

## **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа УУД, УУД) в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД – «обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (ФГОС ООО).

Метапредметные результаты – достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты сгруппированы в соответствии с ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, направленные на овладение и использование:

учебных знаково-символических средств, направленных на овладение базовыми логическими действиями: замещение, моделирование, кодирование

и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач (*познавательные УУД*);

учебных знаково-символических средств, направленных на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*коммуникативные УУД*);

учебных знаково-символических средств, направленных на овладение типами учебных действий, включающих способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*).

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования отражают:

***Овладение познавательными УУД:***

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные, несущественные, отличительные признаки объекта (явления), выделять его свойства и функции; осуществлять логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, выбирая основания и критерии для этого;

осуществлять логические операции: подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родовидовых отношений, сериацию и классификацию;

выстраивать логические цепочки; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить логические рассуждения;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; создавать вербальные,

вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; строить схемы, алгоритмы действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных УУД обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение коммуникативными УУД:***

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение регулятивными УУД:***

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### ***Овладение ИКТ-компетентностью:***

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель

для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

Овладение ИКТ-компетентностью обеспечивает формирование и развитие способов действий в области использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

## **2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС ООО, Программа УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы отражают УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### **Русский язык и литература.**

##### ***Формирование познавательных УУД.***

##### **Формирование базовых логических действий:**

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

выявлять (в рамках предложенной учебной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования, проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графика; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование коммуникативных УУД:***

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;



выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование регулятивных УУД:***

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык (на примере английского языка).**

#### ***Формирование познавательных УУД.***

##### **Формирование базовых логических действий:**

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.);

использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);

сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.);

пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.);

выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### Работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;

находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование коммуникативных УУД:***

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование регулятивных УУД:***

удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика.**

#### ***Формирование познавательных УУД.***

##### Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

##### Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование коммуникативных УУД:***

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование регулятивных УУД:***

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественно-научные предметы.**

#### ***Формирование познавательных УУД.***

##### Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);

выполнять учебные задания по тексту (смысловое чтение);

использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование коммуникативных УУД:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать свои действия с другими членами команды при решении учебной задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта;

оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование регулятивных УУД:***

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующие для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализировать и выбирать различные подходы к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;

вырабатывать адекватную оценку ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать соответствие результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **Общественно-научные предметы.**

##### ***Формирование познавательных УУД.***

##### **Формирование базовых логических действий:**

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в

динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебное исследование или проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

классифицировать острова по происхождению;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;



находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающихся из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование коммуникативных УУД:***

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта (например, «О повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата»);

обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении при выполнении практической работы (например, «Определение,

сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»);

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности.

#### **Формирование регулятивных УУД:**

раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

##### **Организация УИПД:**

обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми;

ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания УИПД УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

УИПД может быть реализована в дистанционном формате с учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения и т.п.).

### **2.2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД).**

Особенность УИД состоит в том, что она:

нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы;

носит теоретический характер;

ориентирована на изучение какой-либо выбранной части реальности (объекта) для выявления неизвестных фактов, свойств, закономерностей, характеризующих этот объект; на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Учебное исследование – самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося, целью которой является развитие личности, а именно: приобретение функционального навыка исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (факты, закономерности; новая компоновка известных знаний; взаимосвязи, взаимовлияния), то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося, а не производство принципиально новых знаний.

Задачи УИД представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся познавательных интересов и способностей; навыков поиска ответов на проблемные вопросы; логического мышления; навыков умственного труда: размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных);

на накопление опыта работы с разнообразными источниками информации, систематизации знаний, соединения академических знаний и практических действий, расширения общеобразовательного кругозора; развитие способности к самореализации, к демонстрации своей компетенции, к достижению и ощущению успеха;

на овладение научными методами и в целом культурой исследования.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Структура УИД включает в себя ряд этапов.

