

**Программа развития
универсальных учебных действий**

Содержание

Название разделов	Номера страниц
1. Цели и задачи Программы развития универсальных учебных действий (Далее – Программа УУД, УУД), описание ее места и роли в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)	2
2. Описание функций; состава, характеристик и содержания понятий универсальных учебных действий; места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.	3
2.1. Функции УУД	4
2.2. Состав и характеристика УУД	4
2.3. Описание понятий	9
2.4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью; место отдельных компонентов УУД в структуре учебно-познавательной деятельности.	14
3. Типовые задачи на формирование и применение УУД.	16
4. Направления образовательной деятельности по формированию и развитию УУД	18
5. Механизмы формирования и развития УУД	18
5.1. Урочная деятельность: учебные предметы, учебные ситуации	18
5.2. Внеурочная деятельность	19
5.3. Образовательные технологии деятельностного типа	19
5.4. Коллективные формы организации образовательной деятельности	20
5.5. Проектная и исследовательская деятельность	24
5.6. Индивидуальные образовательные маршруты (образовательные программы, учебные планы)	28
6. Методика и инструментарий оценивания и мониторинга успешности освоения и применения обучающимися личностных и метапредметных результатов	29
7. Условия, обеспечивающие формирование и развитие личностных и метапредметных образовательных результатов	32
8. Содержание, виды и формы организации образовательной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий	34
8.1. Содержание, виды и формы организации образовательной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	34
8.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетентности и инструментов их использования	35
8.3. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций и их оценка	35

1. Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий (далее – Программа УУД, УУД), описание ее места и роли в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Цель Программы УУД: обеспечение педагогических условий для формирования и развития у гимназисток личностных и метапредметных (УУД), обеспечивающих как умение учиться, так и процесс саморазвития и самосовершенствования путем сознательного и активного присвоения нового учебно-познавательного и социального опыта.

Задачи Программы УУД:

определить перечень личностных и метапредметных (УУД) образовательных результатов;

показать связь личностных и метапредметных (УУД) образовательных результатов с содержанием учебных предметов, реализуемых направлений, форм и видов деятельности;

определить систему механизмов оценки сформированности личностных и метапредметных (УУД) образовательных результатов;

охарактеризовать систему типовых задач и заданий для формирования личностных и метапредметных (УУД) образовательных результатов, опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях;

выделить виды и формы деятельности по формированию УУД;

конкретизировать основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

выделить формирование ИКТ-компетентности в качестве особого направления Программы УУД;

обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности; взаимодействие педагогов, гимназисток и их родителей по развитию универсальных учебных действий на уровне ООО.

Программа УУД входит в структуру основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) и конкретизирует требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам освоения ООП ООО, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов/модулей внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Программа УУД направлена на:

реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО: усвоения знаний и учебных действий; расширение возможностей ориентации в различных предметных областях; строении и осуществлении учебно-познавательной деятельности; учебно-тематической, итоговом индивидуальном и социальном проектировании; учебном исследовании; профессиональной ориентации;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа УУД обеспечивает:

развитие способности к самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок; регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных направлениях, формах и видах деятельности;

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, младшими, старшими и взрослыми в совместной деятельности;

формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ; в области поиска, построения и передачи информации, презентации выполненных работ; владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Новый ФГОС ООО выдвинули на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия – действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и совершенствовать себя в течение всей жизни.

УУД открывают возможность ориентации как в различных предметных областях, так и в структуре самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и процессуальных (операциональных) характеристик, что и является основой осознанного умения учиться.

Формирование и развитие личностных и метапредметных образовательных результатов, начатое в начальных классах, в основной школе претерпевает значительные изменения. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Классификация УУД основывается на требованиях ФГОС ООО, а также на исследованиях отечественных дидактов, обобщенных Воровщиковым С.Г. и Орловой Е.В. в монографии «Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения».

Учитывая приоритет первых двух уровней образования, УУД в общей классификации разделены на УУД начальной и основной школы. В 10 - 11 классах данные действия должны активно использоваться и развиваться. В связи со спецификой формирования УУД и основываясь на сложившихся в настоящее время подходах к разработке ФГОС, в классификации отсутствует деление УУД по классам.

Регулятивные, коммуникативные, познавательные общеучебные УУД сгруппированы в два блока – для начальной и основной школы. Личностные, познавательные логические действия, действия определения и решения проблем представлены целостно для всех уровней общеобразовательной школы. Это объясняется тем, что совершенствование качества регулятивных, коммуникативных, познавательных общеучебных УУД определяется в большей мере усложнением алгоритмов и нормативных требований к учебно-познавательной деятельности. Например, в начальной школе составляется простой план, а в основной – сложный план устного или письменного текста. В то время как логические действия, определение и решение проблем и в начальной, и в основной школе осуществляются по одному и тому же алгоритму, возрастает сложность учебной информации, которая анализируется, сравнивается, обобщается, а также сложность решаемых учебно-познавательных проблем. Личностные действия претерпевают качественные преобразования за счет более осознанного присвоения ценностно-смысловой основы, развития и совершенствования личностного образовательного и жизненного опыта.

2. Описание функций; состава, характеристик и содержания понятий универсальных учебных действий; места отдельных компонентов универсальных

учебных действий в структуре образовательной деятельности; их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

2.1. Функции УУД.

Универсальные учебные действия:

воплощают целостность общекультурного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

обеспечивают возможности ориентации обучающихся в структуре самой учебно-познавательной деятельности, включающей полноценное освоение всех её компонентов: познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции; полученный результат (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка); самостоятельного осуществления деятельности, сознательного и активного присвоения нового учебно-познавательного опыта;

предполагают широкий перенос, т.е. сформированные на конкретном содержании какого-либо учебного предмета действия могут быть использованы при изучении других учебных предметов, а также в жизненных ситуациях;

представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой образовательной деятельности и возрастного развития;

качественно изменяются и усложняются при переходе от уровня начального общего образования к основному общему; меняют внутреннюю иерархию, исходя из приоритета основной школы – «учить учиться в общении и взаимодействии»;

предполагают отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании и развитии УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся);

являются составной частью рабочих программ по всем учебным предметам, учебным курсам, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью.

2.2. Состав и характеристики УУД.

Структурно УУД представляют собой два блока: личностные и метапредметные, каждый из которых включает ряд групп и подгрупп, что отражено в представленной классификации.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блоке **личностных УУД** выделяется три группы действий.

1. Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

осознание своей этнической принадлежности:

проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

2. Смыслообразование, включающее:

осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

уважение к труду и людям труда;

приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

3. Нравственно-этическая ориентация, включающая:

знание и выполнение основных моральных норм и правил;

умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;

включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);

выделение «добраго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

Метапредметные УУД подразделяются на три группы: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

1. Регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);

определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;

осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;

владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

2. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;

выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;

учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

3. Познавательные УУД включают три подгруппы: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных УУД* входят:

учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

работать с разными источниками информации;

выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

работа с письменными текстами:

бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

составлять простой и сложный план письменного текста;

составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

составлять реферат по определенной форме;

работа с устными текстами:

догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

составлять сложный план устного текста;

составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

составлять тезисы устного текста;

составлять конспект устного текста;

осуществлять цитирование устного текста;

составлять рецензию устного текста;

составлять доклад;
работа с реальными объектами как источниками информации;
осуществлять наблюдение в соответствии с алгоритмом;
использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое, лабораторное);
определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения;
осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта;
определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента;
формировать программу эксперимента, осуществлять ее, оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о доказательстве (опровержении) гипотезы;
использование знаково-символических средств:
составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);
уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;
операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.
Логические действия – мыслительные приемы и операции:
анализ и синтез:
определять объект анализа и синтеза, то есть ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;
определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;
определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза;
осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого;
определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого;
определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;
определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;
определять отношения объекта с другими объектами;
определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие;
определять существенные признаки объекта;
сравнение:
определять объекты сравнения, то есть ограничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;
определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;
выполнять неполное однолинейное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту;
выполнять неполное комплексное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам;

выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту;

выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;

выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках;

обобщение и классификация:

осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;

осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;

осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

определение понятий:

различать объем и содержание понятий, то есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков;

различать родовое и видовое понятия;

осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки;

доказательство и опровержение:

различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;

осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями;

осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), то есть устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса);

осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), то есть последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом;

осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»);

осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.

осуществлять опровержение аргументов;

осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем:

определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;

осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

формулировать предположения по решению проблемы.

2.3. Описание понятий, раскрывающих некоторые формулировки УУД посредством представления необходимых определений, дополнений, правил, норм, алгоритмов осуществления конкретного умения.

К блоку личностных УУД.

Формальные (официальные) отношения – нормативно предусмотренные взаимоотношения, регулируемые уставами, законами и иными предписанными правилами взаимодействий. Неформальные (неофициальные) отношения – взаимоотношения, складывающиеся при взаимоотношениях между людьми и проявляющиеся в предпочтениях, симпатиях или антипатиях, взаимных оценках, авторитете и т.д.

Деловые отношения основаны на совместной деятельности. Личные отношения основаны на общности интересов.

Паритет основан на равенстве участники отношений. Субординация предполагает неравноправие, отношение руководства и подчинения.

Рациональные отношения основываются на логике, разуме, расчете. Эмоциональные отношения базируются на эмоциях, приязни, привлекательности.

Приятельские отношения – малоустойчивые, неглубокие, но доброжелательные.

Дружба – устойчивые, индивидуально-избирательные отношения, характеризующиеся взаимной привязанностью участников, строящиеся на взаимопонимании, доверии, взаимопомощи, взаимном интересе, искренности и бескорыстии чувств.

Альтруизм – форма отношений, проявляющаяся в виде социально-психологической гуманности, коллективистской идентификации в повседневном общении и деятельности людей.

К блоку метапредметных УУД

Диалог – форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми.

Монолог – форма высказывания одного человека, представленное в устной или письменной форме.

Полилог – разговор многих активных участников.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Дискуссия – вид спора, направленный на достижение определенной степени согласия.

Полемика – вид спора, предполагающий победу одной стороны над другой.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Осознанное чтение – чтение с пониманием не только общего смысла текста, но и всех его элементов и языковых средств.

Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

Выборочное чтение – чтение фрагментов текста для выполнения учебной задачи, связанной с конкретизацией или обобщением знаний.

Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т. д.

Комментированное чтение – чтение, сопровождающееся пояснением текста в форме объяснений, предположений, критических замечаний.

Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления.

Чтение по ролям – это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры.

Контекст – это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению.

Простой план – это план, включающий название значительных частей текста. Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 2.
3. и т. д.

Сложный план – это план, включающий название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:

1.
 - 1.1.
 - 1.2.
2. и т. д. (см. п. 2.1.12).

Тезисы – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Аннотация – небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.

Рецензия – это изложение анализа текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

Пометки – это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и т. п.

Выписки – это копия части текста.

Цитата – это выписка, наиболее характерно отражающая ту или иную мысль автора.

Повествование – тип текста, который представляет изменение объекта в движении и во времени. Компоненты повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Повествование отвечает на вопрос – «что произошло?».

Описание – тип текста, который представляет объект в статике, одномоментно. Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих, или свойств. Описание отвечает на вопрос – «какой?».

Рассуждение – тип текста, который представляет причинно-следственные связи объектов. В зависимости от способа мышления рассуждения делятся на индуктивные и дедуктивные. Индуктивное рассуждение – это умозаключение от частного, конкретного к общему. Дедуктивное рассуждение – это умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам. От способа рассуждения зависит форма построения текста. В рассуждении, построенном индуктивным путем, вначале излагаются мысли и факты, на основании рассмотрения которых затем делается общий вывод, обобщение. В рассуждении, построенном методом дедукции, сначала высказывается какое-то общее положение, а затем – мысли и факты, подтверждающие справедливость общего положения, его истинность. Рассуждение отвечает на вопрос – «почему?».

Реферат – это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Наблюдение – это метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов.

Алгоритм наблюдения:

1. Определение цели наблюдения.
2. Выбор объекта наблюдения.
3. Выбор способов достижения цели наблюдения.
4. Выбор способа регистрации полученной информации.

5. Обработка и интерпретация полученной информации.

Структурированное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану.

Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, при котором определен только объект наблюдения.

Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке;

Лабораторное наблюдение – это наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях.

Непосредственное наблюдение – это наблюдение, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя.

Опосредованное наблюдение – это наблюдение, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя опосредовано прибором.

Качественное описание наблюдаемого объекта – это фиксация свойств объекта.

Количественное описание наблюдаемого объекта – это определение отношения величин свойств объекта к однородным величинам, принятым за единицу измерения.

Эксперимент – это метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения.

Программа осуществления эксперимента включает следующие основные позиции:

1. Цель эксперимента.
2. Объект и предмет эксперимента.
3. Гипотеза.
4. Способы и условия подтверждения гипотезы.
5. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента.
6. Способы обработки и интерпретации полученной информации.

Гипотеза – предположение, требующее доказательства.

Доказательство – обоснование истинности утверждения, предположения.

Таблица – это представление информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф).

Схема – это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.

График – это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой.

Диаграмма – это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее оценить соотношение нескольких величин.

Материальное (предметное) моделирование:

физическое моделирование – это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;

аналоговое моделирование – моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т. п.).

Мысленное (идеальное) моделирование:

интуитивное моделирование – моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации;

знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т. д.

Анализ – мысленное расчленение объекта (предмета, явления, процесса) на части (признаки, свойства, отношения).

Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое.

Качественное описание – это определение свойств компонентов объекта.

Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами.

Количественное описание (измерение) – это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.

Отношение – это когда с изменением состояния одного из объектов меняется состояние другого, и тогда, когда такого изменения не происходит.

Связь – такое отношение между объектами, когда изменение одного из них соответствует изменениям другого.

