

2.1.7. Рабочая программа по английскому языку (второму)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку второму иностранному составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования Минобрнауки РФ; авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и другие – Москва: «Просвещение», 2012, Обучение ведется по УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» .

Основной идеей программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письма) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

2. Цель и задачи

Общей целью изучения английского языка является *развитие коммуникативной компетентности* учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В средней школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих **технологий обучения:**

- Личностно – ориентированная
- Информационно-коммуникационная
- Проблемно – диалогическая
- Игровая
- Проектная
- Продуктивное чтение
- Здоровьесберегающая
- Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

3. Планируемые образовательные результаты.

Предметные образовательные результаты

	10 класс	11 класс
Говорение. Диалогическая речь.	<p>Научится:</p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на</i></p>	<p>Научится:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в <i>разнообразных</i> стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный</i></p>

<p>Говорение. Монологическая речь.</p>	<p>изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать элементарное интервью в стандартных ситуациях. - объем диалога – 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать интервью в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному - давать краткую характеристику персонажей; - давать оценочное суждение или выразить своё мнение. - Объем монологического высказывания 10-12 фраз. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. 	<p>лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать интервью в стандартных ситуациях общения. <p><i>- продолжительность диалога 1,5-2 минуты</i></p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями и - брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. - <i>давать оценочное суждение или выразить своё мнение.</i> - Объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность 1-1,5 минуты. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с
---	---	--

		<p>предложенной ситуацией общения</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -время звучания текста до 1,5 минуты <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. -время звучания текста до 1.5 минуты <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов); -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-700 слов); -читать и <i>полностью</i> понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов) -читать и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, <i>нужную/интересующую/</i>

	<p>нужной/интересующей информации. (250-300 слов)</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов).</p>	<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов)</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Научится:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов)</p> <p>-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. 100-120 слов)</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов)</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов)</p>	<p>Научится:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 150 слов)</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на</p>

	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Орфография и пунктуация	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.
Фонетическая сторона речи	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 8 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

	<p>типы предложений по их интонации;</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 8 классе; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц); -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать основные способы словообразования: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 1000 единиц)</p>	<p>Научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц) -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Получит возможность научиться: -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Научится: Использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения <i>present tenses</i>;</p>	<p>Научится: Использовать: -сложноподчиненные предложения -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию</p>

	<p>Present Perfect; Present Perfect Continuous; has gone to/has been to/in; stative verbs; Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; will-be going to the Passive; Reported Speech; Conditionals; the Causative; Infinitive; -ing forms; used to – be/get used to; modal verbs; adverbs of degree; comparisons; forming adjectives; order of adjectives; forming negative adjectives;</p> <p>Получит возможность научиться: -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов. compound adjectives; singular/plural Nouns; forming nouns; compound nouns; too/enough; prepositions; co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; linkers.</p>	<p>инфинитивных оборотов. Все временные формы в Passiv Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, present tenses; past tenses; used to/would; future tenses; Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); wishes; reported speech; reporting verbs; direct/indirect questions; exclamations; relative clauses; time clauses; clauses of purpose/result; infinitive; -ing forms; the Passive; the Causative; would prefer/would rather (sooner); adverbs of frequency; using adjectives and adverbs in descriptions; too/enough; must/can't/may (assumptions);</p> <p>Получит возможность научиться: using adverbs in narratives; degrees of comparison; gradable/non-gradable adjectives; question words + ever; reflexive and emphatic pronouns; strong adjectives; question tags.</p>
	<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 8 классе.</p>	<p>Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе. -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках</p>

	<p>Получит возможность научиться:</p> <p>-представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>изученного материала.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
	<p>Научится:</p> <p>-выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Научится:</p> <p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

Познавательные УУД включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных УУД входят учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;
- работа с письменными текстами:
 - бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
 - использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;
 - составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
 - осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;
 - грамотно списывать и писать под диктовку тексты;
 - создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;
- работа с устными текстами:
 - догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
 - составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
 - составлять тезисы устного текста;
 - составлять конспект устного текста;
 - осуществлять цитирование устного текста;

- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

Определение понятий:

- различать родовое и видовое понятия;

Доказательство и опровержение:

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

- осуществлять опровержение аргументов;

- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем:

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

- формулировать предположения по решению проблемы.

Планируемые личностные результаты освоения программы

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

- осознание своей этнической принадлежности;

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего

сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- осознание возможности познаваемости и обьяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные обьяснения происходящего в мире;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- уважение к труду и людям труда;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере

изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;

- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

- выделение «доброто» и «красиво» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе.

Формы контроля:

- ❖ тест, словарный диктант;
- ❖ письменное высказывание по теме;
- ❖ устное монологическое высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ учебно-тематический проект

Система оценивания:

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организация работы (структура)	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы.			Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов.	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х).	Допущены орфографические ошибки, но не более 4х.
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание не логично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4 грамматических ошибок.	Допущено более 4 орфографических ошибок.

	вная задача не решена.	ие нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	количество лексических ошибок.	4х грамматических ошибок.	более 4х орфографических ошибок.
--	------------------------	--	--------------------------------	---------------------------	----------------------------------

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание	Лексические ошибки незначительно	Грамматические незначительно	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	влияют на восприятие речи учащегося.	влияют на восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критери	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> .	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.					Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	--	--	--	--	---

Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

4. Содержание

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 10–11 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

	10 класс		11 класс		итого
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.					
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Времяпровождение	8	Празднования.	8	16
Здоровый образ жизни. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Пища и покупки.	8	Оставайтесь в безопасности.	6	14
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Социализация.	8		0	8
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	Образование.	9	Проблемы.	7	16
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Будь собой.	10	Технология.	9	19

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		0	Посмотри, чтобы поверить	9	9
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	Мировые проблемы.	10	Жизнь и выживание	10	20
Средства массовой информации. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности		0	Искусство и литература	10	10
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Великие люди. Культурный обмен.	19	Города и сообщества.	8	27

Распределение учебного времени

10 класс			11 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Социализация.	8	1.	Модуль 1. Праздники.	8
2.	Модуль 2. Пища и покупки.	8	2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	10
3.	Модуль 3. Великие люди.	10	3.	Модуль 3. Очевидное-невероятное.	9
4.	Модуль 4. Будь собой.	10	4.	Модуль 4. Выдающиеся люди	9
5.	Модуль 5. Мировые проблемы.	10	5.	Модуль 5. Досуг и увлечения (музыка, живопись).	10
6.	Модуль 6. Культурный обмен.	9	6.	Модуль 6. Город и	8

				общественная жизнь.	
7.	Модуль 7. Образование.	9	7.	Модуль 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	8
8.	Модуль 8. Времяпровождение.	8	8.	Модуль 8. Трудности.	6
	Итого	70		Итого	68

5. Организационный раздел (организационные аспекты):

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- проектная деятельность;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ
- урок – дискуссия

Учебно-методический комплекс.

Методические пособия для учителя:

1. Вербицкая М.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана – Граф», 2017 г.
2. Вербицкая М.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана – Граф», 2017 г.
3. Вербицкая М.В. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа – Москва: Вентана – Граф, 2017 г.
4. Вербицкая М.В. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана - граф», 2016
5. Вербицкая М.В. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана - граф», 2018
6. Устная часть ЕГЭ по английскому языку:10-11 классы: базовый и углубленный уровни: практикум. М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана- Граф, 2017.

Учебные пособия для учащихся:

1. Учебник. Вербицкая М.В. «Forward», английский язык, 10 класс, М.: Вентана – Граф, 2017.

2. Учебник. Вербицкая М.В. «Forward», английский язык, 11 класс, М.: Вентана – Граф, 2017.

3. Вербицкая М.В. CD к учебнику английского языка для 10 класса М.: Вентана – Граф, 2017.

4. Вербицкая М.В. CD к учебнику английского языка для 11 класса М.: Вентана – Граф, 2017.

перечень Интернет- ресурсов:

<http://www.voanews.com/specialenglish>

www.openclass.ru

www.exams.ru

www.englishteachers.ru

www.macmillan.ru