

### **3. Организационный раздел**

#### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

##### **3.5.1. Общие положения.**

Система условий реализации ООП ООО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру Гимназии, а также её взаимодействие с учреждениями-партнерами системы кадетского и женского гимназического образования. Описание системы условий опирается на локальные акты Гимназии, нормативные правовые акты регионального и федерального уровней.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансово-экономических, материально-технических, нормативно-правовых;

обоснование необходимых изменений в имеющейся системе условий в соответствии с приоритетами ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Результатом создания системы условий является гимназическая образовательная среда:

обеспечивающая достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для гимназисток, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание гимназисток;

гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья гимназисток;

преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического и гендерного развития девочек при получении основного общего образования.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся;

развития личности, способностей, одаренностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанниц, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей дополнительного образования Гимназии и учреждений-партнеров;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов гимназисток, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Красноярского края;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.5.2. Описание имеющихся условий реализации ООП ООО: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.**

#### ***Кадровые условия.***

Главными показателями кадровых условий являются следующие:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности, и а также требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), что устанавливается при их аттестации;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями и уровнем квалификации для решения задач, определенных ООП ООО .

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО представлено в таблице, в которой соотнесены должности, должностные обязанности, требуемый (в соответствии с квалификационными характеристиками) и фактический уровень квалификации.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников: требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требуемый	Фактический
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей,	4/4	Высшее профессиональное	Соответствует

	разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль качества образовательного процесса		образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Воспитатель (классная дама)	Осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, профессиональной ориентации; проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную деятельность обучающихся	10/10	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствует
Воспитатель интерната	Осуществляет воспитание воспитанниц, проживающих в интернате		Высшее или среднее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Соответствует

	культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность детей и взрослых		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология», без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях, по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом курса ОБЖ; организует учебные, в том числе внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее специальное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку;	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления	Соответствует

	подготавливает оборудование к проведению экспериментов	к	требований к стажу работы	
--	--	---	---------------------------	--

Должностные инструкции работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетентности, разработаны на основе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Квалификация педагогических работников отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной образовательной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-методическую литературу; рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в ООП СОО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и этнокультурные, личностные, потребности одаренных детей);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации достигнутых результатов обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Результативность деятельности педагогических работников оцениваться:

на основе самообследования по итогам учебного года с использованием разработанного формата самообследования деятельности учителя и формата самообследования деятельности классной дамы (воспитателя);

на основе аспектов ВСОКО, включающих систему контрольно-аналитических функций, направленных на изучение профессиональной деятельности педагогов и ее

результативности с применением следующих критериальных основ: качество разработанных рабочих программ, методических и дидактических материалов; качество реализуемой образовательной деятельности в урочном и внеурочном формате; качество и динамика достижения образовательных результатов гимназистками в ходе и по итогам реализации образовательных программ; руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; организация участия гимназисток в олимпиадной, конкурсной деятельности и ее результативность; распространение передового педагогического опыта; реализация индивидуальных программ непрерывного профессионального развития педагогов;

при проведении аттестации для подтверждения соответствия квалификации педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний педагогических работников в целях установления квалификационной категории (проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией учредителя; аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией Гимназии).

Профессионализм педагогических кадров – главное условие качественного образования. Еще большее значение имеет профессиональный уровень педагога в кадетском и женском гимназическом образовании (как единой региональной системы), что обусловлено с одной стороны тем, что именно педагог реализует в практической деятельности идеи, цели, приоритеты и ценности указанных образовательных моделей, с другой стороны – это главный взрослый, находящийся с воспитанниками не только в рамках образовательной деятельности, но и в процессе их жизнедеятельности.

Этим вызвана необходимость разработки в системе кадетского и женского гимназического образования особого модельного представления о профессионализме педагога и его профессиональном развитии, а также необходимость разработки и реализации программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров в качестве программы, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ.

В Гимназии созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействия с образовательными и иными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогической деятельности;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

обмена опытом конструктивного, технологического, методического, творческого характера;

осуществления самообследования и мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного профессионального образования педагогов происходящим изменениям в системе образования в целом и реализуемой образовательной модели Гимназии в частности. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, к сохранению и развитию особенностей женского гимназического образования.

***Психолого-педагогические условия.***

Психолого-педагогические условия направлены на:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Начало уровня основного общего образования совпадает с началом обучения в Гимназии для обучающихся, поступивших в учреждение из разных школ и разных детских коллективов, что требует особого адаптационного периода и большей продуманности и обеспеченности преемственности начального и основного общего образования. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования учитывается при разработке рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности классных коллективов. Преемственность обеспечивается: атмосферой доверия, помощи и поддержки пятиклассниц со стороны всего гимназического сообщества, особенно проявляющегося в первые месяцы обучения и реализации в этот период комплексного проекта «Я – гимназистка»; совместным освоением норм, правил, традиций устоев и уклада гимназической деятельности; сотрудничеством и сотворчеством детей и взрослых в образовательной деятельности Гимназии; разнообразием форм коллективной, групповой и индивидуальной деятельности; информационно-методическим обеспечением.

