

2.1.12. Рабочая программа по немецкому языку (второй) 7-9 классы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (2010), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з., примерной программы по иностранному языку (Просвещение, 2010 год) и авторской программы по немецкому языку: «Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы, М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко», Москва, Просвещение, 2012. В рабочей программе предложено структурирование учебного материала, последовательность его изучения, детализация содержания материала по немецкому языку как второму иностранному для 7-9 классов, в которых на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В программе модернизирован подход к работе и оценке учебного проекта.

Рабочая программа создана с учетом особенностей изучения второго иностранного языка. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык», создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе. Процесс изучения учащимся третьего для него языка и постижения культуры его носителей связан с развитием его (учащегося) языковых/речевых способностей, психических процессов, которые лежат в основе успешного овладения коммуникативной деятельностью на немецком языке. Важным является также дальнейшее совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для основной школы учитывает важность трех основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа. Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся, формирования всех видов универсальных учебных действий.

2. Цели и задачи

Освоение программы направлено на достижение следующих *целей и задач*

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Планируемые образовательные результаты.

Личностные УУД

Самоопределение предполагает:

формирование основ гражданской идентичности:

проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества; осознание и проявление себя гражданином России, патриотом в добрых словах, делах и поступках;

осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страны;

умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

осознание своей этнической принадлежности:

проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

понимание картины культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ориентация в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания;

развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование предполагает:

осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

уважение к труду и людям труда;

приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание предполагает:

знание и выполнение основных моральных норм и правил;

умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

построение взаимоотношения с другим на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;

понимание друг друга при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения;

осмысление и принятие новых правил поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);
выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;
выделение «добраго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»;
стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире,
и к деятельности, приносящей добро людям;
умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;
оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
выбор поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, освоение стратегии рационального природопользования;
стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;
умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей.

Познавательные УУД включают: общеучебные, включая знаково-символические, действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных УУД** входят:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул;
умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;
действие моделирования – преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
умение структурировать знания;
ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный;
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
определение основной и второстепенной информации;
свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Логические действия – мыслительные приемы и операции, а именно:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
установление причинно-следственных связей, выведение следствий;
подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений;
построение логической цепи рассуждений, доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В блок **регулятивных** действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его достижения на основе уровневых характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка – выделение и осознание гимназистками того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, отражающую построение учебного сотрудничества; постановку вопросов; построение речевых высказываний; лидерство и согласование действий с партнером – что, в свою очередь, предполагает:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение сформулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение задавать вопросы и отвечать на них;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров;
адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в *разнообразных* стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, *опираясь на изученную тематику и усвоенный*

лексико-грамматический материал;

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать интервью в *стандартных ситуациях общения.*

-продолжительность диалога 1,5-2 минуты

Получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями и

-брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение.

Монологическая речь.

Научится:

-Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

- *давать оценочное суждение или выразить своё мнение.*

-Объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность 1-1,5 минуты.

Получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов,

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-время звучания текста до 1.5 минуты

Получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Научится:

-читать и понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-700 слов);

-читать и *полностью* понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов)

-читать и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов)

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

письменная речь

Научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 150 слов)

Получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Научится:

-правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться

-сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.

Фонетическая сторона речи

Научится:

-различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе;

-адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц)

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам

Грамматическая сторона речи

Научится:

-сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

-сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

-сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

-сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Получит возможность научиться:

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Социокультурные знания и умения

Научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе.

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе .

Формы контроля:

- ❖ тест, словарный диктант;
- ❖ письменное высказывание по теме;
- ❖ устное монологическое высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ учебно-тематический проект

Система оценивания:

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организация работы (структура)	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы.			Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы,	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х).	Допущены орфографические ошибки, но не более 4х.

	которые остались без ответов.	поделен на абзацы.			
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4х грамматических ошибок.	Допущено более 4х орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Коммуни- катив- ное взаимо- действие	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	<i>соблюдены.</i>				
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание учебно-тематического проекта по критериям:

Рабочая программа предусматривает оценивание учебно-тематического проекта.

