

## **2.1.21. Рабочая программа по праву (углубленный уровень)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории, авторской программы «Право» Е. К. Калущкой, 2017 год, к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» для средней школы (10—11 классы).

Содержание среднего общего образования на углубленном уровне по «Праву» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на углубленном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных предметов, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

### **2. Цель курса:**

формирование правосознания и правовой культуры учащихся; внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы

#### **Задачи:**

1. воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
2. освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
3. овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
4. формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»**

**Выпускница на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
  - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
  - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
  - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
  - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
  - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
  - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
  - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- Выпускница на углубленном уровне получит возможность научиться:**
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
  - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
  - сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
  - оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
  - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
  - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
  - толковать государственно-правовые явления и процессы;
  - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
  - различать принципы и виды правотворчества;
  - описывать этапы становления парламентаризма в России;
  - сравнивать различные виды избирательных систем;
  - анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
  - анализировать институт международно-правового признания;
  - выявлять особенности международно-правовой ответственности;
  - выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
  - оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
  - формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
  - различать опеку и попечительство;

- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

**Метапредметные результаты освоения** представлены тремя группами универсальных учебных действий – УУД.

### ***Познавательные УУД.***

Выпускница научится:

владеть смысловым чтением, резюмировать и интерпретировать текст, понимать его смысл, критически оценивать содержание и форму текста;

владеть культурой пользования словарями, справочниками, энциклопедиями, иными поисковыми системами;

работать с информацией, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;

критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

применять логические приемы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), логические операции (подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений);

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

выдвигать гипотезы, осуществлять исследование, доказывающее или опровергающее гипотезу;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять способы решения учебных проблем поискового и творческого характера;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

### ***Регулятивные УУД.***

Выпускница научится:

самостоятельно определять цели и задачи деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить уровень достижения цели;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, определять последовательность действий по их решению, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

распределять деятельность, ролевые позиции по ее реализации в группе/команде;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

оценивать результаты деятельности, адекватно используя оценочные средства и инструменты;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и иной деятельности;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### ***Коммуникативные УУД.***

Выпускница научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками/-ками, так и со взрослыми (как внутри Гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

осуществлять совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество как со сверстниками, так и со взрослыми в классе, в Гимназии, в семье, в ином сообществе;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); менять и удерживать разные позиции в организации деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к России как к Родине (Отечеству):***

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

любовь к своей «малой родине»: родному краю, городу/селу, в котором родились и выросли, к родной Гимназии.

***Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к закону, государству и к гражданскому обществу:***

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

готовность к предъявлению и практической реализации своей гражданской позиции;

потребность в благотворительной деятельности.

### ***Личностные результаты в сфере отношений гимназисток с окружающими людьми:***

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

выражение в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстницами и сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности;

### ***Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, жизненной успешности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



эстетическое отношения к миру;

способность и потребность понимать различные способы создания художественного образа в различных видах культуры и искусства;

готовность к эстетическому обустройству собственного быта; практическое владение основами дизайна жилого помещения, различных видов рукоделия, направлений художественного творчества.

***Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;

разумное отношение к своему репродуктивному здоровью, осознание великой миссии материнства в судьбе женщины;

владение основами культуры семейных отношений; практические умения в ведении домашнего хозяйства, семейных дел, создания и развития семейных традиций.

***Личностные результаты в сфере отношения гимназисток к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей;

владение основами домоводства, ведения домашних дел и семейного бюджета.

**Оценочная деятельность** на уроках права осуществляется через формирующее и констатирующее оценивание на основе критериального оценивания. Объектом оценочной деятельности являются образовательные результаты - предметные, метапредметные и личностные. Оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости гимназисток, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Для оценки предметных образовательных результатов используется пятибалльная оценочная шкала, выраженная цифрами от 1 до 5 и словами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

**Критерии оценивания устного ответа**

**Оценка «5» ставится, если воспитанница:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если воспитанница:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоила учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если воспитанница:**

1. Усвоила основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустила ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовала в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустила ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если воспитанница:**

1. Не усвоила и не раскрыла основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

**Оценка «1» ставится, если воспитанница** полностью не усвоила материал.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### **Критерии оценивания творческого задания**

*(текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.)*

1. Глубокое и полное знание и понимание изученного объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Самостоятельное, уверенное и безошибочное применение полученных знаний в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

3. Выполнение всего объема задания

Оценивание творческого задания осуществляется на основании критериев 1, 2 и зависит от объема выполненного задания.

0-36% - отметка «2»

37-54% - отметка «3»

55-75% - отметка «4»

75 % и > - отметка «5»

**При оценивании предметного диктанта**, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:

**отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**отметка «4»** ставится, если выполнена неверно  $1/5$  часть понятий от общего числа.