*Прогностический этап* отражает подготовку к проведению исследования, т.е. понимание логики исследования, свободное владение определениями ведущих понятий УИД, которые соотносятся с процессом последовательного ее проведения от выбора темы до подведения итогов работы в заключении. Указанный этап включает планирование исследования (обоснование актуальности, выдвижение гипотезы, постановка цели и задач, определение плана действий), выбор и обоснование необходимых средств/инструментария. На этом этапе подробно рассматривается структура продукта учебного исследования, назначение каждого из разделов, их обусловленность и взаимосвязь.

*Технологический этап* включает проведение исследовательской работы, выполнение ее теоретического и практического аспектов, подготовка приложений (при необходимости), иллюстрирующих какую-либо позицию работы.

*Рефлексивный этап* ориентирован на анализ проведенной работы, внесение возможных дополнений, проведение корректировки.

*Оформительский этап* отражает оформление исследовательской работы, фиксирование процесса и результатов проводимого исследования в соответствии с требованиями к структуре и содержанию изложения.

*Этап защиты* ориентирован на подготовку защитной речи, на презентацию работы и ее защиту перед комиссией. В любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования субъектно новые знания могут быть применены на практике. В случае, если требуется тезисное представление работы, приложение к ней экспертного заключения, то в указанный этап включается подготовка тезисов, поиск эксперта/-тов и подготовка экспертного заключения.

Виды УИД:

учебное исследование в рамках урока;

подготовка и защита реферата как внеурочная деятельность по учебному предмету (форма зачетной или контрольной работы);

учебное исследование во внеурочное время, завершающееся подготовкой и защитой учебно-исследовательской работы.

Особенности организации УИД обучающихся в рамках урока связаны с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. УИД на уроке осуществляется в рамках изучаемой учебной темы под руководством учителя, ведущего учебный предмет. Такой вид исследования направлен на организацию

самостоятельной учебно-познавательной деятельности по выдвижению предположений (гипотез) и осуществлению их доказательств или опровержений, поэтому предполагает определение темы, гипотезы, цели, задач и плана. В зависимости от выделенного на исследование времени некоторые из указанных аспектов работы могут быть упрощены или упущены, но обязательными аспектами остаются: тема, гипотеза, цель. Сама исследовательская деятельность включает теоретическую и практическую часть, которые направлены на доказательство или опровержение гипотезы. Завершается работа заключением о доказанной или опровергнутой гипотезе с обоснованием.

УИД в рамках урочной деятельности может выполняться в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить этапы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках урока или домашнего задания.

На уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: – Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...? – Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...? – Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...? – Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...? – Что произойдет... как измениться..., если...? и т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Подготовка и защита реферата – это аналитический обзор, в котором обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов (источников), формулируются обобщения и выводы. Реферат – это краткий доклад по 3 выбранной теме, в котором отображена информация из нескольких источников, освещающих эту тему. Реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, экспериментов; он не отвечает на вопрос о том, что нового, существенного содержится в тексте. Структура реферата определяется его видом:

аналитический обзор построен в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности);

критический анализ дискуссии – глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо вопросу с главной целью – выявить сущность спора, для чего требуется анализ каждой позиции, выяснение основополагающих фактов и/или теоретических положений, ставших основой каждой точки зрения; развернутая рецензия: может быть представлена как обоснование актуальности рецензируемой работы или теоретической позиции ее автора; как анализ этой позиции в сопоставлении с другими исследователями; как анализ особенностей изложения авторской позиции; при этом любой вариант заканчивается выводами, сделанными на основе проведенного анализа.

Подготовка реферата осуществляется во внеурочной деятельности по учебному предмету, а защита реферата может быть включена в урочную деятельность, может быть формой зачетной или контрольной работы.

УИД во внеурочное время, завершающееся подготовкой и защитой учебно-исследовательской работы – это проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция;
- семинар;
- исследовательская практика;
- образовательная экспедиция;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Учебно-исследовательская работа структурно состоит из следующих компонентов, оформляемых в соответствии с определенными требованиями: введение, теоретическая (содержательная) часть, эксперимент, заключение.

Введение содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать: формулировку темы, проблему исследования, актуальность и практическую значимость исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, этапы (план) исследования, методы исследования, краткий анализ литературы и других источников информации.