Особое значение в гимназическом образовании, тем более в адаптационный период, имеет сопровождение воспитанниц в образовательной деятельности, которое носит комплексный характер и осуществляется учителями, воспитателями (классными дамами и воспитателями интерната), педагогическими (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинскими работниками. Педагогическое сопровождение реализуется на основе программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток, программ внеурочной деятельности классных коллективов. Комплексное, психолого-социально-медицинское, сопровождение осуществляется в Гимназии на основе соответствующей программы, обеспечивающей качество реализации основных образовательных программ. В эту же программу включены аспекты психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

К основным направлениям комплексного сопровождения обучающихся относятся:

сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей, способностей и одаренностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора профильного обучения и дальнейшей профессиональной сферы деятельности;  
формирование коммуникативных навыков в среде сверстниц, в разновозрастной среде, в разнополой среде;  
поддержку ученических сообществ, ученического самоуправления.

В организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни:

индивидуальное сопровождение;  
групповое сопровождение;  
сопровождение на уровне классного коллектива;  
сопровождение на уровне Гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;  
профилактика;  
экспертиза;  
развивающая работа;  
просвещение;  
коррекционная работа.

Важнейшей составляющей профессионализма педагогов является знание и учет в образовательной деятельности психолого-педагогических и гендерных особенностей развития девочек-подростков 11-15 лет.

#### Психолого-педагогические особенности развития девочек-подростков.

Младший подростковый возраст (11-13 лет, 5-7 классы) – первый этап развития девочек в контексте женского гимназического образования начинается при их переходе из разных школ по окончании начального общего образования в 5 класс основного общего образования и совпадает с кризисом, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка этого периода является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;  
особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой



подросткового кризиса независимости, проявляющейся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Для каждого возрастного этапа характерны общие и учебные способы действия. В 5 классе от учебных действий, типичных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством одного учителя, от способности осуществлять только принятие и осмысление заданной учителем цели происходит переход к овладению учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой происходит при самостоятельном познавательном поиске, постановке учебных целей, освоении и самостоятельном осуществлении контрольных и оценочных действий, учебного исследования и учебного проектирования в рамках учебного сотрудничества.

На каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, осуществляется качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач и поиска способов их достижения. Иначе говоря, у подростков происходит переход к развитию способности проектирования собственной учебно-познавательной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе, формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром. Осуществляется овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками. Постепенно изменяется формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Освоение нового содержания и технологий образования определяет пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с изменением позиции учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

#### Гендерные особенности девочек-подростков.

Следует выделить такие особенности, как:

более развитое левое полушарие, которое отвечает: за регуляцию речи, письма и счета; за интуитивную ориентацию в пространстве; за более развитое конкретно-наглядное, образное мышление, долговременную память;

обладание большей связностью речи (устной и письменной), большим вниманием к деталям, меньшей схематичностью; преобладание предметно-оценочной речи с обилием существительных и прилагательных, разговоры чаще о людях, чем о предметах; большее пристрастие к монологу, повествованию;

визуальное восприятие информации по горизонтали, что позволяет легко воспринимать длинные строчки текста во всю ширину доски (страницы);

большая тяга к вербальной деятельности, а затем к практической; доминирование количественного подхода к изучению учебного материала;

склонность к алгоритму, шаблону и к исполнительности, наличие интуиции и предусмотрительности, большая конкретность мышления, аналитический подход на эмоционально-чувственной основе;

осторожность и осмотрительность в деятельности, способность к тонкой, однообразной работе;

старательность и послушание, и как следствие – готовность скорее подчиняться, чем руководить;

склонность к попечительской деятельности, к поучению и критике других;

приспособляемость к обстоятельствам, более легкое вхождение в новую обстановку; адаптация к среде через переживание, а иногда и через эмоциональный срыв (слезы); девочки легче переносят эмоциональный стресс через переключение на другие эмоции или слезы; они полагаются больше на интуицию, чаще находятся во власти настроения;

изучение в первую очередь себя и своего окружения, а не среды и окружающих объектов, но при этом чувствование и понимание назначения вещи, склонность оценивать вещь в целом;

больше внимание на личную сторону событий и меньше – на фактическую; чувствительность к межличностным отношениям, склонность апеллировать к старшим в случае конфликта;

субъективность самооценки, так как упор делается в основном на испытываемые чувства, переживания, мечты и конфликты; скрытость отрицательных проявлений;

