

## **2.3.4.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» для 8 классов**

### **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для 8 классов «Основы профессионального самоопределения» разработана с использованием методических материалов:

1. «Основы профессионального самоопределения»: методическое пособие (паспорт ученика, рабочая тетрадь педагога, рабочая тетрадь ученика) Морева А.М. – педагог-психолог отдела содействия профессиональной карьере КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения».

Подкова К.Ю. – педагог-психолог отдела содействия профессиональной карьере КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения».

2. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. - 142 с.

3. О чем мечтать. Как понять, чего хочешь на самом деле, и как этого добиться./Барбара Шер; пер.с англ. Т.Мамедовой.-7-е изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

Каждый человек в жизни делает множество выборов – от повседневных, волнующих его ежедневно, до серьезных, от которых зависит его будущее. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к одному из самых сложных из них. Правильно сделанный выбор – это начало пути к личному и профессиональному успеху, к самореализации, к социальному и материальному благополучию в будущем.

Для школьников профессиональное и личностное самоопределение – самый главный вопрос, обуславливающий путь их дальнейшего развития как профессионала и личности. Его успешное разрешение поможет определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, сориентироваться в перспективах выбора профессионального направления, и добиться профессионального и личного успеха.

Содержание профориентационного курса «Основы профессионального самоопределения» направлено на побуждение школьников к осознанному и взвешенному выбору профессии, на актуализацию потребности профессионального самоопределения, активного самопознания, исследованию собственных ресурсов и возможностей, формированию знаний в области профессиональной ориентации.

### **2.Цели и задачи освоения программы.**

**Цель курса** – оказание содействия школьникам в личностном и профессиональном самоопределении.

#### **Задачи:**

- формирование целостного представления у школьников о процессе профессионального самоопределения;
- способствовать усвоению понятий, связанных с личностной и профессиональной ориентацией, изучаемых в рамках курса;
- оказание помощи в исследовании интересов, профессиональных склонностей и способностей учащихся;
- определение путей развития и содействие в построении учащимися индивидуального профессионального плана.

### **3.Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Результаты освоения программы:**

- Осознание своего места в мире. Осознание ответственности за принятые решения.
- Осознание понятий личностное и профессиональное самоопределение.

- Осознание значимости физиологических и психологических особенностей в личностном и профессиональном самоопределении.
- Осознанное принятие различных социальных ролей.
- Изучение и осознание преобладающих собственных мотивов выбора профессии.
- Понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда,
- Знание востребованных профессий, рынка труда;
- Осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений;

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

## 1. Личностные результаты:

### 1) Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои дела и поступки;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению.

#### а. Осознание своей этнической принадлежности:

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

#### б. Формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;
- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;
- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

### 2) Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;
- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире.

- Осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию;
- Выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

### 3) **Нравственно-этическая ориентация, включающая:**

- Знание и выполнение основных моральных правил;
- Умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки с принятыми этическими нормами и правилами;
- Готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;
- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;
- выделение «добраго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;
- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

## 1. **Метапредметные результаты:**

Метапредметные УУД подразделяющиеся на три блока: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

1. **регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности;

2. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.

3. **Познавательные УУД** включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

**В число общеучебных УУД входят:**

- учебно-информационные действия, а именно:

- ✓ - работа с информацией:
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- работать с разными источниками информации;
  - выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
  - перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
  - осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания
- ✓ работа с письменными текстами:
- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;
  - составлять простой и сложный план письменного текста;
  - составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
  - создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
  - владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

✓ работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять сложный план устного текста;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;

✓ использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

✓ операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение

**Логические действия – мыслительные приемы и операции.**

✓ Анализ и синтез:

- определять объект анализа и синтеза, то есть ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;
- определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;
- определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза; .

**Определение и решение проблем:**

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
- определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;
- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
- формулировать предположения по решению проблемы.

✓ **ИКТ-компетентность.**

Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (Далее ИКТ):

Уметь целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

По окончании изучения курса воспитанницы выполняют тест по материалам программы, которые содержат закрытые вопросы на знание основных понятий, изучаемых на занятиях, и открытые вопросы, позволяющие анализировать степень осознания и принятия полученных умений и знаний. Для итогового оценивания по предмету используется зачетная система, 50% верно выполненных заданий позволяют получить зачет по изучаемому курсу.

#### 4. Содержательный раздел:

№	Содержание	Количество часов
1.	Введение в профориентацию.	3
2.	Основы профессиональной ориентации.	18
3.	Профессиональное образование.	3
4.	Особенности рынка труда.	8
5.	Самопрезентация.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

**Введение в профориентацию (3).** Профессиональные предпочтения «детства», привлекательные/непривлекательные профессии. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессия, специальность, должность.

**Основы профессиональной ориентации (18).** Базовый этап профессионального самоопределения, основные компоненты, которые должен учитывать учащийся при выборе профессии. 8 факторов, влияющих на выбор профессии (Е.А.Климов). Основные мотивы выбора профессии, выявление ведущих мотивов. Внешние влияния на выбор профессии. Типичные ошибки, допускаемые при выборе профессии. Мифы, связанные с выбором профессии, анализ принятых заблуждений. Типы профессий по классификации Е.А. Климова. Профессиограмма, ее назначение, структура профессиограмм.

**Профессиональное образование (3).** Уровни образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное профессиональное. Этапы подготовки к поступлению, требования к абитуриенту, условия поступления. Источники получения информации о профессиях.






**Особенности рынка труда (8).** Рынок труда. Функции рынка труда: социальная, экономическая. Спрос и предложение на рынке труда. Явные рабочие места. Вероятные рабочие места. «Серые» или теневые рабочие места. Новые профессии. Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет.

**Самопрезентация (3).** Самопрезентация. Природная самопрезентация. Искусственная самопрезентация. Самопрезентация: внешний вид, позитивный настрой, выполняемые действия, содержание разговора, документы, подтверждающие квалификацию, резюме. Портфолио. Назначение портфолио.

#### 5. Организационный раздел.

Методы работы на занятиях включают: информирование – лекционные блоки, применение диагностических методик, психотехнические и психогимнастические упражнения.

Используемые технологии:

-  Информационно – коммуникационная
-  Технология развития критического мышления
-  Проектная технология
-  Технология развивающего обучения
-  Здоровьесберегающие технологии

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для 8 классов «Основы профессионального самоопределения» разработана с использованием методических материалов:

1. «Основы профессионального самоопределения»: методическое пособие (паспорт ученика, рабочая тетрадь педагога, рабочая тетрадь ученика) Морева А.М. – педагог-психолог отдела содействия профессиональной карьере КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения».

Подкова К.Ю. – педагог-психолог отдела содействия профессиональной карьере КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения».

2. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. - 142 с.

3. О чем мечтать. Как понять, чего хочешь на самом деле, и как этого добиться./Барбара Шер; пер.с англ. Т.Мамедовой.-7-е изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.