Критерии оценивания учебно-тематического проекта по немецкому языку 5 класс.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1	логика изложения 0-1	лексика 0-2	грамматика 0-2	презентация 0-4	всего 0-10
			2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	по одному баллу за пункт I. II. III. IV.	
письменная часть	1.Содержание соответствует теме.	1.Пункты плана взаимосвязаны.	1.Используется новая лексика по теме. 2. Используются предложения с модальными	1.Правильная структура предложения. 2. Правильная форма глаголов.	I.Структура проекта: 1.Титульный лист	0-5

			глаголами. 3. Предложения распространены.	3. Правильная форма артиклей и местоимений.	2.План-содержание 3.Вступление 4.Пункт плана 5.Пункт плана 6.Заключение	
устная часть			те же	те же	П.Беглость и выразительность речи	0-3
презентация					III. Дополнительный презентационный материал помогает пониманию. IV.Объем текста в презентации	0-2

Критерии оценивания учебно-тематического проекта по немецкому языку 6-7 класс.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2	всего 0-10
	по баллу за пункт	по баллу за пункт	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0-несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	по одному баллу за пункт I,II	
письменная часть	1.Содержание соответствует теме. 2.Тема	1.Пункты плана взаимосвязаны. 2.	1. <u>Лексика разнообразна (нет повторений).</u> 2. <u>Используется более 70% новых</u>	1. <u>Владение структурой простого предложения.</u> 2. <u>Владение</u>	I.Структура проекта: 1. Титульный	

	<i>раскрыта с разных сторон.</i>	<i>Используются логические средства связи.</i>	<i>слов и выражений.</i> <u>3.Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	<u>структурой сложного предложения с союзами dass, weil, deshalb.</u> <u>3. Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u>	лист 2. План-содержание 3. Вступление 4. Пункт плана 5. Пункт плана 6. Заключение
устная часть					
презентация					<u>II.вспомогательная роль презентации и</u>

Усложнение за счет изменения содержания пунктов.

Вспомогательная роль презентации:

1. Иллюстрационный материал соответствует содержанию.
2. Отсутствие текстового сопровождения.
3. Обращение к иллюстрирующему материалу в речи.

Критерии оценивания учебно-тематического проекта по немецкому языку 8-9 класс.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2	всего 0-10
			2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	по одному баллу за пункт I, II	
письменная часть	1. Тема раскрыта	<u>I.Структуров</u>	<u>I. Лексика разнообразн</u>	<u>I. Владение структурой</u>	I. Структур	

	<p>полностью.</p> <p><u>2. Личное мнение аргументировано.</u></p> <p><u>3. Использован</u> <u>ие</u> <u>статистики</u></p>	<p><u>ание</u> <u>темы.</u></p> <p><u>2. Разнообразие и сложность</u> <u>логическ</u> <u>их</u> <u>средств</u> <u>связи.</u></p> <p><u>2. Расширение и углубление</u> <u>аргументации.</u></p>	<p><u>а (нет повторений)</u></p> <p><u>2. Используется более 70% новых слов и выражений.</u></p> <p><u>3. Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u></p>	<p><u>сложного предложения с союзами dass, weil, deshalb, deswegen, wenn, als, ob, was.</u></p> <p><u>2. Корректное использование</u> <u>артиклей,</u> <u>предлогов,</u> <u>местоимений.</u></p> <p><u>3. Использование сложных союзов</u></p>	<p>а проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. План содержания 3. Вступительное 4. Пункт плана 5. Пункт плана 6. Заключение 	
устная часть						
презентация					<p>II.</p> <p><u>Качество</u> <u>презентации</u></p>	

4. Содержание.

Название учебной темы	Необходимое количество часов для изучения темы
7 класс	

Знакомство	9 ч
Мой класс	7 Ч
Животные	16
Мой день в школе	10
Свободное время	9
Семья	7
Покупки	15
8 класс	
Мой дом	8
Еда	8
Свободное время	16
Хорошо смотрится.	12
Праздник	7
Мой город	12
Каникулы	8
9 класс	
Какими были каникулы	12
Мои планы	4ч
Дружба	16ч
Электронные устройства	12ч
Совместное проживание	8ч
Что нравится?	10ч
Больше обо мне.	8ч

5. Организационный раздел.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

•разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

•опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

– технологию продуктивного чтения;

– проблемно-диалогическую технологию;

– технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

– технологии проектной и исследовательской деятельности;

– ИКТ-технологии.

Используемый УМК

1. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», 5 класс, Москва «Просвещение» 2014
2. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», 6 класс, Москва «Просвещение» 2014
3. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», 7 класс, Москва «Просвещение» 2015
4. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», 8 класс, Москва «Просвещение» 2015
5. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», 9 класс, Москва «Просвещение» 2014
6. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», «Рабочая тетрадь», 5 класс, Москва «Просвещение» 2014
7. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», «Рабочая тетрадь», 6 класс, Москва «Просвещение» 2016
8. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», «Рабочая тетрадь», 7 класс, Москва «Просвещение» 2014
9. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», «Рабочая тетрадь», 8 класс, Москва «Просвещение» 2015
10. «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин,. «Немецкий язык», «Рабочая тетрадь», 9 класс, Москва «Просвещение» 2016
11. Электронные пособия по использованию песен на уроках немецкого языка.
12. Электронные тематические сборники иллюстраций по темам.
13. Мультимедийные приложения для интерактивной доски.
14. Мультимедийные приложения для лингафонного кабинета
15. Цифровые образовательные ресурсы