Субординация – это согласованность функций компонентов объекта по вертикали.

Координация – это согласованность функций компонентов объекта по горизонтали.

Причина – это побудительное начало; то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.

Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.

Существенные признаки – это признаки, без которых данный объект существовать не может.

Признаки – это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.

Сравнение – сопоставление объектов с целью установления сходства или различия.

Сходство – это наличие общего признака, то есть признака, присущего двум или более объектам сравнения.

Различие – это наличие отличительного признака (признака, присущего только одному объекту сравнения).

Обобщение – мысленное объединение однородных объектов в некоторый класс.

Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.

Суждение – это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов.

Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения.
2. Определите общие существенные признаки объектов.
3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.

Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении.
2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов.
3. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.

Род – это совокупность объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам.

Классификация – распределение объектов на группы (классы) по какому-либо основанию (признаку, свойству); выстраивание иерархии объектов на основании установления родо-видовых отношений.

Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

1. Установите род объектов для классификации.
2. Определите признаки объектов.
3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов.
4. Определите основание для классификации рода, то есть отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды.
5. Распределите объекты по видам.
6. Определите основания классификации вида на подвиды.
7. Распределите объекты на подвиды.

Родовое понятие – это понятие, объем которого содержит объем другого понятия.

Видовое понятие – это понятие, объем которого содержится в объеме другого понятия.

Тезис – это суждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы – это суждения, из которых выводится истинность тезиса.

Форма доказательства – это способ логической связи между тезисом и аргументами.

2.4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью; место отдельных компонентов УУД в структуре учебно-познавательной деятельности.

В основе познаваемого содержания любого учебного предмета, любой деятельности вне урока, вне образовательного учреждения понимается некое знание, подлежащее освоению на конкретном уровне (воспроизведение, понимание, применение), а каждый уровень характеризуется сложностью умственных операций, совершаемых с этим знанием, то есть речь идет о неразрывном единстве знания и универсального учебного действия (прежде всего, познавательного), совершаемого со знанием. Это единство можно понимать и как образовательный результат, подлежащий планированию и достижению, что позволяет переносить акценты с одной составляющей образовательного результата на другую в процессе обучения, используя как возможности учебного предмета для формирования УУД, так и сформированные у учащегося УУД для формирования конкретных предметных знаний.

Для построения иерархии уровней освоения знаний можно воспользоваться известной системой целей обучения – таксономия Б. Блума-Л. Андерсона (разработана Б.Блумом, переработанная и дополненная Л. Андерсоном), которая основана на взаимосвязи предметных знаний и УУД, строится на принципе иерархической зависимости: каждый последующий уровень познания и его результата сложнее предыдущего и обязательно включает его: первые три уровня описывают операции со знанием (запоминание-узнавание-воспроизведение; понимание; применение), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, оценивание, синтез). Вся же последовательность уровней от запоминания до синтеза представляет собой логику учебно-познавательной деятельности.

В образовательной деятельности осуществляется целенаправленная работа по выполнению учебных задач и заданий, обеспечивающих освоение знания, то есть умение его применять, использовать в различных учебных и жизненных ситуациях. С этой целью таксономия дополнена перечнем учебных задач и заданий под каждое учебное действие.

Таким образом полученная матрица уровней учебно-познавательной деятельности и ее результатов, основанная на таксономии Б.Блума-Л.Андерсона, является инструментом, раскрывающим связь любого предметного знания с УУД; позволяющим видеть место отдельных компонентов УУД в структуре учебно-познавательной деятельности; способствующим пониманию самой логики познания, этапов организации учебно-познавательной деятельности и результатов каждого из них.

Матрица уровней учебно-познавательной деятельности, основанная на таксономии Б. Блума-Л. Андерсона

Цели (результаты) познания – уровни учебно-познавательной деятельности	Требуемые универсальные учебные действия	Формулировка учебных заданий
Знание: запоминание	Извлечение нужной информации из памяти	Назвать, обозначить, повторить, указать
узнавание	Выбор объекта среди ряда подобных или с множественным выбором	Кратко обрисовать, отобразить, подобрать (пару), завершить фразу, показать, фиксировать, выделить, выбрать, различить
воспроизведение	Рассказ об изученном; перечисление фактов;	Изложить, определить, описать, перечислить, выявить, раскрыть

	событий, явлений; изложение обобщенной характеристики предмета или явления	
Понимание	Объяснение и обобщение изученного; обнаружение смысла изученного материала, его интерпретация; выделение общего и отличного в процессах и явлениях; установление причин и следствий; выделение взаимной обусловленности; выявление влияния определенного фактора на систему, процесс, явление; преобразование с использованием разных знаковых систем	Объяснить: увидеть главное, выделить признаки/свойства, определить причину/ следствие, истолковать, привести примеры; интерпретировать: кратко или тезисно изложить сущность; раскрыть суть; выделить признаки, свойства, значимые идеи, их внутренние связи; обобщить; определить причину/следствие; выявить проблему; истолковать; рецензировать; защитить; транслировать: перефразировать; преобразовать; передать своими словами; перевести в другую систему, используя иные знаки и символы; прогнозировать: осуществить перенос; предположить, основываясь на понимании тенденций, направлений, правил; установление связей данного материала с соответствующими обобщениями и принципами
Применение	Использование изученного (фактов, законов, правил, теорий, способов и т.д) в учебных (типичных и новых) ситуациях; в жизненных (реальных) ситуациях	Использовать изученное в типичной учебной ситуации: вычислить, получить, действовать, связать, продемонстрировать, решить, показать, применить, привести примеры подобного; применить в измененной ситуации: расширить область и контекст применения; перенести способ/алгоритм на подобные учебные ситуации; скорректировать, преобразовать способ/алгоритм для использовать в новом контексте; оперировать; проверить; упорядочить; использовать изученное в реальной ситуации: подтвердить практикой; решить практическую задачу; выделить предметный контекст из описательного текста; скомплектовать действия; сконструировать образцы/способы/

		нормы; упустить ненужное
Анализ	Разделение информации на взаимозависимые части, выявление связей между ними, выявление и осознание принципов организации целого	Выделить, дифференцировать, выявить, распознать, объяснить, обосновать, установить, подразделить, отобрать, вывести, наметить, проверить, установить связи/ отношения; выявить сходство/ различие; провести эксперимент, определить принципы взаимосвязей выделенных частей и их организации; предположить; сделать выводы; классифицировать; отразить схематически; создать/объяснить опору/алгоритм; выбрать вариант; выделить концепции, которых автор придерживается, но явно не выражает
Оценка	Суждение о целостности идеи, теории, метода на основе проникновения в их суть, их сравнения; оценка значения для конкретной цели на определенной основе (критериях, показателях)	Сравнить, оценить, сделать вывод, обобщить, соотнести, обосновать, истолковать, выразить отношение, составить суждение, подытожить, поддержать, составить мнение, критически разобрать, проверить, аргументировать, рекомендовать, защитить точку зрения, вывести, определить значимость/важность, выявить логику изложения, убедить, порекомендовать
Синтез	Творческое преобразование изученного; создание новой информации, объясняющей изученное, предсказывающей что-либо; создание нового продукта на основе изученного	Составить, собрать, создать, разработать, изобрести, написать, смоделировать, придумать, сконструировать, комбинировать элементы для отражения новизны, предсказать, оформить, улучшить, предположить, заменить своим вариантом, проконсультировать получить модель или структуру, более понятную, чем исходный материал

3. Типовые задачи на формирование и применение УУД.