**отметка «3»** ставится, если выполнена неверно  $1/4$  часть понятий от их общего числа.

**отметка «2»** ставится, если выполнена неверно  $1/2$  часть понятий от их общего числа.

#### **Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание**

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

#### ***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

#### ***К негрубым ошибкам относятся:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурсной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

#### ***Недочетами являются:***

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Метапредметные и личностные** результаты выводятся по итогу года и оцениваются *по уровневой системе*: ниже базового, базовый, повышенный.

## **4.Содержание учебного предмета «Право»**

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание (практические, контрольные, лабораторные работы)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Право и государство	12
2.	Форма и структура права	10

3.	Становление и развитие отечественного права	6
4.	Правотворчество и правореализация	15
5	Право и личность	11
6	Основы конституционного права Российской Федерации	16
	ИТОГО	<b>70</b>

### Раздел I. Право и государство

**Происхождение права и государства.** Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

**Сущность права.** Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

**Сущность государства.** Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

**Формы государства.** Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.

**Функции государства.** Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.

**Правовое государство.** Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

**Гражданское общество.** Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

### Раздел II. Форма и структура права

**Право в системе социальных регуляторов.** Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

**Нормы права.** Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

**Источники права.** Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

**Система права.** Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

**Правовые системы современности.** Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

### Раздел III. Становление и развитие отечественного права

**Формирование и развитие русского права.** Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

**Эволюция советского законодательства.** Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

**Формирование права современной России.** Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

#### **Раздел IV. Правотворчество и правореализация**

**Правотворчество.** Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса.

**Реализация и толкование права.** Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

**Правовые отношения.** Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

**Законность и правопорядок.** Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.

**Механизм правового регулирования.** Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

**Правонарушение и юридическая ответственность.** Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

**Преступление и наказание.** Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

**Органы охраны правопорядка.** Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

**Правосознание и правовая культура.** Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания.

#### **Раздел V. Право и личность**

**Права человека: понятие, сущность, структура.** Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

**Правовой статус человека и гражданина.** Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

**Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.** Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

**Особенности социального государства.** Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

**Международная защита прав человека.** Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

#### **Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации**

**Конституционное право Российской Федерации.** Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного

права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

**Основы конституционного строя Российской Федерации.** Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

**Система органов государственной власти Российской Федерации.** Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации.

**Судебная власть.** Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

**Судебная система.** Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции.

**Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.** Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.

**Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.** Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

**Избирательное право.** Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

**Избирательный процесс.** Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

11 класс

№	Содержание (практические, контрольные, лабораторные работы)	Количество часов
1.	Гражданское право	20
2.	Семейное право	5
3.	Правовое регулирование трудовых отношений	9
4.	Административное право	7
5	Уголовное право	7
6	Экологическое и международное право	10
7	Процессуальное право	10
	ИТОГО	68

## Раздел VII. Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Виды международных преступлений. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав



человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.

### Раздел VIII. Экологическое право

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

### Раздел IX. Основные отрасли российского права

**Гражданское право:** предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

**Предмет, метод, источники и принципы семейного права.** Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство. Приёмная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

**Источники и субъекты административного права.** Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

**Принципы и источники уголовного права.** Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### Раздел X. Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

## **5. Организационный раздел**

Программа предполагает использование следующих основных технологий.

**Технология проблемно-диалогического обучения**, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний и обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, что позволяет достигать подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

**Технология продуктивного чтения**

**Проектная технология** как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных

(личностных), коммуникативных. Позволяет научиться самостоятельно ставить проблему, осознавать её актуальность, планировать, создавать конкретный образовательный продукт, понимать его назначение и применять в практической учебной деятельности; получают возможность научиться целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Технология оценивания** способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Формативное (формирующее) оценивание является составной частью личностно ориентированного подхода к обучению учащихся. Основными составляющими технологии являются: развитие умения самоконтроля и самооценки. Задачи: мотивация на успешное овладение знаниями и умение определять, как учащийся овладевает умениями по использованию знаний. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку.

**Информационно-коммуникационная технология** позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанниц, формировать информационную культуру, осуществлять самообразование, улучшать качество обучения посредством более полного использования доступной информации, интегрировать различные виды деятельности: учебную, исследовательскую, организационную.

При реализации данной программы используются репродуктивные и продуктивные методы работы, индивидуальная, парная, групповая формы обучения.

**УМК:** учебник А.Ф. Никитин, Т. И. Никитина Право 10-11 класс базовый и углубленный уровень

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Семейный кодекс РФ
5. Административный кодекс РФ
6. Конституция Р.Ф
7. Комментарии к Конституции РФ
8. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
9. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков М., 2005.
10. А.Ф. Никитин Правоведение. 10-11 классы: М.: Просвещение, 2006.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.openclass.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1>
3. [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)
4. [humanities.edu.ru](http://humanities.edu.ru). – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
5. [ido.edu.ru](http://ido.edu.ru) – «федеральный фонд учебных ресурсов»
6. [sputnik.mto.ru](http://sputnik.mto.ru). – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне.
7. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Кругосвет»