Теоретическая (содержательная) часть делится на крупные главы и входящие в них параграфы. И главы, и параграфы должны иметь свои

наименования. В теоретической части отражаются ведущие вопросы исследуемой темы через анализ литературы по теме, теоретическое обоснование выделенных вопросов (аспектов) темы. Количество глав соответствует этим выделенным вопросам (аспектам), а количество параграфов соответствует количеству рассматриваемых позиций, взглядов на каждый выделенный вопрос (аспект). Теоретический раздел завершается выводами, которые отражают либо тот теоретический аспект, взгляд, вариант, который автор исследования берет в готовом виде за основу практической (экспериментальной) части исследования, либо описывает комбинированный составленный им самим вариант такой основы. Выводы теоретической части являются своеобразным переходом к практической части исследования.

Практическая часть (эксперимент) описывает этапы проводимой работы, фиксацию и анализ полученных данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Сама структура эксперимента, то есть его крупные этапы и составляющие каждый этап действия определяют структуру и наименование глав и параграфов. Практическая часть завершается также выводами, сделанными по итогам проведенного эксперимента.

Заключение не повторяет выводы по каждой главе, а содержит сформулированные общие выводы, обоснования, аргументы, касающиеся подтверждения или опровержения выдвинутой в исследовании гипотезы. В заключении отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейшего исследования.

При оформлении учебно-исследовательской работы следует включить особым образом заполняемые: титульный лист, оглавление, список источников, приложения (при наличии).

Особую роль играет защита учебно-исследовательской работы. Защитная речь имеет определенную структуру и, как правило, сопровождается презентацией, отражающей ее основные компоненты. В первой части автор работы представляет себя, руководителя, тему и кратко отражает введение: проблему, актуальность, практическую значимость, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, этапы и методы исследования. Во второй части представляется содержание глав работы, раскрываются разные подходы к изучению выделенной проблемы, анализируются различные точки зрения, обосновывается выбранная теоретическая база для экспериментальной части, раскрываются основные результаты работы с опорой на подготовленные для демонстрации материалы (схемы, таблицы, модели и т.п.). В третьей части излагаются основные позиции заключения по итогам работы, подчеркивается новизна использованного подхода, прогнозируются возможные варианты дальнейших исследований. Затем дается краткий обзор используемых источников информации. Завершается защита вопросно-ответной работой. Длительность защиты 7-10 минут.

Оценивание УИД.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

выявлять и анализировать проблемную ситуацию, фиксировать разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации или объекта, устанавливать искомое и данное, формулировать проблему;

выдвигать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; определять цели, задачи, план исследования;

работать с теоретическим материалом в рамках исследования, сопоставлять различные точки зрения, обосновывать взятые за основу теоретические положения;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения, выводы, заключение по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Наряду с общими подходами к оцениванию следует опираться на конкретные критерии относительно видов УИД.

Критерии оценки исследования на уроке:

формулировки темы, гипотезы, цели и задач исследования;

логика и последовательность осуществляемых действий;

обоснованность и взаимосвязь теоретической и практической части исследования;

аргументированность выводов и заключения, отражающего доказательство или опровержение гипотезы исследования.

Критерии оценки реферата:

актуальность темы исследования;

соответствие содержанию теме;

глубина проработки материала;

правильность и полнота использования источников;

соответствие требованиям оформления.

Критерии оценки учебно-исследовательской работы.

формулировка темы исследования;

описание проблемной ситуации, выделение проблемы;

актуальность и практическая значимость исследования;



обоснованность цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;  
полнота плановых действий и инструментария исследования;  
полнота теоретического обоснования, системность и структурированность изложения, логичность выводов;

обоснованность и технологичность эксперимента, анализ полученных результатов, логичность выводов;

обобщенность выводов, обоснований, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу в заключении; обозначение перспектив исследования;

правильность оформления работы;

полнота, логичность, обоснованность, иллюстрированность защиты работы.

УИД регламентируется соответствующим локальным актом Гимназии, в котором отражаются более детально требования к ее организации и критерии оценки ее результатов в формате оценочных листов.