В выше представленной матрице выделена колонка, демонстрирующая характер учебных заданий под каждый уровень учебно-познавательной деятельности, независимо от учебного предмета. Таким образом, можно выделить отдельные типы заданий, обеспечивающих учебные действия со знанием или логические операции. Указанный подход может быть взят за основу типологии учебных задач и заданий, каждый тип которых ориентирован на освоение предметного знания на том или ином уровне учебно-познавательной деятельности.

Наряду с указанной типологией для формирования УУД возможно использование следующих типов учебных задач в соответствии с их предназначением:

задачи на формирование познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение объектов; применение разных видов и форм чтения);

задачи на формирование коммуникативных УУД (организация и осуществление сотрудничества в паре, в группе, в классе);

задачи на формирование регулятивных УУД (планирование; прогнозирование результатов).

Задачи на формирование познавательных УУД должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

объяснять изучаемое явление с научной точки зрения, видеть возможности его практического применения;

интерпретировать изучаемый материал, представлять его посредством различных знаково-символических средств;

видеть место и роль изучаемого материала в рамках учебной темы, учебного раздела;

выявлять междисциплинарные связи изучаемого материала.

Задачи на формирование коммуникативных УУД предполагают наличие у обучающихся возможности самостоятельно ставить и достигать цель продуктивного взаимодействия и коммуникации с другими людьми:

с обучающимися учебной группы, классного коллектива, иных структур гимназического сообщества; с обучающимися кадетского корпуса, представителями межкадетского сообщества; с ровесниками и с детьми иных возрастов в рамках организованных форм внеурочной деятельности и в рамках свободного общения;

с учителями, воспитателями, иными педагогическими работниками в рамках образовательной деятельности;

со взрослыми представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-познавательной деятельности.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Задачи на формирование регулятивных УУД предполагают наличие возможности самостоятельного применения элементов индивидуальной образовательной траектории:

самостоятельное освоение учебных тем, учебных разделов; выполнение учебных задач и заданий;

самостоятельное изучение дополнительных источников;

самостоятельное определение темы проекта или учебного исследования, методов и способов его выполнения и защиты;

самостоятельная оценка успешности обучения, выявления учебных проблем, определение способов их решения;

самостоятельное определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), анализ и оценка его реализации.

Формированию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных задач, которые наделяют гимназисток функциями организации их выполнения: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода задач могут служить: ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных проектных и творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа), создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

4. Направления образовательной деятельности по формированию и развитию УУД.

В образовательной деятельности следует выделить четыре направления формирования и развития УУД.

Направление 1. Реализация образовательных программ учебных курсов или курсов внеурочной деятельности метапредметного содержания, способствующих целенаправленному формированию УУД: «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности». При организации в гимназии проектной и исследовательской деятельности данные курсы формируют у воспитанниц общий стартовый уровень знаний и умений, необходимых для компетентной разработки проекта и проведения учебного исследования.

Направление 2. Введение заданий метапредметного содержания в структуру урока с целью развития учебно-логических умений, выступающих в роли своеобразного интеллектуального тренажера: «логические пятиминутки» в 5-6 классах; «азбука логичного мышления» в 7-8 классах. Содержание таких заданий включает не только учебное содержание математики, русского языка, истории, но и эмпирический материал, взятый из повседневной жизни обучающихся, что позволяет им убедиться, что процесс учения и познания не ограничивается только стенами гимназии и учебниками, им пронизана вся жизнь. Кроме того, само познание вообще, учебно-познавательная деятельность, ее структурные компоненты и существенные признаки не изучаются целенаправленно в каком-либо предмете или классе. Именно эту образовательную потребность удовлетворяют данные метапредметные задания.

Направление 3. Соблюдение учителями-предметниками единых подходов и требований к формированию и развитию УУД обучающихся в границах общеобразовательных дисциплин. Проектирование применения УУД целесообразно осуществлять в процессе планирования системы уроков по учебной теме. Тематическое планирование позволяет учителям-предметникам зафиксировать процесс развития УУД содержанием учебного предмета (и наоборот). Основанием для этой работы являются содержание учебной темы, всего учебного курса и частные методики преподавания конкретной учебной дисциплины.

Направление 4. Соблюдение педагогами-тьюторами, выступающими в качестве консультантов и руководителей учебных исследований и образовательных проектов гимназисток (учебно-тематических проектов, итоговых индивидуальных проектов), единых требований по осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проектная и учебно-исследовательская деятельность не только создает ситуации востребованности УУД для эффективного решения обучающимися лично значимых и социально актуальных познавательных проблем, но и развивает, закрепляет УУД в режиме творческой деятельности. Более того, такой вектор проектной деятельности как социальное проектирование осуществляется вне учебных занятий, выводя использование УУД как эффективных инструментов познания за рамки образовательного процесса. Однако обязательным условием является осуществление данной деятельности на базе единой логической основы.

5. Механизмы формирования и развития УУД.

В качестве механизмов формирования и развития УУД выступают:

урочная деятельность: учебные предметы, учебные ситуации;

внеурочная деятельность;

образовательные технологии деятельностного типа;

коллективные формы организации образовательной деятельности;

проектная и исследовательская деятельность;

индивидуальные образовательные маршруты (образовательные программы, учебные планы).

5.1. Урочная деятельность: учебные предметы, учебные ситуации.

Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метпредметных результатов. Развитие воспитанницы средствами учебного предмета – это использование совокупности связанных друг с другом

учебных тем и учебно-познавательных действий, применение которых требует и одновременно обеспечивает использование метапредметных и личностных действий, освоение которых, в свою очередь, способствует достижению предметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом учебном предмете могут служить:

тексты (тематические тексты параграфов; тексты, отражающие дополнительную информацию; тексты документов и т.д.);

иллюстративные ряды (схемы, графики, иллюстрации, таблицы и т.д.);

продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) можно сформулировать свою версию ответа;

принцип минимакса – наличие в учебнике как необходимого для усвоения основного материала, так и дополнительного материала (иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны, что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос).

Особую роль в формировании и развитии УУД играют учебные ситуации, которые могут быть построены на предметном содержании и носить межпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена так:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение по нахождению более простого способа её решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение и оценку;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или нестандартной ситуации (тренинг можно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

5.2. Внеурочная деятельность.

Все составляющие внеурочной деятельности (внеурочная учебно-познавательная деятельность, деятельность классного коллектива, деятельность ученических сообществ, массовые мероприятия и т.д.) обеспечивают формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.