преобладание интересов в сфере человека и сфере его непосредственного бытия; большее предпочтение гуманитарным предметам по сравнению с физикой, математикой, биологией; в свободное время – преимущественно музыке, чтению;

развитость эстетических способностей и способностей к языкам, девочки раньше и тоньше различают цвета и оттенки, прочнее овладевают трудовыми навыками, учатся более ровно;

сострадание и человеколюбие, проявление нежности и заботы, склонность к переменам и разнообразию в общении;

снижение скорости концентрации внимания в критических ситуациях, девочки часто теряются в такой обстановке;

культ красоты и женственности с детства, отсюда проявление интереса к легкой атлетике, фитнесу, танцам;

соревновательность в овладении вниманием противоположного пола; устойчивость и настойчивость в своей женской роли и своем предназначении с детства.

#### ***Информационно-методические условия.***

Совокупность информационно-методических условий представляет собой информационно-образовательную среду как открытую систему разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, опирающихся на компетентность участников образовательного процесса по их применению (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда имеет следующую иерархию:

информационно-образовательная среда Гимназии;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники, рабочие тетради, учебные пособия, художественная и научно-методическая литература;

методические пособия и методические рекомендации гимназического уровня на бумажных носителях;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: CD- и DVD-диски с демонстрационными и контрольно-измерительными материалами по учебным предметам; сетевые папки; виртуальный методический кабинет и т.п.;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Информационно-коммуникационные технологии используются: в процессе обучения; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле, оценке образовательных результатов; в административной деятельности; при организации взаимодействия и социального партнерства.

Гимназия имеет в наличии необходимые для реализации ООП ООО технические средства; программные инструменты; информационно-образовательные ресурсы.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг состояния здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с нормами обеспечения (не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана ООП ООО; не менее одного учебника/учебного пособия в печатной и/или электронной форме на каждого обучающегося по каждому предмету части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений);

использование библиотечного фонда, включающего отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

интерактивный электронный контент по учебным предметам;

дистанционное взаимодействие с учреждениями-партнерами.

Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт Гимназии в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, нормативно-правовом и материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, приоритетах и достижениях Гимназии и др.

#### ***Финансово-экономические условия.***

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования;

обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО;

обеспечивают реализацию ООП ООО;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансово-экономическое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, объем которых отражен в государственном задании по оказанию

образовательных услуг Гимназией. Государственное задание устанавливает показатели объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств краевого бюджета. Финансово-экономическое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда работников образовательного учреждения, что регламентируется нормативными правовыми актами регионального и локального уровня.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, форм реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, с учетом сочетания неполного и полного пансиона, наличия интерната на 50 мест в расчете на одного обучающегося.

***Материально-технические условия.***

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:  
возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО;

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО;

соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательной деятельности, к размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

требований к санитарно-бытовым условиям: воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, канализации; оборудованию гардероба, санузлов, мест личной гигиены;

требований к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах и лабораториях; рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания и приготовления пищи; помещений интерната;

строительных норм и правил;

требований пожарной и электро- безопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;

требований к транспортному обслуживанию;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения учреждения;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательной деятельности;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

В целях безопасности Гимназия (совместно с кадетским корпусом и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток) расположена на огражденной, охраняемой территории, на которой располагаются здания и площадки для отдыха, учебных и спортивных занятий кадет и гимназисток. Каждое здание или помещение, используемое Гимназией на договорных отношениях с учреждениями-партнерами, имеет свое функциональное предназначение: учебный блок, блок интерната, физкультурно-спортивный блок, пищеблок и столовая, медицинское помещение, административные помещения, блок вспомогательных служб. Исходя из своего функционального предназначения, каждый блок имеет свое внутреннее устройство, оборудование, оснащение. Учебный блок устроен по законам общеобразовательной школы с выделением классных помещений и предметных кабинетов (кабинет информатики, кабинет-учебная

лаборатория физики-химии-биологии, кабинеты иностранного языка, кабинеты технологии), учительской, административных кабинетов, помещения медицинского назначения. В блоке интерната выделены функциональные зоны: зона для учебных занятий, спальная зона, досуговая зона, а также вспомогательные зоны: санитарно-гигиеническая и бытовая.

Спортивный комплекс включает спортивные залы, бассейн, спортивные площадки и стадион. Гимназия использует гардеробы, актовый зал, хореографические залы, помещений для групповых и индивидуальных занятий, обучающихся по интересам.