### **2.2.2. Особенности организации проектной деятельности (далее – ПД).**

Особенности ПД заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата в форме «проектного продукта», с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Общее предназначение проектной деятельности:

изменение (преобразование) сложившейся ситуации в желаемом направлении;

действие, обеспечивающее качественное изменение функционирующей системы в какой-либо области/сфере деятельности;

решение конкретной проблемы посредством создания оптимальным способом задуманного проектного продукта, достижение запланированного результата в развитии самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Проектная деятельность направлена на:

расширение возможности образовательной деятельности, становление избирательности образовательных приоритетов, познавательных интересов, видов деятельности;

формирование навыков учебно-познавательных, регулятивных, коммуникативных действий, критического мышления, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знания нескольких учебных предметов, предметных или внепредметных областей;

развитие проектной культуры: способности определения проблемы, постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов работы на основе собранных данных, презентации проектных продуктов и результатов;

оформление способности к проектированию собственной образовательной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе.

#### Структура ПД.

В структуре ПД выделяются следующие основные этапы.

*Проблематизация:* оценка ситуации познавательного или социокультурного характера, как неудовлетворительной; обозначение ее противоречия и напряжённости; определение и формулировка исходной проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом, которая мотивирует на поиски решения и выводит на определение проектной идеи/замысла, на определение темы проекта, на раскрытие актуальности и практической значимости проекта.

*Целеполагание:* перевод проектной идеи/замысла в формат цели ПД, отражающей создание умозрительного образа проектного продукта, который создается автором в ходе его работы и становится средством решения исходной проблемы. Цель должна быть ясной, реально достижимой. Пути и способы достижения цели проекта отражаются в определении и формулировке задач проекта.

*Планирование:* разбивка всего пути от исходной проблемы до реализации цели и защиты проекта на отдельные этапы со своими действиями для каждого этапа и необходимыми для этого условиями, и ресурсами; разработка подробного графика работы с указанием сроков реализации каждого этапа.

*Реализация:* осуществление намеченного плана, включающее изучение и отбор необходимой информации; формулирование выводов и на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и оптимальность выбранного способа ее решения; разработка проектного продукта в соответствии с задуманными критериями и характеристиками, апробация проектного продукта; изучение эффектов применения/использования проектного продукта; описание изменений в исходной ситуации в связи с использованием проектного продукта. Составление отчета о ходе работы (письменная часть проекта), включающего описание всех этапов работы,

принимавшихся решений с их обоснованием; анализ собранной информации; анализ используемых условий и ресурсов; проектные риски и их преодоление; подведение итогов работы, выводы, перспективы проекта.

*Защита проекта* включает презентацию проектной работы и проектного продукта, демонстрацию собственных знаний и способов действий в решении исходной проблемы; описание и демонстрацию проектного продукта в качестве способа решения исходной проблемы, его предназначения, функциональности, оригинальности; рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного опыта; рассмотрение перспектив проекта и применения/использования проектного продукта.

#### Виды ПД.

ПД в Гимназии реализуется в трех видах: учебно-тематическое проектирование, социальное проектирование, итоговое индивидуальное проектирование.

*Учебно-тематическое проектирование* направлено на разработку гимназисткой учебно-тематического проекта (УТП) в рамках урока или вне урока (домашнее задание) по учебному предмету при освоении отдельных аспектов учебной темы, учебной темы в целом, нескольких смежных и взаимосвязанных учебных тем. Реализация учебно-тематического проектирования на уроке наиболее целесообразна в форме использования учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка УТП приравнивается к оценке за контрольную или зачетную работу по предмету. Разработка и защита УТП может являться одной из форм текущего, промежуточного контроля.

*Социальное проектирование* – разработка отдельными разновозрастными группами гимназисток, группами гимназисток одного класса, всем классным коллективом социального проекта (СП), проектный продукт которого социально значим и/или полезен для других: либо одинаково для всех, либо для какой-то конкретной социальной группы. Разработка и защита социального проекта (нескольких проектов) является одной из форм внеурочной деятельности классного коллектива/разновозрастной группы, демонстрирующей метапредметные и личностные результаты. Отличительной особенностью социального проектирования является изучение и обобщение

эффектов от реализации проекта, от использования/применения проектного продукта, а также анализ изменившейся в результате проектной деятельности исходной социальной ситуации, что отражается в специально оформленных материалах.