Внеурочная учебно-познавательная деятельность предоставляет широкие возможности формирования познавательных УУД через особые учебные действия, проектную и исследовательскую деятельность сообразно интересам воспитанниц. Этому же способствует большая вариативность выбора форм организации деятельности: консультации, учебные лаборатории, мастерские, НОУ, индивидуальные и групповые занятия.

Деятельность классных коллективов направлена на вовлечение воспитанниц в практику больших и малых коллективных творческих дел. Задача классной дамы – поддерживать хорошие инициативы воспитанниц и обеспечивать возможности для их осуществления. Этот блок содержит огромный потенциал для развития всего комплекса УУД.

Деятельность ученических сообществ (клубов, объединений, групп), как правило, разновозрастных, объединенных общим интересом, увлечением, делом. Такая деятельность самоорганизуемая, а это значит предоставляющая возможность развивать регулятивные и коммуникативные УУД и большой спектр личностных образовательных результатов.

Массовые мероприятия предоставляют широкий спектр видов и форм взаимодействия, общения, согласования взглядов и деятельности, реализации инициативной и исполнительной позиций, сочетание личных и социальных мотивов и т.д.

5.3. Образовательные технологии деятельностного типа.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научиться определять и решать учебные проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке

введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск и осуществление её решения, подведение итогов деятельности. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск и осуществление решения – этап формирования нового знания. Подведение итогов – оценивание и рефлексия своей деятельности. Все указанные этапы воспитанницы осуществляют в ходе специально выстроенного учителем учебного диалога. Данная технология направлена на формирование большого спектра различных УУД.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных УУД, например, умение извлекать информацию из текста, выделять главное, кратко (тезисно) излагать содержание и т.п.

Технология критериального оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности за счёт изменения традиционной системы оценивания. У гимназистки развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; что в целом мотивирует на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности и оценивать его качество. Осуществляется формирование коммуникативных УУД за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию воспитанницы.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает замысел, планирование, организацию, проведение и анализ творческого дела силами коллектива (класса, совета дела, творческой группы), а совокупность творческих дел представляет собой процесс внеурочной деятельности классного (гимназического, иного) сообщества. Такая деятельность способствует формированию огромного спектра личностных и метапредметных УУД.

5.4. Коллективные формы организации образовательной деятельности.

Важность коллективных форм образовательной деятельности неоспорима в формировании коммуникативных УУД, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого. Коллективные формы деятельности, групповая работа требуют умения согласовывать свои действия с действиями других; распределять полномочия и роли по осуществлению деятельности; создавать и презентовать коллективный продукт деятельности.

Следует выделить наиболее значимые для формирования УУД формы организации образовательной деятельности.

Учебное сотрудничество.

Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, для её результативности важно учебное сотрудничество и общение: воспитанницы помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, совместно выполняют учебное задание и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и регулятивных учебных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися, между самими обучающимися в процессе выполнения учебных задач и заданий.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель ориентирует обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

принцип индивидуальных вкладов;

позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

все роли заранее распределены учителем;

роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть

экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой групп.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа в парах.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; взаимную склонность при делении класса на группы/пары; давать задания, различные по содержанию, характеру, трудности; уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество.

Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, гимназистке нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сама). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в младших классах).

Работа в позиции учителя выгодно отличается от работы в позиции обучающегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность гимназисток как форма сотрудничества.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа только после завершения выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д. Установлено, что у гимназисток, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия.

Диалог гимназисток может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия, учебный диалог* с одноклассницами и учителем.

Дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других мнений, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем, для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующие конкретные цели:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость самому и окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создавать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получать представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

определять особенности поведения в конфликтной ситуации, способы выхода из конфликтной ситуации и способы предотвращения конфликтов;
снижать уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт воспитанницам чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов необходимо уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы гимназистки осознали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательств.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает: тезис, аргументы, демонстрацию.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства особое внимание должно уделяться овладению обобщённым умением доказывать.

Коллективная рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на себя, на собственные процессы и собственные продукты; на осознание субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и «не-Я».

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

оценка способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой учебной задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения учебной задачи;

оценка своей готовности к решению учебной задачи;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. Рефлексия даёт возможность определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Таким образом, коллективные формы организации деятельности, построенные на основе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и кооперации со сверстниками, способствуют преодолению эгоцентрической позиции и развитию децентрации, понимаемой как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить разные позиции педагога: наставник, консультант, тьютор, партнер, соратник. Приоритетность и выбор позиции основывается на возрастно-психологических особенностях воспитанниц и педагогических задачах.

5.5. Проектная и исследовательская деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение воспитанниц в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами: такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности воспитанниц в предметной области, на развитие своих способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы воспитанницы смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассниц, учителей, поскольку, строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, гимназистки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности;

компетентность в выбранной сфере проектирования или исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию, самостоятельность.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие воспитанниц, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской или проектной работы.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Сущность деятельности:	
создание оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы, способ), предполагающее координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений	процесс выдвижения и доказательства предположений (гипотез) посредством открытия субъективно новых знаний и способов действий или комбинирования уже известных
Цель деятельности в учебном процессе:	
научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного продукта и результата	научиться выдвигать, обосновывать, проверять, доказывать или опровергать предположения, основанные на теоретической и экспериментальной базе в рамках выбранной темы
Направленность деятельности:	
на получение конкретного запланированного продукта, обладающего определёнными заданными свойствами и его конкретное использование	на поиск способов и средств проверки выдвинутого предположения, при этом отрицательный результат рассматривается тоже как результат

Логика построения деятельности:	
реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте (проектный замысел); затем следует планирование процесса создания продукта и реализация этого плана; завершением служит презентация и защита полученного продукта, который должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	началом исследования является формулировка проблемы и темы исследования; выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); определение целей и задач, выбор методов исследования; последующая теоретически обоснованная и экспериментально апробированная проверка выдвинутых предположений

Проектная деятельность включает следующие этапы: определение проектного замысла, целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности; создание плана деятельности по реализации проекта; выполнение плана действий по реализации проекта; презентация и защита проекта и полученного продукта; осмысление и оценивание результатов деятельности.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный продукт в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных УУД*: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата; работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из затруднительных ситуаций.

Проектная деятельность позволяет осваивать *познавательные УУД*: отбор и обработка необходимой информации; работа с источниками информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбор порядка изложения информации; преобразование информации и т.д..

Совместная деятельность при работе над проектами и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация и защита проекта и полученного продукта – способствуют формированию *коммуникативных УУД*: организовывать взаимодействие с руководителем, в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать гражданское самоопределение учащихся.

При построении учебно-исследовательского процесса важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для гимназистки и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы гимназистка хорошо осознавала суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и гимназистки друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое гимназистке (субъективно новое знание).

