

## 2.1.10. Рабочая программа по немецкому языку (базовый уровень)

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования (2012), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з., «Примерной программы по иностранному языку для основной школы» (Москва. Просвещение 2010) и авторской программы по немецкому языку: «Рабочая программа. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы, О.А. Радченко», Москва, Просвещение, 2018. В программе предложено структурирование учебного материала по немецкому языку для 10 и 11 классов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Поэтому в основе лежит содержательная часть авторской программы, которая соответствует изучению немецкого языка на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа построена в русле задач развития иноязычной коммуникативной компетенции. При этом основной акцент делается на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность, и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

### 2. Цели и задачи

Освоение программы направлено на достижение следующих *целей и задач*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **3. Планируемые образовательные результаты**

**Личностные УУД**, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; чesкому (включая репродуктивное) и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

готовность и способность к созданию своего женского образа, стиля поведения, стиля общения на основе проявления женственности, внутренней культуры, духовности и нравственности.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

любовь к своей «малой родине»: родному краю, городу/селу, в котором родились и выросли, к родной Гимназии.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

готовность к предъявлению и практической реализации своей гражданской позиции;

потребность в благотворительной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

выражение в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстницами и сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности;

способность дифференцировать отношения к противоположному полу, выделять и умело выполнять женские социальные роли в обществе на основе ценностей и норм традиционной культуры;

убежденность в силе женского обаяния, готовность и способность проявлять доброту и милосердие.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, жизненной успешности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

способность и потребность понимать различные способы создания художественного образа в различных видах культуры и искусства;

готовность к эстетическому обустройству собственного быта; практическое владение основами дизайна жилого помещения, различных видов рукоделия, направлений художественного творчества.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;

разумное отношение к своему репродуктивному здоровью, осознание великой миссии материнства в судьбе женщины;

владение основами культуры семейных отношений; практические умения в ведении домашнего хозяйства, семейных дел, создания и развития семейных традиций.

Личностные результаты в сфере отношения гимназисток к труду, в сфере социально-экономических отношений уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей;

владение основами домоводства, ведения домашних дел и семейного бюджета.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие гимназисток в жизни образовательной организации, ощущение ими безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

### **Метапредметные УУД**

#### **Познавательные УУД.**

Выпускница научится:

владеть смысловым чтением, резюмировать и интерпретировать текст, понимать его смысл, критически оценивать содержание и форму текста;

владеть культурой пользования словарями, справочниками, энциклопедиями, иными поисковыми системами;

работать с информацией, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;

критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

применять логические приемы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), логические операции (подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений);

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

выдвигать гипотезы, осуществлять исследование, доказывающее или опровергающее гипотезу;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять способы решения учебных проблем поискового и творческого характера;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### **Регулятивные УУД.**

Выпускница научится:

самостоятельно определять цели и задачи деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить уровень достижения цели;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, определять последовательность действий по их решению, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

распределять деятельность, ролевые позиции по ее реализации в группе/команде;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

оценивать результаты деятельности, адекватно используя оценочные средства и инструменты;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и иной деятельности;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Коммуникативные УУД.**

Выпускница научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками/-ками, так и со взрослыми (как внутри Гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

осуществлять совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество как со сверстниками, так и со взрослыми в классе, в Гимназии, в семье, в ином сообществе;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); менять и удерживать разные позиции в организации деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Мониторинг развития УУД на уровне класса осуществляется в процессе урочной деятельности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; освоения образовательных программ учебных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих образовательных программ по немецкому языку.

Результаты мониторинга отражаются в мониторинговом листе класса один раз в год по итогам выполнения мониторинговых заданий. В мониторинговом листе отражается перечень УУД и уровень их сформированности:

применение с помощью; самостоятельное применение; инициативное применение. Использование уровневого подхода для оценивания сформированности УУД основано на выявлении и увеличении доли самостоятельности и инициативности воспитанницы:

первый уровень – возможный при формировании действия (применение с помощью);

второй уровень – базовый (самостоятельное применение);

третий уровень – повышенный (инициативное применение: применяет действие самостоятельно, по своей инициативе, творчески преобразуя).

Для оценки сформированности метапредметных УУД используются:

предметные задания на диагностику УУД (задания и ситуации, требующие осуществления познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

### **Предметные результаты.**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

### **Научится:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, *опираясь на изученную тематику и усвоенный*

*лексико-грамматический материал;*

- вести диалог-обмен мнениями;

-брать *элементарное* интервью в *стандартных ситуациях*.