*Итоговое индивидуальное проектирование* – разработка каждой гимназисткой 5-8 и 10 классов итогового индивидуального проекта (ИИП), что является одной из процедур промежуточной аттестации метапредметных результатов гимназисток. Данный вид ПД осуществляется гимназисткой в течение одного учебного года, в рамках специально отведённого внеурочного времени, и должна быть представлена в виде разработанного ИИП. Гимназистки сами выбирают направленность и тему ИИП, а также руководителя (тьютора) ИИП. Выбор темы ИИП может осуществляться в рамках одного учебного предмета за рамками программного содержания, нескольких изучаемых учебных предметов; может отражать межпредметное, надпредметное, внепредметное содержание в любой избранной области деятельности (гуманитарной, естественно-научной, инженерно-технической, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой). Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на Гимназической конференции. Оценка ИИП заносится отдельной строкой в таблицу успеваемости гимназистки по окончании учебного года.

По своей направленности ИИП может быть: информационным, практико-ориентированным, творческим, комбинированным.

Информационный ИИП отражает сбор, оформление и представление информационного продукта в какой-либо форме: презентация, брошюра, книга, альбом, стенд и т.п. В проекте любой направленности есть этап сбора информации, но это только одно из средств работы над проектом, а в информационном проекте это – цель, доминирующая сторона деятельности, развивающая в основном именно информационную компетентность обучающихся.

Практико-ориентированный проект направлен на разработку практического характера: образовательное событие, раздаточный материал, сценарий дидактической игры, понятийный словарь, исторический атлас, географический альманах, учебный фильм, сайт и т.п. В ходе работы над созданием такого проектного продукта в большей мере развивается деятельностьная компетентность и ИКТ-компетентность.

Творческий проект направлен на создание или преобразование творческого продукта: фильма, спектакля, рисунка/выставки рисунков, рукотворного изделия, дизайнерского решения и т.п., что развивает творческие способности обучающихся.

Комбинированный проект включает аспекты выше обозначенных направленностей, обусловленные проектным замыслом и целью ИИП.

Основные формы организации ПД:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;  
конструкторское бюро;  
проектные недели;  
практикумы.

#### Рекомендации по оцениванию ПД.

Оценка результатов ПД включает оценку презентации проекта и оценку проектного продукта.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;  
умение определить оптимальный путь решения проблемы;  
умение планировать и работать по плану;  
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;  
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

ПД регламентируется соответствующим локальным актом Гимназии, в котором отражаются более детально требования к ее организации и критерии оценки ее результатов в формате оценочных листов.

### **2.3. Организационный раздел.**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации Программы УУД.***

С целью реализации Программы УУД в педагогическом коллективе организуется деятельность в рамках следующих направлений и форм:

выделение общих для всех предметов планируемых метапредметных результатов по трем группам: познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД (текст Программы УУД);

координация деятельности учителей в урочное и внеурочное время, направленная на формирование УУД с учетом Программы УУД и рабочих программ;

реализация способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение метапредметных результатов (УИД и ПД; интегративные уроки и т. п.);

реализация общего подхода в освоении учебной темы, определении алгоритма урока на основе сочетания двух целевых фокусов: предметного и метапредметного (моделирование учебной темы, технологическая карта урока);

реализация основных подходов к конструированию учебных задач на применение УУД (типология учебных задач);

реализация основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся (1 раз в год);

реализации принципа преемственности начального, основного и среднего общего образования в плане развития УУД;

организация и проведение методической работы с педагогами-предметниками, педагогами-психологами по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе (методические семинары и консультации);

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся (родительские собрания, консультации);

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте Гимназии;

обобщение регламентирующих, теоретических, методических материалов, используемых в Гимназии для наиболее эффективного формирования УУД обучающихся (локальные нормативные акты, методические рекомендации);

определение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с высокой мотивацией в обучении, проявивших выдающиеся способности (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы);

применение успешных образовательных технологий, методик, практик (в том числе с использованием информационных ресурсов) формирования и развития УУД обучающихся;

организация контроля, анализа, обсуждения хода реализации программных мероприятий на методических семинарах и совещаниях.