Исследовательская деятельность включает следующие этапы: формулировка исходной проблемы; обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы; выдвижение гипотезы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов (методик) проведения исследования; планирование процесса исследования; описание теоретической и практической части

исследования; анализ результатов исследования; формулирование заключения о доказательстве или опровержении выдвинутой гипотезы.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), но преимущественно она является квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований необходимо уметь: выбирать тему исследования; формулировать гипотезу, цель и задачи исследования; определять объект и предмет исследования; подбирать и применять необходимые методы исследования; производить подбор источников информации по теме исследования; создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования; проводить сбор и обработку данных; проводить эксперимент и оформлять его должным образом; делать выводы, соответствующие цели, гипотезе и методам исследования; оформлять результаты исследования в виде письменной учебно-исследовательской работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения; в дополнение к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию; выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям: естественно-научные исследования; исследования в формальных науках; филологические исследования; лингвистические исследования; историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату): проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции (информационные); проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. игровые проекты); проекты, нацеленные на учебно-познавательную деятельность (учебные проекты); Проекты, нацеленные на создание социально значимого и/или полезного для других продукта (социальные проекты).

Освоение проектной и исследовательской деятельности воспитанниц предполагается в следующих формах.

В образовательном процессе имеют место:
учебно-тематические проекты, отражающие тему/темы одного учебного предмета;
итоговые индивидуальные проекты, построенные на содержательных и деятельностных ресурсах разных учебных предметов, внепредметной деятельности;
учебно-исследовательские работы, выполненные на основе соответствующих требований.

На уроках и при выполнении домашних заданий:
проведение таких уроков как: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских задач, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

проведение учебного эксперимента, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

выполнение домашнего задания исследовательского характера, сочетающего в себе разнообразные виды учебных действий;

выполнение продуктивных заданий, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому

что..., во-первых..., во-вторых... и т.д.», дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;

выполнение учебных заданий с отдельными элементами исследования: наблюдение, измерения и т.д.);

выполнение творческих заданий проектного характера, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;

решение жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные ситуации);

выполнение проектных и исследовательских заданий с использованием в качестве инструмента средств ИКТ: выполнение познавательных действий (поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт); выполнение регулятивных действий (управление личными проектами, организация личного времени); выполнение коммуникативных действий (создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением).

Во внеурочной деятельности:

выполнение проектных, исследовательских заданий в различных видах внеурочной деятельности;

социальное проектирование как вид проектной деятельности;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, сочетающая в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;

встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагающих выполнение учебных исследований, проектов или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для оценки презентации и защиты учебно-исследовательской работы, итогового индивидуального проекта, социального проекта разработаны оценочные листы, которые ежегодно уточняются, корректируются и включаются в положения, регламентирующие данную деятельность: положение о научно-практической и проектной конференции гимназического уровня и межкадетского уровня; положения о социальном проектировании. Оценочные листы для оценки защиты учебно-тематических проектов включены в рабочие программы по учебным предметам, проекты оцениваются с использованием пятибалльной оценочной шкалы.

В рамках защиты итогового индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы на уровне классного коллектива на основании оценочных листов с выделенными критериями оценки и многобалльной оценочной шкалой, комиссионно принимается решение:

об уровне защиты работы (уровневая оценочная шкала): работа защищена на высоком уровне; работа защищена на достаточном (базовом) уровне; работа не защищена;

о включении работы в программу конференции гимназического уровня.

Защита социальных проектов проводится сразу на конференции гимназического уровня на основе соответствующего положения и соответствующего оценочного листа, работы оцененные наибольшим количеством баллов презентуются на более высоком уровне: городском, краевом и т.д.

5.6. Индивидуальные образовательные маршруты (образовательные программы, учебные планы).

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (образовательных программ, учебных планов) обеспечивают смещение акцента с того, что

воспитанница обязана, на то, что она планирует и стремится достичь в рамках образовательной программы и в соответствии со своими образовательными интересами, потребностями и возможностями; перенос приоритета с педагогического управления образовательной деятельности на самоуправление воспитанницы. Основным смысл указанных документов – не только запланировать образовательную деятельность на учебный год, но и определить ее результаты, выделить направления, виды, формы их достижения и их оценки: то есть реализовать в полной мере регулятивные и личностные УУД.

6. Методика и инструментарий оценивания и мониторинга успешности освоения и применения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку воспитанниц, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня (Гимназии, классного коллектива, семьи и т.п.). В образовательной деятельности используется ограниченная оценка отдельных личностных результатов через применение различного инструментария, что детально отражено в модели мониторинга личностных результатов гимназисток и в модели диагностики личностных результатов гимназисток.

Модель мониторинга личностных результатов и достижений гимназисток

	Личностный результат	Уровни сформированности	Формат	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии	Всегда проявляет, ситуационно проявляет, не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии»	5-9 кл
2	Ответственность за результаты обучения	Всегда проявляется; ситуационно проявляется; не проявляется	Мониторинговый лист по итогам учебного года	5-9 кл
3	Готовность делать осознанный выбор своего индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Реализован в полном объеме; реализован частично; не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за учебный год	5-9 кл
4	Участие в самоуправлении класса	Инициатор, организатор, участник	Лист наблюдения ролевых позиций в самоуправлении класса	5-9 кл.
5	Участие в самоуправлении Гимназии	Инициатор, организатор, участник	Лист наблюдения ролевых позиций в самоуправлении Гимназии	5-9 кл.
6	Участие в социальном проектировании класса	Инициатор, организатор, участник	Лист наблюдения активности участия	5-9 кл.
7	Участие в социальном проектировании Гимназии	Проектная идея; стадия реализации; реализован	Мониторинговый лист участия в этапах проекта	5-9 кл.

8	Результаты защиты ИИП или УИР	Работа защищена на высоком уровне; работа защищена на базовом уровне; работа не защищена	Протокол комиссии с указанием тем и результатов защиты	5-8 кл.
9	Достижения гимназисток в мероприятиях разного уровня: олимпиадах; интеллектуальных конкурсах; научно-практических конференциях; творческих конкурсах, фестивалях, смотрах	Достижения гимназического уровня; межкадетского уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского уровня; международного уровня	Список с указанием достижений	5-9 кл.

Модель диагностики личностных результатов гимназисток

Личностные результаты	Показатели	Диагностический инструментарий	Классы
Самоопределение:			
личностное	адекватное самопринятие и самооценка	методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5, 7, 10
жизненное	ориентация в социуме	диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10
гражданское	патриотизм: проявление любви к: - малой Родине, - к великой Родине;	анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия»; методика Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю»;	7,10
	ответственность за результаты обучения;	учетный лист по реализации ИОМ	5-10
профессиональное	ориентация в мире профессий, основы профессионального проектирования; готовность к ответственному личностному и жизненному самоопределению	методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова	9, 10
Смыслообразование:			
познание	мотивация обучения	методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5,7,9
интересы	осознание своих интересов; устойчивость реализации своих интересов; наличие опыта и достижений в реализации	учетный лист занятости; учетный лист достижений	5-9

	своих интересов		
Нравственно-этическое оценивания (морально-этическая ориентация):			
ценностно-смысловые ориентиры и установки	сформированность ценностных ориентиров; сформированность иерархии личностных ценностей;	методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 7, 9
моральные нормы и правила	знание и выполнение основных моральных норм и правил; умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми моральными нормами и правилами; ответственность за свои дела, слова, поступки	лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5,7,9

Выявленные в процессе мониторинга и диагностических процедур личностные результаты гимназисток класса обобщаются классной дамой, затем обсуждаются и фиксируются в конце учебного года на заседании психолого-педагогического консилиума.