Используемые помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Гимназия имеет необходимое оснащение и техническое оборудование. Везде и во всем постоянно поддерживается порядок и чистота. Воспитанницы обеспечены качественным горячим питанием и форменной одеждой.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, цифрового и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных учебных пособий, моделей и коллекций основных изучаемых объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электронных, ИКТ-инструментов и расходных материалов; занятий музыкой, вокалом, хореографией, сценическим искусством;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;

проектирования, конструирования, моделирования материальных и виртуальных объектов;

физического развития, систематических занятий физкультурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, ИКТ-технологий;

размещения продуктов познавательной, проектной и творческой деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, медиа-ресурсам на электронных носителях, к множительной технике;

планирования образовательной деятельности, фиксации образовательных результатов и их динамики;

проведения массовых мероприятий, собраний, конкурсов, представлений; организации сценических работ, выставок, презентаций;

организации качественного горячего питания, проживания в интернате на 50 мест, обеспечения форменной одеждой всех обучающихся Гимназии.

#### ***Нормативно-правовые условия.***

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Гимназии имеет три уровня: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Деятельность

Гимназии осуществляется в рамках действующего федерального законодательства в сфере образования. Кадетское и женское гимназическое образование как региональная система регламентируется Законом Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах», принятым Законодательным Собранием Красноярского края 26.05.2016 №10-4565. В качестве механизма реализации указанного закона выступают два блока документов: системные регламентирующие документы – постановления правительства Красноярского края, системные рекомендательные документы учредителя.

Нормативно-правовая база Гимназии представляют собой совокупность локальных актов, регламентирующих: процесс управления Гимназией, образовательный процесс, работу с кадрами, финансово-хозяйственную деятельность и деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения.

### **3.5.3. Обоснование необходимых изменений в имеющейся системе условий.**

Гимназия в настоящее время использует необходимые для образовательной деятельности и обеспечивающей деятельности здания, помещения, территорию на основе договорных отношений с учреждениями-партнерами: КГБОУ «Красноярский кадетский корпус», КГАОУ ДОД ЦДО «Честь и слава Красноярья», КГАОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа. Создание необходимых условий деятельности Гимназии связано со строительством отдельного здания Гимназии, первый этап – проектировочный, реализуется уже в 2020 году.

Система условий реализации ООП ООО (с учетом используемых на договорных отношениях зданий, сооружений, помещений) базируется на проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работе, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, целям и задачам ООП ООО;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются: разработка и выполнение Программы развития Гимназии на трехлетний период; разработка и реализация сетевого графика (дорожной карты) формирования необходимой системы условий; определение ежегодного плана реализации мероприятий по формированию необходимых условий, анализ реализации таких планов, осуществление контроля состояния системы условий.

### **Сетевой график (дорожная карта) поддержания необходимой системы условий реализации ООП ООО**

<b>Система условий</b>	<b>Необходимые изменения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Кадровые условия	Анализ качества кадровых условий реализации ООП ООО Создание плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников и его реализация Разработка плана методической работы, методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогических кадров	Апрель-май ежегодно

	Разработка каждым педагогом индивидуального плана непрерывного профессионального развития	
Психолого-педагогические условия	Деятельность службы комплексного сопровождения Введение новых форматов взаимодействия участников образовательных отношений	Согласно программе
Информационно-методические условия	Постоянная поддержка сайта Гимназии, размещение оперативной информации Обеспечение публичной отчетности Гимназии об образовательной деятельности и ее результатах Активное использование в обучении Интернет-ресурсов, электронных библиотек Обеспечение учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС ООО Программное обеспечение образовательной деятельности: разработка, корректировка Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных Использование технологии дистанционного обучения	Один раз в месяц Ежегодно  В процессе обучения Февраль, август Ежегодно  В течение учебного года
Финансово-экономические условия	Разработка/корректировка установления заработной платы работников Гимназии, включая стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размер стимулирования труда Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Ежегодно  При необходимости  В течение учебного года
Материально-технические условия	Поэтапное переоснащение технического оборудования для более широкого использования ИКТ-технологий Переоборудование Гимназических холлов для создания дополнительного пространства для внеурочной деятельности Включение гимназии в планы капитального строительства Определение аспектов технического задания для разработки проектной документации строительства нового здания Гимназии	В соответствии с бюджетом Гимназии  2019-2020 г.г.  2020 г.
Нормативно-правовые условия	Ревизия локальной нормативной правовой базы на соответствие новым федеральным, региональным правовым актам Внесение необходимых изменений, дополнений в локальную нормативно-правовую базу	Июнь, август ежегодно  По мере необходимости

Контроль состояния системы условий включает:  
мониторинг системы условий;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программы и планы формирования необходимых условий);  
 принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);  
 аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте Гимназии).

В системе контрольно-мониторинговых действий выделены объекты и содержание, а именно:

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени владения педагогами материалами ФГОС ООО, аспектами ООП ООО, позициями локальной нормативной правовой базы
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учебных пособий и учебного оборудования
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления, включая использование технологии дистанционного обучения
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным



	предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО