |
| 3. | Основы конфликтологии | 24 |
| 4. | Культура Общения | 10 |
| 5. | Менеджмент личности | 14 |

| | | |
|---|---------------------|----|
| 6 | Завершающее занятие | 1 |
| | Итого часов | 70 |

Введение в социальную психологию (1). Введение в обучающий элективный курс

Социальная психология (20). Основы социальной психологии, История социальной психологии, Три стороны общения, Феноменология малых групп, Процессы возникновения, функционирования и развития групп, Социализация и развитие личности, Стихийные группы и массовые движения, Феноменология межличностных отношений, Совместимость и срабатываемость, Социальная психология личности.

Основы конфликтологии (24). Феноменология и концептуализация конфликта, Предрасположенность к конфликтному поведению, стратегии поведения в конфликте. Сферы конфликтного взаимодействия. Причины и последствия конфликтов. Конструктивное общение как способ избежать конфликта. Механизмы психологической защиты. Конфликт и стресс. Переговоры. Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства. Переговоры с установкой на сотрудничество. Методы преодоления конфликтов и стресса. Элементы психологии управления.

Культура общения (10). Культура общения и конструктивного взаимодействия. Феноменология общения. Компоненты и средства общения. Культура выступления и элементы ораторского искусства. Культура слушания.






Менеджмент личности (14). Оптимизация развития личности и коммуникации. Оптимизация общения и процесса принятия решений. Оптимизация влияния и воздействия. Школа успешного руководителя. Я – успешный партнер по общению. Проект моего будущего. Мои достижения и научения. Планирование жизненного пути.

Завершающее (1). Подведение итогов, рефлексия.

5. Организационный раздел.

Методы работы на занятиях включают: информирование – лекционные блоки, применение диагностических методик, психотехнические и психогимнастические упражнения.

Используемые технологии:

-  Информационно – коммуникационная
-  Технология развития критического мышления
-  Проектная технология
-  Технология развивающего обучения
-  Здоровьесберегающие технологии

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для 8 классов «Основы профессионального самоопределения» разработана с использованием методических материалов:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2000.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 2002.