Мониторинг метапредметных результатов гимназисток осуществляется в процессе:

урочной деятельности по всем учебным предметам при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

освоения образовательных программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

в проектной и исследовательской деятельности;

выполнения комплексных работ на межпредметной основе;

защиты итоговых индивидуальных проектов;

реализации моделей со- и самоуправления классного и гимназического уровня;

разработки, защиты и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (образовательных программ, учебных планов).

Результаты мониторинга отражаются в мониторинговых листах классов, заполняемых учителями; в мониторинговых листах класса, заполняемых классной дамой, которые затем обсуждаются, обобщаются и фиксируются по итогам учебного года на заседании психолого-педагогического консилиума.

Для мониторинга сформированности УУД разработан формат мониторингового листа, включающий следующий перечень УУД, для заполнения учителями.

Познавательные УУД:

выделение необходимой учебной информации из предложенного текста в соответствии с заданием (краткое изложение главного; выделение основных идей текста; тезисное изложение информации текста, план текста и т.п.);

перевод из одной знаково-символической системы в другую (текст, схема, таблица, диаграмма, модель);

использование логических приемов: анализ, сравнение;

установление родо-видовых отношений (группировка, классификация);

установление причинно-следственных связей, отраженных в представленной информации.

Регулятивные УУД:

составление плана действий по решению (выполнению) учебной задачи, практико-ориентированного задания (простой план, сложный план).

Коммуникативные УУД:

формулирование вопросов на основе предложенного текста;

выражение своих мыслей в соответствии с выделенной учебной задачей.

В мониторинговом листе отражается не только перечень УУД, но и уровень их сформированности: применение с помощью; самостоятельное применение; инициативное применение. Использование уровневого подхода для оценивания сформированности УУД основано на выявлении и увеличении доли самостоятельности и инициативности воспитанницы:

первый уровень – применение с помощью, возможный при формировании действия;

второй уровень – самостоятельное применение – базовый для применения формируемого действия;

третий уровень – инициативное применение – повышенный, отражающий не просто самостоятельное применение действия, применение по своей инициативе, творчески преобразуя его.

Такой подход позволяет увидеть динамику развития УУД у каждой гимназистки и у классного коллектива в целом.

Для оценки сформированности метапредметных УУД используются:

предметные учебные задания на диагностику УУД (задания и ситуации, требующие осуществления познавательных, регулятивных, коммуникативных действий);

межпредметные учебные задания на какой-либо вид УУД (например, логические задания или задачи; задания организационного или коммуникативного характера);

комплексные учебные задания, диагностирующие комплекс различных УУД; «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

творческие дела в классе и вне класса, требующие различных видов УУД;

социальное проектирование в классном коллективе;

учебно-тематический проект, итоговый индивидуальный проект (его выполнение и защита);

учебно-исследовательская работа: ее выполнение и защита.

Мониторинговый лист сформированности УУД, заполняемый классными дамами включает такие аспекты их комплексного применения, как:

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

активность и ролевое проявление участия воспитанниц в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии;

активность участия в самоуправлении классного коллектива;

результативность в определении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (образовательных программ, учебных планов).

7. Условия, обеспечивающие формирование и развитие личностных и метапредметных образовательных результатов.

Основными условиями, обеспечивающими формирование и развитие личностных и метапредметных результатов являются: наличие и соблюдение единых требований ко всем форматам урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов; информационно-методическое и организационное обеспечение образовательной деятельности; профессиональные компетенции педагогов; образовательное партнерство с учебными, научными и социальными организациями.

Наличие и соблюдение единых требований ко всем форматам урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов, ориентировано на:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

обеспечение возможности самостоятельного выбора гимназистками темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения гимназисток, полученные вне рамок Гимназии, в результаты в формах, принятых в Гимназии (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных ситуаций и событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от гимназисток самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности ситуаций и событий, требующих от гимназисток предъявления продуктов своей деятельности.

Информационно-методическое и организационное обеспечение представлено наличием:

единого понимания сущности и состава формируемых личностных и метапредметных результатов участниками образовательных отношений, их отражение в реализуемых образовательных программах;

насыщенной разнообразными видами и формами образовательной деятельности как на уровне каждого классного коллектива, так и на уровне гимназического сообщества;

пространства и специального образовательного инструментария для осуществления выбора гимназистками направлений, видов, форм занятости в соответствии со своими интересами, потребностями, способностями;

продуктивной учебно-познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности в гимназическом образовании;

индивидуального педагогического сопровождения гимназисток, имеющих повышенную мотивацию и имеющих проблемы в обучении;

в используемых УМК по учебным предметам, в дополнительных источниках учебных заданий, ориентированных на формирование УУД; отбор и аккумуляция таких заданий в методических материалах тематических творческих групп и отдельных учителей;

локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность по формированию, развитию и оцениванию личностных и метапредметных результатов гимназисток.

Профессиональные компетенции педагогов основаны на:

видении возможностей формирования и развития личностных и метапредметных результатов гимназисток средствами преподаваемого учебного предмета, учебного курса, организуемых форм внеурочной деятельности;

владении педагогическим инструментарием формирования, развития и оценивания личностных и метапредметных результатов гимназисток;

отборе и применении специальных учебных заданий, учебных ситуаций, формирующих УУД;

индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности на уроке и вне урока;

владении различными моделями взаимодействия с обучающимися и ролевым проявлением педагогического участия в этом взаимодействии (преподаватель, наставник, консультант, тьютор).

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

образовательное партнерство с учреждениями системы кадетского и женского гимназического образования;

сотрудничество с учреждениями-партнерами красноярской площадки: Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебеда, ЦДО «Честь и слава Красноярья», КДЮСШ;

участие в системе повышения квалификации в рамках отдельных образовательных

программ и мероприятий Красноярского ИПК И ППРО;

участие в олимпиадной и конкурсной деятельности, организуемой высшими учебными заведениями Красноярска, Новосибирска, Москвы, С-Петербурга, иных организаторов;

участие в социальном проектировании, социальных практиках и акциях, в волонтерском движении при сотрудничестве с социальными организациями и организаторами отдельных акций и дел;

привлечение консультантов, экспертов, научных руководителей при проведении отдельных направлений деятельности и мероприятий (проектная и учебно-исследовательская деятельность; научно-практические и проектные конференции обучающихся; встречи, консультации, беседы по отдельным темам).

8. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития элементов ИКТ-компетенций и их оценка.

8.1. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Под ИКТ-компетентностью (совокупностью ИКТ-компетенций) понимается необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

В Программе УУД основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при формировании и развитии УУД:

познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);

коммуникативных: непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением), опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий).

При формировании ИКТ-компетентности обучающихся выделяется не сугубо компьютерно-инструментальная сторона вопроса, а более эффективное и результативное выполнение того или иного действия.

