

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия):

соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 (далее – ФГОС);

разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

отражает особенности модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений Гимназии;

определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования Гимназии, чему соответствует ее структура, содержащая три раздела: целевой, содержательный и организационный;

направлена на формирование общей культуры, гражданское, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на саморазвитие и самосовершенствование воспитанниц; развитие способностей и одаренностей, обеспечение их образовательной и социальной успешности; на обеспечение безопасных условий, на сохранение и укрепление их здоровья;

представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности Гимназии и выступающих как самостоятельные:

программы: рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности; программа развития универсальных учебных действий 5-9; программа воспитания и социализации гимназисток;

программные документы: календарный учебный график; учебный план; план внеурочной деятельности;

дополняется обеспечивающими программами: программой развития способностей и одаренностей гимназисток; программой комплексного (психолого-медико-социального) сопровождения гимназисток, программой непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

Особенности женского гимназического образования.

Гимназия входит в систему кадетского и женского гимназического образования как единую образовательную систему в контексте общего образования Красноярского края. Предназначение кадетского и женского гимназического образования – воспитание государственно мыслящих людей. С одной стороны – это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой – удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения. Данное предназначение системы, специфика образовательной деятельности самой Гимназии определяют ряд особенностей, выделяющих Гимназию среди других общеобразовательных учреждений.

Особенности женского гимназического образования представляют собой совокупность реализуемых идей и специфических черт, в качестве основополагающих из них можно обозначить следующие:

возрождение ценностей и традиций российского женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

раздельное обучение и воспитание девочек, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Женщины, в основе которого раздельно-параллельное образование мальчиков (кадетский корпус) и девочек (Мариинская гимназия) и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности (сфера дополнительного образования, организация массовых мероприятий, проведение досуга);

сочетание образовательной деятельности, организуемой в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня, и процесса жизнедеятельности, включающего организацию питания для всех гимназисток и проживания в интернате для 50 гимназисток;

приоритетность воспитания в женском гимназическом образовании, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду Гимназии, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, на пронизанную доброжелательностью семейную атмосферу сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание отвечающего современным требованиям общего образования, многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, что обеспечивает реализацию предназначения и целевых ориентиров Гимназии (этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка по основам православной культуры, подготовка в области культуры дома и рукоделия), разностороннее развитие гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками, с педагогами, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, классной дамой (воспитателем), воспитателем интерната, а также оказание воспитанницам адресной профессиональной помощи и поддержки психологического, социального и медицинского характера.

В качестве характерных черт женского гимназического образования выделяются следующие.

Гуманитарная направленность образовательной деятельности, которая обеспечивается реализацией:

образовательных программ углубленного изучения литературы, иностранного языка (английского, французского);

образовательных программ второго иностранного языка в 7-9 классах;

образовательной программы мировой художественной культуры в 8-9 классах;

программ учебных курсов, содержания групповых и индивидуальных занятий, направленных на углубление и расширение программных знаний по гуманитарным предметам;

программ внеурочной деятельности гуманитарной направленности.

Развивающий характер образования, выраженный через:

овладение метазнаниями, т.е. знаниями о способах познания, и универсальными учебными действиями как социально-культурной нормой;

трансформацию, преобразование внешне организованных педагогом процессов в самопроцессы внутреннего плана, осуществляемые гимназистками, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспекты образования;

ориентацию образования в целом на познание мира и себя в этом мире, на самоопределение и самореализацию себя в образовательном и социальном пространстве, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях;

понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни, как составляющей успешности общества.

Поликомпонентность образования, выраженная сочетанием инвариантной и вариативной составляющей, сочетанием федерального, регионального системного (система кадетского и женского гимназического образования – региональная система), гимназического и индивидуального компонентов образования (часть ООП ООО, разработанная участниками образовательных отношений), сочетанием общего и дополнительного образования.

Инвариантный федеральный компонент обеспечивает единое образовательное пространство и является основой образовательной деятельности Гимназии. Вариативность образования осуществляется через региональный системный, гимназический и индивидуальный компоненты.

Региональный системный компонент отражает специфику системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, реализуется через комплекс идей, подходов, целевых ориентиров, а также через особенности содержательного, организационного, технологического плана, отраженные в ООП ООО.

Гимназический компонент реализуется через гуманитарную направленность (см. выше), введение программ по культуре дома и основам рукоделия. В содержании образовательных областей и учебных предметов акцентируется внимание на «женской тематике». В рамках внеурочной деятельности реализуется комплексная модульная программа «Женственность», включающая модули, ориентированные на самоидентификацию женских начал и содержащие знания в области гигиены, косметологии, основ культуры внешнего и внутреннего женского облика, стиля и образа жизни, репродуктивного здоровья, семейной педагогики и психологии.

Гимназический компонент реализуется также посредством программ учебных курсов по выбору, виды и функции которых можно представить, как:

учебные курсы, развивающие и дополняющие содержание предметных образовательных программ;

учебные курсы гносеологической направленности, междисциплинарного характера, развивающие у гимназисток умения познавать, учиться, приобретать, организовывать и применять знания в практических и жизненных ситуациях;

учебные курсы профессиональной ориентации, формирующие элементарные знания, умения и способы действий для успешного продвижения на рынке труда;

учебные курсы прагматической направленности, формирующие знания, умения и способы действий, необходимые в повседневной практической жизни человека.

По всем учебным предметам, изучаемым в Гимназии, организованы групповые и индивидуальные занятия: консультации, учебные практики, проектная и исследовательская деятельность.

Индивидуальный компонент помимо учебных курсов по выбору обеспечивается внеурочной деятельностью, а также системой дополнительного образования, представляемой Гимназией и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток (учреждениями-партнерами).

Полисубъектность в образовании, которая базируется на сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанницы, рассматриваемых в качестве основы их

взаимоотношений в образовательном процессе, реализуемых через несколько моделей отношений, взаимодополняющих друг друга.

Первая модель основана на информационно-авторитарной основе, в которой знания и умения используются как набор готовых формул, правил, утверждений, закономерностей. Задача педагога – довести их до гимназистки, задача гимназистки – понять, запомнить и уметь воспроизвести, применить. Взаимоотношения главных участников образовательных отношений «субъект-объектные», где «субъект» – педагог, вернее преподаватель (препо-дающий готовые знания и умения) и ученица – «объект» воздействия преподавателя.

Вторая модель основана на проблемном обучении, рассматривает в качестве ключевой категории умения человека действовать в различных образовательных сферах и ситуациях. В этой модели гимназистка воспринимается как познающий субъект – обучающаяся (обучающая себя), по отношению к которому у педагога стоит задача научить добывать знания, обретать действия в познавательной сфере, т.е. научить учиться. Знания приобретают форму «разгаданных загадок», поскольку учитель старается так организовать процесс обучения, чтобы обучающиеся сами открывали уже известные формулы и закономерности, правила и законы. Данная позиция «учитель-обучающаяся» иная, чем «преподаватель-ученица», так как учитель является организатором познавательной деятельности, а обучающаяся – активным субъектом, обучающим себя.

Третья модель базируется на педагогике сотрудничества и опирается на личностно-духовное начало в человеке. Накопленная человечеством культура предстаёт здесь как система вечных вопросов, общекультурных и социальных проблем, на которые нет единственно правильного ответа. Решаемые каждый раз заново, они рожают такую особенность образовательной деятельности как сотворчество. Воспитать ребёнка-творца можно, только находясь с ним в паритетных отношениях, когда у педагога возможна единственная позиция – со-творца гимназистки.

Все три модели взаимоотношений педагога и гимназистки имеют место в образовательной деятельности, они существуют не изолированно друг от друга, а надстраиваясь друг над другом, ориентируясь и на насыщение информацией, и на становление самостоятельности, и на развитие творческой позиции и социальной компетентности гимназистки, возвращение её субъектности.

Эти и другие специфические особенности, и характерные черты образовательной деятельности Гимназии составляют своеобразное ценностно-смысловое и содержательно-организационное наполнение женского гимназического образования, является основанием для его дальнейшего развития и совершенствования.

1.2. Цель, задачи, приоритетные подходы и направления образовательной деятельности.

Цель женского гимназического образования – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Для достижения поставленной цели определены следующие **основные задачи**:

обеспечение планируемых образовательных результатов по достижению выпускницами целевых установок, знаний, умений, способов действий, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, семейными потребностями, возможностями Гимназии и самих воспитанниц, индивидуальными особенностями их духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, социального и физического развития;

выявление и развитие способностей и одаренностей воспитанниц, их профессиональных склонностей через создание обогащенной образовательной среды и организацию разнообразной развивающей и общественно полезной деятельности с использованием ресурсов Гимназии, учреждений-партнеров, иных учреждений, организаций;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья гимназисток, обеспечение их безопасности;

включение воспитанниц в процессы познания и преобразования гимназической и внегимназической социальной среды (населенного пункта, района, города, края) для приобретения практического опыта, опыта созидательной деятельности, опыта взаимодействия, опыта реального управления, опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера;

воспитание у гимназисток любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания;

формирование у гимназисток высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;

привитие гимназисткам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

обновление процесса управления, ориентированного на обеспечение качества женского гимназического образования и условий, его определяющих;

непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Гимназии, осознающих выделенные цели, задачи и приоритеты, готовых и способных к их практической реализации;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптированности к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности;

расширение образовательного пространства Гимназии за счет привлечения ресурсов социально-образовательного партнерства.

В основе реализации ООП СОО лежат следующие **подходы**.

Системно-деятельностный подход предполагает:

формирование готовности гимназисток к саморазвитию и непрерывному образованию в течение всей жизни;

активную учебно-познавательную деятельность воспитанниц;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей девочек;

рассмотрение реализуемых и проектируемых образовательных объектов, и явлений как совокупность элементов в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

воспитание и развитие системы качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, гражданского общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

организацию системы направлений, видов и форм деятельности, включающей духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, общекультурную, спортивно-оздоровительную, социальную, что в целом обеспечивает разностороннее личностное развитие всех воспитанниц и создание условий для успешности каждой из них;

обогащение образовательной среды в соответствии с целями женского гимназического образования, проектирование и конструирование на этой основе

содержания и технологий образовательной деятельности, приоритетных направлений и способов достижения планируемых образовательных результатов;

достижение цели и основных результатов образования: формирование учебно-познавательной компетентности, познание и освоение мира, разностороннее личностное развитие, освоение путей и способов решения проблем, формирование активной жизненной позиции, потребности и готовности к непрерывному образованию, к созидательной деятельности по отношению к себе и к окружающей действительности;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития гимназисток и в получении запланированных образовательных результатов.

Компетентностный подход ориентирован на:

смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации (компетентность объединяет когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющую образования);

осознание его необходимости при адаптации человека к часто меняющимся обстоятельствам (компетенция – это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого образовательного ядра: целостного мировоззрения, ценностных ориентиров);

формирование самостоятельных действий в ситуациях неопределенности и в решении актуальных проблем, развитие способности мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

понимание, что компетентности формируются в процессе образования не только в Гимназии, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и вне формального образования.

Личностный подход предопределяет:

учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей воспитанниц; роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса, определении образовательных целей и путей их достижения;

стремление выявить и сформировать личность, уникальную человеческую индивидуальность, выработать индивидуальный стиль деятельности, развить лучшие черты, нейтрализовать негативные индивидуальные проявления каждой воспитанницы;

разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий индивидуального развития каждой воспитанницы, сочетающихся в гимназическом образовательном пространстве.

Исходя из целей, задач, особенностей и специфики женского гимназического образования определены **приоритетные направления образовательной деятельности** Гимназии. Системообразующим образовательным приоритетом является формирование учебно-познавательной компетентности гимназисток. В качестве обеспечивающих данный приоритет образовательной деятельности направлений выделены следующие:

реализация образовательной модели Гимназии на основе интеграции образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, сочетания с дополнительными общеразвивающими образовательными программами; сочетания аспектов своеобразного процесса и уклада образовательной деятельности гимназисток;

наполнение образовательной среды ценностями, идеями, смыслами, традициями, символами, ритуалами гражданско-патриотического толка; образцами нравственности, духовности, культуры;

доминирование поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности воспитанниц.

Обеспечивающими данные приоритеты выделены такие процессы, как:
обогащение профессионального опыта, образовательного инструментария и образовательных ресурсов педагогической деятельности;
обновление управления, обеспечивающего качество женского гимназического образования;
привлечение внешних ресурсов в рамках социально-образовательного партнерства.