-объем диалога – 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося;

### **Получит возможность научиться:**

-брать интервью в *стандартных ситуациях общения*, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь.**

##### **Научится:**

-Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному

-давать краткую характеристику персонажей;

- давать оценочное суждение или выразить своё мнение.

-Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

##### **Получит возможность научиться:**

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

##### **Научится:**

-понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-время звучания текста до 1,5 минуты

##### **Получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

##### **Научится:**

-читать и понимать *основное содержание* аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с *полным* и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов);

-читать аутентичные тексты с *выборочным* пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов)

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

читать и понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов).

**письменная речь**

**Научится:**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов)

-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. 100-120 слов)

**Получит возможность научиться:**

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов)

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

**Орфография и пунктуация**

**Научится:**

-правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.

**Фонетическая сторона речи**

**Научится:**

-различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе;

-адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Получит возможность научиться:**

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 8 классе;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8,9 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц);

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;



-распознавать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)-словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

-прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

**Получит возможность научиться:**

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 1000 единиц)

**Грамматическая сторона речи**

**Научится:**

Использовать:

-нераспространенные и распространенные предложения.

-безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

-предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

-предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

-предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

-предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

-Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

-сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

-сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

-Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

**Получит возможность научиться:**

-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные умения**

### **Научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 9 классе.

### **Получит возможность научиться:**

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;  
-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 9 классе использовать переспрос при говорении.

### **Получит возможность научиться:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.**

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе .

### **Формы контроля:**

- ❖ тест, словарный диктант;
- ❖ письменное высказывание по теме;
- ❖ устное монологическое высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ учебно-тематический проект

### **Система оценивания:**

#### Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

#### Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организаци я работы (структура)	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема			Использованы разнообразные грамматические	Орфографические ошибки практически

	раскрыта, на все вопросы даны ответы.			конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.	отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов.	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х).	Допущены орфографические ошибки, но не более 4х.
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4х грамматических ошибок.	Допущено более 4х орфографических ошибок.

**Шкала перевода баллов в отметку:** 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Шкала перевода баллов в отметку:** 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

**Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:**

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критери	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> .	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

**Шкала перевода баллов в отметку:** 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Рабочая программа предусматривает оценивание учебно-тематического проекта.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2	всего 0-10
			2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	по одному баллу за пункт I, II	
письменная часть	1. Тема раскрыта полностью. 2. <u>Личное мнение аргументировано.</u> 3. <u>Использование статистики.</u>	1. <u>Структурирование темы.</u> 2. <u>Разнообразие и сложность логических средств связи.</u> 2. <u>Расширение и углубление аргументации</u>	1. <u>Лексика разнообразна (нет повторений).</u> 2. <u>Используется более 70% новых слов и выражений</u> 3. <u>Использование разнообразных по структуре</u>	1. <u>Владение структурой сложного предложения с союзами dass, weil, deshalb, deswegen, wenn, als, ob, was.</u> 2. <u>Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u>	I. Структура проекта: 1. Титульный лист 2. План-содержание 3. Вступление 4. Пункт плана 5. Пункт плана	

			<u>предложен</u> <u>ий</u> <u>(простое,</u> <u>сложно-</u> <u>соч.,</u> <u>сложно-</u> <u>подч.)</u>	3. Исползован ие сложных союзов	б. Закл ючен ие	
устная часть						
презентация					П. <u>Качество</u> презентации	

#### 4.Содержание

Название учебной темы	Необходимое количество часов для изучения темы
Пример для подражания	6ч
Мечты и желания	6ч
Семья	6ч
Деньги зарабатывать и тратить	(7 ч)
Путешествие	(6 ч)
Дружба, любовь.	6ч
По-немецки.	6ч
Профессия	5ч
Работа в отеле	6ч
Здоровье	6ч
Изучение языков	6
Человек и море	6
Без стресса	6
Швейцария	8
Ангажемент	8
Что такое счастье?	11

#### 5. Организационный раздел

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;

- проблемно-диалогическую технологию;

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- технологии проектной и исследовательской деятельности;

- ИКТ-технологии.

### **Используемый УМК**

1. «Вундеркинды плюс» Немецкий язык. 10 класс. О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У.Гертнер, Москва «Просвещение» 2019.
2. «Вундеркинды плюс» Немецкий язык. Рабочая тетрадь 10 класс. О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У.Гертнер, Москва «Просвещение» 2019
3. Электронные пособия по использованию песен на уроках немецкого языка.
4. Электронные тематические сборники иллюстраций по темам.
5. Мультимедийные приложения для интерактивной доски.
6. Мультимедийные приложения для лингафонного кабинета
7. Цифровые образовательные ресурсы