

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки):

представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и гимназисток;

является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Гимназии и управления качеством образования в Гимназии;

определяет основные направления, цели, функции оценочной деятельности, описывает подходы к оценке, объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений воспитанниц в процессе освоения ООП ООО;

предусматривает использование разнообразных техник, методик, приемов, методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, исследования, практические работы, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения, карточки обратной связи и т.п.);

позволяет использовать результаты итоговой оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности педагогических кадров и образовательной деятельности Гимназии.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка достигнутых образовательных результатов, обучающихся (с целью итоговой оценки);

оценка результатов деятельности педагогических кадров (соответственно с целями аттестации);

оценка результатов образовательной деятельности Гимназии (соответственно с целями аккредитации).

Основными функциями системы оценки являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом и его качеством.

Основные подходы к оценке образовательных достижений: системно-деятельностный, уровневый, комплексный.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности гимназисток к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с гимназистками, он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается блочной структурой планируемых результатов: достижение планируемых результатов блока «Выпускница научится» выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры гимназического мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и

оценки деятельности Гимназии) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускница научится» и «Выпускница получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разных видов оценивания (формирующего, констатирующего), технологии критериального оценивания, различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, исследований, практических работ, самооценки, наблюдения и др.), разнообразных оценочных техник.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых образовательных результатах освоения ООП ООО. Образовательные результаты можно подразделить на две группы. Первая из них отражает сформированные у воспитанниц ценности, личностные смыслы, потребности, интересы, зависящие от многих факторов. Такие результаты могут быть предметом исследования, но не предметом оценки на индивидуально-личностном уровне. Вторая группа отражает результаты, которые могут быть достигнуты в условиях Гимназии (знания, умения, учебные действия). Данные результаты являются предметом оценки на индивидуально-личностном уровне, а также основанием для оценки деятельности педагога и деятельности Гимназии в целом.

Система оценки включает такие **оценочные модели и процедуры**, как:

стартовая диагностика образовательной, психологической, социальной готовности обучающихся 5 классов к образовательной деятельности Гимназии;

текущее и тематическое оценивание предметных результатов на основе текущего контроля;

промежуточное и итоговое оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе промежуточной и итоговой аттестации, диагностических и мониторинговых исследований;

портфель образовательных достижений гимназистки (портфолио) – форма отражения динамики образовательных результатов и достижений гимназистки;

гимназический мониторинг достижения образовательных результатов – форма отражения динамики полученных образовательных результатов и достижений гимназисток; профессиональной деятельности педагогов; образовательной деятельности Гимназии.

Организация и содержание итоговой оценки и аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения ООП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации, отражающие уровень и динамику достижения индивидуальных образовательных результатов, обучающихся по итогам каждого учебного года на уровне основного общего образования в соответствии с планируемыми образовательными результатами освоения ООП ООО;

результаты итоговой аттестации по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию выпускниц; результаты государственной итоговой аттестации выпускниц, характеризующие уровень достигнутых индивидуальных образовательных результатов, обучающихся по завершении основного общего образования в соответствии с планируемыми образовательными результатами освоения ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты гимназического мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, навыков проектной/исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускниц (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускниц осуществляется внешними (по отношению к Гимназии) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускниц в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускница научится» всех изучаемых программ учебных предметов.

При оценке результатов деятельности Гимназии и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускница научится» и «Выпускница получит возможность научиться» всех изучаемых программ учебных предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также внешние мониторинговые исследования разного уровня.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых гимназистками образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся (9 кл.) определяется с учётом их стартового уровня (5 кл.) и динамики образовательных достижений (6-8 кл.).

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения всех трёх групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию и инструментарию оценки достижения планируемых образовательных результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством воспитанниц, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории

образования с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.4.2. Организация и содержание оценочных моделей и процедур.

Модель и инструментарий стартовой диагностики.

Стартовая диагностика направлена на выявление готовности поступивших в 5-ые классы обучающихся к обучению на уровне основного общего образования Гимназии:

образовательной готовности – уровень владения предметными и метапредметными познавательными учебными действиями;

психологической готовности – уровень развития познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь);

социальной готовности – уровень сформированности метапредметных коммуникативных и регулятивных учебных действий, мотивации образовательной деятельности.

Стартовая диагностика включает проведение:

входных контрольных работ по основным для Гимназии учебным предметам (математика, русский язык, литература, иностранный язык), выявляющих владение предметными и метапредметными познавательными учебными действиями;

психолого-педагогических исследований, выявляющих уровень развития познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь); уровень сформированности метапредметных коммуникативных и регулятивных учебных действий, мотивации образовательной деятельности.

Стартовая диагностика проводится учителями, педагогами-психологами в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики достижения образовательных результатов гимназисток. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Модель и инструментарий формирующего и констатирующего оценивания: текущего и тематического, на основе применения технологии критериального оценивания.

Формирующее оценивание направлено на диагностирование качества процесса обучения на начальной и промежуточной стадии изучения учебной темы (как единицы содержания учебных предметов). Цель данного оценивания – создание именно такой, ранней обратной связи и внесение необходимых корректив как в образовательную деятельность, так и в ее результаты. Наиболее эффективное время для оценивания и налаживания обратной связи – это период до начала итоговых проверок освоения учебной темы. В оценочной деятельности данного вида активными участниками являются учителя и гимназистки. Оценочный инструментарий: использование различных оценочных техник само-оценки, взаимо-оценки, внешней оценки учителя, а также различных оценочных шкал. Такое оценивание носит развивающий (формирующий) характер и ориентировано на совершенствование и процесса, и результатов обучения.

Констатирующее оценивание направлено на диагностирование результатов процесса обучения на конечной стадии изучения учебной темы. Цель данного оценивания – выявление результатов освоения учебной темы как в ходе ее изучения (по «контрольным точкам»), так и по завершении изучения. Данный вид оценочной деятельности осуществляется в большинстве своем учителем посредством использования различных форм контроля и, как правило, пятибалльной оценочной шкалы.

Основной технологией формирующего и констатирующего оценивания является критериальное оценивание, основанное на выделении учителем, учителем совместно с обучающимися критериальной основы оценочных действий. Инструментом такого выделения служит матрица уровней учебно-познавательной деятельности, основанная на таксономии целей обучения – таксономии Б. Блума-Л. Андерсона, которая базируется на взаимосвязи предметных знаний и универсальных познавательных учебных действий, строится на принципе иерархической зависимости: каждый последующий уровень

результата сложнее предыдущего и обязательно включает его: первые три уровня описывают операции со знанием (воспроизведение, понимание, применение знания), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, оценивание знания и его применения, синтез для использования в новой или творческой ситуации).

**Матрица уровней учебно-познавательной деятельности,
основанная на таксономии Б. Блума-Л. Андерсона**

Цели познания – уровни учебно-познавательной деятельности	Требуемые учебные действия	Формулировка учебных заданий
Знание: запоминание	Извлечение нужной информации из памяти	Назвать, обозначить, повторить, указать
узнавание	Выбор объекта среди ряда подобных или с множественным выбором	Кратко обрисовать, отобразить, подобрать (пару), завершить фразу, показать, фиксировать, выделить, выбрать, различить
воспроизведение	Рассказ об изученном; перечисление фактов, событий, явлений; изложение обобщенной характеристики предмета или явления	Изложить, определить, описать, перечислить, выявить, раскрыть, обозначить
Понимание	Объяснение и обобщение изученного; обнаружение смысла изученного материала, его интерпретация; выделение общего и отличного в процессах и явлениях; установление причин и следствий; выделение взаимной обусловленности; выявление влияния определенного фактора на систему, процесс, явление; преобразование с использованием разных знаковых систем	Объяснить: увидеть главное, выделить признаки/свойства, определить причину/ следствие, истолковать, привести примеры; интерпретировать: кратко или тезисно изложить сущность; раскрыть суть; выделить признаки, свойства, значимые идеи, их внутренние связи; обобщить; определить причину/следствие; выявить проблему; истолковать; рецензировать; защитить; транслировать: перефразировать; преобразовать; передать своими словами; перевести в другую систему, используя иные знаки и символы; прогнозировать: осуществить перенос; предположить, основываясь на понимании тенденций, направлений, правил; установление связей данного материала с соответствующими обобщениями и принципами
Применение	Использование изученного (фактов, законов, правил, теорий, способов и т.д) в учебных (типичных и новых)	Использовать изученное в типичной учебной ситуации: вычислить, получить, действовать, связать, продемонстрировать, решить, показать, применить, привести

	ситуациях; в жизненных (реальных) ситуациях	<p>примеры подобного; применить в измененной ситуации: расширить область и контекст применения; перенести способ/алгоритм на подобные учебные ситуации; скорректировать, преобразовать способ/алгоритм для использовать в новом контексте; оперировать; проверить; упорядочить; использовать изученное в реальной ситуации: подтвердить практикой; решить практическую задачу; выделить предметный контекст из описательного текста; скомплектовать действия; сконструировать образцы/способы/ нормы; упустить ненужное</p>
Анализ	Разделение информации на взаимозависимые части, выявление связей между ними, выявление и осознание принципов организации целого	<p>Выделить, дифференцировать, выявить, распознать, объяснить, обосновать, установить, подразделить, отобразить, вывести, наметить, проверить, установить связи/отношения; выявить сходство/различие; провести эксперимент, определить принципы взаимосвязей выделенных частей и их организации; предположить; сделать выводы; классифицировать; отразить схематически; создать/объяснить опору/алгоритм; выбрать вариант; выделить концепции, которых автор придерживается, но явно не выражает</p>
Оценка	Суждение о целостности идеи, теории, метода на основе проникновения в их суть, их сравнения; оценка значения для конкретной цели на определенной основе (критериях, показателях)	<p>Сравнить, оценить, сделать вывод, обобщить, соотнести, обосновать, истолковать, выразить отношение, составить суждение, подытожить, поддержать, составить мнение, критически разобрать, проверить, аргументировать, рекомендовать, защитить точку зрения, вывести, определить значимость/важность, выявить логику изложения, убедить, порекомендовать</p>
Синтез	Творческое преобразование изученного; создание новой информации, объясняющей изученное, предсказывающей что-либо; создание нового продукта на основе изученного	<p>Составить, собрать, создать, разработать, изобрести, написать, смоделировать, придумать, сконструировать, комбинировать элементы для отражения новизны, предсказать, оформить, улучшить, предположить, заменить своим вариантом, проконсультировать, получить модель или структуру, более</p>

И формирующее, и констатирующее оценивание может быть текущим (в процессе изучения учебной темы) и тематическим (по итогам изучения учебной темы).

Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной темы. Объектом текущей оценки являются достигаемые образовательные результаты в «точках контроля» при изучении учебной темы. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимо-оценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижения тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения гимназисток от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов по завершении изучения учебной темы, которые зафиксированы в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции процесса обучения и его индивидуализации.

Портфель образовательных достижений гимназистки.

Портфель образовательных достижений гимназистки (портфолио) (далее – Портфель) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности гимназистки, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня образовательных результатов и высших достижений, демонстрируемых ею. Портфель – способ и форма фиксирования и накопления оценки индивидуальных достижений воспитанницы в определенный период обучения (как правило – в течение учебного года, а затем – за несколько лет), которые показывают усилия, прогресс и достижения, а также самоанализ воспитанницей своих текущих результатов и недостатков, позволяющих определить цели и пути своего дальнейшего развития. Портфель позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанницей в разнообразных видах деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, проектной, творческой, социальной, спортивной и др.) и является важным элементом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода к образованию.

Концепция Портфеля предполагает: смещение акцента с того, что воспитанница не знает и не умеет, на то, что она знает и умеет; интеграцию количественных и качественных оценок; перенос приоритета с педагогической оценки на самооценку воспитанницы; основной смысл Портфеля – показать все, на что способна воспитанница в разных сферах образовательной деятельности.

Портфель в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.

Модель и инструментарий гимназического мониторинга образовательных результатов.

Гимназический мониторинг образовательных результатов (далее – Мониторинг) представляет собой систему мониторинговых исследований, осуществляемых как в процессе всего периода обучения в Гимназии, так и в течение учебного года.

Главным комплексным объектом Мониторинга является комплекс достигнутых образовательных результатов гимназисток и их динамика. Положительная динамика достигнутых образовательных результатов – важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы педагога и Гимназии в целом.

Система Мониторинга образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которого являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие, промежуточные и итоговые образовательные результаты, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием и метапредметными действиями, динамику формирования отдельных личностных качеств гимназисток.

Обязательными составляющими Мониторинга являются:

результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение предметными (в пятибалльной системе) и познавательными (в уровневой системе) учебными действиями по результатам входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык);

результаты промежуточной аттестации по реализуемым образовательным программам учебных предметов – в пятибалльной системе, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности – в зачетной системе; метапредметных результатов по реализуемым образовательным программам – в уровневой системе;

результаты итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию, в пятибалльной системе; учебных курсов, курсов внеурочной деятельности – в зачетной системе;

результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию, в пятибалльной системе;

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток 5-8 классов;

достижения гимназисток в олимпиадах, в учебно-познавательных и иных конкурсных мероприятиях разного уровня;

мониторинг участия воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

мониторинг реализации модели самоуправления класса и активности участия в ее реализации гимназисток;

мониторинг социального проектирования класса и Гимназии и активности участия гимназисток в разработке, защите и реализации проекта/-тов;

динамика результатов стартовой диагностики за три года;

динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации гимназисток с 5 по 9 класс;

динамика результатов защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток в с 5 по 8 класс;

динамика достижений гимназисток в олимпиадах, в учебно-познавательных и иных конкурсных мероприятиях разного уровня;

неперсонифицированных диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности воспитанниц; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц.

Модель и инструментарий промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки образовательных результатов; учебных курсов, курсов внеурочной деятельности – с использованием зачетной системы оценки образовательных результатов. Формой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая контрольная работа; по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности – годовая зачетная работа. Положительные результаты промежуточной аттестации гимназисток являются основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по итогам завершения программы каждого изучаемого учебного предмета, не выносимого или не выбранного обучающимся для итоговой государственной аттестации, учебного курса, курса внеурочной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся по учебным предметам осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки образовательных результатов; учебных курсов, курсов внеурочной деятельности – с использованием зачетной системы оценки образовательных результатов. Формой итоговой аттестации по учебным предметам является итоговая контрольная работа; по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности – итоговая зачетная работа. Положительные результаты итоговой аттестации гимназисток являются основанием для продолжения образования.

По завершении программ учебных курсов, курсам внеурочной деятельности обучающиеся могут получать именной сертификат с указанием наименования программы, формы и результатов итоговой аттестации.

Модель и инструментарий государственной итоговой аттестации гимназисток.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Два экзамена по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению Гимназии (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Процедура выставления итоговой оценки.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой контрольной работы по предмету. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По учебным предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускница научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускницы формируется на основе:

годовых оценок по учебному предмету, зафиксированных в классных журналах (иных журналах учета) и дневниках гимназисток, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение значимых контрольных работ по учебному предмету;

оценок за выполнение и защиту индивидуального итогового проекта;

оценки за итоговую аттестацию/государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты гимназического мониторинга характеризуют достижение всей совокупности планируемых образовательных результатов, а также динамику образовательных достижений воспитанниц за период обучения. А оценки за итоговые контрольные работы, индивидуальный итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения воспитанницами опорной системы знаний по изучаемым учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых образовательных результатов (с использованием пятибалльной системы оценки) по каждому учебному предмету, а также об овладении воспитанницами основными универсальными учебными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной образовательной деятельности (с применением уровневого подхода).

В случае, если полученные выпускницей итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых образовательных результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускницы и контекстной информации об условиях и особенностях её обучения (характеристики).

Итоговая оценка по учебному предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускницы и её родителей (законных представителей).

1.4.3. Особенности оценки образовательных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения воспитанницами в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные результаты».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность комплексных качеств, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного обучения, а в последующем профессионального образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку воспитанниц, является неперсонифицированной, служит предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного и рекомендованного инструментария (диагностик, методик). Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе используется ограниченная персонифицированная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

участии в общественной жизни класса и Гимназии, общественно-полезной и благотворительной деятельности (проявление активной гражданской позиции);

потребность и готовность к учебно-познавательной деятельности, способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного обучения (профессионального определения);

ценностно-смысловых установках воспитанниц, формируемых средствами различных направлений, форм и видов деятельности, иерархия личностных ценностей;

прилежании и ответственности за слова, дела, поступки и результаты деятельности; соблюдении моральных норм и правил поведения.

Выше обозначенное позволило выделить оцениваемые на основе наблюдения, диагностик и методик личностные результаты гимназисток на уровне основного общего образования.

Ф	Личностный результат	Уровни сформированности	Формат фиксирующего документа	Классы	Ответст.
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-9 кл	Кл.дамы
2 а	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в классе	5-9 кл	Кл.дамы
2 б	Участие в деятельности Гимназии; за рамками Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам участия в делах Гимназии; за рамками Гимназии	5-9 кл	Педагог-организатор
3	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	5-9 кл	Кл. дамы
4	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за четверть/полугодие	5-9 кл	Кл. дамы

5	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 7, 9 кл	Кл. дамы
6	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительно о образования		Мониторинговый лист учета освоения гимназистками программ УК, ВУД, ДО по итогам полугодий	5-9 кл	Кл. дамы
7	Участие в самоуправлении класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по периодам деятельности	5-9 кл.	Кл. дамы
8	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по периодам деятельности	5-9 кл.	Педагог-организатор
9	Участие в социальном проектировании класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по этапам проектной деятельности	5-9 кл.	Кл. дамы
10	Участие в социальном проектировании Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по этапам проектной деятельности	5-9 кл.	Педагог-организатор
11	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 7, 9 кл.	Педагог-психолог
12	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	8 кл.	Кл. дама
13	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	8 кл. 9 кл.	Педагог-психолог
14	Сформированность аспектов личностной	Неперсонифицированная оценка	Обобщенный оценочный лист	9 кл	Кл. дама

культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения					
---	--	--	--	--	--

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы гимназического мониторинга образовательных достижений воспитанниц, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения «Программы формирования и развития универсальных учебных действий»; планируемых результатов освоения программ по учебным предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность к работе с информацией;

владение смысловым чтением;

владение познавательными учебными действиями;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

текущего выполнения учебных заданий, исследовательских работ, учебно-тематических проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итогового индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (Положение об итоговом индивидуальном проекте).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый гимназисткой в рамках нескольких учебных предметов, на междисциплинарной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 5-8 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя (тьютора) проекта.

Оценка за выполнение проекта с применением уровневого подхода выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. Сертификат с указанием темы и оценки итогового индивидуального проекта хранится в Портфеле образовательных достижений гимназистки.

Материалы оценки выполненных воспитанницами работ и проведенных диагностических процедур обсуждаются и обобщаются на психолого-педагогических консилиумах.

Оценка предметных результатов.

Особенности и нормы оценок предметных результатов отражены в рабочих программах по учебным предметам. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для использования пятибалльной системы оценки в рабочих программах по учебным предметам выделяются в терминах знаний и учебных действий, которые обучающийся должен продемонстрировать, нормы оценок: 5 баллов «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла «неудовлетворительно», 1 балл «плохо». Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые допускает обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают его продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Применение уровневой оценочной системы основано на том, что реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие три уровня.

Базовый уровень достижений: уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Превышение базового уровня, т.е. повышенный уровень, свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, он отличается полнотой освоения планируемых результатов, владением учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Низкий уровень достижений, недостижение базового уровня, фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Это свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и способов действий, оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.