В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

при информатизации традиционных форм учебного процесса: электронные пособия, тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;

при работе в специализированных учебных средах;

при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;

при использовании в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов;

при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе; как средство перевода стихийно складывающихся умений применения средств ИКТ на более высокий уровень.

8.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетентности и инструментов их использования.

В качестве основных элементов ИКТ-компетентности и инструментов их использования рассматриваются следующие:

- обращение с ИКТ-устройствами;
- определение возможных источников необходимых сведений, поиск информации, анализ и оценивание ее достоверности;
- хранение и обработка больших объемов данных;
- создание источников информации разного типа и для разных аудиторий: документов, печатных и электронных изданий, мультимедийной продукции;
- обеспечение выступления компьютерным сопровождением;
- владение компьютерным моделированием;
- владение культурой общения в сети Интернет;
- соблюдение информационной гигиены и правил информационной безопасности;
- использование компьютерных и коммуникационных технологий как инструмента для достижения своих целей;

выбор адекватных решаемой задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов или выступление в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;

реализация моно- и мульти-медийных проектов в сфере информационных и коммуникационных технологий от стадии формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к стадии получения итогового продукта.

Формирование ИКТ-компетентности проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи с учетом развития обеспечения Гимназии необходимыми средствами информационных и компьютерных технологий.

8.3. Планируемые результаты формирования и развития элементов ИКТ-компетенций и их оценка.

Требования к планируемым результатам формирования и развития ИКТ-компетентности раскрыты в технологической карте. В описании основных элементов ИКТ-компетентности перечислены умения, которые обучающиеся должны освоить на базовом или повышенном уровнях.

Элементы ИКТ-компетентности		Способы действия
<p>Обращение с ИКТ-устройствами: Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ;</p> <p>освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>определение оборудования, установленного в компьютере;</p> <p>создание файлов и папок;</p> <p>установка и удаление программ.</p>		<p>Обращение с ИКТ-устройствами: владение базовыми операциями с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>работа в файловом менеджере;</p> <p>установка и удаление программ.</p>
<p>Работа с информацией: постановка информационной задачи;</p> <p>определение источников информации;</p> <p>осуществление поиска с помощью специальных средств;</p>	<p>Работа с информацией: определение источников и осуществление поиска информации в соответствии с задачей;</p> <p>систематизация получаемой информации в процессе поиска и</p>	<p>Работа с информацией: определение источников и осуществление поиска информации в соответствии с задачей;</p> <p>систематизация и организация получаемой информации.</p>

решение задачи с помощью полученной информации.	ознакомления; организация найденной информации.	
Хранение и обработка больших объемов данных: структурирование информации посредством таблиц; составление запросов к табличным базам на выборку информации; составление запросов для получения количественных характеристик данных.	Хранение и обработка больших объемов данных: запрос и структурирование информации посредством таблиц; составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных; использование визуального конструктора запросов; самостоятельное проектирование базы данных.	Хранение и обработка больших объемов данных: запрос, получение, выборка, структурирование и создание базы данных.
Создание документов и печатных изданий: создание и редактирование текстовых документов; изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев; размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.	Создание документов и печатных изданий: создание и редактирование текстовых документов; редактирование иллюстраций; оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы; создание и оформление схем; создание и применение стилей; создание сносок, колонок.	Создание документов и печатных изданий: создание и оформление текстовых документов с размещением схем, таблиц, иллюстраций.
Создание электронных изданий: создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.	Создание электронных изданий: ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц; превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ; оформление веб-страниц с использованием таблиц; иллюстрирование веб-страниц; создание навигации между несколькими страницами; оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).	Создание электронных изданий: создание и оформление собственных веб-страниц и редактирование существующих; создание навигации между несколькими страницами; оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).
Создание мультимедийной продукции: создание изображений для различных целей;	Создание мультимедийной продукции: Создание и редактирование изображений для различных	Создание мультимедийной продукции: создание изображений и видеофильмов для

<p>редактирование размера и разрешения изображения.</p>	<p>целей; изменение композиции, коррекция тонового и цветового баланса изображения; ретуширование дефектов различными способами; создание видеофильмов для различных целей; применение кодеков и форматов; создание сценариев и выполнение раскадровки; отбор видеофрагментов или изображений для проекта; использование переходов при монтаже; добавление титров разного вида; подбор и применение видеоэффектов; выбор и добавление в проект звука.</p>	<p>различных целей; отбор видеофрагментов или изображений для проекта; подбор и применение видео- и аудио-эффектов.</p>
<p>Выступление с компьютерным сопровождением: сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления; создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме; использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления; создание презентации.</p>	<p>Выступление с компьютерным сопровождением: систематизация информации для выступления, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления; создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме; использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления; создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц; импортирование объектов из других приложений; оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки); знание и применение</p>	<p>Выступление с компьютерным сопровождением: создание презентации с использованием текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц, объектов; оснащение презентации удобной навигацией и управлением ее применения.</p>

	<p>правил верстки материала на странице;</p> <p>создание оглавления с гиперссылками и списка литературы;</p> <p>управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.</p>	
<p>Общение в сети Интернет:</p> <p>освоение правил общения в сети Интернет.</p>	<p>Общение в сети Интернет:</p> <p>создание своего образа в сети Интернет;</p> <p>соблюдение правил сетевого общения;</p> <p>реагирование на опасные ситуации;</p> <p>ведение беседы в заданном формате;</p> <p>умение придерживаться темы;</p> <p>распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.</p>	<p>Общение в сети Интернет:</p> <p>создание своего образа в сети Интернет;</p> <p>соблюдение правил и норм сетевого общения.</p>
<p>Моделирование:</p> <p>построение информационной модели.</p>	<p>Моделирование:</p> <p>построение и исследование информационной модели;</p> <p>проведение численного эксперимента;</p> <p>визуализация полученных данных;</p> <p>выдвижение гипотез;</p> <p>совершенствование модели;</p> <p>математические и статистические вычисления в процессе моделирования;</p> <p>поиск решения в процессе моделирования.</p>	<p>Моделирование:</p> <p>осуществление компьютерного моделирования и работы с моделями.</p>
<p>Управление личными проектами:</p> <p>использование компьютерных инструментов для планирования своих дел.</p>	<p>Управление личными проектами:</p> <p>постановка целей и их достижение;</p> <p>определение последовательности выполнения дел;</p> <p>планирование текущей деятельности, включая учебную;</p> <p>различение мечты и цели и превращение ее в продукт/результат;</p> <p>классификация текущих</p>	<p>Управление личными проектами:</p> <p>осуществление компьютерного планирования и проектирования.</p>

	задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости; планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач; организация списка текущих дел; использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.	
--	--	--

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности – это многокритериальная экспертная оценка текущих работ или цифрового портфолио по всем учебным предметам и курсам. При этом обучающиеся выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учителя имеют возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на базовом и повышенном уровнях (примеры диагностических работ имеются в учебнике информатики, а технология оценивания достижений обучающихся описана в методическом пособии к учебнику информатики).